Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Желондиевская Лариса Владиславовна
Должность: Директор института дополнительного образования
Дата подписания: 16.07.2026 11:37:20
Уникальный программный ключ:
af982d7336ac6d7a8cb3b23ee20032255ae05682

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.

«____»_____

Рабочая программа

Нормативно-правовое обеспечение образования

Профессиональная переподготовка

Преподаватель высшей школы в сфере изобразительного искусства и дизайна

Москва, 2025

Рабочая программа дистанционного обучения «Нормативно-правовое обеспечение образования» разработана кандидатом педагогических наук, профессором Аккуратовой Е.С. –Москва: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2025. – 4с.

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» предназначена для слушателей факультета дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы в сфере изобразительного искусства и дизайна» по укрупненной группе направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Составитель: _____ Кандидат педагогических наук, профессор Аккуратова Е.С.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 2 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой _____ Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.
(подпись)

Содержание

1 Планируемые результаты освоения дисциплины…….. 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины……... 5
2.1 Содержание разделов дисциплины…….. 5
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины……. 6
3 Список рекомендуемых источников……... 7
3.1 Основная и дополнительная литература……. 7
3.2 Ресурсы сети Интернет……. 8
4 Фонды оценочных средств…….. 8
4.1 Тесты..... 8
4.2 Задания к контрольным работам (эссе)..... 13

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в изучении нормативно-правовой базы системы образования Российской Федерации как законодательной и правовой основы ее функционирования и развития, формировании знаний слушателей о специфике организации и управлении образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования при реализации программ по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство в вузе.

Задачи:

- познакомить слушателей с ведущими аспектами государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- проанализировать нормативно-правовую базу образования в РФ, особенности ее использования в образовательной практике;
- познакомить с системой контроля качества образования в РФ;
- научить ориентироваться в нормативных правовых актах;
- сформировать у слушателей умения толкования и применения в собственной педагогической практике требований законов, стандартов и других нормативно-правовых актов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» способствует формированию у слушателей следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (К-5);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (К-6);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (К-7).

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- особенности системы образования в современном мире и Российской Федерации;
- основные аспекты государственной политики РФ в сфере образования;
- характерологические особенности нормативно-правовой и методической базы учреждений высшего образования в РФ (федеральные законы; подзаконные нормативные, муниципальные и локальные нормативные акты и пр.), в том числе используемой для реализации программ, входящих в укрупненную группу направлений подготовки 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»;
- правовое положение участников образовательного процесса в высшей школе;
- особенности оценки качества образовательной деятельности учреждений высшего образования, оценки качества подготовки обучающихся на творческих

специальностях;

- правовые механизмы инклюзивного образования;
- формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Уметь:

- анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов для эффективного обучения студентов творческих специальностей в вузе;
- учитывать требования стандартов и других нормативных актов для успешной реализации компетентностного подхода при преподавании изобразительного искусства и дизайна, разработке структуры и содержания художественных и проектных дисциплин;
- учитывать требования нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство;
- осуществлять оценку качества профессионального образования будущих магистров дизайна и специалистов монументально-декоративного искусства;
- разрешать возникающие в образовательном процессе педагогические ситуации в правовом поле.

Владеть:

- навыками реализации и защиты прав субъектов образования;
- способами применения нормативно-правовой базы системы ВО в процессе обоснования профессионально-педагогических действий при преподавании изобразительного искусства и дизайна в рамках реализации образовательных программ по направлению подготовки 54.04.01 - Дизайн, специальности 54.05.01 - Монументально-декоративное искусство.

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативно - правовая база образования Российской Федерации	Характеристика нормативно-правовой базы образования в России. Срезы внутригосударственного законодательства.	Форма отчетности - эссе
2	Система образования в современном мире и Российской Федерации	Понятие и элементы системы образования. Типы образовательных организаций. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Уровни и формы получения образования.	Форма отчетности - эссе
3	Особенности профессиональной	Правовая регламентация приема обучающихся в образовательную	Форма отчетности -

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	подготовки специалистов сферы дизайна и художественного творчества в вузах РФ. Организация образовательного процесса.	организацию ВО на творческие специальности и направления подготовки. Содержание профессионального обучения по программа укрупненной группы направлений подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств». Педагогический процесс и его специфика в ВО по направлению подготовки 54.04.01 – Дизайн, специальности 54.05.01 – Монументально-декоративное искусство	эссе
4	Правовое положение участников образовательного процесса в вузе	Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус, обязанности и ответственность педагогических работников. Статус, права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Нормативные документы, регулирующие образовательные отношения.	Форма отчетности - эссе
5	Правовые механизмы инклюзивного образования в вузе	Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью. Системы отечественного и зарубежного инклюзивного образования.	Форма отчетности - эссе
6	Международное сотрудничество в сфере образования	Формы и направления международного сотрудничества в сфере высшего образования.	Форма отчетности - эссе

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов	**Виды учебной деятельности**				Всего часов
		Изучение теор. материала (академ. час)	Самост. Работа (академ. час)	Контроль-ная работа (академ. час)	Контроль - тесты, экзамен (академ. час	
1	Нормативно - правовая база образования Российской Федерации	**1**	**1**	**3**		**5**
2	Система образования в современном мире и Российской Федерации	**2**	**1**	**3**		**6**

3	Особенности профессиональной подготовки специалистов сферы дизайна и художественного творчества в вузах РФ. Организация образовательного процесса	**2**	**1**	**3**		**6**
4	Правовое положение участников образовательного процесса в вузе	**2**	**1**	**3**		**6**
5	Правовые механизмы инклюзивного образования в вузе	**2**	**1**	**3**		**6**
6	Международное сотрудничество в сфере образования	**2**	**1**	**3**		**6**
7	Зачет (тесты)				**1**	**1**
ИТОГО		**11**	**6**	**18**	**1**	**36**

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. Режим доступа: https://texts.news/pravo-konstitutsionnoe/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya.html
2. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Учебное пособие для вузов. – Новосибирск: АРТА, 2011 г. – 239 с. – 1 шт.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в РФ. – М.: Министерство образования РФ. Центр образовательного законодательства, 2007 г.- 239 с. -1 шт.
4. Куров С.В. Образование и гражданское право. Учебное пособие. – М.: Готика, 2007 г. – 114 с. – 1 шт.
5. Гарантии качества профессионального образования в области дизайна, технологии и конструирования изделий. X международная научно-методическая конференция. Тезисы докладов. – М.:ИИЦ МГУДТ, 2008г. – 182 с. – 2 шт.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации. [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. – М.: Юрид. Лит., 1993. – 63 с. – 1 шт.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г.

- Конвенция ООН «О правах ребенка» [Текст]: принята резолюцией № 44/25 генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

- Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: http://gkodeksrf.ru/oglavleniye

- Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 44327.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г., № 255.

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. «Консультант Плюс» – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Гарант – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ. Режим доступа: http://www.garant.ru/

4 Фонды оценочных средств

4 Фонды оценочных средств

4.1 Тесты

Инструкция по применению: **Выбрать один или несколько правильных ответов.**

1. Нормативной основой образования в РФ является:
А. Законы субъектов РФ об образовании;
Б. Типовое положение и Устав образовательного учреждения;
В. Конституция РФ;
-Г.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основные функции государственных образовательных стандартов:
А. определяет право ребенка на образование соответствующего уровня и содержания, в том числе на получение бесплатного и обязательного образования;
Б. устанавливает перечень учебных предметов с учетом национальных и региональных традиций, особенностей экономического и социально-культурного развития регионов;

В. определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.
3. Задачами нормативно-правового обеспечения образования являются:
А. обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
Б. создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
В. модернизация системы образования в соответствие с реальными запросами общества и стратегией экономического развития страны.
4. Гарантии государства согласно положениям нормативно-правовой базы образования в РФ:
А. закрепление фундаментальных научных принципов и формирование целостного мировоззрения и мироощущения обучающихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук;
Б. общедоступность и бесплатность общего образования: начального, основного, среднего (полного) и начального профессионального, а также на конкурсной основе бесплатность профессионального образования (среднего, высшего, послевузовского) в государственных и муниципальных учебных заведениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
В. поддержка выпускников образовательных учреждений профессионального образования в момент их вступления на рынок труда и приобретение выпускником определенного социального статуса.
5. В структуру системы образования входят следующие элементы и подсистемы:
А. государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности и преемственные образовательные программы;
Б. органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации;
В. сети образовательных учреждений, реализующих государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности и преемственные образовательные программы;
Г. объединения юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.
6. Система образования в самом общем виде - это
А. упорядоченная совокупность отношений между субъектами образовательного процесса;
Б, процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
В, совокупность образовательных учреждений различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся;
Г. совокупность объединений, отражающих государственно-общественный характер управления образованием, развитие демократических институтов и принципов взаимодействия государства, муниципальных образований,

общественных объединений и иных структур в области образования в целях наиболее эффективной реализации права личности на развитие посредством повышения образовательного уровня.
7. Признаки образования как процесса – это:
А. целенаправленность;
Б. организованность и управляемость;
В. завершенность и соответствие требованиям качества;
Г.возможность осуществлять учебно-методические виды деятельности при реализации видов образовательных программ.
8. Среднее профессиональное образование (ст. 23 Закона РФ «Об образовании») направлено:
А. на развитие у обучающихся интереса к познанию окружающего мира, их творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
Б. на подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
В, на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного или полного общего образования;
Г. на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня.
9. Положение о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности является:
А. структурной частью государственных образовательных стандартов;
Б. локальным нормативным актом;
В. методическим документом, определяющим форму выявления степени сформированности профессиональной направленности абитуриента;
Г. структурной составляющей национально-региональных нормативно-правовых документов.
10. Предшествующий уровень образования абитуриента, поступающего на программы среднего профессионального образования творческой направленности:
А. основное общее образование, а также владение знаниями и навыками по рисунку, определяемые в ходе предварительного собеседования и просмотра профессиональной направленности;
Б. начальное профессиональное образование, а также владение знаниями и навыками по рисунку, живописи и композиции, определяемые в ходе предварительного собеседования и просмотра профессиональной направленности;
В. владение знаниями и навыками по рисунку, определяемые в ходе предварительного собеседования и просмотра профессиональной направленности;
Г. наличие документа, подтверждающего прохождение абитуриентом подготовительных курсов при образовательном учреждении.
11. Задачи дополнительных вступительных испытаний творческой направленности:
А. обеспечение спокойной и доброжелательной обстановки, позволяющей поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений;

Б. выявление уровня художественной подготовки поступающего;
В. выявление уровня подготовленности абитуриента к обучению, мотивированности на обучение, способности к саморазвитию.
12. Участники образовательного процесса с учреждениях СПО – это:
А. физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования;
Б. обучающиеся и педагогические работники;
В. обучающиеся, педагогические работники, родители (их законные представители) обучающихся, медицинский персонал;
Г администрация, преподаватели, мастера (инструкторы) производственного обучения, воспитатели и другие члены трудового коллектива учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих (специалистов), выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.
13. К академическим правам и свободам педагогического работника относятся:
А. свобода выбора места пребывания, жительства, образовательного учреждения для профессиональной деятельности и повышения квалификации;
Б. свобода информации, мысли и слова, публичного выражения своего мнения;
В.свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;
Г. право на свободу литературного, художественного, научного, технического и иных видов творчества, преподавания, охрану интеллектуальной собственности.
14. Условиями допуска к педагогической деятельности, определенные Трудовым кодексом РФ и Законом РФ «Об образовании»:
А. наличие у лица образовательного ценза, определенного типовыми положениями об образовательных учреждениях или иными нормативными актами (высшее или среднее профессиональное образование соответствующего профиля);
Б. отсутствие у лица заболеваний, входящих в перечень медицинских противопоказаний, установленных Минздравсоцразвития России, отсутствие признания недееспособным;
В. наличие у лица неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ (п. 2 ст. 53 Закона РФ «Об образовании»);
Г. если лицо лишено права занимать определенные должности в образовательном учреждении или заниматься педагогической деятельностью по решению суда.
15. Специальными основаниями увольнения педагогического работника являются:
А. появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
Б. достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в ОУ;
В. документально подтвержденное при проведении дисциплинарного расследования нарушение норм педагогической этики (совершение работником,

выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, не совместимого с продолжением данной работы);
Г. применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника).
16. Национальная стратегия действий в интересах детей предполагает:
А. обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
Б. нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
В. возможность реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных школах или школах-интернатах.
17. Инклюзивное образование - это:
А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
Б. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
В. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.
18. Обязанности и ответственность педагогических работников в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:
А. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
Б. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
В. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
Г. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

19. Общие требования к приему на обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:
А. условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц;
Б. дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
В.при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.
20. Промежуточная аттестация обучающихся детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:
А. обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность;
Б. обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана;
В. обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.2. Задания к контрольным работам (эссе)

Учебный материал по теме 1. «Нормативно-правовая база образования Российской Федерации»
Название эссе: « Высшее образование за рубежом»
Вопросы и задания для эссе
1. Рассмотрите нормативную базу учреждений ВО за рубежом и международный опыт по созданию данной системы образования.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать описательное эссе
Материалы для эссе:
http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-163.shtml#book_page_top
Современное состояние профессионального образования за рубежом

http://smapse.ru/catalog/vysshee-obrazovanie-za-rubezhom-vysshee-obrazovanie-za-granitsey-v-evrope-stoimost/

Информация об обучении

В наше время высшее образование за рубежом или Европе для многих является залогом успешной карьеры, высокого положения в обществе и достойной зарплаты. Но, к большому сожалению, далеко не все молодые люди понимают, что для достижения подобной мечты требуется полная самоотдача и четкое видение цели, к которой нужно стремиться.

Многие при этом ограничиваются формальным получением высшего образования в одном из отечественных вузов, а потом остаются на обочине жизни с мизерной зарплатой и отсутствием каких-либо перспектив. Те же, кому небезразлично будущее, чаще всего задумываются о поступлении в один из зарубежных университетов с целью получения престижного международного диплома за границей, причем в последнее время основополагающим фактором при этом является не престижность учебного заведения, а уровень знаний и перспективы последующего трудоустройства.

Наиболее престижные и востребованные направления высшего образования за границей: Англия, США, Швейцария. Недорогое высшее образование за рубежом на данный момент возможно получить в странах Европы, включая Германию, Австрию, Испанию, Францию, Голландию, Швецию и др.

Высшее образование за рубежом популярнее всего получать на английском языке ввиду его глобальности. Но студенты также выбирают обучение на немецком, испанском, французском, итальянском, голландском, китайском.

Высшее образование в университетах за рубежом: рейтинги, советы при выборе вузов в мире

Считается, что студенты, получившие высшее образование за рубежом в одном из престижных университетов Великобритании или США, намного быстрее находят достойную работу и двигаются по карьерной лестнице. Поэтому к выбору будущего вуза стоит подойти максимально ответственно, ориентируясь в этом вопросе не на отзывы в сети Интернет, а на мнение экспертов в области обучения. К примеру, авторитетнейший рейтинг лучших университетов мира QS-THES-200 при расчете престижности университета учитывает множество самых разных факторов. Получить высшее образование за рубежом рекомендуется с учетом следующих факторов:

1. Общая репутация в академической среде (условный вес 40%).
2. Количество студентов на одного преподавателя (условный вес 20%).
3. Успешность выпускников среди солидных работодателей (условный вес 10%).

4. Популярность среди иностранных и русских студентов (условный вес 5%).
5. Индекс цитируемости (мера значимости трудов выпускника вуза, который стал ученым, условный вес 40%).
6. Доля иностранных преподавателей (условный вес 5%).

К большому сожалению, позиции отечественных университетов в этом рейтинге весьма грустные, что в некоторой степени несправедливо. Так, лучший российский вуз – МГУ (Москва) – занимает в нем 144 место, ЛГУ (Санкт-Петербург) – 233 место, МГТУ (Москва) – только 322 место. В то же время тройка лидеров выглядит следующим образом:

- 1 место. Массачусетский технологический институт (MIT).
- 2 место. Кембридж.
- 3 место. Имперский колледж Лондона.

Высшее образование за границей: после школы (11 класса), бакалавр, магистр, второе высшее

1. Foundation, Pathway - для подростков и студентов, желающих поступить в англоязычные вузы после 11 класса

В чем-то напоминает наши подготовительные курсы. Но, в отличие от отечественных аналогов (где главная задача – подготовить к поступлению), за рубежом начальная ступень все же предполагает некоторый, пусть и базовый, уровень образования. Программа требует обязательного прохождения ввиду нехватки 1 года обучения по сравнению с западной системой школьного образования (система высшего образования за рубежом заключается в предварительном прохождении 12-летнего школьного профессионального обучения).

2. Бакалавриат

Привычные для нас 3-4 года высшего образования за рубежом с той лишь разницей, что «там» студенты действительно получают знания (потому что платят за них, причем часто – сами), а «здесь» –диплом (а платят за это родители). Можно получать как первое, так и второе высшее на уровне бакалавра.

3. Pre-Masters

Частично «перекрывает» привычную для нас аспирантуру, нечто вроде «подготовительных курсов» для тех, кто планирует получать обучение и дальше.

4. Магистратура

Чаще всего длится от 1 года до 3 лет, в течение которых ведется та или иная исследовательская работа, направленная на создание и реализацию собственного проекта.

5. MBA

Специализированная программа подготовки магистров в различных сферах бизнеса. Обычно длится 2 года, а уровень знаний позволяет квалифицированно выполнять функции менеджеров среднего (а иногда и высшего) звена.

6. University Transfer Programme или University Pathway Programme

Программы, готовящие к поступлению на бакалавр и зачислению сразу на 2 курс иностранного вуза. Также после 11 класса, окончание школы.

7. Расширенные курсы

Разнообразные дополнительные программы, направленные на получение дополнительных знаний и повышение имеющейся квалификации. Дополнительная квалификация вдобавок к высшему образованию за рубежом поможет вам устроиться на более выгодную должность и построить более успешную карьеру.
Подробнее о подготовке к высшему образованию за границей.

Преимущества высшего образования в Европе, мире, плюсы и минусы

Плюсы

В первую очередь, к ним можно отнести высочайший научный и педагогический уровень преподавателей, квалификация которых служит гарантией хорошо структурированных и всеобъемлющих знаний. Также не стоит забывать о полном погружении в учебный процесс, приобщении к многовековым традициям и приобретении ценных связей, которые непременно помогут в будущем трудоустройстве. А перечень предлагаемых программ высшего образования за рубежом поистине необъятный и, кажется, включает в себя все области знания.

Минусы

Несомненно, это финансовая сторона вопроса, но, как показывает практика, есть и варианты, где можно и недорого получить высшее образование за границей: Германия, Австрия, Испания и др.
Также стоит отметить и сложность в заполнении необходимой документации, проблем с получением визы для русских и иностранных студентов. При неправильное подаче подающим могут и отказать.

Стоимость обучения за рубежом: высшее образование

Распространенное мнение, согласно которому обучение за рубежом могут позволить себе только очень состоятельные люди, несколько преувеличено. Действительно, если вы захотите получать высшее образование за рубежом в одном из престижнейших вузов, входящих, к примеру, в ТОП-100 по рейтингу QS-THES-200, стоит приготовиться к достаточно большим расходам. Если же поинтересоваться стоимостью высшего образования в университете «попроще», то вполне может оказаться, что оно окажется сопоставимым с обучением в отечественных высших учебных заведениях.
Цены за учебу варьируются от 15000 USD до 50000 USD в год. Полный список университетов с программами и ценами вы можете посмотреть ниже в данном разделе.

Данилова А.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(23)
RL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf
Американские студенты не тратят время и силы на предметы, которые никогда не пригодятся им в их профессии. Они за весь период учебы получают узкую специализацию, изучая те предметы, которые им точно пригодятся в будущем. В

школах России напротив не предоставляют свободу в выборе предметов. Поэтому считается, что американские студенты лучше подготовлены к самостоятельной жизни.

Не менее интересен опыт получения высшего образования в Японии. В Японии получение высшего образования, как и в России, не является обязательным. Это может вызвать удивление, ведь Япония достигла высокого уровня научно-технического прогресса и невольно возникает, что в этой стране каждый гражданин просто обязан иметь высшее образование. Но это не так. Каждый житель Японии, обязан закончить только 9 классов школы. Учиться дальше или пойти работать, человек решает сам.

Получить высшее образование в стране восходящего солнца не так уж и легко. Если в России студенты зачисляются в высшие учебные заведения по результатам ЕГЭ. То в Японии, чтобы поступить в вуз необходимо пройти «Общий тест достижений первой ступени», который проводит Национальный центр по приему в университеты. И если тест успешно пройден, необходимо сдать вступительные экзамены в самом университете. Плюс образование в Японии очень дорогое. Все вузы платные. Государство помогает лишь неимущим, выплачивая им стипендию. Но, когда студент, окончив обучение в ВУЗе, начинает работать по своей специальности, он должен вернуть полную сумму стипендии в государственную казну.

Особенностью учебного процесса в Японии можно назвать деление дисциплин на общенаучные, которые изучается в первые два года (историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки), и специальные, позволяющие освоить студенту его будущую профессию.

Сроки обучения в Японии такие же, как и в странах Европы, в США и в России. Степень бакалавра присуждается по окончании 4 лет обучения. Получив степень бакалавра, студент может продолжить свое обучение в ВУЗе на степень магистра, которое длится два года.

Степень доктора философии (Hakushi) требует уже трех лет обучения для тех, кто имеет степень магистра, и не менее 5 лет для бакалавров. Докторантура предполагает 3 года обучения для магистров и 5 лет для бакалавров.

Высшее образование в Японии можно получить:

1. в университетах полного цикла, обучение в которых продолжается 4 года, после чего студенту присуждается степень бакалавра, при желании студент может окончить аспирантуру и докторантуру;
2. в технических институтах, где студенты учатся 5 лет и получают широкую подготовку в области техники, в дальнейшем их профессия будет связана с разработками новых передовых технологий.

В России поступить в высшее учебное заведение могут граждане, получившие среднее полное общее образование (11 классов школы) или среднее профессиональное образование, которое получают в техникумах, колледжах и училищах.

Обучение в нашей стране осуществляется на бюджетной и на платной основе. Обычно на бюджетные места претендуют лица, в отношении которых действуют государственные социальные гарантии — инвалидам, круглым сиротам,

участникам боевых действий. Также бюджетное место могут получить абитуриенты, предъявившие высокий результат ЕГЭ.

В России существует три вида высших учебных заведений — университет, академия и институт.

Существует три ступени высшего образования в России:

- неполное высшее — сроком обучения 2 года;
- бакалавриат — сроком обучения 4 года, следует отметить, что бакалавр не получает глубоких знание в своей специальности, а лишь имеет общий теоретический подход;
- дипломированный специалист, срок подготовки дипломированного специалиста составляет 5 лет, выпускник, которому присуждена данная степень, является специалистом-практиком и может приниматься на работу по своей специальности;
- магистр, срок обучения на магистра составляет 2 года, в магистратуру может поступить студент, уже имеющий степень бакалавра, в магистратуре получают широкие знания в области научной теории.

Чем же отличается бакалавр от специалиста? Тем, что бакалавр в отличие от специалиста соответствует стандартам международной классификации и приветствуется за рубежом.

Если говорить о достоинствах и недостатках высшего образования в России, то среди плюсов можно выделить:

- доступность;
- расширение кругозора студента, получение хороших знаний о своей профессии;
- творческая деятельность студентов.

К минусам можно отнести:

- низкий уровень комфорта и инфраструктуры;
- неготовность выпускников к практической работе;
- изучение, по мнению студентов, «лишних» предметов (вероятность того, что эти предметы пригодятся студенту в будущем, крайне мала).

Таким образом, каждая страна имеет свою специфическую систему высшего образования. Тем не менее, каждая система имеет свои плюсы и минусы. Основное отличие высшего образования в России от образования за рубежом заключается в том, что «там» стремятся подготовить практиков. У нас в основном готовят теоретиков.

Учебный материал по теме 2. «Система образования в современном мире и Российской Федерации. Специфика высшего профессионального образования»

Название эссе: «Реализация учебных планов и программ»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите компоненты и структурно-содержательной части реализации процесса подготовки специалиста ВО
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать понятийное эссе

Материалы для эссе:

http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70690040/#ixzz5o4BRbELd

Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы "Прикладной бакалавриат" (утв. Министерством образования и науки РФ 11 сентября 2014 г. N АК-2916/05)

10 декабря 2014

Реализация Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг. и Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 N 2620-р), а также наличие прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанного Министерством экономического развития Российской Федерации, актуализировали введение практикоориентированных образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата, предусматривающих реализацию образовательной программы "прикладной бакалавр (далее - программа прикладного бакалавриата). Сущностными характеристиками данных программ является их ориентация на практикоориентированные виды деятельности, отраслевой рынок труда и его массовый сегмент.

1. Общие положения

1.1. Разработка и реализация образовательных программ прикладного бакалавриата, ориентированы на решение следующих задач:

- сохранение и развитие практикоориентированности при реализации уровневого высшего образования;
- приоритетная ориентация образовательных программ, реализуемых образовательными организациями высшего образования (далее - образовательные организации), на практикоориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов, потребностям отраслевых рынков труда и конкретных организаций и предприятий работодателей, являющихся заказчиками специалистов данного профиля;
- обеспечение трудоустройства выпускников согласно полученному профилю и уровню высшего образования;
- сокращение продолжительности адаптационного периода выпускников в реальном производственном процессе.

1.2. При разработке и реализации образовательных программ прикладного бакалавриата рекомендуется использовать:

- различные модели взаимодействия с потенциальными работодателями (в том числе кластерные модели);
- модульный принцип проектирования образовательной программы и построения учебных планов
- сетевую форму реализации образовательных программ.

2. Рекомендуемый порядок разработки образовательных программ прикладного бакалавриата

2.1. Формирование коллектива разработчиков программы прикладного бакалавриата по соответствующему направлению подготовки (далее - коллектив разработчиков).

Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- преподавателей образовательной организации, обеспечивающих освоение входящих в образовательную программу модулей, дисциплин, практик и других форм образовательной деятельности;
- сотрудника учебно-методической службы образовательной организации;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров (далее совместно - организации-партнеры), на основании заказа которых формируется данная образовательная программа прикладного бакалавриата.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

Коллектив разработчиков утверждается решением образовательной организации.

2.2. Определение вида (видов) и задач профессиональной деятельности, к которым будет осуществляться подготовка выпускника образовательной программы прикладного бакалавриата, профиля данной образовательной программы.

Вид (виды) профессиональной деятельности выбирается на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), образовательных стандартов, установленных образовательной организацией самостоятельно (далее - СУОС) профессионального стандарта (при его наличии), существующих и перспективных потребностей отраслевого рынка труда и его региональной составляющей.

Задачи, представленные во ФГОС ВО (СУОС при наличии), уточняются и дополняются на основе профессиональных стандартов и требований (запросов) организаций-партнеров, являющихся заказчиками данной программы прикладного бакалавриата.

Направленность (профиль) образовательной программы прикладного бакалавриата характеризует ее ориентацию на задачи, выделенные в рамках выбранного вида (выбранных видов) деятельности, к решению которых должен быть подготовлен выпускник.

Направленность (профиль) определяет профессионально-прикладные результаты освоения данной образовательной программы (профессионально-прикладные компетенции), соответствующие им модули, их предметно-тематическое содержание и преобладающие виды практико-ориентированной учебной деятельности.

Образовательная организация в рамках одного направления подготовки может реализовывать одну или несколько программ прикладного бакалавриата, отличающихся направленностями (профилями).

Направленность (профиль) образовательной программы прикладного бакалавриата может соответствовать направлению подготовки в целом

2.3. Уточнение перечня профессиональных компетенций в рамках выбранного вида (видов) профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладные компетенции могут уточняться и дополняться в процессе реализации образовательной программы в соответствии с новыми задачами, появившимися в результате проведения анализа профессиональных стандартов (при их принятии), изменяющимися потребностями отраслевого и (или) регионального рынков труда и организаций-партнеров.

2.4. Проектирование структуры и содержания образовательной программы прикладного бакалавриата.

Образовательная программа прикладного бакалавриата состоит из двух частей: базовой и вариативной. Модули и дисциплины базовой части являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы прикладного бакалавриата, которую он осваивает.

Набор модулей и дисциплин, относящихся к базовой части образовательной программы прикладного бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО (СУОС при наличии), с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы прикладного бакалавриата направлена на формирование профессионально-прикладных компетенций, в том числе дополнительно сформулированных коллективом разработчиков данной образовательной программы (в случае наличия таких дополнений). Содержание вариативной части разрабатываемой образовательной программы определяется ее направленностью (профилем).

Рекомендуется использовать модульную технологию проектирования программ прикладного бакалавриата и построения соответствующих учебных планов. В этом случае учебный план представляется как совокупность модулей, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет модульную технологию разработки и реализации образовательных программ прикладного бакалавриата.

Для каждого модуля формулируются результаты обучения, обусловленные результатами освоения образовательной программы в целом. Результаты обучения по модулю должны проверяться при помощи соответствующего оценочного инструментария, который наряду с традиционными формами контроля может включать междисциплинарные образовательные проекты.

2.5. Разработка возможных траекторий получения обучающимися квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего, должности служащего

В рамках взаимодействия образовательной организации с организациями-партнерами, по заказу которых формируется данная образовательная программа, рекомендуется коллективу разработчиков подготовить и включить в программу прикладного бакалавриата раздел, содержащий возможные траектории получения квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего, должности служащего

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, исполнительской практики, практики по профессии и т.д.) рекомендуется предусмотреть возможность приобретения обучающимся необходимых знаний и умений, требующихся для получения квалификационного разряда, класса, категории по профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Утверждение образовательной программы прикладного бакалавриата.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ прикладного бакалавриата устанавливается реализующей ее образовательной организацией.

Каждая образовательная программа прикладного бакалавриата в обязательном порядке согласуется с руководителями (или уполномоченными ими лицами) организаций-партнеров, по заказу которых она сформирована.

Информация об утвержденной образовательной программе прикладного бакалавриата размещается на официальном сайте образовательной организации высшего образования в сети "Интернет".

3. Рекомендации по реализации образовательных программ прикладного бакалавриата

3.1. Образовательные программы прикладного бакалавриата могут реализовываться образовательной организацией самостоятельно на основе взаимодействия с организациями-партнерами и иными организациями, обладающими как необходимыми ресурсами, так и через сетевую форму ее реализации.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы прикладного бакалавриата осуществляется с письменного согласия обучающегося. В этом случае образовательная организация в установленном ею порядке осуществляет зачет в форме переаттестации или перезачета результатов обучения (полностью или частично) по отдельным модулям, дисциплинам, практикам, освоенным обучающимся в других организациях, которые участвуют в реализации данной программы прикладного бакалавриата.

3.2. Обучающимся, которые имеют среднее профессиональное образование соответствующей направленности, по решению образовательной организации предоставляется ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом данной организации.

Сокращение срока получения высшего образования по образовательной программе прикладного бакалавриата в этом случае достигается через зачет в форме переаттестации или перезачетом результатов обучения (полностью или частично) по отдельным модулям, дисциплинам, практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования.

3.3. Обучающимся может быть предоставлена возможность одновременного освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)*(8), в том числе программ, ориентированных на потребности конкретного работодателя и (или) профессиональные особенности будущих рабочих мест.

Содержание данных дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты (при их наличии), квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим

должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе*(9).

3.4. По решению образовательной организации обучающимся может быть предоставлена возможность одновременного освоения образовательной программы среднего профессионального образования и (или) основной программы профессионального обучения соответствующей направленности, в том числе в рамках взаимодействия организации с профессиональными образовательными организациями, организациями-партнерами и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, а также посредством создания кафедр или иных структурных подразделений организации, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных предприятий.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает порядок одновременного освоения образовательной программы среднего профессионального образования и (или) основной программы профессионального обучения соответствующей направленности.

Заместитель министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климов

ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70690040/#ixzz5o4BRbELd

Учебный материал по теме 3. «Правовая регламентация приема обучающихся в образовательную организацию ВО на творческие профессии и специальности.»

Название эссе: «Поступить в учреждение ВО на творческую специальность»
Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите требования к приему на обучение 55 Статьи Закона об образовании в Росийской Федерации и Положение о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности Вашего учреждения ВО (или предложенный образец). Каким из параграфов 55 Статьи руководствуются проектировщики Положений в содержательном и организационном аспекте.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе
Материалы для эссе:
https://studfiles.net/preview/3883726/page:30/

Закон об образовании в Российской федерации.Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

5. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

7. При приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской

Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

8. Порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета вправе подать заявления одновременно, и количество специальностей и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам высшего образования по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

9. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. не урегулированной законодательством об образовании,

10. Прием на обучение по образовательным программам в рамках программ и проектов, утверждаемых Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, проводится в соответствии с законодательством об образовании с особенностями, предусмотренными указанными программами и проектами.

http://www.tolgas.ru/Abitur/Prog_vstup_isp_17.09.2015.pdf

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный университет сервиса" Утверждены на заседании Ученого совета ПВГУС 11 ноября 2015 года

VI. Основные требования, предъявляемые к абитуриенту, поступающему на специальности среднего профессионального образования 44. Абитуриенты, подающие заявления на специальности 54.02.01, 54.02.02 предоставляют не менее пяти работ по рисунку, пяти работ по живописи.

45. В ходе предварительного просмотра определяется направление профессиональной ориентации и уровень художественной подготовки поступающего.

46. Творческие работы по рисунку и живописи должны соответствовать следующим критериям: владение техникой рисунка и живописи;− умение передать объем и пространство;− умение выполнять наброски, зарисовки с натуры;− выявление конструктивных особенностей форм.−

47. Творческие работы по рисунку должны соответствовать следующим критериям: умение творчески интерпретировать реальные объекты и предметы;− умение пластической и образной стилизации предметов;− владение художественными изобразительными средствами;− 48. После проведения предварительного просмотра в лист допуска к экзамену выносится решение о приеме документов у абитуриента и допуске его к вступительным испытаниям либо об отказе в приеме документов.

49. Приемная комиссия оформляет личное дело при предъявлении абитуриентом письменного допуска к вступительным испытаниям, который подшивается в личное дело абитуриента.

50. Лицо, ответственное за предварительный просмотр творческих работ, имеет право не допускать к вступительным испытаниям лиц, представивших творческие работы с натуры, свидетельствующие о недостаточной художественной подготовке.

51. На вступительном испытании по рисунку абитуриент должен продемонстрировать: - знания общей компоновки предметов в заданном формате; - умение пользоваться графическими средствами (линия, штрих) инструментами и материалами (карандаш); - умение конструктивного построения предметов постановки; - знания по общим принципам композиционного построения (композиционный центр, стилизация, ритм, организация композиционной плоскости, статистика, динамика, масштаб, пропорции); - знания основ перспективы; - владение художественными приемами изображения с целью выявления формы предметов и пространства. 52. Абитуриент должен выполнить рисунок на основе натуральной постановки (группа предметов).

53. Вступительное испытание по рисунку включает в себя задание:

а) Нарисовать группу разнообразных предметов, стоящих на горизонтальной плоскости, включая геометрические тела (куб, призма и т.п.), бытовые предметы (ваза, посуда), фрукты, овощи – используя графические средства. Абитуриент выполняет рисунок всех элементов постановки, стоящих на плоскости.

б) Рисунок должен быть конструктивным, то есть линии построения своей толщиной, пластикой должны выявить максимально конструкцию предмета и передать пространство. Штриховку можно использовать лишь для усиления впечатления об объеме и форме предмета.

Учебный материал по теме 4. «Правовое положение участников образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования»

Название эссе: «Аттестации педагогических и руководящих работников»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите порядок и содержание аттестации педагогических работников.(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений») https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html**
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

Правовое положение педагогических работников

Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. Режим доступа: https://texts.news/pravo-konstitutsionnoe/normativno-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya.html

Оценка соответствия педагогического работника предъявляемым квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе трудовой деятельности. Организационно-правовой формой такой проверки является аттестация. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений утверждено **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений«. https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html**

Оно распространяется на работников государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов (кроме вузов). Статья 332 ТК предусматривает, что до истечения срока избрания по конкурсу или в период действия срочного трудового договора может проводиться аттестация научно-педагогического работника вуза в целях подтверждения его соответствия занимаемой должности. Педагогические работники негосударственных образовательных учреждений могут пройти аттестацию на основе договора между органом управления образованием, при котором создана соответствующая аттестационная комиссия, и этим учреждением или самим работником. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Аттестация должна обеспечить целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности работников и повышение оплаты их труда в соответствии с ростом квалификации. Она проводится с соблюдением принципов

открытости, коллегиальности, обеспечивающих объективное, гуманное и доброжелательное отношение к аттестуемым педагогическим и руководящим работникам.

Аттестация руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность и на первую квалификационную категорию, является обязательной.)Основанием для ее проведения является представление в соответствующую аттестационную комиссию руководителей органов управления образованием (на руководителей образовательных учреждений и лиц, претендующих на должности руководителей образовательных учреждений) или руководителей образовательных учреждений (на их заместителей, а также на руководителей филиалов и других руководителей структурных подразделений, старших мастеров). Представление должно содержать всестороннюю оценку профессиональной подготовки работника квалификационным требованиям по должности, его возможностей управления данным образовательным учреждением или структурным подразделением, опыта работы, знаний основ управленческой деятельности. Работник должен быть ознакомлен с указанным представлением не позднее чем за две недели до аттестации. Срок ее проведения определяется соответствующим органом управления образованием.

Аттестация на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников проводится на добровольной основе.

Квалификационные категории указанным работникам присваиваются сроком на пять лет. Педагогические и руководящие работники до истечения срока действия имеющейся у них квалификационной категории могут пройти аттестацию на более высокую категорию. За работниками, признанными по результатам аттестации не соответствующими заявленной квалификационной категории, сохраняется имеющаяся категория до истечения срока ее действия.

Основанием для проведения аттестации является заявление работника. Представление иных документов не требуется. Заявление должно быть подано в соответствующую аттестационную комиссию в срок с 15 апреля по 30 июня. Аттестация осуществляется в период с 1 октября по 30 апреля. Сроки прохождения аттестации для работника устанавливаются индивидуально в соответствии с графиком, о чем работник извещается не позднее чем за две недели до начала аттестации. Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не должна превышать двух месяцев с начала ее прохождения и до принятия решения. Аттестуемый вправе избрать конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур.

Для проведения аттестации создаются аттестационные комиссии. Центральная аттестационная комиссия создается Министерством образования и науки Российской Федерации, а также федеральными ведомственными органами управления образованием для аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений федерального подчинения на высшую и первую квалификационные категории. Главная аттестационная комиссия формируется органом управления образованием субъекта РФ. Она проводит аттестацию педагогических и руководящих работников на высшую

квалификационную категорию, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, находящихся в подчинении названных органов, на первую квалификационную категорию. Местные (муниципальные) органы управления образованием создают муниципальную аттестационную комиссию, которая осуществляет аттестацию работников муниципальных образовательных учреждений на первую квалификационную категорию. Аттестация педагогических работников на вторую квалификационную категорию проводится аттестационной комиссией, создаваемой образовательным учреждением. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений федерального подчинения на первую квалификационную категорию (кроме руководителей) и присвоение им указанной квалификационной категории может быть делегировано непосредственно образовательным учреждениям.

Персональный состав аттестационной комиссии и регламент ее работы определяются органом управления образованием или образовательным учреждением, ее создающим. Председателем комиссии является руководитель названного органа или учреждения (либо его заместитель). Аттестационная комиссия формируется из работников образовательных учреждений, представителей профсоюзных органов, методических служб. В ее состав могут включаться представители органов государственной власти и местного самоуправления, научных и других организаций. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если в нем принимает участие не менее двух третей ее состава. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу аттестуемого.

По результатам аттестации аттестационная комиссия выносит следующие решения:

- соответствует заявленной квалификационной категории;
- не соответствует заявленной квалификационной категории;
- соответствует первой квалификационной категории по должности «руководитель»;
- не соответствует первой квалификационной категории по должности «руководитель».

Аттестуемый имеет право лично присутствовать при принятии решения, которое сообщается ему сразу после голосования. При аттестации работника, являющегося членом аттестационной комиссии, он в голосовании не участвует.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, его заместителем, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании. Решение заносится в аттестационный лист, подписывается председателем комиссии и ее секретарем. Аттестационный лист оформляется в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле работника, другой выдается ему на руки.

На основании решения аттестационной комиссии руководитель органа управления образованием или образовательного учреждения в месячный срок

издает приказ о присвоении работнику квалификационной категории со дня принятия данного решения.

В случае признания педагогического или руководящего работника не соответствующим заявленной квалификационной категории аттестация на ту же или более высокую категорию по его заявлению может проводиться не ранее чем через год со дня принятия соответствующего решения аттестационной комиссией.

Учебный материал по теме 5. «Правовые механизмы инклюзивного образования»

Название эссе: « Права ребенка»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите историю создания нормативной базы прав ребенка.
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

Конвенцию о правах ребенка - «великая хартия вольностей для детей, мировая конституция прав ребенка». https://gigabaza.ru/doc/89222.html

Конвенция о правах ребенка.

Признавая необходимость «грамотности в области прав человека», ООН объявила период с 1995 по 2005 год десятилетием просвещения в области прав человека. Проблема прав человека имеет приоритетное значение в деятельности ООН и ЮНЕСКО. За полвека существования эти организации приняли более ста документов (декларации, конвенции, пакеты и рекомендации) по этой проблеме. Однако не только их количество служит показателем значимости усилий международной организации, главное в том, что ООН впервые в мировой истории разработала документы, в которых определены основные права и свободы человека, являющиеся международными стандартами. Одним из таких документов является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. Ассамблее понадобилось всего две минуты, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт, который отныне служит мерилом основных прав детей в мире. Этим актом международное сообщество распространило действие прав на одну из наиболее уязвимых групп общества – детей.

Событие это настолько важное и значимое, что многие публицисты и общественные деятели стаи назвать Конвенцию великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка.

Разработка документов о правах ребенка имеет свою историю.

Вопрос об отдельном рассмотрении прав детей возник сравнительно недавно. Только в результате демократических движений за реформы в XIX веке государства взяли на себя ответственность за защиту ребенка от произвола родителей, экономической эксплуатации работодателей. Еще до образования ООН права рассматривались в основном в качестве мер, которые необходимо

было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. В связи с этим Лига Нации в 1924 году приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

Дети, их благополучие и права находились в центре внимания ООН с момента ее создания в 1945 году. Одним из первых актов Генеральной Ассамблеи было образование Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), который в настоящие время является главным механизмом международной помощи детям.

В принятой ООН в 1948 году Всеобщей декларации прав человека отмечается, что дети должны быть объектом особой забот и помощи.

Необходимость особой защит прав ребенка была признана и в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 19), в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей.

В1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка. Основной её тезис состоял в том, что человечество обязано давать ребенку лучшее из того, что имеет. В ней были провозглашены десять социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях. Декларация призвала родителей, отдельных лиц, неправительственные организации, местные власти и правительства признать изложенные в ней права и свободы и стремиться к их соблюдению. В Декларации также говорилось, что детям должна быть обеспечена специальная защита и представлены возможности и условия, позволяющие развиваться здоровым и нормальным путем в условиях свобод и достоинства. Этот документ оказал значительное влияние на политику и практические действия правительств и частных лиц во всем мире.

Однако вскоре возникла необходимость в принятии нового документа – конвекции. Международные документы, в том числе и о правах человека, условно можно разделить не две большие группы: декларации и конвекции, и если декларация (от латинского – провозглашение) не имеет обязательной силы, являясь рекомендацией, в которой провозглашаются основные принципы и программные положения, то конвенция (от латинского – договор, соглашение) – это соглашение по специальному вопросу, имеющие обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Ухудшение положения детей потребовало от мирового сообщества принятия такого документа, в котором бы не просто декларировались их права, а на основе юридических норм фиксировались бы меры защиты этих прав. За 30 лет существования Декларации прав ребенка изменились многие представления, сложились новые понятия, поэтому Конвенция прав детей приобрела более широкий характер. Потребность в придании правам детей силы нормы договорного права с особо остротой проявилась в ходе подготовки к Международному году ребенка, который отмечался в1979 году. Десять лет, с1979 по 1989 год, Комиссия по правам человека, в работе которой принимали участие юристы, врачи, педагоги, психологи, социологи, культурологи, деятели

общественных организаций и религиозных конфессий многих стран мира, разрабатывала этот проект.

По сравнению с Декларацией о правах ребенка 1959 года, где было 10 коротких, носящих декларативный характер положений (они именовались принципами), Конвенция имеет 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Конвенция о правах ребенка не только развивает и конкретизирует положения Декларации прав ребенка, но и идет дальше, утверждая, что государства, которые присоединяются к ней, несут юридическую ответственность за свои действия в отношении детей. Страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции. Подписывая Конвенцию, государства заявляют о своем обязательстве соблюдать эти положения и в случае их невыполнения несут ответственность перед международным сообществом.

Конвенция имеет равное значение для народов во всех регионах мира. Это результат длительных и плодотворных переговоров представителей стран различных социально-экономических систем, этических и религиозных подходов к жизни в деле разработки комплекса общих ценностей и целей, имеющих универсальное применение.

Несмотря на то, что Конвенция устанавливает общие нормы, в ней учтены различные культурные, социальные, экономические и политические реалии отдельных государств, что позволяет каждому государству на основе общих для всех прав выбрать собственные национальные средства для выполнения этих норм. Это дает основание утверждать, что Конвенция имеет универсальный характер.

Говоря об истории Декларации и о Конвенции, нельзя не вспомнить имя видного отечественного педагога, страстного борца за права детей и свободное воспитание личности К.Н. Вентцеля. Опираясь на гуманистическую философскую мысль, он еще в сентябре 1917 года разработал и опубликовал Декларацию прав ребенка. Это своеобразный гуманистический манифест был одним из первых в мировой практике, который на несколько десятилетий опередил аналогичную Декларацию ООН.

Международное сообщество высоко оценило Конвенцию как выдающийся гуманистический документ нашего времени. Исполнительный Совет ЮНИСЕФ на своей ежегодной сессии (июнь 1992 года) предложил государствам ежегодно 20 ноября (день принятия Конвенции прав ребенка) отмечать Всемирный день детей.

Конвенция – документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недоступность его дискриминации, примат общечеловеческих ценностей и гармоничного развития личности. Конвенция провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи, она специально выделяет необходимость особой заботы государства и общества о социально

депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях.

«Наилучшее интересы ребенка» - понятие универсальное. Оно включает право на выживание, здоровое развитие и защиту от злоупотреблений. Эти права общепризнанны и стали международными нормами.

Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями .

Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам. Они должны быть основой педагогики, воспитания и решительного устранения авторитарного стиля общения взрослого и ребенка, учителя и ученика. Одновременно Конвенция утверждает необходимость формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения.

Идеи Конвенции должны внести много принципиально нового не только в наше законодательство, но прежде всего в наше сознание.

Основная идея Конвекции заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. ЕЁ положение сводятся к четырем важнейшим требованиям, которые должны обеспечить права детей: *выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.*

Конвекция утверждает ряд важных социальных правовых принципов, главный из которых – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей или опекунов.

Согласно Конвекции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по национальным законам не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия.

Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвекция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав. Одновременно она подчеркивает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Она провозглашает приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии , семьи. Конвенция утверждает, что свобода, необходимая ребенку для развития интеллектуальных, моральных и духовных способностей, требует не только здоровой, но и безопасной окружающей среды, соответствующего уровня здравоохранения, обеспечения минимальных норм

питания, одежды и жилища. Кроме того, данные права должны предоставляться детям в первую очередь, всегда в приоритетном порядке.

Мы не ставим перед собой задачу подробно изложить содержание всех 54 статей Конвенции, однако попробуем кратко их описать.

- Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка
- Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения.
- Во всех действиях судов, учреждений социального обеспечения, административных органов, занимающихся проблемами детей, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Надлежащим образом должно учитываться мнение ребенка.
- Государства обеспечивают осуществление каждым ребенком всех, прав без какой- либо дискриминации или различий.
- Дети не должны разлучаться со своими родителями, за исключением случаев, когда это осуществляется компетентными органами в интересах их благополучия.
- Государства должны содействовать воссоединению семей, разрешая въезд на свою территорию или выезд с нее.
- Родители несут основную ответственность за воспитание ребенка, однако государства должны оказывать им надлежащую помощь и развивать сеть детских учреждений.
- Государства должны обеспечивать защиту детей от причинения им фактического или психологического ущерба и от плохого обращения, включая сексуальное злоупотребление или эксплуатацию.
- Государства обеспечивают подходящую замену ухода за детьми, у которых нет родителей. Процесс установления тщательно регулируется, чтобы обеспечить гарантии и юридическую обоснованность в тех случаях, когда усыновители намериваться ввести ребенка из страны, где он родился.
- Неполноценные дети имеют право на особое обращение, образование и заботу. (Хотелось бы подчеркнуть непривычную до недавнего времени для нашего общества мысль, что не инвалида приспосабливают к условиям, а окружающую среду, жизнь к его возможностям и особенностям.)
- Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечивать охрану здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания профилактическим мерам, медико-санитарному просвещению и сокращению детской смертности.
- Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным.
- Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе понимания, мира и терпимости.

Тем не менее, Конвенция признает, что еще не все правительства располагают ресурсами, необходимыми для обеспечения всех экономических, социальных и культурных прав. Однако она обязывает их уделять этим правам

первостепенное внимание и обеспечивать их соблюдение в максимально возможной степени с учетом имеющихся ресурсов.

Выполняя свои обязательств, государства вынуждены вносить изменения в национальные законы, планы, политику и практику. Для принятия таких мер, прежде всего, необходима политическая воля.

Конвекция вызвала к жизни изменения, которые уже начинают серьезно сказываться на отношении международного сообщества к детям. В настоящее время 96% детей в мире проживают в государствах, связанных юридическим обязательством защищать права детей.

Учебный материал по теме 6. «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования»

Название эссе: «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования»

Вопросы и задания для эссе

1. Рассмотрите формы и направления международного сотрудничества в сфере образования
2. Оформите письменный вариант эссе (2 стр)

Ключевое задание: Написать аналитическое эссе

Материалы для эссе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 105. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования

1. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:

1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;

3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

2. Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в

деятельности различных международных организаций в сфере образования. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

Статья 107. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

1. Признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве (далее - иностранное образование и (или) иностранная квалификация), осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации (далее - международные договоры о взаимном признании), и законодательством Российской Федерации.

2. В настоящем Федеральном законе под признанием в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации понимается официальное подтверждение значимости (уровня) полученных в иностранном государстве образования и (или) квалификации в целях обеспечения доступа их обладателя к образованию и (или) профессиональной деятельности в Российской Федерации, предоставления их обладателю академических, профессиональных и (или) иных предусмотренных международными договорами о взаимном признании и (или) законодательством Российской Федерации прав. Обладателям иностранного образования и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации, предоставляются те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, полученных в Российской Федерации, если иное не установлено международными договорами о взаимном признании.

3. В Российской Федерации признаются иностранное образование и (или) иностранная квалификация, подпадающие под действие международных договоров о взаимном признании, а также полученные в иностранных образовательных организациях, перечень которых с указанием соответствия получаемых в них образования и (или) квалификации образованию и (или) квалификации, полученным в Российской Федерации, устанавливается Правительством Российской Федерации. Критерии и порядок включения в указанный перечень иностранных образовательных организаций утверждаются Правительством Российской Федерации.

4. В случае, если иностранное образование и (или) иностранная квалификация не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3настоящей статьи, признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, по заявлениям граждан, поданным в письменной форме или в форме электронных документов с

использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет", включая единый портал государственных и муниципальных услуг, на основе экспертизы, в рамках которой проводятся оценка уровня образования и (или) квалификации, определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателю в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в Российской Федерации.

5. По результатам экспертизы федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, принимается одно из следующих решений:

1) признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации, в том числе признание иностранного образования в качестве периода обучения по образовательной программе определенного уровня, с правом на продолжение обучения по данной образовательной программе в Российской Федерации;

2) отказ в признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

6. В случае признания федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, иностранного образования и (или) иностранной квалификации их обладателю выдается свидетельство о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

7. За выдачу свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и дубликата указанного свидетельства уплачивается государственная пошлина в размере и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

8. При подаче заявления о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации в форме электронного документа, предусмотренного частью 4 настоящей статьи, документ об уплате государственной пошлины за выдачу свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации может быть направлен заявителем в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет", включая единый портал государственных и муниципальных услуг.

9. При подаче заявления о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации в форме электронного документа,

предусмотренного частью 4 настоящей статьи, оригиналы всех необходимых документов представляются заявителем либо лицом, выступающим в соответствии с гражданским законодательством в качестве его представителя, при получении оригинала свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

10. Перечень документов, прилагаемых к заявлению о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, порядок и сроки проведения экспертизы иностранного образования и (или) иностранной квалификации, а также форма свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технические требования к нему определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

11. Образовательные организации высшего образования, указанные в части 10 статьи 11 настоящего Федерального закона, вправе самостоятельно осуществлять в установленном ими порядке признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 настоящей статьи, в целях организации приема на обучение в эти организации, а также доступа к осуществлению в них профессиональной деятельности лиц, имеющих такие иностранное образование и (или) иностранную квалификацию. Указанные образовательные организации высшего образования представляют в национальный информационный центр, предусмотренный частью 14 настоящей статьи, информацию об установленном ими порядке признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

12. Признание в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации не освобождает их обладателей от соблюдения установленных законодательством Российской Федерации общих требований к приему в образовательные организации или на работу.

КонсультантПлюс: примечание.

Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ установлено, что лица, признанные гражданами Российской Федерации в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 года N 6-ФКЗ и являющиеся обладателями документов об образовании, об ученых степенях и

ученых званиях, образцы которых утверждены Кабинетом Министров Украины, освобождаются от соблюдения требования по их легализации.

13. Документы об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации, должны быть в установленном законодательством Российской Федерации порядке легализованы и переведены на русский язык, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

14. Информационное обеспечение признания в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации осуществляется национальным информационным центром, функции которого выполняет организация, уполномоченная Правительством Российской Федерации.

15. В соответствии с международными договорами Российской Федерации и законодательством Российской Федерации национальный информационный центр:

1) обеспечивает бесплатное консультирование граждан и организаций по вопросам признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации;

2) осуществляет размещение на своем сайте в сети "Интернет":

а) описания установленных в Российской Федерации видов образования, уровней образования, перечней профессий, специальностей и направлений подготовки, а также присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации;

б) описания документов об образовании и (или) о квалификации установленного образца, выдаваемых или выдававшихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, РСФСР или СССР;

в) сведений о международных договорах о взаимном признании, в том числе перечня и образцов документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации;

г) установленного в соответствии с частью 3 настоящей статьи перечня иностранных образовательных организаций, а также перечня и образцов выдаваемых указанными иностранными образовательными организациями документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемых в Российской Федерации;

д) сведений о порядке признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации образовательными организациями высшего образования, указанными в части 10 статьи 11 настоящего Федерального закона.