Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия
им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.
«06» мая 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Профессиональная переподготовка

Преподаватель профессионального образования

Москва, 2020

Рабочая программа практики дистанционного обучения разработана Спектор Г.З.– Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2020. – 21 с.

Рабочая программа педагогической практики дистанционного обучения предназначена для слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования» по укрупненной группе профессий и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Составитель: _____ (подпись) Кандидат педагогических наук, доцент, Спектор Г.З

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 3 от 30 апреля 2020

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.

Содержание

1. Цели и задачи практики……. 4
2. Место практики в учебном процессе…… 5
3. Структура и содержание отчета по практике…….. 5
4. Критерии оценки результатов практики…….. 6
5. Задание на практику……... 6
6. Список рекомендуемых методических материалов и литературы..... 6
Приложение А. Схема анализа учебного занятия на основе компетентностного подхода 8
Приложение Б. Пример оформления технологической карты урока…. 11

1. Цели и задачи практики

Практика включена в учебный план программы профессиональной переподготовки «Преподаватель профессионального образования» по укрупненной группе профессий и специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств» и является неотъемлемым этапом обучения и получения квалификации «Преподаватель профессионального образования».

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию педагогической деятельности в учреждениях СПО при преподавании дисциплин профессионального учебного цикла, а также создание теоретической и практической базы для качественного выполнения и защиты итоговой аттестационной работы.

Формируемые при прохождении педагогической практики компетенции, следующие:

- готовность демонстрировать знания основ художественного производства (К-1);
- способность осуществлять воспитательную и учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (К-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (К-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (К-5);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (К-6).

Место проведения практики: педагогическая практика осуществляется в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, реализующих ОП 54.02.01 – Дизайн (по отраслям), 54.02.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.05 – Живопись (по видам).

Основными задачами практики является приобретение навыков педагогического планирования, методической разработки, подготовки, организации и практической реализации учебных занятий (теоретических или практических) в системе СПО на дисциплинах профессионального учебного цикла, приобретения навыков анализа качества реализации занятий практикующими педагогами, совершенствования собственного педагогического опыта. Это достигается посредством:

- анализа нормативно-правовой базы, определяющей требования к современному занятию в системе среднего профессионального образования;
- изучения требований к оформлению и содержательному наполнению методических материалов, используемых на уроках, практических занятиях, учебной и учебно-производственной практики;
- обоснованного выбора системы форм, методов и средств обучения,

используемых при преподавании изобразительного искусства, живописи и дизайна, основополагающих принципов обучения;

- выполнения требований оформления методической документации, предусмотренной заданием на практику.

Перед началом практики проводится установочное занятие, на котором до слушателей доводится объем, содержание, правила прохождения практики. Результаты прохождения практики представляются в виде отчета.

Срок практики в соответствии с учебным планом 32 часа. Руководителем практики является заведующий выпускающей кафедрой и ведущий преподаватель (доцент, ст. преподаватель), ответственный за проведение и организацию практики.

На практике слушатели ведут записи и заполняют методические документы. По окончании практики руководитель дает слушателю краткую характеристику и выставляет оценку.

2. Место практики в учебном процессе

Для реализации программы практики необходимо освоение следующих дисциплин:

- общие основы педагогики профессионального образования;
- психолого-педагогические основы профессионального образования и развития;
- нормативно-правовое обеспечение профессионального образования;
- проектирование образовательного процесса в учреждениях СПО;
- теория и методика преподавания дисциплин профессионального учебного цикла.

3. Структура и содержание отчета по практике

Общая продолжительность практики составляет 32 часа, из которых 16 самостоятельной и 16 часов практической работы. Отчёт по педагогической практике включает:

- Рабочую программу дисциплины с развернутой технологической картой проведенного слушателем на базе учреждения СПО в рамках данной дисциплины одного теоретического (лекция, семинар) или практического занятия (90 минут) с указанием образовательных целей, задач, планируемого результата, мотивационного и организационных моментов и пр.;
- самоанализ качества проведенного занятия, его соответствия требованиям СПО;

Разработка данных материалов способствует формированию у слушателя умений представлять результаты своей методической и педагогической деятельности в соответствие с требованиями ФГОС, анализировать свой и чужой педагогический опыт.

4. Критерии оценки результатов практики

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет. По окончании практики слушатель представляет требуемые документы на проверку, при необходимости устраняет замечания педагога. Форма оценки (зачет) предусматривается учебным планом. Оценка знаний слушателей осуществляется по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если он выполняет требования нормативной документации к процессу реализации современного урока или практического занятия при профессиональной подготовке специалистов среднего звена, грамотно оформляет сопроводительную методическую документацию, обосновывает выбор форм, методов и средств обучения при реализации учебных занятий всех форм, владеет материалом, излагающим на занятиях, владеет навыками педагогического общения, методикой педагогического анализа и самоанализа урока;
- «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил значительной части программного материала, с недочетами оформляет методическую документацию, в процессе проведения занятия не учитывает требований нормативно-правовых актов.

5. Задание на практику

1. Изучить требования ФГОС содержанию и структуре дисциплины, к современному занятию, реализуемому в СПО в рамках компетентностного подхода.
2. Изучить способы оформления технологической карты урока в соответствие с требованиями ФГОС.
3. Изучить способы оформления методической документации, необходимой для качественной реализации теоретического или практического занятия при преподавании изобразительного искусства и дизайна в вузе.
4. Посетить учебное занятие или просмотреть видеозапись занятия в реальном времени и провести анализ эффективности его реализации согласно требованиям ФГОС.
5. Разработать технологическую карту учебного занятия и провести занятие согласно плану-проекту в очной форме. Осуществить видеозапись занятия.
6. Осуществить самоанализ качества проведенного занятия, оценить степень достижения педагогической цели и задач.
7. Представить материалы в виде отчета для оценки.
8. При наличии замечаний преподавателя устранить их.

6. Список рекомендуемых методических материалов и литературы

1. Схема анализа учебного занятия на основе компетентностного подхода (*приложение А*).
2. Пример оформления технологической карты урока (*приложение Б*).

3. Пример выполнения видеозаписи занятия. Учебное занятие Максимычевой М.П. Университетский колледж Оренбургского государственного университета. Режим доступа: https://yadi.sk/i/qixG1Oei3NdyDb

4. Базанова М.Д. Плэнер: учебная летняя практика в художественном училище. Учебное пособие для художественно-промышленных училищ и училищ прикладного искусства.- М.: Изобразительное искусство, 1997 г. – 159 с. – 2 шт.

5. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. Учебное пособие для студентов вузов - М.:Академия, 2007.- 492 с. – 4 шт.

6. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2008 – 380с. – 5 шт.

7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 478 с. – 3 шт.

Приложение А

Схема анализа учебного занятия на основе компетентностного подхода

Пожалуйста, проанализируйте учебное занятие по приведенным ниже параметрам.

Качественные показатели оценки учебного занятия:
а) - 1 балл, б) - 2 балл, в) - 3 балла. Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя: 1.5 балла - если характеристика приближена к варианту б), 2.5 - если к варианту в). Максимальный балл 30.

Целеполагание	
а) Отсутствует	
б) Цель формулирует преподаватель	
в) Цель формулируется совместно с обучающимися	
Всего по разделу	
Цели урока	
а) Цели и задачи учебного занятия сформулированы расплывчато и неопределенно. Нельзя измерить, продиагностировать	
б) Цели и задачи сформулированы четко, конкретно. Отражают формирование компетенций. Частично можно измерить, продиагностировать.	
в) Цели и задачи сформулированы диагностично совместно с обучающимися и с учетом их субъективного опыта. Отражают формирование компетенций. Измеримы.	
Всего по разделу	**0**
Создание мотивационного поля	
а) Преподаватель не обеспечил мотивацию учения обучающихся (изучения данной темы). Мотивация отсутствует.	
б) Преподаватель обеспечил мотивацию обучающихся через поиск социальной и практической значимости изучаемого материала только на этапе целеполагания.	
в) Преподаватель обеспечил мотивацию учащихся на отдельных этапах учебного занятия через: формулирование целей учебного занятия, способов достижения вместе с обучающимися; показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию знаний.	
Всего по разделу	**0**
Содержание учебного занятия	
а) Содержание учебного материала не вполне соответствует целям. Нет связи с жизнью, практической деятельностью. Не учитывается интеграция теории и практики.	
б) Содержание соответствует целям и задачам. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью в сфере будущей профессии.	

в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, целям, органично включает ценностный и развивающий компоненты. Соответствует потребностям обучающихся и учитывает их уровень и опыт (образовательный, трудовой, жизненный); имеет практическую направленность, ориентирован на решение проблем. Прослеживается ориентация обучения на результат. Материал основывается на современных научных достижениях.	
Всего по разделу	**0**
Формы организации деятельности обучающихся	
а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности. Преобладают неактивные формы.	
б) Формы соответствуют целям и задачам. Организуется включение обучающихся в другие формы организации учебной деятельности (групповую или коллективную). Применяются активные методы обучения.	
в) Формы соответствуют поставленным задачам, включают в себя индивидуальные и групповые формы работы. Организована продуктивная деятельность. Имеет место проявление деловой и творческой активности. Применяются интерактивные методы обучения.	
Всего по разделу	**0**
Использование методов, приемов	
а) Методы организации учебной деятельности не соответствует задачам учебного занятия. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности обучающихся практически не учитывается. Преобладание репродуктивных методов.	
б) Методы соответствуют задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична. Предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на некоторых этапах учебного занятия; характер - компетентностно-ориентированный.	
в) Методы соответствуют задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность обучающихся, учтены их индивидуальные особенности и способности. Обучение носит личностно-деятельностный характер, базируется на активных методах и обучении на опыте. Используемые методы предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности к процессу принятия решений на всех этапах учебного занятия.	
Всего по разделу	**0**
Организация контрольно-оценочной деятельности	
а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность преподавателя. Критерии оценки не называется или имеют общий характер.	
б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание результатов обучения осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.	
в) Организация контроля рациональна. Присутствует критериальный подход к оценке деятельности. Обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.	

Всего по разделу	**0**
Рефлексивность	
а) Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на учебном занятии. Рефлексия отсутствует.	
б) Мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на учебном занятии, чему научились, на планирование своей дальнейшей деятельности. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.	
в) Инициирование и интенсификация рефлексии обучающихся по осмыслению правильности организации и значимости результатов своей деятельности на занятии, а также рефлексия особенности взаимодействия с преподавателем. Оценивание осуществляется на критериальной основе, обучающиеся включены в ситуации самоконтроля и самооценки.	
Всего по разделу	**0**
Результативность учебного занятия	
а) Не выполнена поставленная цель. Продвижение обучающихся в формировании знаний, умений и навыков прослеживается очень слабо. Планируемый результат не достигнут или достигнут только преподавателем.	
б) Соответствует поставленным целям. Сформирована направленность на формирование профессиональных компетенций. Результат нельзя измерить, продиагностировать. Большая часть группы студентов достигла планируемого результата.	
в) Соответствует поставленным целям. Сформирована направленность на формирование профессиональных и общих компетенции. Результат достигнут каждым обучающимся в зависимости от способностей и индивидуального стиля обучения.	
Всего по разделу	
Подведение итогов	
а) Традиционное подведение итогов по 5 - балльной шкале.	
б) Качественная, словесная оценка деятельности обучающихся.	
в) Качественная оценка работы группы в целом и каждого обучающегося. Мобилизация обучающихся на планирование своей дальнейшей образовательной деятельности.	
Всего по разделу	
ИТОГО	

Выводы и рекомендации:

Приложение Б

Пример оформления технологической карты урока
Преподаватель Мосина С.М.
ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (ПЛАН) ЗАНЯТИЯ № 197

		Группа	Дата
Модуль ПМ 01	Разработка технологических процессов	41ТМ	
МДК 01.02	изготовления деталей машин		
	Системы автоматизированного проектирования		
	и программирования в машиностроении		
Тема занятия	Проектная конструкторско-технологическая		
	подготовка машиностроительного производства		
Вид занятия	Практическое занятие		
Цель занятия	Сформировать представление о практической		
	значимости разделения труда и специализации при		
	подготовке производства. Обобщить и		
	систематизировать знания и умения, полученные при		
	изучении МДК01.02		

Результат	Формирование профессиональных компетенций	ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке ТП изготовления деталей.ПК1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования деталей и технологических процессов
	Формирование общих компетенций	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Показатели оценки результата		ПК1.1, 1.5 – Уметь анализировать конструкторскую документацию при разработке ТП механической обработки деталей. ОК5– Уметь применять информационные технологии для выполнения профессиональных задач, ОК6 - Уметь выполнять свои функциональные обязанности и конструктивно решать задачи, стоящие перед группой
Межпредметные связи	Обеспечивающие дисциплины (модули, МДК)	Технология машиностроения, информационные технологии в профессиональной деятельности, ПМ 01 МДК01.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин, процессы формообразования

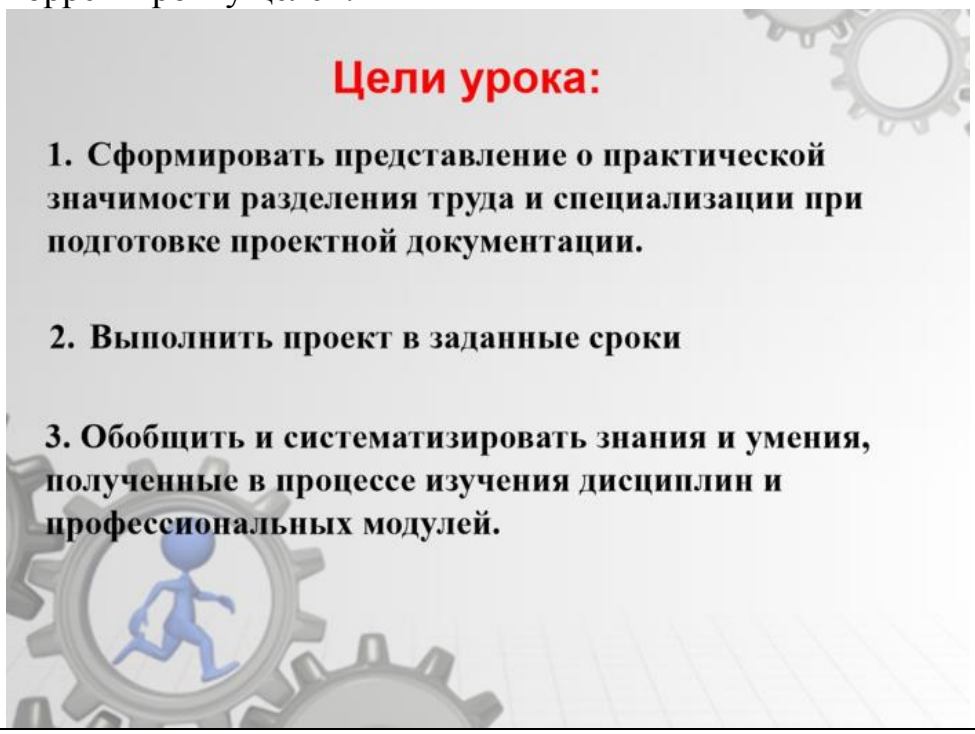
		ПМ04 УП04,технологическая оснастка, техническая механика
	Обеспечиваемые дисциплины	Дипломное проектирование

Средства обучения	Раздаточный материал , интерактивная доска, компьютер, мультимедийное оборудование, программное обеспечение: САПР КОМПАС, ВЕРТИКАЛЬ, Smart Notebook
Основная литература	УТС«ВЕРТИКАЛЬ» Компания «АСКОН» 2010 г, азбука САПР
	Вертикаль,АСКОН,2011г,азбука САПР КОМПАС, АСКОН, 2011г

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

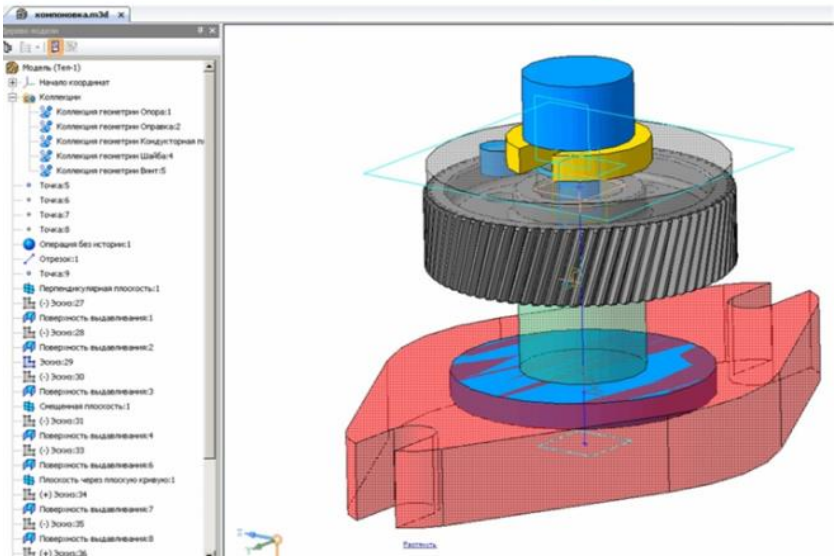
№ этапа	Этапы занятия, учебные вопросы, формы и методы обучения	Временная регламентация этапа
1	Организационная часть : - Приветствие - Поверка списочного состава - Проведение инструктажа по технике безопасности - Включение компьютеров	5 мин.
2	Вовлечение студентов в постановку цели занятия.	15 мин.
2.1	Тема урока- Проектная конструкторско-технологическая - подготовка машиностроительного производства. Наш урок посвящен проектной конструкторско-технологической подготовке производства. Вы выпускная группа, чуть более полугода осталось до самого главного события – защиты дипломных проектов. После этого Вас ждет суровая реальность – жесткая конкуренция на рынке труда. Поэтому, вы должны обладать широким диапазоном знаний и умений, чтобы стать классным специалистом. Вы выпускаетесь техниками – специалистами среднего звена, которые под руководством инженера занимаются разработкой конструкторской и технологической документации. Работа по специальности предполагает свободное владение информационными системами проектирования, а также, необходимым набором личных качеств, помогающих стать конкурентоспособным специалистом.	
2.2	Создание реальной ситуации: Поступление заказа на проектирование технической документации. Все это нам с вами сегодня понадобится для решения достаточно стандартной производственной ситуации: На предприятие поступил заказ на выполнение нескольких проектов по проектированию приспособления,	

	режущего инструмента, деталей зубчатой пары и проектированию технологического процесса механической обработки детали.
2.3	Беседа о целях занятия: Попробуем оценить свои силы: - беседа 1 Сколько времени потребуется на выполнение проекта одним исполнителем? 2 У нас есть ограничение по времени, в ваши сроки выполнения заказа мы не укладываемся. Значит, предприятию будут предъявлены штрафные санкции. Какие пути реализации заказа вы можете предложить?
	3 Что необходимо сделать, чтобы заказ был выполнен в срок? 4 Какими умениями нужно обладать, чтобы проект был выполнен безукоризненно? 5 Если ты будешь обладать этими умениями, то повысится ли твоя самооценка и конкурентоспособность? 6 К чему мы сегодня будем стремиться, в чем заключаются наши цели? Для студентов представлены всплывающие подсказки: 7 Оценка времени выполнения заказа одним исполнителем. 8 Анализ выполнения поставленной задачи с точки зрения коллективной работы 9 Личностные и профессиональные качества специалиста, необходимые для коллективной работы

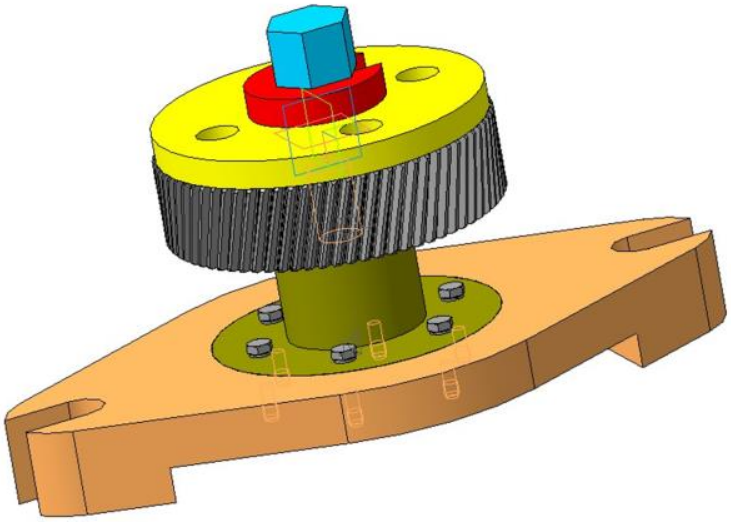
	10 Необходимость в разделении труда и специализации для выполнения заказа в срок, указанный заказчиком 11 Необходимость систематизации и обобщения знаний и навыков В результате беседы и ответов на вопросы студенты сформировали цель занятия, а преподаватель провел корректировку целей.  	
3	Организация практической работы:	55
3.1	Деление на группы и назначение в каждой группе ведущего специалиста.	

Бюро приспособлений
Проектное конструкторско-технологическое бюро
Бюро инструмента
Бюро проектирования механизмов
Бюро технологий

3.2	Постановка главных задач ведущим специалистам групп: - Бюро приспособлений – Спроектировать 3D модель приспособления «Кондуктор» для сверления 4х отверстий в детали «Зубчатое колесо» - Бюро режущего инструмента: Спроектировать 3D модель. червячной модульной фрезы. Доработать 3D модель цилиндрической фрезы, выполнить ассоциативный чертеж - Бюро проектирования механизмов: Спроектировать 3D. модели и чертежи зубчатой пары - Бюро технологий: Спроектировать технологический процесс механической обработки детали «Штуцер»	

3.3	Представление ведущими групп технических заданий проектов. Ведущий распределяет работу внутри проекта между специалистами. Каждый студент получает индивидуальное задание. Происходит обсуждение проекта в группе, выработка алгоритма выполнения задания. Представление проекта приспособления: Ведущий специалист – Маслеев Михаил вызывает группу специалистов к интерактивной доске и делает презентацию проекта - рассказывает о назначении приспособления, о входящих компонентах, о созданной компоновочной геометрии приспособления, Компоновочная геометрия 

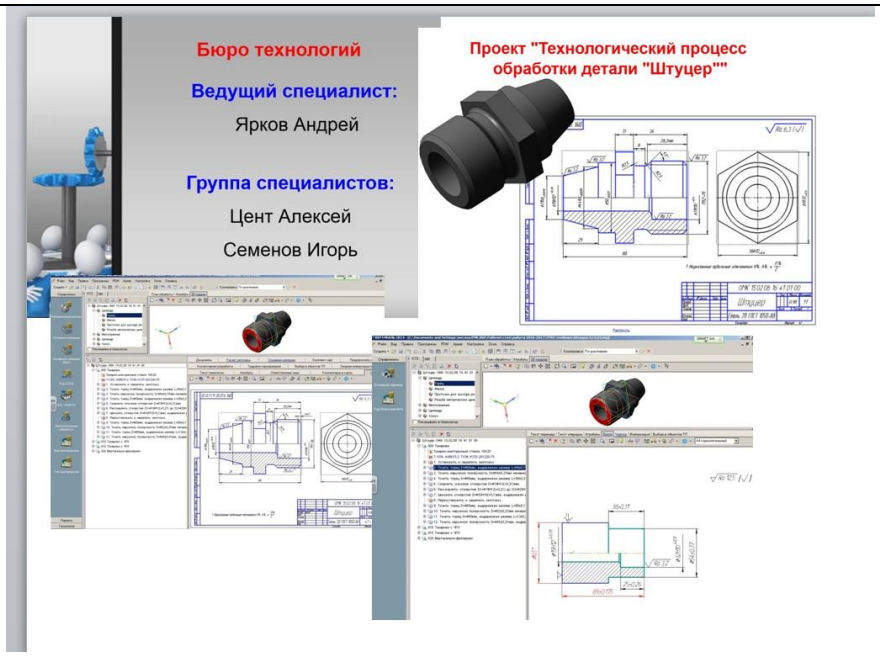
3.4	Обсуждение ведущими со специалистами группы алгоритм работы, распределение работы в группе После вводной информации детали коллекции распределяются между специалистами для параллельного проектирования. Ведущий специалист рассказывает об особенностях проектирования каждой детали, отвечает на вопросы специалистов. Распределение коллекций компоновки среди участников группы 	
3.5	Работа над проектами по индивидуальным заданиям. Во время выполнения задания ведущие групп контролируют процесс, оказывают техническую помощь. Специалисты сдают работы ведущему группы на проверку, происходит корректировка, внесение исправлений. Выполненные работы сохраняются в общую папку, происходит сборка элементов проекта и формируется техническая документация	

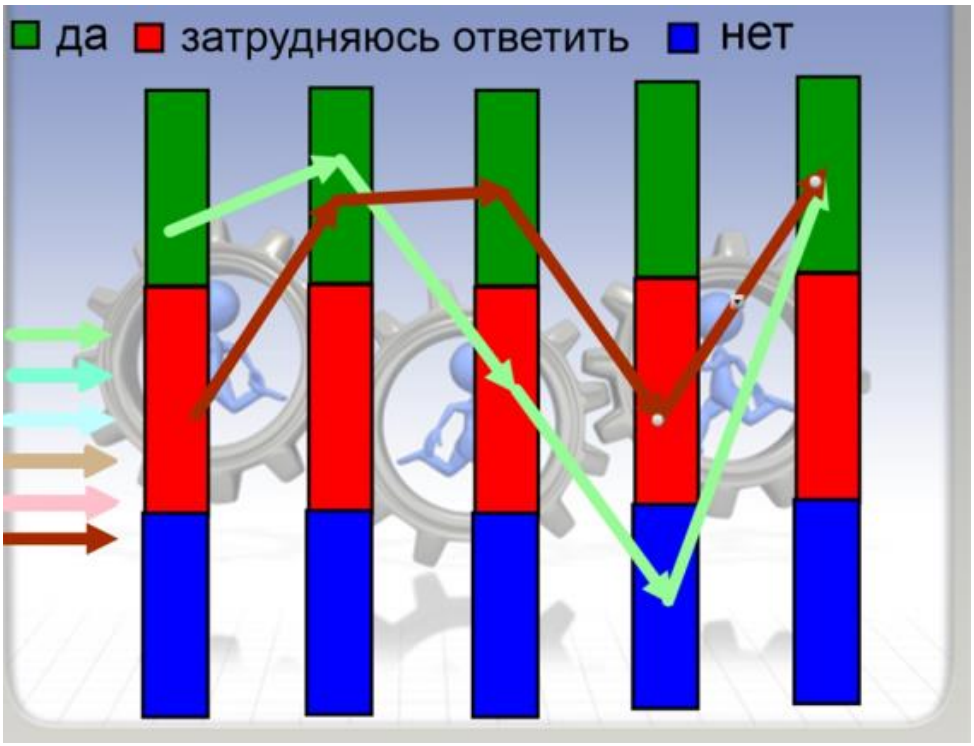


Результат совместной работы группы конструкторов.

Аналогично проходят презентации остальных проектов:

В бюро инструмента выполняется работа по доработке твердотельной модели цилиндрической фрезы, с выполнением чертежа модели и выполнение модели червячной модульной фрезы.

	 В бюро технологий проводится разработка технологического процесса механической обработки детали «Штуцер». Ведущий специалист предварительно создал чертеж и модель детали, а также выполнил наполнение дерева технологии конструкторско-технологическими элементами. Специалисты бюро параллельно разрабатывают операции технологического процесса.	
3.6	Сдача проектов ведущему группы, проверка, анализ результатов Ведущие групп выполняют презентацию готовых проектов, дают им свою оценку. Преподаватель осуществляет окончательную экспертизу и выставляет итоговую оценку студентам.	
3.7	Корректировка проектов Специалисты групп исправляют ошибки в проектах	
4	Анализ и оценка готовых работ Преподаватель осуществляет окончательную экспертизу и выставляет итоговую оценку студентам.	10мин
5	Рефлексия: Преподаватель предлагает студентам дать оценку уроку. Рефлексия выполняется в виде построения графика на интерактивной доске, после ответа на вопросы: 1 Работа над проектом была интересной 2 Я справился со своими функциональными обязанностями. 3 Работа в группе - удачное решение. 4 Предпочитаю весь проект сделать сам 5 У меня достаточно знаний и навыков для	4мин

	выполнения сложной работы 	
6	Домашнее задание: Распечатать выполненные проекты	0,5мин
7	Завершение урока	0,5мин