Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия
им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.

«_06_» _мая_ 2020г.

Рабочая программа

Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Профессиональная переподготовка

Преподаватель профессионального образования

Москва, 2020

Рабочая программа дистанционного обучения «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования» разработана кпн, профессором Аккуратовой Е.С., – Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2020. – 35 с.

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования» предназначена для слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования» по укрупненной группе профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Составитель: _____ (подпись) Кандидат педагогических наук, профессор Аккуратова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 3 от 30 апреля 2020

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения дисциплины…….. 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины……... 6
2.1 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины..... 6
2.2 Содердание теоретического материала разделов дисциплины. 7
3 Список рекомендуемых источников……... 8
3.1 Основная и дополнительная литература……. 8
3.2 Ресурсы сети Интернет……. 9
4 Фонды оценочных средств…….. 9
4.1Тесты..... 9
4.2 Задания к контрольным работам..... 14

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в изучении нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации как законодательной и правовой основы ее функционирования и развития, формировании знаний слушателей о специфике организации и управлении образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования при обучении специалистов среднего звена по программам 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и 54.02.05 – Живопись (по видам).

Задачи:

- познакомить слушателей с ведущими аспектами государственной политики Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;
- проанализировать нормативно-правовую базу среднего профессионального образования в РФ, особенности ее использования в образовательной практике;
- познакомить с системой контроля качества среднего профессионального образования в РФ;
- научить ориентироваться в нормативных правовых актах;
- сформировать у слушателей умения толкования и применения в собственной педагогической практике требований законов, стандартов и других нормативно-правовых актов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

- способность осуществлять воспитательную и учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (К-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (К-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (К-3);
- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (К-11);
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (К-12).

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- особенности системы образования в современном мире и Российской

Федерации;

- основные аспекты государственной политики РФ в сфере среднего профессионального образования;

- характерологические особенности нормативно-правовой и методической базы учреждений СПО в РФ (федеральные законы; подзаконные нормативные, муниципальные и локальные нормативные акты и пр.), в том числе используемой для реализации программ, входящих в укрупненную группу профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;

- правовое положение участников образовательного процесса в среднем профессиональном образовании;

- особенности оценки качества образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования, оценки качества подготовки обучающихся;

- правовые механизмы инклюзивного образования;

- формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Уметь:

- анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов для эффективного обучения студентов творческих специальностей в СПО;

- учитывать требования стандартов и других нормативных актов для успешной реализации компетентностного подхода при преподавании живописи, дизайна, ДПИ и народных промыслов, разработке структуры и содержания художественных и проектных дисциплин профессионального учебного цикла, учебных и учебно-производственных практик;

- учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса обучающихся по программам 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и 54.02.05 – Живопись (по видам);

- осуществлять оценку качества профессионального образования будущих специалистов среднего звена в сфере профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;

- разрешать возникающие в образовательном процессе педагогические ситуации в правовом поле.

Владеть:

- навыками реализации и защиты прав субъектов среднего профессионального образования;

- способами применения нормативно-правовой базы системы СПО в процессе обоснования профессионально-педагогических действий при преподавании ДПИ, живописи, дизайна и обучении народным промыслам в рамках реализации программ 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и 54.02.05 – Живопись (по видам).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Примечания
1	2	3	
1	Нормативно-правовая база образования Российской Федерации	Характеристика нормативно-правовой базы образования в России. Срезы внутригосударственного законодательства.	Форма отчетности - эссе
2	Система образования в современном мире и Российской Федерации. Специфика среднего профессионального образования.	Понятие и элементы системы образования. Типы образовательных организаций. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Уровни и формы получения образования. Специфика среднего профессионального образования.	Форма отчетности - эссе
3	Особенности профессиональной подготовки специалистов среднего звена сферы дизайна, живописи, ДПИ и народных промыслов в учреждениях среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса в СПО.	Правовая регламентация приема обучающихся в образовательную организацию СПО на творческие профессии и специальности. Содержание профессионального обучения по программа укрупненной группы профессий и специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств». Педагогический процесс и его специфика в СПО по программам 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и 54.02.05 – Живопись (по видам).	Форма отчетности - эссе
4	Правовое положение участников образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования	Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус, обязанности и ответственность педагогических работников. Статус, права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Нормативные документы, регулирующие образовательные отношения в учреждении СПО.	Форма отчетности - эссе
5	Правовые механизмы инклюзивного образования	Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью. Системы отечественного и зарубежного инклюзивного образования.	Форма отчетности - эссе

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	**Виды учебной деятельности**				Всего часов
		Изучение теор. материала (академ. час)	Самост. Работа (академ. час)	Контроль-ная работа (академ. час)	Контроль - тесты, экзамен (академ. час	
1	Нормативно-правовая база образования Российской Федерации	**2**	**1**	**4**		**7**
2	Система образования в современном мире и Российской Федерации. Специфика среднего профессионального образования.	**2**	**1**	**4**		**7**
3	Особенности профессиональной подготовки специалистов среднего звена сферы дизайна, живописи, ДПИ и народных промыслов в учреждениях среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса в СПО.	**2**	**1**	**4**		**7**
4	Правовое положение участников образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования	**2**	**1**	**4**		**7**
5	Правовые механизмы инклюзивного образования	**2**	**1**	**4**		**7**
6	Зачет (письменная работа)				**1**	**1**
ИТОГО		**10**	**5**	**20**	**1**	**36**

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. Режим доступа: https://texts.news/pravo-konstitutsionnoe/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya.html
2. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Учебное пособие для вузов. – Новосибирск: АРТА, 2011 г. – 239 с. – 1 шт.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в РФ. – М.: Министерство образования РФ. Центр образовательного законодательства, 2007 г.- 239 с. -1 шт.
4. Куров С.В. Образование и гражданское право. Учебное пособие. – М.: Готика, 2007 г. – 114 с. – 1 шт.
5. Гарантии качества профессионального образования в области дизайна, технологии и конструирования изделий. X международная научно-методическая конференция. Тезисы докладов. – М.:ИИЦ МГУДТ, 2008г. – 182 с. – 2 шт.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации. [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. – М.: Юрайт, 2014. – 47 с.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.
- Конвенция ООН «О правах ребенка» [Текст]: принята резолюцией № 44/25 генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://gkodeksrf.ru/oglavleniye
- Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1391.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1389.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 995.

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. «Консультант Плюс» – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления. Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Гарант – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ. Режим доступа: http://www.garant.ru/

4 Фонды оценочных средств

4.1 Тесты

Инструкция по применению: **Выбрать один или несколько правильных ответов.**

1. Нормативной основой образования в РФ является:
А. Законы субъектов РФ об образовании;
Б. Типовое положение и Устав образовательного учреждения;
В. Конституция РФ;
-Г.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основные функции государственных образовательных стандартов:
А. определяет право ребенка на образование соответствующего уровня и содержания, в том числе на получение бесплатного и обязательного образования;
Б. устанавливает перечень учебных предметов с учетом национальных и региональных традиций, особенностей экономического и социально-культурного развития регионов;
В. определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.
3. Задачами нормативно-правового обеспечения образования являются:
А. обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
Б. создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
В. модернизация системы образования в соответствие с реальными запросами общества и стратегией экономического развития страны.
4. Гарантии государства согласно положениям нормативно-правовой базы образования в РФ:
А. закрепление фундаментальных научных принципов и формирование целостного мировоззрения и мироощущения обучающихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук;
Б. общедоступность и бесплатность общего образования: начального, основного, среднего (полного) и начального профессионального, а также на конкурсной основе бесплатность профессионального образования (среднего, высшего, послевузовского) в государственных и муниципальных учебных заведениях в

пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
В. поддержка выпускников образовательных учреждений профессионального образования в момент их вступления на рынок труда и приобретение выпускником определенного социального статуса.
5. В структуру системы образования входят следующие элементы и подсистемы:
А. государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности и преемственные образовательные программы;
Б. органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации;
В. сети образовательных учреждений, реализующих государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности и преемственные образовательные программы;
Г. объединения юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.
6. Система образования в самом общем виде - это
А. упорядоченная совокупность отношений между субъектами образовательного процесса;
Б, процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
В, совокупность образовательных учреждений различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся;
Г. совокупность объединений, отражающих государственно-общественный характер управления образованием, развитие демократических институтов и принципов взаимодействия государства, муниципальных образований, общественных объединений и иных структур в области образования в целях наиболее эффективной реализации права личности на развитие посредством повышения образовательного уровня.
7. Признаки образования как процесса – это:
А. целенаправленность;
Б. организованность и управляемость;
В. завершенность и соответствие требованиям качества;
Г.возможность осуществлять учебно-методические виды деятельности при реализации видов образовательных программ.
8. Среднее профессиональное образование (ст. 23 Закона РФ «Об образовании») направлено:
А. на развитие у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, их творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
Б. на подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
В, на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного или полного общего образования;

Г. на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня.
9. Положение о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности является:
А. структурной частью государственных образовательных стандартов;
Б. локальным нормативным актом;
В. методическим документом, определяющим форму выявления степени сформированности профессиональной направленности абитуриента;
Г. структурной составляющей национально-региональных нормативно-правовых документов.
10. Предшествующий уровень образования абитуриента, поступающего на программы среднего профессионального образования творческой направленности:
А. основное общее образование, а также владение знаниями и навыками по рисунку, определяемые в ходе предварительного собеседования и просмотра профессиональной направленности;
Б. начальное профессиональное образование, а также владение знаниями и навыками по рисунку, живописи и композиции, определяемые в ходе предварительного собеседования и просмотра профессиональной направленности;
В. владение знаниями и навыками по рисунку, определяемые в ходе предварительного собеседования и просмотра профессиональной направленности;
Г. наличие документа, подтверждающего прохождение абитуриентом подготовительных курсов при образовательном учреждении.
11. Задачи дополнительных вступительных испытаний творческой направленности:
А. обеспечение спокойной и доброжелательной обстановки, позволяющей поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений;
Б. выявление уровня художественной подготовки поступающего;
В. выявление уровня подготовленности абитуриента к обучению, мотивированности на обучение, способности к саморазвитию.
12. Участники образовательного процесса с учреждениях СПО – это:
А. физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования;
Б. обучающиеся и педагогические работники;
В. обучающиеся, педагогические работники, родители (их законные представители) обучающихся, медицинский персонал;
Г администрация, преподаватели, мастера (инструкторы) производственного обучения, воспитатели и другие члены трудового коллектива учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих (специалистов), выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.
13. К академическим правам и свободам педагогического работника относятся:
А. свобода выбора места пребывания, жительства, образовательного учреждения для профессиональной деятельности и повышения квалификации;
Б. свобода информации, мысли и слова, публичного выражения своего мнения;

В.свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;
Г. право на свободу литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества, преподавания, охрану интеллектуальной собственности.
14. Условиями допуска к педагогической деятельности, определенные Трудовым кодексом РФ и Законом РФ «Об образовании»:
А. наличие у лица образовательного ценза, определенного типовыми положениями об образовательных учреждениях или иными нормативными актами (высшее или среднее профессиональное образование соответствующего профиля);
Б. отсутствие у лица заболеваний, входящих в перечень медицинских противопоказаний, установленных Минздравсоцразвития России, отсутствие признания недееспособным;
В. наличие у лица неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ (п. 2 ст. 53 Закона РФ «Об образовании»);
Г. если лицо лишено права занимать определенные должности в образовательном учреждении или заниматься педагогической деятельностью по решению суда.
15. Специальными основаниями увольнения педагогического работника являются:
А. появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
Б. достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в ОУ;
В. документально подтвержденное при проведении дисциплинарного расследования нарушение норм педагогической этики (совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, не совместимого с продолжением данной работы);
Г. применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника).
16. Национальная стратегия действий в интересах детей предполагает:
А. обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
Б. нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
В. возможность реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных школах или школах-интернатах.
17. Инклюзивное образование - это:

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
Б. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
В. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:
А. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
Б. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
В. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
Г. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
19. Общие требования к приему на обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:
А. условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц;
Б. дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
В.при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

20. Промежуточная аттестация обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:
А. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность;
Б. обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана;
В. обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.2. Задания к контрольным работам (эссе)

Учебный материал по теме 1. «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»
Название эссе: « СПО за рубежом»
Вопросы и задания для эссе
1. Рассмотрите нормативную базу учреждений СПО за рубежом и международный опыт по созданию данной системы образования.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать описательное эссе
Материалы для эссе:
Международная практика реформирования среднего профессионального образования
Бюллетень о сфере образования, март 2017г. http://ac.gov.ru/files/publication/a/12464.pdf
Реформы системы среднего профессионального образования в зарубежных странах связаны с решением разнообразных проблем —от механизмов взаимосвязи рынка труда, отраслей экономики и образования до качества подготовки выпускников СПО и их статуса.
Перечень ключевых проблем системы среднего профессионального образования
*1**. Качество подготовки выпускников СПО***
2.Высокий уровень отсева обучающихся системы СПО
3. Инертность развития инструментов, увязывающих направления и специфику подготовки обучающихся СПО и запросов рынка труда
4. Низкий имидж организаций СПО в обществе
Целью решения данных проблем в сфере СПО зарубежными странами

применяются различные инструменты. Среди национальных стратегий развития СПО, давших положительные результаты можно назвать следующие[5]:

- Стратегия реформирования структуры системы профессионального образования (Дания, 2009 год).
- Программа развития старшей ступени школы (Австрия, 2008 год).
- Модель деятельности среднего профессионального учебного заведения (Эстония, 2013 год).
- Соглашение между государственной властью и регионами о поддержке среднего профессионального образования (Италия, 2010 год).
- Руководство по развитию среднего профессионального образования (Япония, 2011 год).
- Программа развития профессионализма в системе образования (Нидерланды, 2011 год).
- Программа развития центров квалификации и профессионального образования, вовлечения в профессиональное образование детей, начиная с 13-летнего возраста (Португалия, 2013 год).
- Введение дуальной системы получения среднего профессионального образования (Испания, 2012 год).
- Стратегия повышения эффективности среднего профессионального образования, включая развитие профильного обучения в школах (Швеция, 2011 год).
- Стратегия и план действий по развитию профессионального и технического образования (Турция, 2013–2017 гг.).
- Положение о выдаче сертификата о профессиональной практике (Норвегия, 2008 год).
- Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в программы среднего профессионального образования (Словения, 2008–2011 годы).
- Программы среднего профессионального образования, предусматривающие академические экзамены (Дания, 2010 год).
- Модульная программа, определяющая содержание профессиональной подготовки (Бельгия, 2010 год).
- Система оценки качества QIBB, распространяющаяся в том числе и на систему среднего профессионального образования (Австрия, 2012 год).

большинстве стран мира система СПО несет социально-образовательную функцию. Развитие и поддержка СПО за рубежом направлены на увеличение времени нахождения молодежи в системе образования («образовательный сейф»). Рост этого временного интервала позволяет дать молодым людям возможность избежать скатывания в бедность, обеспечить их минимальными гарантиями государственной поддержки, снизить риск асоциального поведения. Во многих странах СПО воспринимается как важнейший этап подготовки к последующему шагу — обучению в высшем учебном заведении. Важнейшим отличительным признаком зарубежной системы СПО является возможность обучения на рабочем месте. В странах мира данная специфика распространяется и на старшие классы

школы, которые рассматриваются как часть системы профессионального образования.

В Австрии, Бельгии, Чехии, Финляндии и Словакии подобным образом профессиональное образование получали не менее 70% старшеклассников.

В Греции, Японии, Южной Корее, Великобритании этот показатель не превысил 30%[6].

В настоящее время за рубежом наблюдается трансформация старшей школы (гимназий, лицеев) в связи с формированием возможностей получения школьниками среднего профессионального образования. Ранее гимназии являлись шагом для подготовки элиты общества к поступлению в вуз, но в настоящее время ситуация изменилась: ключевая роль сейчас заключается в приобретении выпускниками профессий и квалификаций, необходимых для дальнейшего успешного трудоустройства[7]. В настоящее время используются меры, направленные на то, чтобы предотвратить раннее окончание школы без обучения в системе среднего профессионального образования.

Австрии только 7,6% получивших основное среднее образование не продолжают обучение в профессиональной школе[8].

Аналогичная программа действует в ***Испании*** (Programa napa la reduccion del abandon temprano de la educacion u la formacion). В рамках данной программы показатель должен быть снижен к 2020 г. до 15%.

Германии обязательным является посещение профессиональной школы (Berufsbildende Schulen). Посещая их 1-2 раза в неделю, учащиеся дополняют профессиональное обучение получением навыков практической деятельности на предприятиях. Некоторые учащиеся, которые покинули общеобразовательную школу перед окончанием 10 класса, посещают одногодичные профессиональные курсы в профшколах (училищах). Молодежь, не получившая место обучения или рабочее место, посещает профшколу дополнительно еще на протяжении года, причем занятия ведутся каждый день.

Другой разновидностью таких школ являются реальные школы (Realschulen), охватывающие 7—10 класс. Они закладывают основу для профессионального образования с повышенными требованиями и для поступления в высшие учебные заведения. В рамках обязательных предметов учащиеся могут выбрать один основной для себя предмет. При средней удовлетворительной успеваемости окончившему реальную школу ученику дается право на переход в подготовительный класс гимназии или на гимназическую ступень профессионально-ориентационных центров для старшеклассников.

Профессиональное обучение в ***Великобритании*** осуществляется в объединенных школах, технических (профессиональных) колледжах, центрах профессиональной подготовки на производстве и в центрах занятости. По достижении 14 лет молодежь имеют право поступать в профессиональные школы. После 16 лет они вправе продолжать образование или идти работать. На особом месте находятся профессиональные колледжи, в которых возможна подготовка от квалифицированного рабочего до специалиста промежуточного уровня. Колледжи тесно связаны с обучением на производстве. Сроки обучения

профессиональном колледже колеблются от 1 года до 5 лет. Колледж чаще всего является ступенью для поступления в высшие технические учебные заведения.

Норвегии действует инициатива, нацеленная на повышение доли выпускников основной школы, продолживших обучение на профильном или профессиональном уровне (с 70% в 2015 году до 75%). Она распространяется и на молодых людей в возрасте 16–21 года, которые не продолжают обучение и являются безработными. Предпринимаются меры для того, чтобы мотивировать их продолжать обучение. Среди таких мер: образовательная и психологическая поддержка старшеклассников и учащихся старших курсов колледжей и техникумов, повышение квалификации педагогов, повышение внимания органов государственной власти к вопросам образования безработной молодежи, привлечение общественности и заинтересованных социальных групп к данной проблеме[9].

Выпускники общеобразовательных школ Норвегии в возрастной группе от 16 до 21 года (на базе гимназий) имеют право получить среднее профессиональное образование. Школьникам предлагается выбрать одну из двенадцати общих программ и девяти программ СПО по следующим отраслям: техническое и промышленное производство, электроэнергетика, строительство, пищевая промышленность, сельское хозяйство, рыболовство и лесное хозяйство, здравоохранение и социальное обеспечение, дизайн, искусство и ремесла, медиа и коммуникации, сфера услуг и транспорт.

Обычно обучение длится 2 года в школе с практической подготовкой в школьных мастерских и короткой практикой на предприятиях, за которыми следуют еще 2 года обучения по профессии и работа на предприятии или в государственном учреждении. Данная модель получила название «2+2».

Другие программы реализуют модель «1+3», в рамках которой учащийся 1 год обучается в школе и 3 года — на предприятии (ученичество). В течение первого года в старших классах, кроме общеобразовательных предметов, преподаются предметы по введению в профессиональную область. На втором году учащиеся выбирают специализированные профессиональные курсы по конкретным профессиональным отраслям и посещают практические занятия в мастерских и на предприятиях. Двухлетнее ученичество осуществляется непосредственно на предприятии или в организации. По окончании указанных программ выпускники получают сертификаты о полученном профессиональном образовании.

Интересен и опыт ***Италии*** по реформированию СПО. В этой стране к реализации соответствующих двухлетних или трехлетних программ привлечены технические вузы, работающие в партнерстве с профессиональными училищами, исследовательскими и аккредитованными учебными центрами, представителями ведущих компаний.

Несмотря на ряд серьезных усилий, остается нерешенной проблема «вхождения» выпускников системы СПО в реальные сектора экономики. Для упрощения трудоустройства выпускников в ***Австралии*** на государственном уровне заключены партнерские соглашения с участием правительства, региональных и муниципальных властей, образовательных организаций. Финансовая поддержка

предусмотрена для молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (на обучение и трудоустройство). Аналогичные меры приняты в ряде стран:
Бельгии (действует на основе соглашения между фламандским правительством и социальным партнерством по профессиональному развитию),
Канаде (утверждена Стратегия развития рабочей силы и профессиональных навыков),
Франции (принят закон «Об обеспечении интеграции на рынке труда»),
Чехии (введена Национальная система профессиональных квалификаций),
Южной Корее (приняты Национальные стандарты компетенций),
Норвегии (действуют Национальные квалификационные стандарты для получения образования на протяжении всей жизни).
Система СПО сталкивается с конфликтом между предпочтениями работодателей и интересами обучающихся, проблемой подготовки образовательных программ, допускающих привлечение работодателей к их реализации, проблемой кадровой обеспеченности.
Необходимость поиска компромисса между развитием СПО и высшего образования и запросами рынка труда обусловлена высоким уровнем безработицы. Так, например, в ЕС в 2016 году уровень безработицы составлял 8,5%, а уровень безработицы среди людей младше 25 лет — 18,7%, превысив совокупный показатель более чем вдвое.
Поэтому интересен опыт ***Австралии***, где создано национальное партнерство организаций, занимающихся профессиональной подготовкой молодежи, и организаций, имеющих отношение к формированию рынка труда и перечню востребованных квалификаций. В настоящее время этот опыт активно перенимают страны ЕС.
Люксембурге законодательно закреплена взаимосвязь ветвей системы образования и сообществ работодателей в рамках работы специального комитета по вопросам профессиональной подготовки и адаптации учебных программ. При таком подходе система профессионального образования Люксембурга оказалась связанной с палатами промышленности и торговли, ремесел, сельского хозяйства, труда, профсоюзов, гражданских и государственных служащих. Каждая палата контролирует развитие «своего» участка профессиональной подготовки и определяет соответствующую структурно-кадровую политику.
Финляндии принята программа гарантий для молодежи, предоставляющая любому человеку моложе 25 лет или недавним выпускникам образовательных организаций в возрасте до 30 лет возможность работать, проходить стажировку или переподготовку в течение трех месяцев с момента приобретения статуса безработного.
Аналогичные гарантии для молодежи ***Словении***, принятые в 2014 году, обеспечивают работой или возможностью получения профессионального образования любого гражданина страны в возрасте 15–29 лет, который в настоящее время является безработным.

Учебный материал по теме 2. «Система образования в современном мире и Российской Федерации. Специфика среднего профессионального образования»

Название эссе: «Реализация учебных планов и программ»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите компоненты и структурно-содержательной части реализации процесса подготовки специалиста среднего звена
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать понятийное эссе

Материалы для эссе:

Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

Глава 6. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология

§ 3. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе

Специфика современной системы профессионального образования связана с расширением разнообразия, усложнением, усилением динамичности содержания образования и форм реализации профессиональных образовательных программ. Одним из проявлений указанных процессов является развитие многоуровневых профессиональных образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений. Среднее профессиональное образование России развивается как звено в системе непрерывного профессионального образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами образования, профессиональной квалификации и компетенции.

Педагогическая технология самого процесса подготовки специалиста в условиях средней профессиональной школы и с учетом названных компонентов целеполагания и структурно-содержательной части его реализации – это определенный способ реализации содержания профессионального образования, представляющий *систему форм и методов обучения,* обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей в этой сфере профессионального образования.

Основными документами, представляющими в средней профессиональной школе Госстандарт подготовки специалиста, являются учебные планы и учебные программы.

Учебный план – нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных предметов, основные формы организации обучения, формы и сроки проверки знаний и умений учащихся. В учебном плане содержание обучения раскрыто в виде перечня учебных предметов и основных видов производственной практики.

Учебный план составляется в соответствии с квалификационной характеристикой специальности, представленной в Госстандарте по каждому профилю подготовки.

В каждом среднем специальном учебном заведении имеется несколько типов учебных планов: базисный, типовой и учебный (рабочий).

Базисный учебный план ссуза – это основной государственный документ, являющийся составной частью государственного стандарта этого уровня профессиональной подготовки специалистов. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов этих учебных заведений и исходным документом для их финансирования.

Типовые учебные планы для ссузов носят обычно рекомендательный характер. Они разрабатываются на основе государственного базисного учебного плана и утверждаются Министерством образования Российской Федерации.

Учебные планы среднего профессионального учебного заведения составляются с соблюдением *нормативного базисного учебного плана* с учетом формы обучения (дневной, вечерней, заочной), уровня базовой подготовки (основной или в полном объеме общеобразовательной средней школы).

Можно выделить два типа учебных планов ссузов:

собственно учебный план, разрабатываемый на основе государственного базисного учебного плана на длительный период и отражающий особенности конкретного среднего профессионального учебного заведения (в качестве учебного плана может быть принят один из типовых учебных планов по соответствующему профилю подготовки специалистов);

рабочий учебный план, разрабатываемый с учетом текущих условий и утверждаемый педагогическим советом профессионального учебного заведения ежегодно.

Во всех учебных планах, как и в Государственном стандарте среднего профессионального образования для повышенного и обычного уровней, выделяются *федеральный* (инвариантный уровень – ядро профессиональной подготовки данного направления) и *национально-региональный* (вариативный – дополнительные профили подготовки и специализации).

В таких планах учебные предметы в зависимости от их назначения объединены в блоки социогуманитарной, общепрофессиональной и специальной предметной подготовки.

Выделен также специальный раздел «Производственная практика», который определяет основные этапы и виды производственной практики, их объемы и ориентировочные сроки проведения.

Учитывая, что средние специальные учебные заведения должны обеспечить общеобразовательную подготовку на уровне полного объема общеобразовательной средней школы, в учебные планы для групп на базе второй основной ступени образования введен общеобразовательный цикл. В него входят те же учебные предметы, которые изучаются на третьей ступени полного среднего образования массовой общеобразовательной школы. Задачи этой подготовки: дать учащимся глубокие и прочные знания основ гуманитарных и естественно-математических наук в соответствии с современными требованиями общества и производства, выработать умения и навыки применять их на практике,

сформировать научное мировоззрение, способствовать гармоничному развитию личности.

В зависимости от профиля подготовки специалистов возможны различные модификации перечня общеобразовательных дисциплин и различные их объемы. Так, в технических средних специальных учебных заведениях, как правило, значительно увеличен объем подготовки по физике и математике, отдельные разделы общеобразовательных дисциплин могут быть выделены в самостоятельные учебные предметы (например, «Основы электроники и электротехники»); в сельскохозяйственных техникумах в качестве самостоятельного из курса биологии выделен предмет «Основы генетики»; специфическим является содержание курса химии для специальностей химического профиля. Возможны и объединения общеобразовательных дисциплин. Например, в большинстве техникумов и училищ преподается объединенный курс физики и астрономии.

При разработке новых учебных планов обычно соблюдается единство требований к составу и объему общеобразовательных дисциплин в рамках профессиональной группы и разрабатываются единые учебные программы для каждой группы специальностей или для близких по профилю групп специальностей.

Специальная подготовка обеспечивается за счет блоков учебных предметов общепрофессиональной и специальной предметной подготовки и производственной практики.

Назначение общепрофессионального блока учебных предметов: дать будущему специалисту фундаментальные знания в области профессиональной деятельности, это позволит ему ориентироваться в своей профессии, обеспечит в определенной мере мобильность, поможет в случае необходимости быстрее переквалифицироваться и освоить другую специальность, а также новую технику и технологию. Как правило, в пределах одной профессиональной группы формируется единый общепрофессиональный блок, который включает в себя общенаучные (собственно общепрофессиональные) и управленческие группы учебных предметов.

Общенаучные предметы дают основы знаний тех наук, на которые опираются специальные учебные предметы: в педагогических училищах и колледжах – это педагогика и психология; в технических – техническая механика, черчение или инженерная графика, основы электроники; в геологических – геология; в химических – различные области химии (аналитическая, органическая и неорганическая, физическая и др.).

Общепрофессиональные предметы дают основополагающие знания по профессии. Так, для строительных специальностей общими будут предметы «Строительные материалы и детали», «Строительные машины и механизмы», «Нормирование труда и сметы»; для машиностроительных – «Металловедение и конструкционные материалы», «Металлорежущие станки и инструменты», «Общая технология машиностроения» и т.д.

Управленческие предметы являются общими для профессиональных групп и включают такие предметы, как «Экономика образовательного учреждения»,

«Экономика и маркетинг», «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Хотя программы по общепрофессиональным предметам могут быть абсолютно или почти одинаковыми для группы специальностей, тем не менее в практике преподавания содержание обучения по разным специальностям неодинаково. Преподаватель, готовясь к занятию, отбирает примеры, типичные для конкретной специальности, планирует решение задач, связанных с определенной профессиональной деятельностью. Если отобранный материал имеет особую значимость для данной специальности, преподаватель увеличивает время на его изучение за счет времени для менее значимого материала. Так осуществляется процесс профессионализации содержания общепрофессиональных предметов.

Содержание блока дисциплин специальной предметной подготовки отражает конкретное содержание деятельности специалиста и направлено на подготовку его к выполнению определенных функций. Различным в разных специальностях может быть *объект труда.* Так, в группе специальностей «Металлообработка и машиностроение» для специальностей «Производство станков с программным управлением и роботов», «Производство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Химическое, нефтяное и холодильное машиностроение», «Машиностроение для текстильной, легкой, пищевой промышленности и торговли» объекты труда разные. В одном случае – это станки с программным управлением и роботы, в другом – подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины, в третьем – оборудование для химической, нефтяной и холодильной отраслей промышленности, в четвертом – оборудование для текстильной, легкой и пищевой промышленности. Но для всех этих специальностей общими являются машины и механизмы, с помощью которых изготовляется оборудование, одинаковыми – материалы, принципиально общей – технология машиностроения.

В специальности в зависимости от широты ее профиля могут быть выделены специализации, в рамках которых осуществляется целевая подготовка специалистов с учетом конкретных нужд производства, отрасли. Специализации отражены в так называемой вариативной части учебного плана, которую разрабатывают непосредственно потребители специалистов – отраслевые министерства и ведомства. Как правило, специализации включают объект труда и специфику технологии.

Практическая подготовка специалиста осуществляется в ходе практических занятий, курсового и дипломного проектирования, производственной практики, которые предусмотрены учебным планом как формы организации процесса обучения. В учебном плане указывают основные этапы производственной практики, которые различаются по целям, назначению и уровню предшествующей подготовки. Так, по большинству технических специальностей первым этапом практической подготовки является учебная практика в мастерских; ее назначение – ознакомить учащихся с рабочими профессиями, которые специалисту среднего звена следует знать, чтобы выполнять свои функции. Учащийся должен овладеть умениями и навыками работы на станках, с помощью различных инструментов, измерительных приборов и т.п. Рабочие

профессии, по которым осуществляется обучение, должны наиболее соответствовать тем функциям, которые предстоит выполнять специалисту. Так, технологу по обработке металлов важно владеть навыками работы на разных металлообрабатывающих станках, специалисту по техническому обслуживанию и ремонту машин и механизмов – слесарными умениями и навыками, мастеру строительных и монтажных работ – умениями и навыками выполнения различных видов строительных работ.

Умения и навыки по рабочей профессии совершенствуются на производстве во время прохождения технологической практики. Назначение этого этапа практики состоит также в том, чтобы учащийся смог овладеть умениями и навыками, необходимыми для работы непосредственно по специальности.

Содержание обучения должно быть разработано так, чтобы каждой функции специалиста, каждому умению, которым он должен владеть, соответствовали практические задания и занятия. Чаще всего это практические занятия и задания, связанные с изучением учебных предметов. Некоторые задания в силу того, что для их выполнения необходимы знания не по одному, а по двум-трем предметам или более, могут выполняться только на межпредметных практических занятиях.

Межпредметные практические занятия входят в учебный план либо в виде практикумов – цикла практических занятий, связанных с обучением конкретной деятельности (например, практикум по лабораторному анализу – для химических специальностей, практикум по сельскому хозяйству – в педагогических училищах и т. п.), либо в виде комплексных задач или деловых игр (в том случае, если они являются межпредметными и требуют не менее четырех – шести часов на проведение), либо в виде учебной практики на старших курсах, которая ориентирована на обучение решению комплексных производственных задач и проводится в учебных лабораториях и кабинетах под руководством преподавателя.

Учебная программа – нормативный документ, определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретного учебного предмета, содержание и последовательность изучения учебного материала. Программа содержит пояснительную записку – своего рода методическое руководство для преподавателя. В ней раскрываются место (назначение) предмета в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, а также задачи развития, которые должны быть решены в процессе обучения, указываются связи учебного предмета с другими предметами, с производственной практикой и пути реализации этих связей преподавателем, даются рекомендации по использованию различных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы учащихся. Изучение преподавателем пояснительной записки к программе и применение рекомендаций в практической деятельности обеспечивают целенаправленность и рациональность организации учебного процесса.

В учебной программе приводится примерный тематический план, который раскрывает структуру учебного предмета, его разделы и темы, определяет время, отведенное на изучение каждого из них, соотношение теоретической и практической подготовки по предмету в часах.

Основная часть учебной программы – раздел «Содержание предмета», в котором дается информация об учебном материале. Учебная программа только обозначает основные понятия, законы, теоретические положения, факты, методики, практические рекомендации, которые должны быть усвоены учащимися. Содержание учебного материала описано в учебной литературе, предъявляется в виде изложения преподавателем, демонстрируется с помощью современных аудиовизуальных дидактических средств. Преподаватель определяет степень раскрытия, наполненность содержания с учетом времени, отведенного на изучение раздела, темы. Раскрывая материал учащимся, преподаватель учитывает степень его значимости для освоения последующего учебного материала или для будущей практической деятельности. В разделе «Содержание предмета» указываются также темы практических и лабораторных работ.

В учебных программах (в пояснительной записке или в самом тексте программы) могут быть рекомендованы темы или вопросы для самостоятельного изучения учащимися по учебнику или учебному пособию, самостоятельные практические работы, которые учащиеся выполняют в качестве домашних заданий. Результаты самостоятельной работы проверяются путем письменного или устного опроса, в ходе практических работ, для выполнения которых необходимо знание самостоятельно изученных теоретических положений.

Учебные программы содержат списки литературы, тематику курсовых проектов и работ, если они предусмотрены учебным планом.

Учебный материал по теме 3. «Правовая регламентация приема обучающихся в образовательную организацию СПО на творческие профессии и специальности.»

Название эссе: «Поступить в учреждение СПО на творческую специальность»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите требования к приему на обучение 55 Статьи Закона об образовании в Росийской Федерации и Положение о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности Вашего учреждения СПО (или предложенный образец). Каким из параграфов 55 Статьи руководствуются проектировщики Положений в содержательном и организационном аспекте.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

https://studfiles.net/preview/3883726/page:30/

Закон об образовании в Российской федерации.Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

5. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

7. При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

8. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

9. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. не урегулированной законодательством об образовании,

10. Прием на обучение по образовательным программам в рамках программ и проектов, утверждаемых Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, проводится в соответствии с законодательством об образовании с особенностями, предусмотренными указанными программами и проектами.

http://www.tolgas.ru/Abitur/Prog_vstup_isp_17.09.2015.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный университет сервиса" Утверждены на заседании Ученого совета ПВГУС 11 ноября 2015 года

VI. Основные требования, предъявляемые к абитуриенту, поступающему на специальности среднего профессионального образования 44. Абитуриенты, подающие заявления на специальности 54.02.01, 54.02.02 предоставляют не менее пяти работ по рисунку, пяти работ по живописи.

45. В ходе предварительного просмотра определяется направление профессиональной ориентации и уровень художественной подготовки поступающего.

46. Творческие работы по рисунку и живописи должны соответствовать следующим критериям: владение техникой рисунка и живописи;− умение передать объем и пространство;− умение выполнять наброски, зарисовки с натуры;− выявление конструктивных особенностей форм.−

47. Творческие работы по рисунку должны соответствовать следующим критериям: умение творчески интерпретировать реальные объекты и предметы;– умение пластической и образной стилизации предметов;– владение художественными изобразительными средствами;– 48. После проведения предварительного просмотра в лист допуска к экзамену выносится решение о приеме документов у абитуриента и допуске его к вступительным испытаниям либо об отказе в приеме документов.

49. Приемная комиссия оформляет личное дело при предъявлении абитуриентом письменного допуска к вступительным испытаниям, который подшивается в личное дело абитуриента.

50. Лицо, ответственное за предварительный просмотр творческих работ, имеет право не допускать к вступительным испытаниям лиц, представивших творческие работы с натуры, свидетельствующие о недостаточной художественной подготовке.

51. На вступительном испытании по рисунку абитуриент должен продемонстрировать: - знания общей компоновки предметов в заданном формате; - умение пользоваться графическими средствами (линия, штрих) инструментами и материалами (карандаш); - умение конструктивного построения предметов постановки; - знания по общим принципам композиционного построения (композиционный центр, стилизация, ритм, организация композиционной плоскости, статистика, динамика, масштаб, пропорции); - знания основ перспективы; - владение художественными приемами изображения с целью выявления формы предметов и пространства. 52. Абитуриент должен выполнить рисунок на основе натуральной постановки (группа предметов).

53. Вступительное испытание по рисунку включает в себя задание:

а) Нарисовать группу разнообразных предметов, стоящих на горизонтальной плоскости, включая геометрические тела (куб, призма и т.п.), бытовые предметы (ваза, посуда), фрукты, овощи – используя графические средства. Абитуриент выполняет рисунок всех элементов постановки, стоящих на плоскости.

б) Рисунок должен быть конструктивным, то есть линии построения своей толщиной, пластикой должны выявить максимально конструкцию предмета и передать пространство. Штриховку можно использовать лишь для усиления впечатления об объеме и форме предмета.

Учебный материал по теме 4. «Правовое положение участников образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования»

Название эссе: «Аттестации педагогических и руководящих работников»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите порядок и содержание аттестации педагогических работников.(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»)** **https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html**

2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

Правовое положение педагогических работников

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. Режим доступа: https://texts.news/pravo-konstitutsionnoe/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya.html

Оценка соответствия педагогического работника предъявляемым квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе трудовой деятельности. Организационно-правовой формой такой проверки является аттестация. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений утверждено **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений«. https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html**

Оно распространяется на работников государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов (кроме вузов). Статья 332 ТК предусматривает, что до истечения срока избрания по конкурсу или в период действия срочного трудового договора может проводиться аттестация научно-педагогического работника вуза в целях подтверждения его соответствия занимаемой должности. Педагогические работники негосударственных образовательных учреждений могут пройти аттестацию на основе договора между органом управления образованием, при котором создана соответствующая аттестационная комиссия, и этим учреждением или самим работником. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Аттестация должна обеспечить целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности работников и повышение оплаты их труда в соответствии с ростом квалификации. Она проводится с соблюдением принципов открытости, коллегиальности, обеспечивающих объективное, гуманное и доброжелательное отношение к аттестуемым педагогическим и руководящим работникам.

Аттестация руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность и на первую квалификационную категорию, является обязательной.)Основанием для ее проведения является представление в соответствующую аттестационную комиссию руководителей органов управления образованием (на руководителей образовательных учреждений и лиц, претендующих на должности руководителей образовательных учреждений) или руководителей образовательных учреждений (на их заместителей, а также на руководителей филиалов и других руководителей структурных подразделений,

старших мастеров). Представление должно содержать всестороннюю оценку профессиональной подготовки работника квалификационным требованиям по должности, его возможностей управления данным образовательным учреждением или структурным подразделением, опыта работы, знаний основ управленческой деятельности. Работник должен быть ознакомлен с указанным представлением не позднее чем за две недели до аттестации. Срок ее проведения определяется соответствующим органом управления образованием.

Аттестация на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников проводится на добровольной основе.

Квалификационные категории указанным работникам присваиваются сроком на пять лет. Педагогические и руководящие работники до истечения срока действия имеющейся у них квалификационной категории могут пройти аттестацию на более высокую категорию. За работниками, признанными по результатам аттестации не соответствующими заявленной квалификационной категории, сохраняется имеющаяся категория до истечения срока ее действия.

Основанием для проведения аттестации является заявление работника. Представление иных документов не требуется. Заявление должно быть подано в соответствующую аттестационную комиссию в срок с 15 апреля по 30 июня. Аттестация осуществляется в период с 1 октября по 30 апреля. Сроки прохождения аттестации для работника устанавливаются индивидуально в соответствии с графиком, о чем работник извещается не позднее чем за две недели до начала аттестации. Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не должна превышать двух месяцев с начала ее прохождения и до принятия решения. Аттестуемый вправе избрать конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур.

Для проведения аттестации создаются аттестационные комиссии. Центральная аттестационная комиссия создается Министерством образования и науки Российской Федерации, а также федеральными ведомственными органами управления образованием для аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений федерального подчинения на высшую и первую квалификационные категории. Главная аттестационная комиссия формируется органом управления образованием субъекта РФ. Она проводит аттестацию педагогических и руководящих работников на высшую квалификационную категорию, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, находящихся в подчинении названных органов, на первую квалификационную категорию. Местные (муниципальные) органы управления образованием создают муниципальную аттестационную комиссию, которая осуществляет аттестацию работников муниципальных образовательных учреждений на первую квалификационную категорию. Аттестация педагогических работников на вторую квалификационную категорию проводится аттестационной комиссией, создаваемой образовательным учреждением. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений федерального подчинения на первую квалификационную категорию (кроме руководителей) и присвоение им указанной

квалификационной категории может быть делегировано непосредственно образовательным учреждениям.

Персональный состав аттестационной комиссии и регламент ее работы определяются органом управления образованием или образовательным учреждением, ее создающим. Председателем комиссии является руководитель названного органа или учреждения (либо его заместитель). Аттестационная комиссия формируется из работников образовательных учреждений, представителей профсоюзных органов, методических служб. В ее состав могут включаться представители органов государственной власти и местного самоуправления, научных и других организаций. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если в нем принимает участие не менее двух третей ее состава. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу аттестуемого.

По результатам аттестации аттестационная комиссия выносит следующие решения:

- соответствует заявленной квалификационной категории;
- не соответствует заявленной квалификационной категории;
- соответствует первой квалификационной категории по должности «руководитель»;
- не соответствует первой квалификационной категории по должности «руководитель».

Аттестуемый имеет право лично присутствовать при принятии решения, которое сообщается ему сразу после голосования. При аттестации работника, являющегося членом аттестационной комиссии, он в голосовании не участвует.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, его заместителем, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании. Решение заносится в аттестационный лист, подписывается председателем комиссии и ее секретарем. Аттестационный лист оформляется в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле работника, другой выдается ему на руки.

На основании решения аттестационной комиссии руководитель органа управления образованием или образовательного учреждения в месячный срок издает приказ о присвоении работнику квалификационной категории со дня принятия данного решения.

В случае признания педагогического или руководящего работника не соответствующим заявленной квалификационной категории аттестация на ту же или более высокую категорию по его заявлению может проводиться не ранее чем через год со дня принятия соответствующего решения аттестационной комиссией.

Учебный материал по теме 5. «Правовые механизмы инклюзивного образования»

Название эссе: « Права ребенка»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите историю создания нормативной базы прав ребенка.

2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

Конвенцию о правах ребенка - «великая хартия вольностей для детей, мировая конституция прав ребенка». https://gigabaza.ru/doc/89222.html

Конвенция о правах ребенка.

Признавая необходимость «грамотности в области прав человека», ООН объявила период с 1995 по 2005 год десятилетием просвещения в области прав человека. Проблема прав человека имеет приоритетное значение в деятельности ООН и ЮНЕСКО. За полвека существования эти организации приняли более ста документов (декларации, конвенции, пакеты и рекомендации) по этой проблеме. Однако не только их количество служит показателем значимости усилий международной организации, главное в том, что ООН впервые в мировой истории разработала документы, в которых определены основные права и свободы человека, являющиеся международными стандартами. Одним из таких документов является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Ассамблее понадобилось всего две минуты, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт, который отныне служит мерилом основных прав детей в мире. Этим актом международное сообщество распространило действие прав на одну из наиболее уязвимых групп общества – детей.

Событие это настолько важное и значимое, что многие публицисты и общественные деятели стаи назвать Конвенцию великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка.

Разработка документов о правах ребенка имеет свою историю.

Вопрос об отдельном рассмотрении прав детей возник сравнительно недавно. Только в результате демократических движений за реформы в XIX веке государства взяли на себя ответственность за защиту ребенка от произвола родителей, экономической эксплуатации работодателей. Еще до образования ООН права рассматривались в основном в качестве мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. В связи с этим Лига Нации в 1924 году приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

Дети, их благополучие и права находились в центре внимания ООН с момента ее создания в 1945 году. Одним из первых актов Генеральной Ассамблеи было образование Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), который в настоящие время является главным механизмом международной помощи детям.

В принятой ООН в 1948 году Всеобщей декларации прав человека отмечается, что дети должны быть объектом особой забот и помощи.

Необходимость особой защит прав ребенка была признана и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 19), в Международном пакте о гражданских и политических

правах (в частности, в статьях 23 и 24), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей.

В1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка. Основной её тезис состоял в том, что человечество обязано давать ребенку лучшее из того, что имеет. В ней были провозглашены десять социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях. Декларация призвала родителей, отдельных лиц, неправительственные организации, местные власти и правительства признать изложенные в ней права и свободы и стремиться к их соблюдению. В Декларации также говорилось, что детям должна быть обеспечена специальная защита и представлены возможности и условия, позволяющие развиваться здоровым и нормальным путем в условиях свобод и достоинства. Этот документ оказал значительное влияние на политику и практические действия правительств и частных лиц во всем мире.

Однако вскоре возникла необходимость в принятии нового документа – конвекции. Международные документы, в том числе и о правах человека, условно можно разделить не две большие группы: декларации и конвекции, и если декларация (от латинского – провозглашение) не имеет обязательной силы, являясь рекомендацией, в которой провозглашаются основные принципы и программные положения, то конвенция (от латинского – договор, соглашение) – это соглашение по специальному вопросу, имеющие обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Ухудшение положения детей потребовало от мирового сообщества принятия такого документа, в котором бы не просто декларировались их права, а на основе юридических норм фиксировались бы меры защиты этих прав. За 30 лет существования Декларации прав ребенка изменились многие представления, сложились новые понятия, поэтому Конвенция прав детей приобрела более широкий характер. Потребность в придании правам детей силы нормы договорного права с особо остротой проявилась в ходе подготовки к Международному году ребенка, который отмечался в1979 году. Десять лет, с1979 по 1989 год, Комиссия по правам человека, в работе которой принимали участие юристы, врачи, педагоги, психологи, социологи, культурологи, деятели общественных организаций и религиозных конфессий многих стран мира, разрабатывала этот проект.

По сравнению с Декларацией о правах ребенка 1959 года, где было 10 коротких, носящих декларативный характер положений (они именовались принципами), Конвенция имеет 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Конвенция о правах ребенка не только развивает и конкретизирует положения Декларации прав ребенка, но и идет дальше, утверждая, что государства, которые присоединяются к ней, несут юридическую ответственность за свои действия в отношении детей. Страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции. Подписывая Конвенцию, государства заявляют о своем обязательстве соблюдать

эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом.

Конвенция имеет равное значение для народов во всех регионах мира. Это результат длительных и плодотворных переговоров представителей стран различных социально-экономических систем, этических и религиозных подходов к жизни в деле разработки комплекса общих ценностей и целей, имеющих универсальное применение.

Несмотря на то, что Конвенция устанавливает общие нормы, в ней учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств, что позволяет каждому государству на основе общих для всех прав выбрать собственные национальные средства для выполнения этих норм. Это дает основание утверждать, что Конвенция имеет универсальный характер.

Говоря об истории Декларации и о Конвенции, нельзя не вспомнить имя видного отечественного педагога, страстного борца за права детей и свободное воспитание личности К.Н. Вентцеля. Опираясь на гуманистическую философскую мысль, он еще в сентябре 1917 года разработал и опубликовал Декларацию прав ребенка. Это своеобразный гуманистический манифест был одним из первых в мировой практике, который на несколько десятилетий опередил аналогичную Декларацию ООН.

Международное сообщество высоко оценило Конвенцию как выдающийся гуманистический документ нашего времени. Исполнительный Совет ЮНИСЕФ на своей ежегодной сессии (июнь 1992 года) предложил государствам ежегодно 20 ноября (день принятия Конвенции прав ребенка) отмечать Всемирный день детей.

Конвенция – документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недоступность его дискриминации, примат общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности. Конвенция провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи, она специально выделяет необходимость особой заботы государства и общества о социально депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях.

«Наилучшее интересы ребенка» - понятие универсальное. Оно включает право на выживание, здоровое развитие и защиту от злоупотреблений. Эти права общепризнанны и стали международными нормами.

Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями .

Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Они должны быть основой педагогики, воспитания и решительного устранения авторитарного стиля общения взрослого и ребенка, учителя и ученика. Одновременно Конвенция утверждает необходимость формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения.

Идеи Конвенции должны внести много принципиально нового не только в наше законодательство, но прежде всего в наше сознание.

Основная идея Конвекции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. ЕЁ положение сводятся к четырем важнейшим требованиям, которые должны обеспечить права детей: *выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.*

Конвекция утверждает ряд важных социальных правовых принципов, главный из которых – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей или опекунов.

Согласно Конвекции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по национальным законам не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия.

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвекция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Одновременно она подчеркивает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии , семьи. Конвенция утверждает, что свобода, необходимая ребенку для развития интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой, но и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм питания, одежды и жилища. Кроме того, данные права должны предоставляться детям в первую очередь, всегда в приоритетном порядке.

Мы не ставим перед собой задачу подробно изложить содержание всех 54 статей Конвенции, однако попробуем кратко их описать.

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка
- Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения.
- Во всех действиях судов, учреждений социального обеспечения, административных органов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Надлежащим образом должно учитываться мнение ребенка.
- Государства обеспечивают осуществление каждым ребенком всех, прав без какой- либо дискриминации или различий.

- Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах их благополучия.
- Государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд на свою территорию или выезд с нее.
- Родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.
- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им фактического или психологического ущерба и от плохого обращения, включая сексуальное злоупотребление или эксплуатацию.
- Государства обеспечивают подходящую замену ухода за детьми, у которых нет родителей. Процесс установления тщательно регулируется, чтобы обеспечить гарантии и юридическую обоснованность в тех случаях, когда усыновители намериваться ввести ребенка из страны, где он родился.
- Неполноценные дети имеют право на особое обращение, образование и заботу. (Хотелось бы подчеркнуть непривычную до недавнего времени для нашего общества мысль, что не инвалида приспосабливают к условиям, а окружающую среду, жизнь к его возможностям и особенностям.)
- Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечивать охрану здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности.
- Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.
- Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира и терпимости.

Тем не менее, Конвенция признает, что еще не все правительства располагают ресурсами, необходимыми для обеспечения всех экономических, социальных и культурных прав. Однако она обязывает их уделять этим правам первостепенное внимание и обеспечивать их соблюдение в максимально возможной степени с учетом имеющихся ресурсов.

Выполняя свои обязательств, государства вынуждены вносить изменения в национальные законы, планы, политику и практику. Для принятия таких мер, прежде всего, необходима политическая воля.

Конвекция вызвала к жизни изменения, которые уже начинают серьезно сказываться на отношении международного сообщества к детям. В настоящее время 96% детей в мире проживают в государствах, связанных юридическим обязательством защищать права детей.