Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Курасов Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 15:36:25
Уникальный программный ключ:
b5dafe6f9b4b2689c90db116f651460ba81ae653

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного образования
_____ Л.В. Желонкиевская
«_____»_____

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования

Москва, 2022

Рабочая программа итоговой аттестации, составитель профессор, к.п.н. Аккуратова Е.С.,- М., 2022, - с. 19.

Рабочая программа итоговой аттестации предназначена для регламентированного проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»

Составитель _____ Профессор, к.п.н. Аккуратова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры дополнительного образования протокол № 2 от 30 марта 2022

Заведующий кафедрой _____ профессор, доктор пед. наук Зива В.Ф.

©составитель Аккуратова Е.С., 2022
© МГХПА им. С.Г. Строганова, 2022

Содержание

Введение……..……..... 4
1. Цель и задачи итоговой аттестации …….. 4
2. Вид итоговой аттестации…….…… 5
3. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы……... 6
4. Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы…… 13
5. Тематика итоговых аттестационных работ …….. 13
6. Порядок и регламент защиты итоговой аттестационной работы…… 13
7. Критерии оценки освоения программы слушателями и выполнения ИАР…… 14
8. Матрица компетенций, формируемых при реализации дисциплин программы и выполнении ИАР…….. 16
9. Рекомендуемая литература……. 19
10. Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации……. 19

Введение

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования» завершает обучение и позволяет оценить степень сформированности компетенций слушателя.

1 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации является оценить степень сформированности компетенций в соответствии с требованиями программы.

Задачами итоговой аттестации являются:

- проверить степень усвоения слушателями знаний о способах организации образовательной деятельности обучающихся (детей и взрослых) в системе ДО по усвоению знаний, формированию умений и компетенций в изучении предметной области «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство»;
- проверить степень усвоения слушателями методики создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- проверить степень ориентации слушателей в методах и средствах обеспечения достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных);
- проверить степень сформированности умения создания оптимальных педагогических условий для реализации дополнительных предпрофессиональных программам в области искусств, удовлетворения потребностей обучающихся в углублении и расширении образования в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- проверить способность слушателей разрабатывать и применять средства и методы педагогического контроля и оценки уровня освоения обучающимися учреждений ДО дополнительных общеобразовательных программ;
- проверить способность применения и использования при обучении технических средств обучения, раскрыть сущность и эффективность использования современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- проверить способность слушателей реализовывать психолого-педагогические методы воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания;
- проверить способность слушателя разрабатывать программно-методическое обеспечение и сопровождение процесса реализации

дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями актуальной нормативно-правовой базы.

2 Вид итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа (ИАР) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью подготовки и защиты ИАР является определение компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ в области дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств в учреждениях дополнительного образования.

3 Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Ссылка на профессиональный стандарт, квалификационные требования, ФГОС, иные нормативные акты	Содержание компетенции	Совершенствование уже имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** цели, задачи, принципы, пути и способы осуществления педагогической деятельности в системе ДО по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам, методику применения технических средств обучения, положения основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и реализацию образовательного процесса в учреждениях ДО; требования к оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов обучения, если их использование возможно и/или необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы. ***Уметь:*** при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций; планировать и организовывать образовательный процесс, подбирать и нормировать задания, составлять перечень учебных работ, оформлять документацию, обеспечивающую эффективность образовательного процесса, корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

			Владеть: методами организации и реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и особенностями дополнительных общеобразовательных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств; способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и развития творчески одаренных обучающихся.
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	***Знать:*** психолого-педагогические основы и методику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся. ***Уметь:*** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию; информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. ***Владеть:*** методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики уровня успеваемости и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся

			различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. ***Уметь:*** осуществлять анализ, контроль, оценку и коррекцию образовательной деятельности обучающихся, результатов освоения учебного материала, степень мотивации к обучению используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы и применяя современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки, создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы. ***Владеть:*** методами контроля, оценки и коррекции результатов освоения дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств, дизайну; методами анализа качества и результативности учебных занятий.
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** методами анализа нормативно-правовой документации, определяющей структурное и содержательное наполнение дисциплин творческой направленности; требования к разработке и применению в образовательном процессе дидактического обеспечения ***Уметь:*** вносить коррективы в учебно-методические документы и собственную профессионально-педагогическую деятельность на основании анализа эффективности и результатов образовательного процесса ***Владеть:*** методами анализа нормативно-правовой документации, определяющей структурное и

			содержательное наполнение дисциплин творческой направленности.
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	***Знать:*** требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на выездных мероприятиях, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством, нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. ***Уметь:*** при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы педагогического взаимодействия и организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций; готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, иных аналогичных мероприятиях в соответствии с направленностью программы. ***Владеть:*** способами разработки элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях
2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания ***Уметь:*** применять современные образовательные технологии и их элементы с учетом специфики реализуемых программ, типа учебных занятий, возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и пр.; ***Владеть:*** современными методами и технологиями реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и

			особенностями дополнительных общеобразовательных программ.
		Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	***Знать:*** теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации обучающихся в процессе занятий выбранным видом искусств; подходы и направления работы в области поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; ***Уметь:*** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на вне учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся при сохранении их здоровья и жизни, соблюдении требований охраны труда. ***Владеть:*** способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся.
		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	***Знать:*** профориентационные возможности занятий, подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств, избранным видом деятельности; теоретические и методические основы

			определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств. ***Уметь:*** понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы с учетом предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида изобразительного или декоративно-прикладного искусства; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств, набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. ***Владеть:*** способами организации и реализации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся в избранной области искусств, способами разработки и реализации элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях.
3	Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998	Организация и проведение занятий	***Знать:*** особенности одаренных детей и специфику работы с ними ***Уметь:*** при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы педагогического взаимодействия и организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций; - применять современные технические средства обучения, образовательные и информационные ресурсы с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы.

			Владеть: современными методами и технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и особенностями дополнительных общеобразовательных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств; методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
		Демонстрация владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	***Знать:*** профориентационные возможности занятий, подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств, избранным видом деятельности; теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств; ***Уметь:*** определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусства, использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; ***Владеть:*** способами реализации элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях; способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся в избранной области искусств.

4 Требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа по направлению «Педагог дополнительного образования» представляет собой законченную самостоятельную разработку в области проектирования образовательного процесса в системе ДО, в которой разрабатывается программно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом требований нормативной базы, охраны и безопасности профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности детей и подростков при их реализации в условиях ОДО и направленное на эффективное усвоение обучающимися знаний, формирование творческих способностей и предпрофессиональных умений и навыков, индивидуальности при участии в учебных и вне учебных мероприятиях, выставках, конкурсах в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и иных аналогичных мероприятиях в соответствии с направленностью программы. Структура общеразвивающей или предпрофессиональной программы курса должна соответствовать требованиям Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы). Режим доступа: http://ecocenter-rostov.ru/2016/Методические%20рекомендации%20общеобразовательные%20программы.pdf

5 Тематика итоговых аттестационных работ

Разработка общеразвивающей или предпрофессиональной программы курса (предмета, дисциплины, кружка и пр.), реализуемого педагогом в учреждении дополнительного образования **и итогового мероприятия по реализации программы**.

6 Порядок и регламент защиты итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа представляется слушателем в установленные сроки и рассматривается на заседании аттестационной комиссии в следующей последовательности:

- председатель комиссии объявляет фамилию, имя, отчество слушателя, зачитывает тему итоговой аттестационной работы, докладывает о степени и качестве выполнения и состоянии итоговой аттестационной работы, оценках руководителя и рецензента;

При этом теоретический и методический материал демонстрируется комиссии в форме презентации в пакете Power Point, в случае необходимости может быть дополнен комплектом раздаточного материала.

Члены комиссии обсуждают работу. Задача комиссии - выявление качеств профессиональной подготовки слушателя и принятия решения о присвоении ему квалификации – «Педагог дополнительного образования».

После окончания обсуждения ИАР, проводится открытое голосование и посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов комиссии голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки слушателя, демонстрируемой при выполнении ИАР, качества ее выполнения и оформления. Рассматриваются текущая успеваемость слушателя по дисциплинам программы переподготовки.

Заседание аттестационной комиссии по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся решение комиссии о выдаче слушателю документа установленного образца. Протокол подписывается Председателем и членами комиссии.

После заседания комиссии и оформления протоколов слушателям объявляются результаты.

Слушателю, не защитившему ИАР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения. Для этого слушатель должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Документ об окончании курсов выдаются деканатом после оформления всех требуемых в установленном порядке документов.

7 Критерии оценки освоения программы слушателями и выполнения ИАР

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы. По результатам защиты слушатель получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вид оценки	Условия выставления оценки
«отлично»	- слушатель демонстрирует знание теоретического материала по дисциплинам программы переподготовки; - способен разрабатывать программно-методический материал с учетом требований нормативной, правой, отраслевой и пр. документации, ЛНА и требований по охране и безопасности образовательной деятельности; - готов применять полученные знания в собственной профессионально-педагогической и методической деятельности при реализации общеразвивающих или предпрофессиональных программ курсов (дисциплин, кружков и пр.).

«хорошо»	- выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы, ее оформлении и защите недочетов или небольших недостатков.
«удовлетворительно»	- слушатель демонстрирует слабое знание теоретического материала по дисциплинам программы переподготовки; - ИАР выполнена не полностью, слушатель затрудняется самостоятельно и уверенно излагать материал, выводы и предложения по эффективной реализации проводимого в ОДО курса (дисциплины, предмета, кружка и пр.) не объективны; - отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы; - со значительными ошибками выполнены практические работы по дисциплинам программы переподготовки.
«неудовлетворительно»	- слушатель не знает значительной части программного материала, с большими затруднениями ориентируется в нормативно-правовой базе разного уровня, демонстрирует значительные трудности в разработке программно-методического обеспечения читаемого курса (дисциплины, предмета, кружка и пр.) реализуемого в ОДО; - не выполнил практические задания по дисциплинам программы или выполнил допуская существенные ошибки.

Дополнительная программа считается освоенной при условии получения оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

8 Матрица компетенций, формируемых при реализации дисциплин программы и выполнении ИАР

Проверяемые компетенции	Дисциплины программы						
	Методика преподавания дисциплин (предметов, курсов, кружков и пр.) в области дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного видов искусств в ОДО	Современные образовательные технологии	Психология образования и педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы реализации программ дополнительного образования	Педагогическая практика	Теория и методика воспитания в учреждениях ДО	Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	+		+	+	+		+
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			+			+	
Педагогический контроль и оценка	+			+	+		

освоения дополнительной общеобразовательной программы							
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	+			+	+		
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	+						+
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	+			+		
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	+		+			+	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	+	+	+			+	

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета							
Организация и проведение занятий	+	+		+	+		+
Демонстрация владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	+				+	+	+

9 Список рекомендуемой литературы

При подготовке ИАР рекомендуется использовать следующие материалы:

1. Теоретический материал по темам дисциплин.
2. Перечни основной и дополнительной литературы, ресурсы сети Интернет, представленные в рабочих программах дисциплин.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).
4. Нормативно-правовые документы.
5. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. - Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. — 404 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/805723/ **Раздел 4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДО детей: п. 4.1. Программа как основополагающий документ деятельности педагога дополнительного образования; п. 4.2. Содержание программ дополнительного образования; п. 4.3. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации дополнительного образования**

10 Материально-техническое и программное обеспечение итоговой аттестации

Процедура итоговой аттестации проводится в учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, компьютерами с выходом в сеть «Интернет».