Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная художественно-промышленная академия
им. С.Г. Строганова»
(МГХПА им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета дополнительного образования
_____ Желондиевская Л.В.
«06» мая 2020

Рабочая программа

Теория и методика воспитания в учреждениях ДО

Профессиональная переподготовка

Педагог дополнительного образования

Москва, 2020

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Теория и методика воспитания в учреждениях ДО» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом Спектор Г.З. – Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2020. – 13 с.

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Теория и методика воспитания в учреждениях ДО» предназначена для слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Составитель: _____ (подпись) Кандидат педагогических наук, доцент, Спектор Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 3 от 30 апреля 2020 г

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения дисциплины…….. 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины……... 6
2.1 Содержание разделов дисциплины……. 6
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины..... 7
3 Список рекомендуемых источников……... 8
3.1 Основная и дополнительная литература……. 8
3.2 Ресурсы сети Интернет……. 8
4 Фонды оценочных средств…….. 8
4.1 Задание для кейса..…… 9
4.2 Контроль-тесты к зачету…..…….. 10

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в изучении способов формирования развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие мотивации детей к познанию, творчеству, труду, внутренней активности саморазвития и профессионально-личностного самоопределения.

Задачи:

- познакомить с ведущими аспектами государственной политики Российской Федерации в практике развития, личностного и предпрофессионального самоопределения и самовыражения детей в сфере дополнительного образования;
- ознакомить с методами взаимодействия участников образовательного процесса в системе дополнительного образования, методами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, мотивации внутренней активности саморазвития.
- сформировать у работников системы ДО умения обеспечить вариативность содержания и форм организации образовательного процесса в собственной педагогической практике, адаптировать их к возникающим изменениям.

Изучение дисциплины «Теория и методика воспитания в учреждениях ДО» способствует формированию следующих компетенций:

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (К-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (К-7);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (К-8);
- демонстрация владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования (К-10).

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- основные аспекты государственной политики РФ в сфере решения задач самоактуализации и самореализацию личности ребенка, формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям культуры российского народа;
- основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики уровня успеваемости и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,

потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

- особенности одаренных детей и специфику работы с ними, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании.

Уметь:

- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы с учетом предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида изобразительного или декоративно-прикладного искусства;

- создавать педагогические условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида творческой деятельности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

Владеть:

- способами разработки элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях;

- способами организации педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения и развития творчески одаренных обучающихся;

- методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание теоретического материала разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Воспитание в учреждениях дополнительного образования как процесс целенаправленного формирования личности	Человек как предмет воспитания. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса. Единство и взаимосвязь воспитания и развития личности. Модели и стили воспитания. Логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Преемственность и систематичность педагогических воздействий.	Тестирование
2	Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	Социальное воспитание учащихся в ОДО. Методы, средства, формы воспитания. Выбор и применение методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стили педагогического руководства в учебно-воспитательном процессе. Организация личностно-ориентированного воспитания.	Тестирование
3	Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания детей в художественном творчестве	Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности педагогического взаимодействия в художественном образовании детей.	Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 1 – Учебный план дисциплины «**Теория и методика воспитания в учреждениях ДО»** программы «Педагог дополнительного образования»

№	Учебные модули	Виды учебной деятельности			Контроль - тесты (академ. час)	Всего часов
		Изучение теоретического материала (академ. час)	Самостоятельная работа (академ. час)	Контрольная работа (академ. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Воспитание в учреждениях дополнительного образования как процесс целенаправленного формирования личности	4	2	5	-	11
2	Тема 2. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	4	2	5	-	11
3	Тема 3. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания детей в художественном творчестве	4	2	7	-	13
4	Зачет в форме теста	-	-	-	1	1
5	Итого	12	6	17	1	36

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-261-00877-4. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2131244/ **Глава 3, п. 3.1 «Особенности организации и содержания учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования»; Глава 5 «Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей»**

2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с. **Глава 12 «Воспитание человека» стр. 59.**

3. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. – Режим доступа: https://fictionbook.ru/author/a_v_bakushinskiyi/hudojestvennoe_tvorchestvo_i_vospitanie/read_online.html

4. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. – Режим доступа: https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/pedagogika/165790/fulltext.htm

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - Калинингр. ун-т. - Калининград, 2000. - 572 с. ISBN 5-88874-169-8 **Глава 2 «Формирование индивидуальности как педагогическая цель»; Часть 2 «Концепция развития семи сфер».**

6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей : Учебник для студ. ВУЗов, пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. — М.: Владос, 2004. — 349 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1756308/ **Глава 3 «Содержание деятельности педагога дополнительного образования»**

7. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. - Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. — 404 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/805723/

8. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

2. Портал «Гуманитарное образование». URL: http://www.humanities.edu.ru

3. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: http://school-collection.edu.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. URL: http://window.edu/window

6. Педагогическая библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru

8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (ФГБУ «Росаккредагентство»). Официальный сайт. Режим доступа: www.nica.ru

9. «Консультант Плюс» – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

10. Гарант – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ. Режим доступа: http://www.garant.ru/

Фонды оценочных средств

4.1 Задание к выполнению кейса.

Название кейса (на выбор):

«Организация и проведения воспитательного мероприятия в каникулярный период»

Ситуация: **На основе анализа эффективности воспитательных мероприятий в работе педагога ДО за прошлый год разработать и представить структуру организации и проведения воспитательного мероприятия в каникулярный период.**

1. Проанализируйте план воспитательной работы запрошлый год и выявите педагогические проблемы, с которыми Вы столкнулись в прошлом учебном году и которые стараетесь решать при планировании воспитательного мероприятия в каникулярный период. Сформулируйте их (вводный кейс).

2. Найдите в педагогической практике варианты решения аналогичных педагогических проблем практикующими педагогами ДО (исследовательский кейс);

3. С учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую и воспитательную деятельность педагога дополнительного образования в ОДО, ЛНА УДО, содержания Плана детского объединения в каникулы, потребностей обучаемых, характеристики контингента детей и их индивидуальных особенностей, требующих особого подхода педагога и пр. обоснуйте вид мероприятия, которое будет проведено в каникулярное время (общеразвивающая экскурсия, проведение внутреннего праздника, проведение выездных занятий по тематике и пр.) (информационный кейс);

4. Сформулируйте цель и задачи воспитательного мероприятия в каникулярный период, представьте структуру организации мероприятия, форму и содержание совместной деятельности педагога(ов) и обучающихся в рамках воспитательного мероприятия (стратегический кейс);

5. Решите кейс - представьте подробный план проведения воспитательного мероприятия описав его следующие составляющие: цель; задачи; формы, методы и приемы; материал и оборудование; оформление зала (при необходимости); участники мероприятия; содержание мероприятия; планируемый результат; анализ мероприятия:

6. Письменно оформите вариант решения кейса (2-3 стр.)

Материалы для решения кейса:

1. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р)

2. Комелягина А.Х., Воспитательная работа педагога дополнительного образования (Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения). Разработчик: методист http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf

4.2 Контроль-тесты

Инструкция по применению: Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Воспитание - это:

- намеренное стремление воспитателя повлиять на воспитуемого;
- практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого;
- одним из видов деятельности по преобразованию человека.

2. К элементам структуры воспитательного процесса относятся:

- общая цель, конкретные цели и задачи, выдвигаемые воспитателями;
- содержание, средства, методы и формы реализации цели;
- средства и методы, выдвигаемые ребенком;
- элементы культуры.

3. Цели воспитания - это:

- заранее планируемый результат педагогической деятельности, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств;
- подготовка индивида к выполнению социальных ролей, привитие качеств и ценностей;
- ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

4. К критериям воспитанности относятся:

- широта и высота восхождения человека к таким ценностям, как «добро», «истина», «красота»;

- степень ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях;

- гуманистическое отношение личности воспитуемого к обществу и отдельным его членам;

- уровень приобретенных личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

5. Назначение педагогического требования как метода воспитания:

- культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения;

- формирование определенного способа поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам;

- помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

6. К условиям успешного обучения и развития ребенка относятся:

- развитие познавательного интереса;

- социально-педагогическое сопровождение;

- грамотный выбор методики преподавания материала;

- компетентность воспитанника в сфере общения.

7. Что используют в качестве воспитательных средств:

- достижения человечества;

- книга, слово, игра, познание;

- деятельность и общение.

8. Формы воспитательной работы - это:

- «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач;

- варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы;

- конкретное проявление определенного метода воспитания на практике.

9. Психолого-педагогическое консультирование как метод оказания индивидуальной помощи в УДОД предполагает:

- приобретение ребенком специальных умений и навыков, связанных с различной степенью выраженности задатков;

- овладение ребенком заблаговременно необходимыми умениями, способами действий в различных ситуациях жизненного выбора;

- создание у воспитанника представлений об альтернативных вариантах действий в проблемной ситуации.

10. Деятельностный этап педагогической поддержки ребенка предполагает:

- обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или преодоление затруднения, осмысление нового опыта;

- фиксация факта проблемности, установление контакта с ребенком, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, вербализация проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

- проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора;

- в ситуации, когда действует ребенок, со стороны педагога важны одобрение его действий, стимулирование, ориентация на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

- поисковый: организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

11 Специфические особенности деятельности УДО:

- самостоятельный выбор обучающимися содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни детского объединения;

- опосредованность социального воспитания;

- требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено поведение обучающегося во время пребывания в ОУ.

12. К признакам согласованного взаимодействия участников воспитательного процесса относится:

- общая мотивация к деятельности;

- единство цели для участников, включенных в деятельность;

- общение на равных ребенка и педагога;

- наличие определенных свобод у участников в зависимости от вида деятельности.

13. К объективным воспитательным факторам относятся:

- социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

- генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;

- система отношений с социумом.

14. Художественное воспитание обучающегося заключается в:

- формировании эстетического восприятия, развитии художественного вкуса, творческого начала, а также содействии гражданскому и духовно-нравственному становлению личности;

- систематическом накоплении знаний, как о самих произведениях искусств, так и об исследованиях по поводу этих произведений;

- формировании у воспитуемого конкретных представлений о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях;

- развитии умения видеть и подвергать оценке красоту, понимать прекрасное и гармоничное, рассматривать свое поведение и собственные поступки с точки зрения эстетических представлений.

15. К движущим силам воспитательного процесса относятся:

- «культурное» наследие семьи;

- социально-культурная традиция общества;

- природные задатки, способности и потребности ребенка;
- отношенческие ситуации.

16. Участниками воспитательного процесса являются:
- жизненные ситуации;
- коллектив детей;
- взрослые люди;
- все работники образовательной организации.

17. Эффективность воспитательного процесса зависит от:
- сложившихся воспитательных отношений;
- социального статуса родителей;
- профессионализма и авторитета педагога;
- условий, в которых воспитывается человек.

18. Принципы воспитания, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности, постановки воспитания ребенка в центр педагогического процесса, развития самой личности - это:
- принцип связи школы с жизнью;
- принцип гуманизации;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принципа опоры на положительное в человеке.

19. Группа способностей педагога, которые заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых:
- коммуникативные;
- персептивные;
- организаторские;
- суггестивные.

20. К профессионально необходимым умениям педагога относятся:
- умение стимулировать самодеятельность, самоуправление учащихся;
- уметь установить должный контакт и взаимодействие с родителями, другими педагогами;
- понимать и глубоко знать психологию детей и подростков;
- умение разрешить конфликты в детском коллективе.

Правильные ответы:

1-2	11-1,2
2-1,2	12-1,2
3-3	13-1,2
4-1,2,4	14-1
5-3	15-3,4
6-1,3	16-1,2,3
7-2,3	17-1,4
8-2	18-2
9-3	19-4
10-4	20-все