Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Курасов Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2026 15:58:32
Уникальный программный ключ:
b5dafe6f9b4b2689c90db116f651400ba81ae835

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

Утверждено
на заседании Ученого совета
протокол № 6 от 12.03.2025
Ректор РГХПУ им. С.Г. Строганова
_____ С.В. Курасов

Программа повышения квалификации

«Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде»

Москва 2025

Содержание

1	Общие положения	3
1.1	Цель и задачи программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
1.3	Трудоемкость и срок освоения программы	13
1.4	Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	13
1.5	Форма обучения	13
1.6	Итоговая аттестация	13
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы	13
2.1	Учебный план программы	14
2.2	Перечень рабочих программ, итоговой аттестации	15
2.2.1	Рабочие программы дисциплин (модулей)	16
2.2.2	Программа итоговой аттестации	16
2.3.3	Программы практик и стажировок	16
3	Организационные условия	17
3.1	Материально-техническое обеспечение	17
3.2	Кадровое обеспечение	18
3.3	Учебно-методическое обеспечение	24
4	ФОС	

1 Общие положения

Программа повышения квалификации «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде» разработана в соответствии (на основе):

Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н, регистрационный номер 514;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 44327;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., № 255;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1004.

По результатам обучения по программе слушателям выдаётся документ установленного образца: диплом о повышении квалификации.

Руководитель программы: доктор педагогических наук, профессор, Зива В.Ф.

1.1 Цели и задачи программы

*Цель программы: п*ознакомить слушателя с основными источниками терроризма и экстремизма, которые используют насилие или угрозы в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов; мерами противодействия терроризму и стратегии государственной молодежной политики, направленной на активное включение молодых людей в позитивную жизнедеятельность; знакомство с психолого-политической характеристикой современной молодежи, которая выступает как социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками, имеющая особые социальные роли и статусы в обществе; методами воспитания и адресной помощи в рамках образовательного процесса; формировании характера мышления и ценностных ориентаций преподавателя ВШ, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, формируются умения обеспечивать безопасность в сфере профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- познакомить слушателя с ведущими аспектами государственной политики Российской Федерации в вопросах противостояния экстремизму и идеологии терроризма и ведущими аспектами государственной молодежной политики Российской Федерации, которая направлена на активное включение молодых людей в позитивную жизнедеятельность

- познакомить со способами активного вовлечения молодежи в социальную, общественную, политическую и культурную жизнь страны

- познакомить с причинами роста терроризма в России на сегодняшний день,

- познакомить с методами и принципами противодействия идеологии экстремизма и терроризма, предупреждение молодежного экстремизма

- познакомить с характеристика современного интернет-пространства;

- познакомить с методами адресной помощи категории лиц, требующих повышенного профилактического внимания

- познакомить с форматами адресных профилактических мероприятий

-познакомить с методами психодиагностики в процессе педагогического сопровождения

- познакомить слушателей с понятием социокультурных практик и их роли во включению молодежи в активную деятельность,

-изучить правовые основы противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов,

- познакомить с организационно-управленческими рекомендациями для образовательных организаций по организации и проведению онлайн-фестивалей социального медиаконтента, направленного на профилактику терроризма и экстремизма,

- познакомить с приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и педагогического коллектива, трудового персонала, включающие как правовые, социально-экономические, так и организационно-технические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия;

- проанализировать положения нормативно-правовой базы образования в РФ, в которых затрагиваются вопросы обеспечения безопасности среды и охраны труда в образовательной практике учреждений ВО;

- научить педагогов высшего образования ориентироваться в методах идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- сформировать готовность у работников системы ВО минимизировать негативные последствия, обеспечивать безопасность и улучшать условия труда в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курсов повышения квалификации слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

. – понятия «экстремизм» и «терроризм», историю возникновения данной деятельности,

- политико-психологическое сходство и различие между экстремизмом и терроризмом,

- основные положения статьи 2 Федерального закона «О противодействии терроризму»,

- методы и принципы противодействия идеологии экстремизма и терроризма,

- причин роста терроризма в России, обозначенные аналитиками

- Характеристики молодежи в эпоху проявлениями экстремизма в интернет-пространстве.

- Категории лиц, требующих повышенного профилактического внимания

- Характеристика современного интернет-пространства.

-Стратегию государственной молодежной политики, которая направлена на активное включение молодых людей в позитивную жизнедеятельность

.-Сущность воспитания в структуре образовательного процесса. Единство и взаимосвязь воспитания и развития личности.

-Модели и стили воспитания.

-Логику воспитательного процесса.

- Принципы воспитания.

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

-Преемственность и систематичность педагогических воздействий.

-Методы, средства, формы воспитания.

-Выбор и применение методов воспитания.

-Педагогическое взаимодействие в воспитании. Организация личностно-ориентированного воспитания.

-Основные характеристики, способы, особенности и организация педагогического наблюдения и других методов педагогической диагностики уровня успеваемости и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

-Понятие «социокультурные практики», их характеристики,

-Методы и формы организация социокультурной практики,

- Компоненты модели социокультурных практик и их характеристики,

- Педагогические условия проведения социокультурных практик,

- Особенности творческих практик в рамках социокультурных практик,

- Пассивные и активные методы воздействия,

- Оганизационно-управленческие рекомендации для образовательных организаций по организации и проведению онлайн-фестивалей социального медиаконтента, направленного на профилактику терроризма и экстремизма,

- Правовые основы противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов,

- Психологические аспекты противодействия террористической идеологии, среди иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ,

- Методические рекомендации для педагогических работников по использованию учебно-методических материалов,

- Профилактические мероприятия по вопросам противодействия распространению террористической идеологии,

- положения и требования комплекса законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих способы создания и поддержания безопасной среды для работников и обучающихся учреждения ВО при организации и реализации образовательного процесса;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и на выездных мероприятиях, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Уметь:

-использовать различные формы и методы предупреждение молодежного экстремизма

- использовать способы активного вовлечения молодежи в социальную, общественную, политическую и культурную жизнь страны

- проводить адресную профилактику.

. применять различные форматы адресных профилактических мероприятий

-при необходимости применять индивидуальную профилактику,

- создавать педагогические условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида творческой деятельности;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;

- выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав обучаемого, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы;

- использовать психологические аспекты противодействия террористической идеологии, среди иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ,

-применять методические рекомендации для педагогических работников по использованию учебно-методических материалов, соответствующих требованиям противодействия террористической идеологии,

- проводить профилактические мероприятия по вопросам противодействия распространению террористической идеологии,

- ориентироваться в нормативных документах, анализировать и обобщать информацию о требованиях государства, региональных и муниципальных организаций, внутренних требованиях ОУ в области создания безопасной среды для работников и обучающихся, охране их труда в образовательном учреждении;

- осуществлять оценку степени безопасности образовательной и педагогической деятельности при организации и реализации программ дополнительного образования в условиях образовательного учреждения и на выездных мероприятиях.

Владеть:

- методами и принципами противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде образовательного учреждения

-эффективно применять выбранные формы, методы и средства противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде образовательного учреждения

-технологией воспитания в качестве средства трансляции культуры.

- способами разработки элементов педагогического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях;

- методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями

- способами вовлечения молодежи в активную деятельность, разработки элементов учебно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса на занятиях в образовательном учреждении и выездных мероприятиях;

- методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями

- способами применения требований комплекса законодательных и иных нормативных правовых актов в аспекте создания и поддержания безопасной среды для здоровья и личностного развития участников образовательного процесса, охраны труда коллектива работников в процессе разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях ВО;

- методами контроля и оценки преподавателя ВШ уровня безопасности среды при реализации профессиональных программ предметной области «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство».

Таблица 1 – Описание перечня формируемых компетенций слушателей

№ п\ п	Нормативная база	Содержание компетенций слушателей	Компетенция	Совершенствование имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., № 255	Готовностью действовать в **нестандартных ситуациях**, нести социальную ответственность за принятые решения; Способностью самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, **к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни;** Способностью организации и руководства **работы творческого коллектива исполнителей,** готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений с применением современные коммуникативные технологии,	К-1 К-2 К-3	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей

2.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 44327	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, **вырабатывать стратегию действий** Способность осуществлять воспитательную и преподавательскую работу. создавать и поддерживать обучаемых **в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	К-4 К-5	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с **нормативными правовыми актами в сфере образования** и нормами профессиональной этики, формировать комфортную безопасную образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики В Российской Федерации; Способен проектировать организацию **совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности** обучающихся, Способен разрабатывать программы **мониторинга** результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы **преодоления трудностей в обучении**	К-6 К-7 К-8	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей Приобретение новых профессиональных компетенций слушателей

		Способен создавать и реализовывать условия и принципы **духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**	К-9	
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1004	Способностью использовать основы философских знаний и исторического развития общества для формирования гражданской мировоззренческой позиции, **толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**	К-10	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
5.	Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н, регистрационный номер 514 Пункт 3.4	Способность **применять современные практики**, содержание, формы и методы профориентации , ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости **осуществлять электронное**	К-11 К -12	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей Совершенствование имеющихся профессиональных

		обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,		компетенций слушателей
		Способность контролировать соблюдение обучающимися на занятиях т**ребований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся,**	К – 13	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Устанавливать педагогически ц**елесообразные взаимоотношения** с обучающимися, использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	К-14	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Готовность **диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно мотивационные, интеллектуальные** характеристики студентов;	К-15	Совершенствование имеющихся профессиональных компетенций слушателей
		Способность **к мотивированию участия студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов;**	К-16	
		Способность к содействию формирования лидерских качеств, **правовых, культурных и нравственных ценностей студентов,** системы общекультурных компетенций.	К-17	

1.3.Трудоемкость и срок освоения программы

- 72 часа – общее количество часов;
- 60 часа – изучение теоретического материала;
- 10 часов - самостоятельная работа;
- 2 часа – работа с контроль-тестами;

1.4. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Преподаватели вузов, имеющие высшее профессиональное образование (специалитет, магистратура) по профилю преподаваемых дисциплин, но не имеющие педагогического образования.

1.5 Форма обучения – дистанционная форма обучения

1.6 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей происходит в форме тестирования по темам модулей.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Учебный план программы

Учебный план является частью программы повышения квалификации

Учебный план
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде (дистанционная форма обучения)»

№ п\п	Учебные модули	Виды учебной деятельности		Всего часов
		Изучение теоретического материала	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	6
1	Модуль 1 Террористическая идеология как пружина, способная раскрутить маховик терро- ристической деятельности, носящей насильственный и преступный характер, втягивающая в себя слои населения и этносы. Меры противодействия идеологии терроризма (4 темы)	15	2 +9 тестов для самопроверки	17
2	Модуль 2 Психолого-политический портрет молодежи и современные технологии воспитания в цифровую эпоху (6 тем)	20	2 + 29 тестов для самопроверки	22
3	Модуль 3 Формы и виды проведения профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии в молодежной среде (5 тем)	15	4 + 12 тестов для самопроверки	19
4	Модуль 4. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации (5 тем)	10	2 + 20 тестов для самопроверки	12
5	**Всего**	**60**	10	**70**
6	Итоговая аттестация (тесты)			**2**
7	ИТОТО			**72**

2.2 Перечень рабочих программ, итоговой аттестации

№ п\п	Дисциплина, модуль /Итоговая аттестация	Автор-разработчик	Дата утверждения
1	Модуль 1 Террористическая идеология как пружина, способная раскрутить маховик терро- ристической деятельности, носящей насильственный и преступный характер, втягивающая в себя слои населения и этносы. Меры противодействия идеологии терроризма (4 темы)	Доктор пед.наук, профессор В.Ф.Зива	Ученый совет от 28 августа 2024
2	Модуль 2 Психолого-политический портрет молодежи и современные технологии воспитания в цифровую эпоху (6 тем)	Канд.пед.наук, профессор, Аккуратова Е.С.	Ученый совет от 28 августа 2024
3	Модуль 3 Формы и виды проведения профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии в молодежной среде (5 тем)	Канд. пед. наук, доцент, Спектор Г.З.	Ученый совет от 28 августа 2024
4	Модуль 4. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации (5 тем)	Канд.пед.наук, профессор, Аккуратова Е.С.	Ученый совет от 28 августа 2024
5	Итоговая аттестация	Кандидат педагогических наук, профессор, Л.В. Желондиевская	Ученый совет от 28 августа 2024

2.3.1 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин представлены в *приложении А*.

2.3.2 Программа итоговой аттестации

Рабочая программа итоговой аттестации представлена в *приложении Б.*

2.3.3 Программы практик и стажировок

Практики *не предусмотрены*

Стажировки *не предусмотрены.*

3. Организационные условия

3.1 Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Модуль (дисциплина)	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес
1	Модуль 1 Террористическая идеология как пружина, способная раскрутить маховик терро-ристической деятельности, носящей насильственный и преступный характер, втягивающая в себя слои населения и этносы. Меры противодействия идеологии терроризма (4 темы)	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
2	Модуль 2 Психолого-политический портрет молодежи и современные технологии воспитания в цифровую эпоху (6 тем)	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
3	Модуль 3 Формы и виды проведения профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии в молодежной среде (5 тем)	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
4	Модуль 4. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации (5 тем)	Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle)	Дистанционное обучение
5	Итоговая аттестация	Среда электронного обучения 3KL (Русский	Дистанционное обучение

		Moodle)	

3.2 Кадровое обеспечение

Количество НПР, привлечённых для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная работа и кураторство в творческом вузе художественного профиля» - 4 чел, из них:

- штатных сотрудников и внутренних совместителей 4 чел, 100 %;
- внешних совместителей – 0;
- почасовиков – 0;
- имеющих учёную степень и/или учёное звание – 4;
-доктора наук профессоры–3.

Таблица 7 – Кадровое обеспечение

№ п\п	Модуль, дисциплина	ФИО	Место работы	Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение закончил, когда, специальность по документы об образовании, квалификация	Учёная степень	Учёное звание (ВАК)	Наименование документа о прохождении специализированных курсов по профилю ДПП	Год рождения	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Модуль 3 Формы и виды проведения профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии в молодежной среде	Спектор Галина Захаровна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Доцент кафедры «Средовой дизайн»	МГЗПИ. 1988, «Учитель ИЗО и черчения», диплом ПВ № 202974	Канд. пед.наук	Доцент	2015 г. на кафедре «Средового дизайна» ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Методика курсового и дипломного проектирования». 2016 г. ФГБОУ ВО МАРХИ «Методология развития принципов и технологий средового творчества». 2017г	1964	Штатный, Внутр.совместитель

2	Модуль 1 Террористическая идеология как пружина, способная раскрутить маховик терро-ристической деятельности, носящей насильственный и преступный характер, втягивающая в себя слои населения и этносы. Меры противодействия идеологии терроризма	Зива Валентина Федоровна	РГХПУ им. С.Г.Строганова	и.о.проректора	Гос.институт театрального искусства им.А.В. Луначарского 1976 г. театровед	доктор педагогических наук	профессор	Сертификат СР № 012.1483 ФГ АУ «Федеральный институт развития образования» выдан 18 июля 2012 Сертифицирована в качестве разработчика Примерных проф. программ	1948	штатный, внутренний совместитель
3	Модуль 2 Психолого-	Аккурато ва	РГХПУ им.	Профессор кафедры	РГХПУ им.С.Г.Строга	Канди дат	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС	1955	штатный, внутренни

	политический портрет молодежи и современные технологии воспитания в цифровую эпоху	Елена Сергеевна	С.Г.Строганова	«Промышленный дизайн»	нова, 1979, «Промышленное искусство», художник конструктор, Г-1 №790037	педагогических наук		«Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК; 2018г. ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ИДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ИДО\2018		й совместитель
4	Модуль 4. Безопасность среды и охрана труда в образовател	Аккуратова Елена Сергеевна	РГХПУ им. С.Г.Строганова	Профессор кафедры «Промышленный дизайн»	РГХПУ им.С.Г.Строганова, 1979, «Промышленное искусство»,	Кандидат педагогических наук	Доцент	2012г.Институт качества высшего образования НИТУ МИСиС «Проектирование компетентностно-ориентированных ООП в вузах культуры, искусства и в	1955	штатный, внутренний совместитель

	ьной организации				художник конструктор, Г-1 №790037			художественно-педагогическом образовании.Р.н. ПК 60; 2015г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Нормативные и регламентированные требования к организации образовательной деятельности» Р.н. 028-15 ПК; 2016г. АНО ВО «Национальный институт дизайна» «Психология и педагогика» Р.н. 02-16 ПК; 2018г. ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Управление образовательными программами укрупненной группы направления подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусства» в условиях перехода на ФГОС ВО 3++» Р.н. 13-ИДО/2018 2018 г. . ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г. Строганова «Основы оказания первой помощи». Р.н. 257-ИДО\2018		
7	Итоговая аттестация	Желондиевская Лариса Владиславовна	ФГБОУ ВО РГХПУ им. С.Г.Строганова	Директор ИДО, профессор	МТА, 1992 год, художник-технолог, диплом ФБ№476301	Канд. пед.наук	Профессор	2018 г. Управление образовательными программами укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00. «Изобразительное и прикладные виды искусств», в условиях перехода на ФГОС ВО 3++	1965	Штатный, Внутр.совместитель

								2018 г. «Основы оказания первой помощи».		

3.3.Учебно-методическое обеспечение

№ п\п	Наименование дисциплин (модуля)	Наименование учебно-методических материалов (рабочие программы, методические указания, иное)	Библиотечный фонд/информационные ресурсы	Вид оценочных средств для аттестации	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 Террористическая идеология как пружина, способная раскрутить маховик террористической деятельности, носящей насильственный и преступный характер, втягивающая в себя слои населения и этносы. Меры противодействия идеологии терроризма (4 темы)	РП Террористическая идеология как пружина, способная раскрутить маховик террористической деятельности, носящей насильственный и преступный характер, втягивающая в себя слои населения и этносы. Меры противодействия идеологии терроризма (4 темы)	Да/да	Тесты	
2	Модуль 2 Психолого-политический портрет молодежи и современные технологии воспитания в цифровую эпоху (6 тем)	РП Психолого-политический портрет молодежи и современные технологии воспитания в цифровую эпоху	Да/да	Тесты	
3	Модуль 3 Формы и виды проведения профилактических мероприятий	РП Формы и виды проведения профилактических	Да/да	Тесты	

№ п\п	Наименование дисциплин (модуля)	Наименование учебно-методических материалов (рабочие программы, методические указания, иное)	Библиотечный фонд/информационные ресурсы	Вид оценочных средств для аттестации	Примечание
	по вопросам противодействия распространению террористической идеологии в молодежной среде (5 тем)	мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии в молодежной среде			
4	Модуль 6. Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации (5 тем)	РП Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации	Да/да	Тесты	
5	Итоговая аттестация	РП Итоговая аттестация	Да/да	Контроль-тесты	

4. Фонд оценочных средств

Аттестационные тесты

Тесты к Модулю 1

Инструкция по применению: **Выбрать один или несколько правильных ответов.**

1 -Что провоцирует агрессию и создает почву для терроризма

1 - социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых,

2 - просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса

3 развитие общества, в основе которого резкие социальные изменения

2- Какой вид экстремизма характерен для настоящего времени

1.«жертвенный» терроризм (без криминальных примесей),

2. терроризм на экономической основе

3. К какому из понятий относится следующее определение

«идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы»

1. Фанатизм

2. Политический экстремизм

3. Национальный экстремизм

4. Религиозный экстремизм

4 В каких сферах человеческой жизнедеятельности проявляется терроризм

1. В политике,

2. В межнациональных и межэтнических отношениях,

3. В религиозной жизни,

4. В экологической сфере,

5. В искусстве,

5. Террористическая идеология базируется на следующих принципах

1. понятия морали и нравственности,

2 понятие добра и зла.
3 категоричность,
4 безапелляционность,
5 агрессивность;
6.жесткое деление социума на «своих» и «чужих»,

6 Какие мотивы для проведения террористических актов, приналичии заказчика и исполнителя, чаще характерны для исполнителя

1 корыстные личные,
2 организационно - коммерческие,
3 клановые,
4. этнически окрашенные интересы,
5 фрустрации, мотивы мести,
6 идейные

7 В чем причина вступления в террористические и культовые группировки
1 слепая преданность членов организации ее задачам и идеалам
2 сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности

8 Что характеризует данное определение
«совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях»
1 – Террористический акт
2 Террористическая деятельность

9 Что является главной целью противодействия идеологии терроризма
1 формирование в обществе антитеррористического мировоззрения в интересах привития населению
2 иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность,

3 сокращения социальной базы поддержки террористов
4 решительного осуждения применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками.

Ключи к тестам

Правильные ответы

Номер теста	Правильный ответ
1	1
2	2
3	2
4	1-5
5	3,4,5,6
6	1-5
7	2
8	1
9	1,2,3,4

Тесты к Модулю 2

Инструкция по применению: Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Какой возрастной ценз молодежи в РФ на основе нормативных правовых документах Российской Федерации под
1. - 14 до 30 лет.
2. — 12–15 лет,
3 — 16–24,
4 —25–36 лет.

2 Что существенно облегчило экстремистам осуществление их деятельности с помощью интернет-пространства
1. возможность совершения киберпреступлений,
2. высокий потенциал сокрытия истинного лица преступников в глобальной сети,

3. несовершенство законодательства,
4. отсутствие взаимопонимания между Россией и зарубежными странами в данном вопросе

3 К какому виду профилактических мероприятий относится данное определение
«комплекс различных мероприятий, направленных на точечную работу с определёнными категориями обучающихся, которые в силу личностных особенностей или внешних факторов наиболее подвержены воздействию негативных явлений в молодёжной среде»
1. Адресная профилактика
2. Индивидуальная профилактика

4. К какой категории лиц, требующих повышенного профилактического внимания относится данное основание адресной профилактики
«Необходимость адресной работы с этой категорией студентов обусловлена как возможным негативным воздействием таких условий жизни на психологическое состояние обучающегося, так и повышенным вниманием к ним со стороны пропагандистов киевского режима»
1. Иностранные студенты
2. Студенты, прибывшие из регионов России, в которых ведутся боевые действия (на фоне проведения специальной военной операции (СВО): в ДНР, ЛНР,Запорожской и Херсонской областях
3. Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности
4. Оппозиционно настроенные студенты

5. Какие психологические характеристика относятся к такой группе риска,как «Студенты, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций»
1. В эту категорию входят организаторы и участники несанкционированных митингов, авторы противоправного медиаконтента.По вышеуказанным пунктам студенты уже совершили противоправное деяние и, следовательно, нуждаются в дополнительном внимании со стороны администрации вуза.
2. Обучающиеся, оправдывающие,романтизирующие или открытоподдерживающие деятельностьэкстремистских или террористическихорганизаций (в том числе в сетиИнтернет).Например, экстремистскиеорганизации, запрещённыена территории России: Правый сектор,Мета, ЛГБТ, Свидетели Иеговы,ФБК и др.Или террористические

организации,запрещённые на территории России:Легион Свобода России, Азов, Джебхатан-Нусра, Хизб ут-Тахрир аль-Ислами и др.

3. Развить критическое мышление во взрослом возрасте намного сложнее, чем у ребёнка. Такие люди очень зависимы от мнения окружающих, воспринимают все на веру, не умеют аргументировать свою точку зрения и настаивать на ней, из-за чего могут стать жертвой вербовки или поддаться на фейковые новости.

6. Какие адресные профилактические мероприятия проводятся исходя из возникшей профилактической проблемы и понимания, с кем в первую очередь нужно её решить

1. Ситуаливный формат
2. Периодический формат

7 Какие группы студентов нуждаются в адресном профилактическом мероприятии формата «Проведение бесед/встреч с разъяснением норм общественного поведения, российскогозаконодательства» при проявлении антиобщественное поведение из-за незнания российского законодательства и плохого понимания менталитета народов России

1. Студенты,приходящие на занятия с ножами
2. Иностранные студенты
3. Студенты,прибывшиеиз регионовРоссии, в которыхведутся боевые действия

8. На каком этапе фпрофилактической работы определяются кандидаты на индивидуальную профилактику

1. этапе проведения адресной профилактической работы
2. процессе тестирования,
3. в процессе мониторинга.

9.Какой инструмент осуществления индивидуальной профилактики
представляет из себя составление плана работы с обучающимся с целью создания необходимых условий для его позитивной социализации, всестороннего развития личности

1. Наставничество
2. Индивидуальная ИМС

10 Что позволяет анализ результатов диагностики

1. Подобрать педагогу эффективные способы организации студенческого коллектива;
2. Пределить перспективу развития образовательного процесса.

11. Воспитание - это:
1. намеренное стремление воспитателя повлиять на воспитуемого;
2. практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого;
3. одним из видов деятельности по преобразованию человека.

12. К критериям воспитанности относятся:
1 широта и высота восхождения человека к таким ценностям, как «добро», «истина», «красота»;
2 степень ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях;
3 гуманистическое отношение личности воспитуемого к обществу и отдельным его членам;
4 уровень приобретенных личностных качеств и их иерархией в структуре личности.

13. К условиям успешного обучения и развития воспитуемого относятся:
1 развитие познавательного интереса;
2 социально-педагогическое сопровождение;
3 грамотный выбор методики преподавания материала;
4 компетентность воспитанника в сфере общения.

14. Что используют в качестве воспитательных средств:
1 достижения человечества;
2 книга, слово, игра, познание;
3 деятельность и общение.

15. К признакам согласованного взаимодействия участников воспитательного процесса относится:
1 общая мотивация к деятельности;
2 единство цели для участников, включенных в деятельность;

3 общение на равных ребенка и педагога;
4 наличие определенных свобод у участников в зависимости от вида деятельности.

16. Художественное воспитание обучающегося заключается в:
1 формировании эстетического восприятия, развитии художественного вкуса, творческого начала, а также содействии гражданскому и духовно-нравственному становлению личности;
2 систематическом накоплении знаний, как о самих произведениях искусств, так и об исследованиях по поводу этих произведений;
3 формировании у воспитуемого конкретных представлений о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях;
4 развитии умения видеть и подвергать оценке красоту, понимать прекрасное и гармоничное, рассматривать свое поведение и собственные поступки с точки зрения эстетических представлений.

17. Принципы воспитания, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности, постановки воспитания в центр педагогического процесса, развития самой личности - это:
1 принцип гуманизации;
2 принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
3 принципа опоры на положительное в человеке.

18. Группа способностей педагога, которые заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых:
1 коммуникативные;
2 персептивные;
3 организаторские;
4 суггестивные.

Ключ к тестам Модуль 2
Правильные ответы:

1 - 1	15-1,2
2 – 1,2,3,4	16-1

3 - 1	17-1
4 -2	18-4
5 - 2	
6 - 1	
7 - 2	
8 – 1,2,3	
9 - 2	
10 – 1,2	
11-2	
12-1,2,4	
13-1,3	
14-2,3	

Тесты к модулю 3

Инструкция по применению: Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. К какому из понятий относится данное определение

«Деятельность, обусловленная к жизни общечеловеческой потребностью культурного созидания развивающегося человека в соответствии с общекультурными цивилизационными нормами и направлена на их социокультурное преобразование в контексте освоения потребного будущего»

1. Социокультурная закономерность
2. Социокультурная практика
3. Социокультурная активность

2. Какими категориями определяется социально-культурная активность,

1. социокультурное взаимодействие,
2. ценностные ориентации,
3. творческую деятельность,
4. структуру потребностей и интересов.

.

3. Что в себе синтезирует социально-культурная активность

1. Познавательное развитие личности,
2. Эмоциональное развитие личности,
3. Волевое развитие личности,
4. Обеспечивает духовное и практическое освоение образовательной среды
5. Экономическое развитие личности

4. Сущностные компоненты социально-культурной практики:
1. Действия и их предметное наполнение,
2. Условия и средства,
3. Специфика субъектов практики
4.Методы выполнения действий.

5 Черты, которые характеризуют категорию «социально-культурные практики»:
1. многообразие видов и интенсивность социально-культурной активности,
2. квалитативные показатели (качественные):
3. самодетерминация,
4. целеполагание,
5. осознанность,
6. трансформация субъектом в ценностно-значимом аспекте своих действий,
7. интерактивно развивающихся во взаимодействии с социальным окружением, включение личности в профессионально-творческий процесс

6. На каких способах деятельности базируется социально-культурная практика:
1. Исследовательская деятельность;
2. Игровая досуговая деятельность;
3. Художественная деятельность;
4. Информационно-коммуникативная деятельность;
5. Волонтерская деятельность;

7. Какие виды социально-культурных практик могут быть включены в содержание учебной дисциплины «Проектирование»

1. художественные,
2. экологические,
3. технические,
4. организационные,
5. профессиональные,
6. досуговые практики.

8 Какой вид духовной деятельности в процессе социокультурной практики относится определение личностного выбора совокупности духовных и материальных ценностей, а также их структуру, влияющих на мотивацию жизнедеятельности

1. ценностно-ориентирующий
2. познавательный
3. гедонистический
4. творческий

9. В рамках информационно-просветительской деятельности по противодействию радикальным идеологиям Министерством науки и высшего образования Российской Федерации используются пассивные и активные методы воздействия. Какое определение соответствует активному методу воздействия

1. Такое воздействие характеризуется созданием единых баз знаний, которые включают методические рекомендации, памятки, иллюстрации по тематике противодействия терроризму, которые создавались специалистами различных организаций

2. Такое воздействие характеризуется вовлечением в антитеррористическую деятельность обычных граждан, в том числе молодежь как авангардную часть общества

10 С чем связаны проблемы в области профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма

1. Несистемный, эпизодический подход к работе над формированием неприятия идеологии терроризма в молодежной среде
2. Проектное управление информационно-просветительской деятельностью в сфере профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма

11 На каком этапе подготовки предполагается полноценное информирование потенциальных участников, их консультирование и, по возможности, методическое сопровождение

1. Подготовительный этап
2. Активный этап
3 Аналитический этап

12. Основные проблемы развития личности студентов –иностранцев

1. проблема социально - психологической адаптации к новой социальной и этнокультурной среде
2.проблема отверженности и отчуждения
3. проблема эмоционального приятия личности обществом

Ключи к тестам к Модулю 3

Правильные ответы

1	2
2	1,2,3,4
3	1,2,3,4
4	1,2,3
5	1-6
6	1-5
7	1-5
8	1
9	2
10	1
11	2
12	1,2,3

Тесты по Модулю 4 «Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации»

Инструкция по применению: Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В каком документе отражаются результаты индивидуальной проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательного учреждения отражаются:
1 инструкции по технике безопасности и охране труда;
2 в методических указаниях по организации охране труда и технике безопасности в ОУ;
3 в журнале проверки знаний.

2. К требованиям пожарной безопасности по содержанию зданий и помещений относятся:
1 в зданиях ОУ проживание обслуживающего персонала и других лиц не допускается;
2 запрещено устанавливать решетки, жалюзи и подобные им несъемные солнцезащитные, декоративные и архитектурные устройства на окнах помещений, связанных с пребыванием людей, лестничных клеток, коридоров, холлов и вестибюлей;
3 отходы горючих материалов, опавшие листья и сухую траву следует регулярно убирать и вывозить с территории;
4 разведение костров, сжигание мусора и устройство открытых кухонных очагов на территории ОУ не допускается.

3. В зданиях ОУ запрещается:
1 пользоваться утюгами и другими электроприборами;
2 производить уборку помещений, очистку деталей и оборудования с применением легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
3 оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

4. К мерам безопасности при проведении пленэров, экскурсий и других выездных мероприятий относятся:
1 перед проведением прогулки, экскурсии, и других выездных мероприятий, назначенные ответственные лица должны изучить и обследовать маршрут на отсутствие опасных факторов;
2 запрещается садиться и облокачиваться на случайные предметы и ограждения;

3 к участию в экскурсиях, пленэрах и других выездных мероприятиях допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

5. Ответственность работника и организации, налагаемая органами государственного надзора и контроля – это:
1 дисциплинарная;
2 административная;
3 уголовная;
4 гражданская.

6. Охрана труда – это:
1 система обеспечения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
2 нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ или служебных обязанностей;
3 составная часть системы управления охраной труда организации, а также форма участия работников в управлении охраной труда.

7. Особенности правового регулирование труда педагогических работников установлены:
1 Трудовым кодексом Российской Федерации глава 52;
2 Гражданским кодексом Российской Федерации глава 54;
3 Конституцией Российской Федерации.

8. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как:
1 создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала;
2 соблюдение санитарно-гигиенического режима;
3 соблюдение мер обеспечения пожарной безопасности, электробезопасности;
4 обучение нормам и правилам охраны труда, безопасному поведению;
5 ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

9. В ежегодные мероприятия по охране труда ОУ входят:

1 проведение инструктажей работников и обучающихся;
2 проверка состояния охраны труда учебных помещений при приемке их к новому учебному году с составлением актов-разрешений;
3 организация работы службы охраны труда;
4 организация работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда.

10. К базовым нормативным правовым актам по охране труда в ОУ относятся:
1 Постановление Минтруда РФ от 22.01.-1 № 10 «Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда в организациях»;
2 Федеральный закон № 69-ФЗ от 21.12.94 «О пожарной безопасности»;
3 Трудовой кодекс РФ (Раздел 10. Охрана труда);
4 Гражданский кодекс РФ.

11. Номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении включает:
1 должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения с их личными подписями (доведение под роспись производится ежегодно перед началом учебного года);
2 приказ МЗ РФ от 14.03.96 № 90 «О порядке проведения предварительных и периодических медосмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии»;
3 протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения;
4 Устав образовательного учреждения (наличие и правильность оформления раздела по охране труда).

12. В обязанности работника согласно ст.214 ТК входит**:**
1 соблюдать требования охраны труда;
2 ознакомление работников с требованиями охраны труда;
3 проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования);
4 организовывать проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров (обследований), обязательных психиатрических освидетельствований работников, внеочередных медицинских осмотров (обследований), обязательных психиатрических освидетельствований работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с

сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных медицинских осмотров (обследований), обязательных психиатрических освидетельствований.

13. Инструктаж, который проводится при выполнении разовых работ, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется наряд-допуск, разрешение или другие специальные документы, а также при проведении в организации массовых мероприятий:

1 целевой;
2 первичный;
3 вводный.

14. В содержание инструкции по охране труда входит:

1 требования безопасности в аварийных ситуациях;
2 порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда, а также требования к их содержанию;
3 виды инструктажей;
4 требования безопасности по окончании работы.

Ключ к тестам Модуль 4**«Безопасность среды и охрана труда в образовательной организации»**

Правильные ответы:

1-3	9-1,2
2-1,2	10-3
3-2,3	11-1,3,4
4-1,3	12-1,3
5-2	13-1
6-1	14-1,4
7-1	
8-все	

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:

Директор института
дополнительного образования _____ /Л.В. Желондиевская/
(подпись)