Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Желондиевская Лариса Владиславовна
Должность: Директор института дополнительного образования
Дата подписания: 24.09.2026 15:41:16
Уникальный программный ключ:
af982d733fac6d7a8cb3b23ee20032255ae05682

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.

«04» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль4. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО

Дополнительная профессиональная программа
асинхронная дистанционная форма обучения
«Преподаватель высшей школы»

профессиональная переподготовка

Москва 2026 г

Рабочая программа «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО» разработана кандидатом педагогических наук, профессором Аккуратовой Е.С., – Москва: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2026. – 15 с.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО» предназначена для слушателей института дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» по укрупненной группе направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Составитель: _____ *(подпись)* Кандидат педагогических наук, профессор Аккуратова Е.С.

Утверждена приказом ректора от _____ № _____

Руководитель программы: _____ *(подпись)* Заведующий кафедрой дополнительного образования, доктор педагогических наук, профессор, Зива В.Ф.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения дисциплины…….. 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины……... 5
2.1 Содержание разделов дисциплины…….. 5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины……. 6
2.3 Организация самостоятельной работы…… 7
3 Список рекомендуемых источников……... 8
3.1 Основная и дополнительная литература……. 8
3.2 Ресурсы сети Интернет……. 8
4 Фонды оценочных средств…….. 8

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей представлений о сущности проектирования образования в учреждениях ВО, подготовка к учебно-методической работе в высшей школе.

Задачи:

- ознакомить с концепцией проектирования в сфере высшего образования, правовыми основами и опытом создания учебных программ читаемых дисциплин;
- обосновать подходы к образовательному процессу с позиций проектирования, а также критериальные требования к проектированию его элементов;
- познакомить слушателей с педагогическими возможностями технологии педагогического проектирования, границ ее использования в профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать умение самостоятельно проектировать профессионально-педагогическую деятельность в вузе при реализации художественных и проектных дисциплин и предвидеть ее педагогические результаты.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, непосредственно не связанные со сферой деятельности (К-1);
- способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (К-2);
- готовность демонстрировать знания основ художественного производства (К-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (К-6);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (К-7).

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- о проектной деятельности преподавателя высшей школы, ее значении для успешной учебно-методической работы;
- подходы к педагогическому проектированию в вузе;
- основные положения педагогического проектирования;
- сущность и структуру понятий «педагогическое проектирование», «проектирование образовательного процесса»;

- основы педагогического проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций в учебно-воспитательном процессе учебных заведений высшего образования;

- наименования и основные положения нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность в сфере образования и содержащих требования к содержанию, структуре, организации, реализации, диагностике результатов образовательного процесса обучающихся по программам укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;

- вопросы совершенствования образовательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения будущих дизайнеров и специалистов области МДИ;

- методы анализа, диагностики, прогнозирования результатов и разработки проектов занятий при обучении по программам 54.04.01 – Дизайн и 54.05.01 – Монументально-декоративное искусство в профессионально-педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать известные подходы к профессионально-педагогическому проектированию;

- делать выводы об актуальности педагогического проектирования в обучении студентов художественным и педагогическим дисциплинам в педагогической деятельности;

- организовать групповую проектную деятельность и руководить ею;

- разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по учебным дисциплинам в рамках реализации проектных технологий;

- создать в соответствии с изученной методологией проектирования новую программу учебной дисциплины (по избранному слушателем фрагменту научного знания).

Владеть:

- технологией проектирования собственной профессионально-педагогической деятельности в вузе;

- способами организации занятий дисциплин изобразительного и прикладных видов искусств при реализации технологии педагогического проектирования образовательного процесса;

- навыками целеполагания, планирования, проектирования;

- технологией проектирования и проведения занятий по художественным и проектным дисциплинам с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы проектирования в сфере образования.	Сущность и содержание образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование как основа научно-методической работы преподавателя ВШ. Основные понятия педагогического проектирования. Стратегия, принципы, этапы проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. Функции и принципы проектной деятельности. Объект проектирования, предмет проектной деятельности. Типология проектов. Многообразие и функции субъектов проектной деятельности, проблема их организации. Управление проектом.	самопроверка
2	Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине	Образовательный процесс по учебной дисциплине как самостоятельный объект проектирования. Формирование целей программы учебной дисциплины. Формирование содержания учебной дисциплины и его представление в программе. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины. Инструментальные средства разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	самопроверка
3	Технология проектного обучения в вузе.	Современные образовательные технологии. Сущность метода проектов. Принципы проектирования. Психолого-педагогические и организационно-методические условия педагогического проектирования. Этапы проектирования. Программирование и планирование хода проекта. Требования к организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса. Система оценки проекта.	самопроверка
4	Методика организации проектной деятельности обучающихся.	Классификация и структура учебных проектов. Дидактические особенности проектов разного типа. Циклограмма выполнения учебного проекта. Форма продуктов проектной деятельности. Основные требования к оформлению проекта. Критический анализ результатов проектной деятельности.	самопроверка

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
			Экзамен Тестирование

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	Общая трудоемкость, часов	СР, час	Форма аттестации
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы проектирования в сфере образования.	**8**	**6**	самопроверка
2	Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине	**8**	**4**	самопроверка
3	Технология проектного обучения в вузе.	**12**	**8**	самопроверка
4	Методика организации проектной деятельности обучающихся.	**8**	**6**	самопроверка
Итого		**36**	**24**	**Экзамен Тестирование**

2.3 Организация самостоятельной работы

Таблица 3

Наименование темы	Количество самостоятельной работы, час.	Задание
Раздел 1. Теоретические основы проектирования в сфере образования.	**6**	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса по учебной дисциплине	**4**	Домашнее задание на тему «Специфика реализации художественных и проектных дисциплин в профессиональном образовании будущих дизайнеров и специалистов МДИ»
Раздел 3. Технология проектного обучения в вузе	**8**	Ведущие образовательные технологии. Классификации современных образовательных технологий, используемых в вузах: кейсы, проекты, технологии модульного, рейтингового, проблемного обучения, критического

		мышления и т.д. Интерактивные технологии. Иформационно-коммуникативные технологии
Раздел 4. Методика организации проектной деятельности обучающихся	**6**	Выполнение практической работы.

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. Учебное пособие для студентов вузов - М.:Академия, 2007.- 492 с. – 4 шт.
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2008 – 380с. – 5 шт.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 478 с. – 3 шт.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: www.libros.am/book/read/id/365203/slug

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: http://school-collection.edu.ru
3. Педагогическая библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

4 Фонды оценочных средств

Домашнее задание на тему «Специфика реализации художественных и проектных дисциплин в профессиональном образовании будущих дизайнеров и специалистов МДИ».

Задание: Составить рабочую программу (фрагмент) учебной дисциплины в соответствии с методологией системного педагогического проектирования (наименование дисциплины по выбору слушателя).

Задание к выполнению практической работы (на выбор):

- на тему «Организация деятельности обучающегося при выполнении учебного проекта».

Задание 1: Разработать указания по организации деятельности студентов при реализации учебного проекта по дисциплине (наименование дисциплины по выбору слушателя) в соответствие с основными принципами педагогического проектирования.

Задание 2: Разработать проект учебного занятия по дисциплине (наименование дисциплины по выбору слушателя) на основе компетентностного подхода с учетом требований ФГОС и методологией педагогического проектирования.

Вопросы к экзамену:

1. Нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО.
2. Подходы к проектированию процесса обучения в вузе: традиционный, личностно-деятельный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный.
3. Основные идеи и понятия компетентностного подхода.
4. Понятие «проектирование» и «конструирование» образовательного процесса в вузе. Способы проектирования.
5. Особенности проектной деятельности в вузе.
6. Учебная рабочая программа дисциплины как документ, проект и конструктор: алгоритм разработки.
7. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий.
8. Планирование деятельности по выполнению проекта.
9. Сущность целеполагания в педагогическом проектировании.
10. Принципы, обеспечивающие успешность проектной деятельности.
11. Генезис проектной деятельности в России и за рубежом.
12. Методы оценки проектных решений.
13. Критерии и показатели оценки эффективности педагогического проекта.
14. Этапы разработки проекта.
15. Сущность метода проектов.
16. Современные образовательные технологии.
17. Специфика учебного проекта.
18. Требования к организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса.
19. Формирование целей и содержание программы учебной дисциплины в соответствие с положениями нормативных актов и практикой проектирования образования в вузе.
20. Управление проектом.

Тесты к экзамену по дисциплине Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО

1.Автор применения проектной деятельности в сфере образования
А. Беспалько Владимир Павлович
Б. Щедровицкий Георгий Петрович
В. Розенблюм Евгений Абрамович

2. Настоящая система образования нацелена на следующую деятельность обучаемого (вычеркнуть несоответствие):
А. Проектирование *траектории движения* в информационном поле (образовательный маршрут)
Б. Самостоятельное создание (проектирования) *содержания образования*
В. Самостоятельное проектирование *учебных материалов,* которые могут быть востребованы другими
Г. Проектирование *образовательной среды*
Д. Проектирование *образовательных целей.*

3. Образование в информационном обществе направлено на (вычеркнуть несоответствие):
А. Усвоение готовых общепризнанных знаний
Б. Информационный обмен личности с окружающими людьми
В. Генерирование информации

4. К какому виду проектирования относится следующее определение: «Инновационное изменение систем в сфере экономики, права, менеджмента, педагогики»:
А. Педагогическое проектирование
Б. Проектирование в образовании

5. Какое из предложенных понятий относится к способности человеческого сознания переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики) объекта, существующий в качестве мыслеформы, в реальную практику:
А. Проективный
Б. Проектный
В. Проектировочный

6. Какое из видов образования трактуется как «Проектирование человеком жизнедеятельности, где сфера образования — область социальной жизни, в которой создаются условия для такого проектирования»
А. Развивающее образование
Б. Проблемное образование
В. Проективное образование

7. Назовите цель нормативного проектирования:

А. Прогнозирование, цель которого — поиск перспективных проблем, подлежащих решению,
Б. Прогнозирование, которое сводится к определению возможных путей решения проблем с ориентацией на заданные критерии

8. Какой из видов педагогической деятельности выступает как «суждение о перспективах» и допускает определенное варьирование в выводах:
А. Педагогическое прогнозирование
Б. Педагогическое проектирование

9. В процессе какого вида педагогической деятельности разрабатываются детали, элементы объекта, происходит детализация, разработка и установление системы связей:
А. Педагогическое проектирование
Б. Педагогическое прогнозирование
В. Педагогическое конструирование

10. Какой вид деятельности способствует представлению и преобразованию объектов, явлений или процессов, которых еще нет в реальности или они по каким-то причинам недоступны:
А. Педагогическое проектирование
Б. Педагогическое прогнозирование
В. Педагогическое моделирование

11. В организационной стратегии проектирования заложены (вычеркнуть несоответствие):
А. Идея опережения,
Б. Идея «разности потенциалов»
В. Идея пошаговости
Г. Идея совместности
Д. Идея «разветвляющейся активности»
Е. Идея научности

12. К какому из этапов педагогического проектирования относится процедуры: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация:
А. Предпроектный этап
Б. Этап реализации проекта
В. Рефлексивный этап
Г. Послепроектный этап

13. Какое из способов проектной деятельности рассматривается как своеобразное ограничение (нормирование) активности участников через определение ее границ и масштаба:
А. Формат проекта

В. Конкретизация цели проекта
В. Диагностика ситуации

14. Какое из понятий подразумевает разработку плана достижения поставленных целей и носит стратегический характер, поскольку в динамичном процессе проектирования систематически будет осуществляться его детализация:
А. Планирование
Б. Программирование

15. Какую из функций в проекте выполняет программа:
А. Прогностическую
Б. Конструирующую
В. Моделирующую

16. Функция плана проекта (вычеркнуть несоответствие):
А. Направляющую, которая определяет сферу деятельности
Б. Прогнозирующую косвенно отражает замысел
3. Координирующую, или организаторскую
4.Контрольную (фиксирующую выполнение задач)
5. Репродуктивную (воспроизводящую)
6. Когнитивну (познавательную)

17. С чем связаны рефлексивные процессы (вычеркнуть несоответствие):
А. процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Б. Процесс выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего»
В. Пониманием смысла межличностного общения

18. К какому этапу проектирования относятся процедуры: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка):
А. Предпроектный этап
Б. Этап реализации проекта
В. Рефлексивный этап
Г. Послепроектный этап

19. Какой из видов проектирования решает вопросы изменения социальных условий педагогическими средствами:
А. Социально-педагогическое проектирование
Б. Психолого-педагогическое проектирование
В. Образовательное проектирование

20. Что является объектами проектной деятельности:

А. Многообразные явления и процессы
Б. Предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте

21.К какому виду проектов относится проект по организации каникулярного периода обучаемых:
А. Досуговые проекты
Б. Проекты в системе профессиональной подготовки
В. Учебные проекты
Г. Социально-педагогические проекты
Д. Проекты личностного становления
Ж. Сетевые проекты

22. В каком виде выступают внешние требования к содержанию образования:
А. В виде деятельности в соответствии с целью «Знать»
Б. В виде деятельности в соответствии с целью «Уметь»
В. В виде компетенций

23. В какую группу компетенций сгруппированы умения и навыки результативного осуществления познавательной деятельности в любой предметной области, определяемые сформированностью основных мыслительных операций; жизненные и практические знания и умения, коммуникативный опыт и личностные отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в социально-профессионально-значимых ситуациях:
А. ОК
Б. ОПК
В. ПК

24. К какому уровню целей относится такой вариант, как «иметь представление о современном состоянии научных дисциплин, являющихся основой для учебной дисциплины, и перспективах их развития в будущем»:
А. Цели первого уровня
Б. Цели второго уровня
В. Цели третьего уровня

25. В каком случае объект деятельности в соответствии с целью будет иметь учебный характер:
А. В случае деятельности в соответствии с целью «уметь»
Б. В случае деятельности в соответствии с целью «владеть»

26. Что понимается под «структурой рабочей программы»:
А. Графическая форма представления материала учебной дисциплины в виде взаимосвязанных блоков (или модулей) в соответствии с принятой автором логикой организации (построения) материала дисциплины, которая отражает цели дисциплины, ее содержание и деятельностную основу

Б. Логически целостная часть учебной дисциплины, включающая в себя цели (они конкретизируют, в частности, одну из основных целей дисциплины), содержание и описание деятельности обучающихся

27. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы (компоненты) (вычеркнуть несоответствие):
А. нормативно-правовая документация
Б. учебно-программная, планирующая документация
В. учебно-методическая документация
Г. материально-техническое, информационное и программное обеспечение
Д. Литературные источники

28. Какая программа из программного обеспечения дисциплины предназначена для разработки наглядных материалов (презентаций)
А. Microsoft PowerPoint
Б. Microsoft Word
В. ABBYY Fine Reader
Г. Microsoft Excel

- Какой из видов контроля в образовательном процессе представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра:

А. Текущий контроль
Б. Промежуточная операция
В. Итоговая государственная аттестация

30. Какой из методов определения уровня сформированности компетенций, по Вашему мнению, может быть применен для вузов творческой направленности:
А. Модульно-рейтинговая система
Б. Тесты
В. Кейс-метод (ситуационные задачи)
Г. Портфолио (оценка собственных достижений)
Д. Метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей)

31. Какая из педагогических технологий обладает следующими характеристиками:
- Получение образовательных услуг без посещения учебного заседания, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.
- Получив учебные материалы, обучающийся может овладевать знаниями дома, на рабочем месте или в специальном компьютерном классе.

А. Традиционная (репродуктивная) технология;
Б. Дистанционная технология обучения;
В. Технология поэтапного формирования умственных действий;

Г. Технология разноуровнего обучения;
Д. Технология компьютерного обучения.

32. Какая из педагогических технологий обладает следующими характеристиками:

- Обучаемому отводятся исполнительские функции репродуктивного характера.
- Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

А. Традиционная (репродуктивная) технология;
Б. Дистанционная технология обучения;
В. Технология поэтапного формирования умственных действий;
Г. Технология разноуровнего обучения;
Д. Технология компьютерного обучения.

33. В какую из педагогических технологий заложен принцип дифференцированного обучения:

А. Технология разноуровнего обучения;
Б. Технология программированного обучения;
В. Технология развивающего обучения;
Г. Технология гарантированного обучения;
Д. Технология компьютерного обучения.