Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Левашев Дмитрий Николаевич
Должность: Проректор по комплексной безопасности и молодежной политике
Дата подписания: 28.09.2026 17:26:17
Уникальный программный ключ:
a609b9b19b3e5e7adeb4d01d79a86d6455ad1111

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом Ученого совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по комплексной безопасности
и молодежной политике

_____Д.Н. Левашев
«31» августа 2026 г.
М.П.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки:
54.03.01 Дизайн
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
54.03.04 Реставрация
50.03.04 Теория и история искусств

Москва 2026 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Нормативно-правовая база

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся Строгановского университета (далее – Рабочая программа воспитания/программа/РПВ) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования Российском государственном художественно-промышленном университет им. С.Г. Строганова (далее – Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета. Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами осуществления такой деятельности является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. Областью применения Рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Университета в их единстве и взаимосвязи. Воспитание обучающихся в Университете в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ осуществляется посредством реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, включенных в данные программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на основаниях, указанных в части 9.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.3. Настоящая программа призвана оказать содействие и методическую помощь заведующим кафедрами, преподавателям в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся неотъемлемой частью каждой основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Разработчиком Рабочей программы воспитания является Управление по молодежной политике и воспитательной работе. Рабочая программа разработана с учетом мнения Студенческого совета РГХПУ им. С.Г. Строганова в порядке, предусмотренном частью 6 статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными нормативными актами Университета.

1.4. При разработке настоящей Рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

## 2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

2.1. При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

3.1. При осуществлении воспитательной деятельности в Университете следует руководствоваться следующими методами:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (например, руководство Университета, курирующий проректор по направлению воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое

сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

При этом в рамках системного подхода важно учитывать, что подсистемы не просто связаны отношениями подчиненности, а оказывают значимое взаимное влияние: управляющая задает вектор и условия работы, но корректирует решения с учетом обратной связи от студентов; управляемая, действуя в заданных рамках, обогащает воспитательный процесс своими инициативами. Такое двустороннее влияние делает систему адаптивной и результативной.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни. При этом важное значение имеет поддержание психологического здоровья участников образовательного процесса, так как оно служит основой эмоциональной устойчивости,

продуктивной учебной и воспитательной деятельности, а также гармоничного взаимодействия в университетском сообществе.

− Рефлексивный подход предполагает осмысление обучающимися собственного личностно-профессионального опыта, ценностей и результатов участия во внеучебной деятельности. Реализация данного подхода осуществляется через обязательную процедуру дебрифинга по итогам ключевых мероприятий Календарного плана, ведение цифрового портфолио достижений с элементами самоанализа, а также индивидуальные консультации с кураторами учебных групп. Это позволяет перевести внешнее педагогическое воздействие во внутренний план развития студента и обеспечить субъектность обучающегося в воспитательном процессе.

## 4. Цель и задачи воспитательной работы

4.1. Цель воспитательной работы – создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации в созидательной деятельности, формирование у них социально значимых и нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При этом развитие гражданской позиции предполагает не только осознание своих прав и обязанностей, но и готовность участвовать в общественно значимой деятельности, проявлять социальную инициативу и нести ответственность за будущее страны.

4.2. Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, включающей осознанное неприятие терроризма и экстремизма, понимание личной и социальной ответственности за сохранение общественного порядка, а также готовность участвовать в просветительской и профилактической деятельности, направленной на укрепление межнационального и межконфессионального диалога
- выявление и поддержка талантливых обучающихся (гранты, стипендии, стартапы), формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание как внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, так и осознанного внимания к своему психологическому здоровью, а также ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- воспитать уважительное и ответственное отношение к семье, сформировать понимание ценности семейных связей, традиций и межпоколенческой преемственности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 5. Воспитывающая (воспитательная) среда

5.1. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, самоидентификации себя с родной страной, ее историей и будущим, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая среда Университета – это интеграционное пространство, объединяющее академические традиции, творческие мастерские, проектную деятельность и социокультурные практики целью которого является формирование творческой элиты России. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

5.2. Образовательная среда Университета представляет собой комплекс академических, информационных, пространственно-предметных и социальных условий реализации основных профессиональных образовательных программ. Воспитывающая среда выступает ее неотъемлемым компонентом. Она целенаправленно формируется через событийный ряд, систему межличностных отношений, корпоративную культуру и практики социального партнерства.

В отличие от общей образовательной среды, ориентированной на трансляцию знаний, воспитывающая среда РГХПУ им. С.Г. Строганова проектируется как пространство профессионального становления творческой личности. Ее ключевыми механизмами являются:

– интеграция этики профессиональной ответственности непосредственно в учебный процесс;

– организация регулярного диалога студентов с носителями традиций отечественной школы искусства и дизайна (ветеранами труда, членами творческих союзов, заслуженными деятелями искусства);

– вовлечение обучающихся в управление социокультурным пространством вуза.

Воспитывающая среда реализуется как в очном формате (экспозиционная деятельность, пленэры, работа в мастерских), так и в цифровой среде (виртуальные галереи, профессиональные онлайн-сообщества).

Поставленные в пункте 4 настоящей Рабочей программы цели и задачи направлены на обеспечение позитивной динамики личностно-профессионального развития студента. Успех их достижения зависит от сотрудничества и партнерских отношений между обучающимися, преподавателями и сотрудниками университета. Это обеспечивает сочетание административных усилий по развитию личности и самостоятельной активности самих студентов.

При реализации воспитательной деятельности Университет взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики: Минобрнауки России, Росмолодежью, Российским движением детей и молодежи «Движение первых», Российским обществом «Знание» и региональными комитетами по делам молодежи. Такое партнерство позволяет расширить потенциал среды и интегрировать внешние ресурсы в индивидуальные траектории развития обучающихся.

### 6. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

6.1. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные технологии в сфере образования, обучения и воспитания (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования (адаптивность, доступная среда, социальная компетентность, сопровождение и др.); технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании и внеучебной деятельности, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## 7. Направления воспитательной работы

7.1. Направления воспитательной работы:

| N п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| Приоритетная часть | | | |
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. | гражданское становление студентов, сформированная внутренняя позиция личности как ценностного отношения человека к себе, к собственному жизненному пути, к окружающим людям, государству.<br>сформированное осознанное отношение к семье, браку и родительству. |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны. | Сформированное ценностное отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, Участие в патриотических и мемориальных акциях (День Победы, День народного единства, субботники у памятников и др.) с осознанной мотивацией.<br>Умение отличать достоверную историческую информацию от фейков, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | критически оценивать источники, работать с архивными и музейными материалами. |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. | Сформированное мировоззрение, поддержка и распространение традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. |
| Вариативная часть | | | |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | сформированная ценность здоровья, потребность присутствия физической культуры и спорта в жизни человека, необходимость поддержки психологического и эмоционального благополучия. |
| 5. | волонтерское | формирование у студентов установки на социальное служение и добровольческую деятельность как значимую часть гражданской позиции, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Воспитание эмпатии, уважения к многообразию и готовности помогать людям в трудной жизненной ситуации вне зависимости от их социального, этнического и конфессионального статуса | рост доли студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (количественный показатель участия в проектах, часах волонтерства, количестве мероприятий). Выработано уважительное отношение к многообразию, эмпатия и готовность помогать людям в трудной ситуации независимо от их статуса. Закреплены традиционные духовно-нравственные ценности через практику: помощь старшим, сохранение исторической памяти, поддержка уязвимых групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | сформированная ценность бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов |
| 7. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду. | сформированная ценность созидательного труда, ответственности, умения принимать решения в ходе выполнения работы, а также формирование профессиональной культуры и этики. |
| 8. | культурно-творческое | знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и др. | сформированная ценность культурного пространства мира, своей страны, субъекта, вуза. Необходимость непрерывного культурно-эстетического просвещения. Потребность в межкультурном обмене. |
| 9. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. | сформированная ценность получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета своей страны. |
| 10. | медиа и коммуникации | развитие студенческих СМИ, формирование у студентов медиаграмотности как элемента гражданской ответственности: умение осознанно воспринимать, критически анализировать и этично распространять информацию в цифровой среде.<br>воспитывать осознанное отношение к информационной безопасности личности и общества: понимание рисков распространения деструктивного контента, | формирование установки на этичное и ответственное поведение в медиапространстве: осознанное отношение к публикации контента, уважение авторского права и предотвращение распространения деструктивной информации.<br>владение набором базовых медиакомпетенций: умение снимать и монтировать простой видеоконтент, обрабатывать фото, работать с текстом для соцсетей, визуализировать данные, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | важности сохранения исторической правды и противодействия искажению фактов. | использовать инструменты для презентаций и лонгридов. Опыт работы в команде над медиапроектом: распределение ролей (автор, оператор, монтажер, дизайнер, редактор), соблюдение сроков, согласование с кураторами и внешними партнерами |
| 11. | туристическое | популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона, знакомство с его культурой и природой. | сформированная ценность развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах, региональных особенностях своей страны. |
| 12. | предпринимательское | формирование предпринимательского мышления и культуры | Сформированная предпринимательская культура, готовые стартапы и бизнес-проекты, получение грантов |
| 13. | профилактическое | формирование неприятия идеологии терроризма и экстремизма, предотвращение девиантного поведения. | Отрицание идеологии терроризма и экстремизма, отказ от табакокурения, употребления наркотических средств и ПАВ, алкоголя, самоповреждения. |

## 8. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов, относящихся к улучшению качества студенческой жизни, образования и инфраструктуры.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Действует на основании Положения о Студенческом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, студенческий совет и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев, волонтерский центр и др.);
- информационные (студенческие СМИ, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий стройотряд);
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);

- межкультурные (клуб международного сотрудничества; ассоциация землячеств и др.);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей и др.);
- иные.

## 9. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, развитие универсальных компетенций, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:
- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- промышленные-проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты
- дизайн-проекты.

Проектная и проектно-исследовательская деятельность перспективна для обучающихся: она расширяет профессиональные возможности и шансы на трудоустройство — в команды проектов вовлекаются работодатели и социальные партнеры (в том числе совет попечителей, если он создан). Приоритетен формат коллективного творческого дела (КТД): это совместный поиск нестандартных решений в условиях сотрудничества и общей ответственности.

### 9.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению надпрофессиональных навыков.

Примерные направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

| N п/п | Примерные направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|---|---|---|
| 1. | социальное добровольчество | - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (ветеранам и участникам |

| | | |
|---|---|---|
| | | военных действий, гражданам пожилого возраста, малоимущим, детям-сиротам, лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.);<br>- организация сбора гуманитарной помощи;<br>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях ЧП;<br>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;<br>- проведение благотворительных акций |
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | - проведение мастер-классов по профессиональному направлению на безвозмездной основе.<br>- практическая помощь школам, больницам и другим организациям по профессиональному направлению. |
| 3. | событийное добровольчество | участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др. |
| 4. | донорское движение | - добровольное участие в организации и проведении дотаций крови и ее компонентов в Университете или других профильных организациях;<br>- участие в просветительских проектах донорской направленности;<br>- создание просветительского контента донорского движения. |
| 5. | цифровое волонтерство | - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.<br>- создание позитивного контента для студенческих социальных сетей;<br>- киберволонтерство (противодействие распространению террористического и экстремистского контента). |
| 6. | спортивное добровольчество | - участие в подготовке и организации спортивных событий федерального, регионального, муниципального и внутривузовского уровня;<br>- пропаганда здорового образа жизни. |
| 7. | культурное добровольчество | - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;<br>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;<br>- Проведение научных исследований, направленных на сохранение<br>и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - реставрация и очистка памятников, воссоздание утраченных памятников культуры. |
| 8. | добровольчество общественной безопасности | - добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий: оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи, посильной помощи;<br>- сбор гуманитарной помощи и др. |
| 9. | медиа-волонтерство | - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;<br>- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 10. | экологическое добровольчество | - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;<br>- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;<br>- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.<br>- участие в проектах, в том числе дизайнерских, по созданию предметов из переработанных продуктов;<br>- просветительская деятельность, в том числе через арт-объекты из переработанных материалов. |
| 11. | зоозащита | - добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки";<br>- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам. |

### 9.2. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Направлена на формирование у студентов профессиональной идентичности – осознание себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 9.3. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Рекомендуется оказывать поддержку в проведении объединяющих мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали.

### 9.4. Международное молодежное сотрудничество

Рекомендуется проводить на регулярной основе двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: встречи, форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены, осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Также рекомендуется проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важно реализовывать мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации.

### 9.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, настольные игры, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений, соревнования по компьютерным играм и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального и физического здоровья.

Формирование в Университете **культуросообразной (социокультурной) среды**, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся, позволяет применять следующие механизмы досуговой деятельности:

- ресурсное обеспечение студенческой деятельности (доступ к материально-технической и инфраструктурной базе);
- расширение функций студенческих объединений;
- институт кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 9.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в рамках воспитательной работы Университета направлена на формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональному пути и развитие готовности к самореализации в выбранной сфере.

Ключевыми форматами выступают дни открытых дверей, внутривузовские олимпиады и конкурсы. Дни открытых дверей обеспечивают знакомство с особенностями профессиональной деятельности, включают профессиональные пробы и встречи с работодателями, что формирует реалистичное представление о профессии и укрепляет мотивацию к обучению. Олимпиады и конкурсы позволяют студентам решать прикладные и творческие задачи, в том числе по запросам партнеров Университета, и тем самым осознавать социальную значимость будущей профессии. Участие в состязательных форматах воспитывает ответственность за результат, умение воспринимать экспертную обратную связь и выстраивать стратегию профессионального роста.

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся Университета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### 9.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в Университете для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;

- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, конструкторские бюро, дизайн-хабы,стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы, индивидуальные учебные планы, возможность взять академический отпуск для реализации стартапа.

## 10. Формы и методы воспитательной работы

10.1 Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции (роли) участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, системные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

10.2. Методы воспитательной работы.

Для систематизации инструментария в Университете применяется классификация, опирающаяся на структуру воспитательного процесса. При этом базовые педагогические инструменты адаптируются под специфику Университета:

| Группа методов | Педагогическая функция | Примеры реализации в условиях творческого вуза |
|---|---|---|
| Метод формирования ценностно-смысловой сферы | Трансляция духовно-нравственных ориентиров, эстетических идеалов и гражданской позиции. | Этическая беседа о проблемах авторского права; диалоги о смыслах при анализе произведений искусства; убеждение через обращение к истории российской дизайнерской школы. |
| Методы организации созидательной деятельности | Включение обучающихся в практическую социально значимую и профессиональную активность. | Организация выставочной практики, проведение реставрационных субботников, социальное проектирование, творческие лаборатории. |
| Методы стимулирования и рефлексивной оценки | Поддержка мотивации, анализ достигнутых результатов и коррекция поведен | Публичная защита проектов перед экспертным сообществом, самоанализ портфолио, коллективный разбор проведенных акций, институт наставничества. |
| Методы контроля и самоконтроля | Обеспечение соблюдения норм безопасности в мастерских, профилактика девиантного поведения и плагиата. | Инструктажи по технике безопасности при работе с оборудованием, проверка работ на антиплагиат, кураторское наблюдение за динамикой группы. |

## 11. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

### 11.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.
4. Положение о Студенческом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческом совете РГХПУ им. С.Г. Строганова и др.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

### 11.2. Кадровое обеспечение

11.1. Непосредственное руководство воспитательной работой возлагается на Проректора по комплексной безопасности и молодежной политике, руководящим коллективом Управления по молодежной политике и воспитательной работе, которое является административным органом планирования, управления, организации, исполнения,

анализа, контроля и оценки фактических результатов воспитательного процесса в Университете.

11.2. Организационная структура воспитательной работы включает:

- Кураторы из числа научно-педагогических работников и работников Университета;
- Деканы факультетов;
- Студсовет с входящими в его структуру студенческими объединениями, клубами и кружками;
- Объединенная первичная профсоюзная организация МГХПА им. С. Г. Строганова МГО Общероссийского профсоюза образования;
- Отдел Пресс-службы;
- Международный отдел;
- Отдел аспирантуры;
- Выставочный отдел;
- Жилищно-бытовой отдел.

11.3 Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, в том числе:

**Проректор по комплексной безопасности и молодежной политике** – координирует общую стратегию и ключевые векторы развития воспитательной деятельности в Университете, обеспечивает координацию работы всех профильных подразделений. Отвечает за межведомственное взаимодействие, а также за соответствие воспитательной деятельности приоритетным направлениям государственной молодежной политики и требованиям законодательства.

**Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе** – отвечает за составление и контроль реализации воспитательных программ, занимается общим курированием и поддержкой студенческих объединений, обеспечивает разработку, поиск и применение механизмов вовлечения обучающихся в общественную, культурно-творческую, научную и добровольческую деятельность.

**Начальник отдела по социальной работе и молодежной политике** – обеспечивает участие обучающихся в федеральных проектах и программах («Твой Ход», «Таврида.Арт.», «Росмолодёжь», «Амбилимпикс» и др.), координирует структурные подразделения Университета по данному направлению, взаимодействует с обучающимся и структурными подразделениями по вопросам социальной работы и поддержке обучающихся.

**Начальник отдела по воспитательной работе и культурно-массовым мероприятиям** – формирует и ведет календарный план мероприятий, занимается непосредственной реализацией мероприятий, взаимодействует со студенческими объединениями, информационно освещает реализованные проекты.

**Психологическая поддержка** – реализуется психологом отдела по воспитательной работе и молодежной политике через проведение социально-психологического тестирования, чек-листов психологического климата в группе, проводимого кураторами учебных групп, квалифицированных индивидуальных и групповых консультаций, проведение тренингов и других мероприятий, способствующих улучшению психологического климата в студенческой среде.

**Деканаты** отвечают за воспитательную и профориентационную работу на факультетах. В их функции входит организация кураторства, поддержка студенческой научно-исследовательской деятельности, содействие в первичной адаптации первокурсников к университетской среде и их дальнейшему трудоустройству.

**Кафедры** вовлекают студентов в участие в конкурсах профессионального мастерства, в научные исследования, в реализацию художественных социальных проектов, формируют профессиональную этику и культуру у обучающихся.

**Центр компетенций, карьеры и коммуникаций** содействует профессиональному становлению студентов и выпускников, организует ярмарки вакансий, стажировки и

практики на базе ведущих предприятий отрасли, а также выстраивает партнерские отношения с работодателями.

**Отдел международных отношений и коммуникаций** организует участие студентов в международных образовательных программах, конкурсах и выставках, что формирует у них глобальное мышление и межкультурную компетенцию.

11.4 Университет организовывает обучение кураторов учебных групп, сотрудников, также сотрудники участвуют во внешних профильных мероприятиях по повышения квалификации, а также в федеральных проектах учредителя образовательной организации.

### 11.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

– Средства: на оплату работы кураторов групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;

– на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Средств федерального бюджета, выделяемых для организации культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий, и внебюджетные средства университета, и иные средства, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

### 11.4. Информационное обеспечение

При разработке данного подраздела рекомендуется руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации".

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете может включать:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

### 11.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей

программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета (Приложение 2).

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

3. Интеграция воспитательной работы в образовательный процесс осуществляется посредством:

— включения в рабочие программы дисциплин проектных модулей с социальной и профессионально этической проблематикой (реализация федеральной образовательной программы «Обучение служением»);

— закрепления воспитательных задач и форм отчетности в программах практик;

— сопровождения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий студентов кураторами учебных групп;

— зачета волонтерской и проектной деятельности как части учебной нагрузки при наличии образовательного компонента и рефлексии;

— использования инструментов рефлексии и оценки универсальных компетенций (портфолио, анкеты, цифровые бейджи и др.).

Показатели эффективности интеграции: доля студентов, вовлеченных в проектную и волонтерскую деятельность; доля дисциплин и практик, содержащих воспитательные задачи; уровень удовлетворенности студентов воспитательной средой.

### 11.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает наличие и поддержание в нормативном состоянии инфраструктуры Университета, необходимой для проведения массовых воспитательных мероприятий, проектной деятельности обучающихся и работы органов студенческого самоуправления.

Базовый перечень ресурсов включает:

– мультимедийное оборудование актового зала и других помещений для внеучебной деятельности;

– оснащение помещений для работы студенческих объединений и творческих студий;

– средства информационно-коммуникационного обеспечения электронного обучения;

– оборудование, обеспечивающее доступность образовательной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства РФ, в соответствии с соглашениями.

### 11.7. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность реализуется во всем едином пространстве Университета - учебном, социокультурном, информационном и бытовом. Для достижения целей Программы задействуются следующие инфраструктурные объекты:

– учебно-воспитательные пространства (аудитории, коворкинг пространства), используемые для проведения кураторских часов, дебатов и общественно значимых встреч;

– библиотека, обеспечивающие доступ к фондам духовно-нравственной, исторической и профессиональной литературы;

– лаборатории, выставочные залы и музей Университета, интегрированные в систему гражданско-патриотического и культурно-эстетического просвещения;

– спортивные объекты и рекреационные зоны, формирующие культуру здоровья и командного взаимодействия;

– объекты социальной инфраструктуры (общежитие, столовая, кафе, буфет), выступающие пространством формирования бытовой культуры и навыков автономного проживания обучающихся.

Конкретизация использования указанных объектов под задачи календарного плана воспитательной работы осуществляется профильными структурными подразделениями совместно со Студенческим советом РГХПУ им. С.Г. Строганова.

## РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 12. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

### 13. Студенческое самоуправление (соуправление)

Система студенческого самоуправления, а том числе как соуправления, руководствуется следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является решение вопросов совершенствования образовательной деятельности, оценка качества обучения. А также подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Решения по вопросам, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, принимаются администрацией Университета по согласованию с Студенческим советом РГХПУ.

### 14. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В вузы направлен навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее - Мониторинг).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе рекомендуется использовать Мониторинг: содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (Неравнодушный человек – в навигаторе молодежной политики «СИ» ); чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (таблица в навигаторе); индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании добровольных опросов студентов на платформе "Твой ход".

Дополнительным инструментом оценки эффективности воспитательной деятельности является система внутренних критериев и оценок, разработанная с учетом целей и задач рабочей программы воспитания.

Приложение 1

Библиография


1. Антипьев К.А. Противоречия в развитии студенческого самоуправления в современных российских Вузах // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2016. Т. 1. С. 10-14. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27335598
2. Большакова Н.М. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в условиях современности // Совет ректоров. 2016. № 6. С. 35-39. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27725127
3. Борисенков В.П., Гукаленко О. В., Пустовойтов В.Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // ПЕДАГОГИКА. – 2018. - №2. – С.44-51. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32676160
4. Бугаева, Т.П. Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254
5. Гурова И.М., Евдокимова С.Ш. Теория поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 3 (27). С. 150-159. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26691536
6. Дмитриева Елена Юрьевна, Полуянова Лариса Альбертовна. Особенности деятельности куратора академической группы педагогического вуза в условиях модернизации образования // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deyatelnosti-kuratora-akademicheskoy-gruppy-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah-modernizatsii-obrazovaniya
7. Жуланов А.В. Оценивание результатов учебной деятельности на основе самоуправления учащихся в Вузе // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. 80-82. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27654262
8. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с. : табл. - ISBN 978-985-503-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006
9. Залесский М.Л., Винник В.К. Студенческое самоуправление как инструмент для решения психолого-педагогических проблем, обусловленных социальным неравенством студентов Вуза // Образовательные технологии (г. Москва). 2017. № 3. С. 100-110. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30514263
10. Калимуллина О.А. Формирование толерантности и профилактика экстремистских настроений среди студенчества как основная задача воспитательной работе в вузе // СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань, 2017. – С.154-160. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30020542
11. Казарян И.Р., Петрова И.В. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи: компетентностный подход // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 6. С. 18-28. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28198143

12. Молчанова Е.А. О необходимости реализации интерактивных форм в воспитательной работе вуза // ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ. – 2016. - №3(27). – С. 47-48. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26690538
13. Петрова Н.П. Специальная воспитательная работа в вузе как способ социально - психологической адаптации студентов – иностранцев // ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2015 г., г. Челябинск). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.143-146. - URL: https://www.aeterna-ufa.ru/sbornik/PP-46-2.pdf#page=143
14. Полуянова Л.А. Воспитательная работа куратора студенческой группы как часть социокультурной среды педагогического вуза // СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань, 2017. – С.284-287. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30020577
15. Соколовская И.Н. Формы воспитательной работы куратора с учебной группой вуза // НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – 2018. - №2 (24). – С.72-75. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36290113
16. Стромов Владимир Юрьевич, Сысоев Павел Викторович, Завьялов Владимир Владимирович Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе // Вестник ТГУ. 2018. №4 (174). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-studencheskogo-nastavnichestva-v-nauchno-obrazovatelnoy-sfere-v-klassicheskom-vuze