Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Желондиевская Лариса Владиславовна
Должность: Директор института дополнительного образования
Дата подписания: 16.07.2026 16:09:03
Уникальный программный ключ:
af982d7336ac6d7a8cb3b23ee20032255ae05682

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» (РГХПУ им. С.Г. Строганова)

Институт дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института дополнительного образования
_____Желондиевская Л.В.

«____»_____

Дистанционное обучение

Рабочая программа

Современные образовательные технологии

Профессиональная переподготовка

Педагог дополнительного образования в сфере изобразительного искусства

Москва 2025 г

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Современные образовательные технологии» разработана кандидатом педагогических наук, доцентом, Спектор Галиной Захаровной – Москва: РГХПУ им. С.Г. Строганова, 2025. – 11 с.

Рабочая программа дистанционного обучения дисциплины «Современные образовательные технологии» предназначена для слушателей института дополнительного образования, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».

Составитель: _____ *(подпись)* Кандидат педагогических наук, доцент, Спектор Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Дополнительного образования» протокол № 2 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой _____ *(подпись)* Профессор, доктор пед.наук Зива В.Ф.

Содержание

1 Планируемые результаты освоения дисциплины…….. 4
2 Учебно-тематический план освоения дисциплины……... 6
2.1 Содержание разделов дисциплины……. 6
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины..... 6
3 Список рекомендуемых источников……... 7
3.1 Основная и дополнительная литература……. 7
3.2 Ресурсы сети Интернет……. 8
4 Фонды оценочных средств…….. 8
4.1 Контроль-тесты к зачету…..…….. 8
4.2 Задание для эссе…….…… 11

1 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- заключается в изучении видов и специфики современных педагогических технологий как перспективного направления развития дополнительного образования детей;

- формировании умения ориентироваться в широком спектре педагогических технологий;

- отбирать педагогические технологии, созвучные практике и личной профессиональной концепции педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей детей, обучающихся по программам предметных областей «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство», «Дизайн», «Художественная реставрация».

Задачи:

- познакомить с современными педагогическими технологиями и их возможностями в развитии личности и способностей ребенка в образовательном процессе;

- помочь ориентироваться в спектре педагогических технологий, актуальных сфере дополнительного образования;

- способствовать формированию у педагогов дополнительного образования профессиональные умения отбирать педагогические технологии, способствующие развитию творческих способностей детей;

- предложить рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику обучения детей дизайну, изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в сфере ДО.

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» способствует формированию следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (К-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (К-8);

- организация и проведение занятий (К-9).

В результате освоения дисциплины слушатель должен иметь следующие образовательные результаты.

Знать:

- цели, задачи, принципы, пути и способы осуществления педагогической деятельности в системе ДО по дополнительным общеразвивающим и дополнительным предпрофессиональным программам;

- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

- виды, характеристику, особенности реализации современных

педагогических технологий;

- особенности внедрения современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

Уметь:

- при реализации программ применять педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы педагогического взаимодействия и организации деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование требуемых компетенций;

- внедрять современные образовательные технологии и их элементы с учетом специфики реализуемых программ, типа учебных занятий, возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и пр.;

- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Владеть:

- методами организации и реализации образовательного процесса с учетом ФГТ и особенностей дополнительных общеобразовательных программ по изобразительному и декоративно-прикладному видам искусств;

- методами анализа качества и результативности учебных занятий, эффективности применения выбранных форм, методов и средств педагогического взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) при реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ предметных областей «Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство», «Дизайн», «Художественная реставрация».

2 Учебно-тематический план освоения дисциплины

2.1 Содержание теоретического материала разделов дисциплины

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История становления педагогической технологии. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Понятие «педагогическая технология». Сущность технологического подхода в образовании.	Эссе
2	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.	Обзор современных педагогических технологий. Выбор технологии реализации образовательного процесса в ДО.	Эссе
3	Условия реализации современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей.	Принципы конструирования, внедрения и применения педагогических технологий. Информационно-предметное обеспечение технологии обучения. Условия эффективного применения технологий обучения и творческого развития детей в ДО.	Эссе

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины

Таблица 2 – Учебный план дисциплины «**Современные образовательные технологии»** программы «Педагог дополнительного образования»

№	**Учебные модули**	**Виды учебной деятельности**			Контроль - тесты (академ. час)	**Всего часов**
		Изучение теор. материала (академ. час)	Самост. работа (академ. час)	Контрольная работа (академ. час)		
1	Тема 1. История становления педагогической технологии. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей	2	1	2	-	5
3	Тема 2. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.	2	1	2	-	5
4	Тема 3. Условия	2	1	4	-	7

	реализации современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей					
	Зачет в форме теста	-	-	-	1	1
	Итого	6	3	8	1	18

3 Список рекомендуемых источников

3.1 Основная и дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии в учреждении дополнительного образования детей. – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/567407

2. Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/tehnologii-buylova-lnsovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey_4d43a486614.html

3. Колеченко А. К Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. – Режим доступа: http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enziklоppt.pdf

4. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. - Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. — 404 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/805723/

5. Кривых С.В. Дополнительное образование детей. Теория и практика / С.В. Кривых. - СПб.: Институт повышения квалификации НОУ СПО «Экспресс». — 205 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/799974/

6. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-261-00877-4. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2131244/

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

8. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. — (Педагогическое образование). – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/49796/

9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: http://stavcvr.ru/metodopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/694146/

11. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%201.pdf?sequence=1&isAllowed

3.2 Ресурсы сети Интернет

1. Портал «Гуманитарное образование». URL: http://www.humanities.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: http://school-collection.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. URL: http://window.edu/window
5. Педагогическая библиотека (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

4 Фонды оценочных средств

4.1 Контроль-тесты

Инструкция по применению: Выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Педагогическая технология - это:

- наука о законах функционирования любой сложной системы;
- конкретная методологическая позиция автора;
- порядок всех педагогических действий, обеспечивающих достижение планируемых результатов;
- совместная деятельность педагога и обучающихся в учебном процессе с обязательным обеспечением индивидуального и дифференцированного подходов на основе активности, общения и саморазвития.

2. Признаки, присущие педагогической технологии:

- предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапную диагностику, коррекцию результатов;
- гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения;
- обеспечивает оптимизацию труда педагога и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;
- уровень детализации не является сущностной характеристикой.

3. Педагогическая технология по определению ЮНЕСКО - это:

- это системный метод создания, приме нения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
- системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;
- содержательная техника реализация учебного процесса.

4. К операциям по разработке педагогической технологии относятся:

- постановка диагностических целей, которые выражены в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т.п.);
- разделение учебного материала на элементы с закрепленными результатами на каждом из них и установленными преемственными связями;
- выбор средств, методов, инструментов для осуществления педагогического процесса;
- разработка критериев и методов определения результатов технологического замысла.

5. Средством обеспечения технологического подхода в ДО является:

- проектное мышление;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированный подход.

6. Основная цель педагога в учреждений дополнительного образования детей - это:

- установить соответствие между возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями;
- обеспечить свободный, целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения;
- обеспечить развитие всех психических функций ученика.

7. К практическим задачам дополнительного образования детей относятся:

- дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности;
- организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе;
- творческая ориентация детей дошкольного и школьного возраста.

8. Критерии готовности педагога ДО к осуществлению творческой технологической деятельности в процессе обучения:

- высокая профессиональная компетентность, самостоятельность суждений, оперативность и смелость в принятии решения, совмещаемая с осторожностью и дальновидностью;
- стремление к достижению позитивного результата своего опыта;
- учет потребностей и направленности участников образовательной деятельности.

9. К социально-воспитательным технологиям, реализуемым в УДО относятся:

- технология программированного обучения;
- технология блочно-модульного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые, клубные технологии.

10. Принципиальная установка технологий управления познавательным процессом - это:

- четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;
- уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;
- проектирование образовательного процесса "от ребенка", от его способностей, потребностей и мотивов.

11. Особенности технологии личностно-ориентированного обучения заключаются:

- в приоритете индивидуального подхода и индивидуальной формы обучения;
- в организации совместных действий, коммуникации, общения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимокоррекции;
- в сочетании обучения как нормативно-сообразной деятельности и учения - индивидуальной деятельности обучающегося.

12. Организационные принципы технологии коллективной творческой деятельности в ДО:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;

- формирование нестандартного образа мышления;

- свобода деятельности.

13. К закономерностям применения педагогических технологий в УДО относятся:

- необходимо активизировать детей;

- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику используя методы педагогической диагностики;

- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений;

- определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.

14. К условиям эффективного внедрения технологии относятся:

- разработка учебного материала, его гибкое структурирование;

- наличие поддержки творчески работающих педагогов администрацией ОУ;

- организация учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;

- целостное гармоничное развитие личности обучающегося и педагога.

15. Задачи методической службы ОУ в условиях внедрения новых технологий:

- мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей;

- обучение этапам освоения новой технологии;

- обучение методам и приемам работы обучающихся и формам организации их деятельности;

- диагностика качества внедрения новой технологии.

16. К особенностям организации учебного занятия при внедрении новой технологии по Л.В. Занкову относятся:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;

- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;

- выделение в программе учебных модулей, составление календарно-тематического плана реализации программы и разработка планов различных типов занятий.

17. Дидактическая задача подготовительного этапа проведения учебного занятия при внедрении новой технологии (по И. Унт) - это:

- усвоение знаний и умений;

- договориться в детьми о том, как они будут работать, к чему стремиться и чего достигнут;

- обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений;

- оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

18. Педагог ДО при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики;

- подвести деятельность обучающихся к процессу творчества;

- определять учебные цели, описывать изучаемую проблему;

- анализировать и рефлексировать результаты педагогической деятельности.

19. Специфическими свойствами развития личности обучающихся является следующее:

- индивидуальность;

- физический возраст;

- интересы;

- уровень интеллекта.

20. Информационные технологии - это:

- технология, основу которой положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;

- технология, при реализации которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

- технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

4.2 Задание к выполнению эссе:

По результатам изучения тем дисциплины выполнить эссе на тему «Выбор педагогической технологии для внедрения в образовательный процесс при обучении курсу (кружку, предмету, дисциплине и пр.) (*написать свой предмет*)».

В эссе описать следующие позиции:

- наименование выбранной технологии;
- основополагающие принципы выбранной технологии;
- характерные черты технологии;
- возможность и целесообразность применения при обучении детей реализуемому педагогом в ОУ курсу;
- условия реализации технологии в образовательный процесс;
- этапы внедрения технологии в образовательную практику.

Форма изложения – свободная. Объем – 2-3 страницы.