Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Слепухин Виктор Валерьевич
Должность: Проректор по учебной работе и стратегическому развитию образовательной деятельности
Дата подписания: 12.10.2026 21:12:02
Уникальный программный ключ:
b5849c67ab30ca0d5f34d5421b7a80ccb87b3ac0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль «Дизайн мультимедиа»

Б1.О.11	Экономика	1
Б1.О.01	История России	18
Б1.О.02	Культура речи и делового общения	71
Б1.О.03	Иностранный язык	132
Б1.О.04	Философия	176
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности	216
Б1.О.06	История искусств	256
Б1.О.09	Академическая скульптура и пластическое моделирование	323
Б1.О.12	Эстетика	330
Б1.О.14	История дизайна, науки и техники	361
Б1.О.15	Пластическая анатомия	374
Б1.О.17	Авторское право в искусстве	386
Б1.О.18	Основы психологии и педагогики	414
Б1.О.22	Основы типографики	448
Б1.О.25	Правоведение	485
Б1.О.26	Основы российской государственности	514
Б1.О.10	Технический рисунок	534
Б1.О.07	Академический рисунок	553
Б1.О.08	Академическая живопись	590
Б1.О.16	Физическая культура и спорт	617
Б1.О.20	Элективные курсы по физической культуре и спорту	650
Б1.О.13	Цветоведение и колористика	663
Б1.О.19	Информационные технологии в дизайне	687
Б1.О.21	Пропедевтика	703
Б1.О.23	Проектирование	714
Б1.О.24	Скетчинг	728

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.О.11 «Экономика»

Направление 54.03.01Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторыдостижения компетенции
УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию
		УК-10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности денег во времени и т.п.). Знает цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, особенности их влияния на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы), а также источники получения информации (нормативно-правовые акты) о проводимой экономической политике
		УК-10.3.Владеет методами экономического планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками; Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. Умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения Запланированные результаты обучения по дисциплине

2. ***Содержание лекционных занятий***

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы (в часах)**			Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Раздел 1 Введение в экономическую теорию, Государство в современной экономике	5	2	0,5	4	Тестирование В
2	Раздел 2. Рыночная система. Основы теории спроса и	5	4	0,5	4	Тестирование В

	предложения Денежная и банковская система. Денежно- финансовая политика. Рынок ценных бумаг					
3	Раздел 3. Денежная и банковская система. Денежно- финансовая политика. Рынок ценных бумаг	5	4	0,5	4	Реферат
4	Раздел 4. Экономика домохозяйства и личный бюджет	5	4	0,5	4	Индивидуальное задание А
5	Тема 5. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	5	6	0,5	4	Тестирование В
6	Тема 6. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	5	4	0,5	6	Индивидуальное задание А
7	Тема 7. Кредит как способ достижения финансовых целей	5	4	0,5	4	Индивидуальное задание А
8	Тема 8. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	5	4	0,5	6	Индивидуальное задание А
	ИТОГО: Форма аттестация		32	4	36	

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	**Цифровое выражение**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/реферат (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

После изучения каждого модуля (раздела) дисциплины осуществляется промежуточная аттестация в форме контрольной работы (реферат) или выполнения тестовых заданий.

По завершении изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти итоговую аттестацию (зачет), к которой допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Экономика» способствует развитию, формированию и становлению личности; формирует потребность в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании в профессиональной деятельности; формирует коммуникативную культуру, умение осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, самостоятельных занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой инициативы студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов, отводится на подготовку к текущему контролю (промежуточной аттестации) и итоговой аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выполнения контрольных письменных работ (рефераты) или выполнения тестов (заданий, задач и т.п.) в ходе промежуточных аттестаций. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

5.2. Основные требования к контрольной работе – реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

Темы рефератов

1. Экономика домохозяйства и личный бюджет. Принципы составления личного бюджета.
2. Возможности и риски использования платёжных инструментов. Банковские карты, электронные кошельки.
3. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Инструменты для накопления и приумножения средств.
4. Кредит как способ достижения финансовых целей. Плюсы и минусы заёмных средств.
5. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя. Механизмы защиты.
6. Налогообложение физических лиц. Виды налогов, льготы, декларирование доходов.
7. Финансовые пирамиды и мошенничество. Анализ схем и способы защиты.

Тестовые задания

Раздел №1: Введение в экономическую теорию. Государство в современной экономике

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что из перечисленного является предметом изучения экономической теории?
а) только рыночная экономика

б) все экономические системы, кроме плановой
в) все экономические системы, включая переходные
г) только финансовая деятельность государства

2. Впервые понятие «трансакционные издержки» ввел:
а) А. Маршалл
б) Р. Коуз
в) Д. Кейнс
г) К. Маркс

3. Нормативная экономическая теория изучает:
а) «что есть» в экономике
б) что должно быть
в) только количественные показатели
г) исключительно государственное регулирование

4. Кто из перечисленных ученых считается основателем макроэкономики?
а) А. Маршалл
б) М. Фридмен
в) Дж. Кейнс
г) К. Маркс

5. Какая из экономических школ была исторически первой?
а) кейнсианство
б) маржинализм
в) меркантилизм
г) институционализм

6. Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является:
а) установление цен на все товары и услуги
б) борьба с монополизацией экономики
в) управление всей промышленностью
г) определение объема производства для частных фирм

7. Что из перечисленного относится к «провалам» (фиаско) рынка?
а) свободная конкуренция
б) производство общественных благ
в) равновесие спроса и предложения
г) частная собственность

8. Какая функция государства предполагает перераспределение общественных доходов между населением?
а) фискальная
б) социальная (распределительная)
в) регулирующая
г) внешнеэкономическая

9. Монополия — это:
а) крупная фирма, контролирующая отрасль экономики
б) малая фирма, победившая в конкурентной борьбе
в) государственное предприятие

г) объединение потребителей

10. Прямые налоги взимаются с:
а) только с дохода
б) только с имущества
в) со всего вышеперечисленного
г) только с потребителя товаров

11. Кто фактически платит косвенный налог?
а) потребитель товаров
б) производитель товаров
в) государство
г) торговая организация

12. Дефицит государственного бюджета — это:
а) расходы больше доходов
б) расходы меньше доходов
в) расходы равны доходам
г) отсутствие доходов

13. Размер налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в России (основная ставка) составляет:
а) 5%
б) 13%
в) 20%
г) 15%

14. Источники поступления средств в бюджет называют:
а) статьями дохода
б) статьями расхода
в) статьями прихода
г) трансфертами

15. Государственный внешний долг состоит из:
а) долгов перед иностранными гражданами и фирмами
б) долгов перед другими государствами
в) из всего вышеперечисленного
г) только долгов перед международными организациями

16. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?
а) сбор налогов
б) установление цен на товары первой необходимости
в) распределение ресурсов между предприятиями
г) финансовая поддержка убыточных частных предприятий

17. К важнейшим экономическим функциям государства относится:
а) регулирование кредитно-денежной системы страны
б) управление всей промышленностью
в) определение объема производства товаров и услуг
г) организация всех предприятий торговли

18. Верны ли следующие суждения о государстве в современной экономике?
А. В современном обществе увеличивается роль государства в экономике.

Б. Современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

19. Что из перечисленного относится к административным мерам государственного регулирования?
а) выдача лицензий
б) кредитно-денежная политика
в) налоговая политика
г) установление ставки рефинансирования

20. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве основным звеном является:
а) государство
б) только домохозяйства
в) только фирмы
г) иностранный сектор

Ответы к тесту:

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	6	Б	11	А	16	А
2	Б	7	Б	12	А	17	А
3	Б	8	Б	13	Б	18	А
4	В	9	А	14	А	19	А
5	В	10	В	15	В	20	А

Тест охватывает ключевые дидактические единицы раздела: основы рыночного механизма и теории спроса и предложения, денежную и банковскую систему, инструменты денежно-кредитной политики, а также рынок ценных бумаг и финансовую грамотность. Задания составлены на основе контрольно-измерительных материалов российских вузов и ориентированы на формирование компетенций в области экономической теории и финансовой грамотности.

Раздел 2. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения Денежная и банковская система. Денежно - финансовая политика. Рынок ценных бумаг.

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:
а) конкуренция
б) наличие общей цели
в) спрос и предложение
г) цена

2. Закон спроса гласит, что при прочих равных условиях:
а) с ростом цены величина спроса растет
б) с ростом цены величина спроса снижается
в) с ростом цены величина предложения снижается
г) с ростом цены величина предложения растет

3. Если функция спроса описывается уравнением QD = 80 – 2P, а функция предложения QS = 10 + 3P,

то равновесный объем продаж составит:
а) 52
б) 48
в) 14
г) 70

4. Показатель степени реагирования величины предложения на изменение цены — это:
а) эластичность спроса
б) эластичность предложения
в) равновесная цена
г) рыночное равновесие

5. Ситуация, когда величина спроса превышает величину предложения при данной цене, называется:
а) избытком товара
б) дефицитом товара
в) равновесием
г) затовариванием

6. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, — это:
а) облигация
б) акция
в) вексель
г) банковский сертификат

7. Доходом по акциям является:
а) процент
б) купон
в) дисконт
г) дивиденд

8. Ценная бумага, приносящая владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупаемая эмитентом в указанный срок, — это:
а) акция
б) облигация
в) чек
г) коносамент

9. Фондовая биржа — это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продается и покупается иностранная валюта
г) продаются и покупаются строительные материалы

10. К функциям рынка ценных бумаг не относится:
а) перераспределение денежных средств
б) установление цен на промышленные товары
в) страхование финансовых рисков
г) обеспечение ликвидности активов

11. Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему при осуществлении всех видов платежей. Это описывает функцию денег как средства:
а) обращения
б) платежа
в) накопления
г) измерения стоимости

12. К функциям центрального банка относится:
а) кредитование населения и фирм
б) эмиссия денег
в) открытие депозитных вкладов для граждан
г) прием коммунальных платежей

13. К основным функциям коммерческого банка относится:
а) эмиссия денег
б) лицензирование других банков
в) кредитование населения и фирм
г) контроль над объемом денежной массы

14. Правом эмиссии денег наделены:
а) коммерческие банки
б) центральные (национальные) банки
в) небанковские кредитные организации
г) все кредитные организации

15. Норма обязательных резервов — это:
а) часть депозитов, которую коммерческие банки обязаны хранить в центральном банке
б) ставка, по которой центральный банк кредитует коммерческие банки
в) часть доходов банка, перечисляемая в бюджет
г) минимальный размер собственного капитала банка

16. Какой инструмент денежно-кредитной политики является наиболее часто используемым центральными банками:
а) изменение нормы обязательных резервов
б) операции на открытом рынке
в) валютные интервенции
г) установление прямых ограничений на кредитование

17. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует цель:
а) снизить учетную ставку
б) увеличить денежную массу в обращении
в) уменьшить денежную массу в обращении
г) стимулировать рост инвестиций

18. Сдерживающая денежно-кредитная политика предполагает:
а) снижение нормы обязательных резервов
б) покупку центральным банком государственных ценных бумаг
в) повышение ключевой ставки
г) снижение ключевой ставки

19. К инструментам денежно-кредитной политики относится:
а) изменение ставки налогов
б) государственные расходы
в) регулирование ставки рефинансирования (ключевой ставки)
г) трансфертные платежи

20. Политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста — это:
а) фискальная политика
б) денежная политика
в) налоговая политика
г) социальная политика

21. Кредит, выдаваемый под залог объекта недвижимости, который приобретается, называется:
а) потребительский
б) ипотечный
в) государственный
г) целевой

22. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) сложный
в) средний
г) предельный

23. Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
г) девальвации рубля

24. Инфляция — это:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
г) отказ государства платить по долгам

25. Такие обязательства, как банковский кредит, квартплата, относятся к:
а) активам
б) пассивам
в) накоплениям
г) инвестициям

26. Спрос на деньги для сделок:
а) прямо пропорционален ставке процента
б) обратно пропорционален ставке процента
в) прямо пропорционален номинальному объему ВНП
г) не зависит от объема ВНП

27. Предложение денег на графике обычно представлено в виде:
а) горизонтальной прямой
б) вертикальной прямой
в) кривой, показывающей обратную зависимость между ставкой процента и денежной массой
г) кривой, показывающей прямую зависимость между ставкой процента и денежной массой

28. Если центральный банк увеличивает норму обязательных резервов, то денежное предложение:
а) увеличивается
б) сокращается
в) не изменяется
г) сначала растет, затем падает

29. Биржевой курс акции — это:
а) номинальная стоимость акции
б) рыночная цена акции
в) сумма дивидендов по акции
г) балансовая стоимость акции

30. К ценным бумагам не относится:
а) акция
б) облигация

в) договор банковского вклада
г) вексель

Ответы к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	9	Б	17	В	25	Б
2	Б	10	Б	18	В	26	В
3	В	11	Б	19	В	27	Б
4	Б	12	Б	20	Г	28	Б
5	Б	13	В	21	Б	29	Б
6	Б	14	Б	22	А	30	В
7	Г	15	А	23	Б		
8	Б	16	Б	24	В		

Тест охватывает ключевые дидактические единицы раздела: основы рыночного механизма и теории спроса и предложения, денежную и банковскую систему, инструменты денежно-кредитной политики, а также рынок ценных бумаг и финансовую грамотность. Задания составлены на основе контрольно-измерительных материалов российских вузов и ориентированы на формирование компетенций в области экономической теории и финансовой грамотности.

Тема 5. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Инструмент управления банковским счетом, на котором размещены собственные средства держателя, — это:
а) кредитная карта
б) дебетовая карта
в) криптовалюта
г) авизо

2. Кредит, выдаваемый под залог объекта недвижимости, который приобретается, называется:
а) потребительский
б) ипотечный
в) государственный
г) целевой

3. Деятельность, включающая в себя осуществление операций по приему и выдаче наличных денежных средств с использованием банковских карт, — это:
а) эквайринг
б) клиринг
в) неттинг
г) эмиссия

4. Система быстрых платежей (СБП) позволяет:
а) только снимать наличные в банкомате
б) переводить деньги по номеру телефона между клиентами разных банков
в) оплачивать только коммунальные услуги
г) получать кредиты без проверки кредитной истории

5. Установка незаметного считывателя на банкомат для кражи данных карты называется:
а) фишинг
б) скимминг
в) вишинг
г) фарминг

6. Основное преимущество платежей через Apple Pay/Google Pay перед обычной картой:
а) они полностью бесплатны
б) они работают без интернета
в) реквизиты карты не передаются продавцу, используется одноразовый токен
г) они начисляют больше кешбэка

7. Что НЕ является мерой защиты банковской карты?
а) использование экранированного чехла
б) включение NFC только для оплаты
в) сообщение пин-кода карты лучшему другу «на всякий случай»
г) подключение SMS-информирования

8. Главный риск при использовании криптовалют:
а) их нельзя переводить за границу
б) они не принимаются в онлайн-магазинах
в) высокая волатильность и отсутствие государственных гарантий
г) их невозможно купить

9. Трёхзначный код для проверки подлинности карты при оплате через Интернет — это:
а) PIN
б) CVV/CVC
в) SMS
г) IBAN

10. Какие виды денег доступны для осуществления расчетов и платежей в современной экономике России? Отметьте все правильные варианты:
а) наличные деньги
б) безналичные деньги
в) продуктовые карточки
г) банковские карточки
д) электронные деньги

11. Основными видами рисков финтеха при непроработанной нормативной базе считают:
а) риск использования инструментов финтеха злоумышленниками
б) риск нарушения интересов потребителей финансовых услуг
в) риск потери клиентов при использовании инструментов финтеха из-за сложности прогнозирования
г) риск невозможности получения услуг или их низкого качества в случае технического сбоя
д) все перечисленное

12. Законные платежные средства — это:
а) все деньги
б) денежные знаки, эмитируемые центральным банком
в) денежные знаки, которые по закону обязательны к приему в погашении долга на территории данного государства
г) денежные знаки, которые принимаются в погашении долга на территории другого государства

13. Что такое интернет-банк?
а) сайт для покупки товаров в интернете
б) онлайн-игра про банкиров
в) личный кабинет для управления своими счетами и картами через интернет
г) вид криптовалюты

14. При помощи системы «Клиент-Банк» банк может дистанционно для клиента:
а) создавать выписки по счету за любой период
б) сокращать операционные расходы
в) создавать платежные документы

г) все перечисленное

15. Дистанционное банковское обслуживание — это:
а) обобщенный термин для технологий предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом без его визита в банк
б) обслуживание только через банкоматы
в) обслуживание только в отделении банка
г) обслуживание только по телефону

16. Что из перечисленного является электронными деньгами?
а) банковская карта
б) наличные деньги
в) виртуальный кошелек с денежными средствами
г) чековая книжка

17. Какой способ оплаты САМЫЙ безопасный в магазине?
а) бесконтактная оплата с помощью смартфона через NFC в официальных приложениях Mir Pay, SberPay, Tinkoff Pay
б) оплата по QR-коду, который появляется на терминале для оплаты
в) оплата с помощью биометрии
г) все ответы верны

18. Но если вы всё же попали в ловушку мошенника, первое действие должно быть:
а) позвонить в отдел технической поддержки банка и заблокировать карту
б) подождать три дня
в) сообщить данные карты в полицию
г) ничего не делать

19. Какая карта позволяет тратить только средства, имеющиеся на счету?
а) кредитная
б) дебетовая
в) предоплаченная
г) овердрафтная

20. Платежная система выполняет следующие функции:
а) эмиссия расчетных инструментов
б) неттинг платежных обязательств
в) регулирование платежно-расчетных взаимоотношений участников
г) все неверно

Ответы к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	Б	6	В	11	Д	16	В
2	Б	7	В	12	Б, В	17	Г
3	А	8	В	13	В	18	А
4	Б	9	Б	14	Г	19	Б
5	Б	10	А,Б,Г,Д	15	А	20	А,Б,В

Тест охватывает ключевые дидактические единицы темы: виды расчетных и платежных инструментов (банковские карты, электронные деньги, СБП, NFC-платежи), их возможности и преимущества, а также основные риски — мошенничество (скимминг, фишинг), технические сбои, волатильность криптовалют и отсутствие государственных гарантий. Задания составлены на основе контрольно-измерительных материалов российских вузов и олимпиад по финансовой грамотности.

Итоговое тестирование:

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Что из перечисленного относится к «провалам» (фиаско) рынка?
а) свободная конкуренция
б) производство общественных благ
в) равновесие спроса и предложения
г) частная собственность

Правильный ответ: б

2. Что из перечисленного является электронными деньгами?
а) банковская карта
б) наличные деньги
в) виртуальный кошелек с денежными средствами
г) чековая книжка

Правильный ответ: в

3 Кредит, выдаваемый под залог объекта недвижимости, который приобретается, называется:
а) потребительский
б) ипотечный
в) государственный
г) целевой

Правильный ответ: б

4. Показатель степени реагирования величины предложения на изменение цены — это:
а) эластичность спроса
б) эластичность предложения
в) равновесная цена
г) рыночное равновесие

Правильный ответ: б

5. К функциям центрального банка относится:
а) кредитование населения и фирм
б) эмиссия денег
в) открытие депозитных вкладов для граждан
г) прием коммунальных платежей

Правильный ответ: б

6. Что является основной задачей личного финансового плана:
а) упорядочение расходов
б) достижение финансовой цели
в) сокращение расходов
г) увеличение доходов

Правильный ответ: б

7. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
а) кредит
б) домашний сейф
в) умение составлять бюджет

г) всё вышеперечисленное

Правильный ответ: в

8. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, — это:
а) облигация
б) акция
в) вексель
г) банковский сертификат

Правильный ответ: б

9. Технология беспроводной связи малого радиуса действия, используемая для бесконтактной оплаты, — это:
а) Bluetooth
б) NFC
в) Wi-Fi
г) GPS

Правильный ответ: б

10. Установка незаметного считывателя на банкомат для кражи данных карты называется:
а) фишинг
б) скимминг
в) вишинг
г) фарминг

Правильный ответ: б

Ответы к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	5	б	9	в
2	в	6	б	10	в
3	б	7	в		
4	б	8	в		

Тест охватывает все основные разделы курса обучения и рекомендован к использованию как итоговый контроль по программе экономики и финансовой грамотности для бакалавриата и специалитета.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.
На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:
- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях,путем подготовки к тестам;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.О.01 «История России»

Направление 54.03.01Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:
Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,

канд. ист.наук В.М. Зубец 

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, Протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой  _____ К. Н. Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 5	**УК-5.1.** Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений
	УК-5.2. Умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК-5.3. Владеет: навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК- 5	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** 1. История как наука. 2.Российская история как часть мировой истории. 3.Научная хронология и летосчисление в истории России.	**Раздел 1. Общие вопросы курса.** Хронологические и географические границы Российской истории.	Не предусмотрены	Не предусмотрены	

	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой половине XIII вв. 1. Мир в древности и в раннем Средневековье. 2.Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. 3. Образование государства Русь. **Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.** 1.Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. 2.Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. 3.Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. 4. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. **Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.**	**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой половине XIII вв.** Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. **Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.** **Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.**			

	1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. 2. . Россия и мир в к. XVI-XVII вв. 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. **Раздел 5. Россия в XVIII веке.** 1. Россия в эпоху преобразований Петра 2. Реформы Петра I. 3**.** Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II**.** 4**.** Реформы Екатерины II. **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в XIX веке. 2. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 3. Первая мировая война. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую**	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. **Раздел 5. Россия в XVIII веке.** Семинарское занятие. Русская культура XVIII в. **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.** Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций начало XX века. **Раздел 7. Россия и СССР в советскую**			

	эпоху (1917–1991) 1.Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 2.Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. 3. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2023)** 1.Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в.	**эпоху (1917–1991)** Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2023)** Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX – начала XXI в. Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.			

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты	**Зачтено «ОТЛИЧНО»**	**Зачтено «ХОРОШО»**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**	**незачтено:**

освоения	(86-100 баллов)	(71-85 баллов)	(51-70 баллов)	«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
Индикатор умения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
Индикатор владение (опытом, навыки)	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций

от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций , т.е.: – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций , т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/реферат (А)	1	0-18	35

Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1. *Типовые задания для текущего* ***контроля успеваемости***

I.Тестовые задания для оценки компетенции

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

«Отцом истории» называют древнегреческого историка…

1. Гиппократа
2. Птолемея
3. Страбона
4. **Геродота**
5. Фукидида

вариант задания 2.

Покровительницей истории в Древней Греции являлась муза…

1. Урания
2. **Клио**
3. Калипсо
4. Терпсихора
5. Каллиопа

вариант задания 3.

Какой из богов не входил в славянский пантеон?

1. Стрибог
2. **Тор**
3. Велес
4. Сварог
5. Дажьбог

вариант задания 4.

Бортничество – это…

1. добыча бобровых шкур
2. постройка судов
3. **сбор меда диких пчел**
4. расчистка леса под пашню
5. вид боевого единоборства

вариант задания 5.

Полюдье – это…

1. выплата Русью дани Золотой Орде
2. феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать

10

3. **система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий**
4. система передачи княжеской власти на Руси
5. плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

вариант задания 6.

Кто из русских князей первым крестился в Византии?
1. Святослав
2. Олег
3. Владимир
4. **Ольга**
5. Ярослав

вариант задания 7.

Основателем Москвы являлся князь…
1. **Юрий Долгорукий**
2. Юрий Всеволодович
3. Андрей Боголюбский
4. Всеволод Большое Гнездо
5. Александр Невский

вариант задания 8.

Посадник – это…
1. представитель категории несвободного населения
2. крестьянин, посаженный на землю
3. князь, получивший от монгольского хана право собирать дань со всех русских земель
4. **глава администрации в Новгороде Великом**
5. заключенный древнерусской тюрьмы

вариант задания 9.

Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?
1. Чингисхан
2. **Батый**
3. Мамай
4. Тохтамыш
5. Ахмат

вариант задания 10.

На какой реке в 1223 г. состоялось сражение русско-половецких войск против тата-

ро-монголов?
1. Альта
2. **Калка**
3. Сить
4. Нева
5. Непрявда

вариант задания 11.

Дмитрий Донской командовал русскими войсками…
1. в битве на реке Калка
2. в битве на реке Нева
3. в битве на реке Сить
4. в стоянии на реке Угре
5. **в битве на Куликовом поле**

вариант задания 12.

Кто из военачальников руководил монгольскими войсками на Куликовом поле?
1. Чингисхан
2. Батый
3. **Мамай**
4. Тохтамыш
5. Ахмат

вариант задания 13.

Крепостное право в России окончательно было установлено…
1. Русской Правдой Ярослава Мудрого
2. Судебником Ивана III
3. Судебником Ивана IV
4. **Соборным уложением 1649** г.
5. Указом Василия Шуйского 1608 г.

вариант задания 14.

Вотчина – это…
1. форма государственного правления
2. **феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать**
3. феодальное владение, которое предоставлялось при условии несения службы в пользу вышестоящего земельного собственника.
4. налог на владение землей
5. система прохождения службы дворянами

вариант задания 15.

Кто из русских правителей стал первым русским царем?

1. Иван III
2. **Иван IV**
3. Василий II
4. Василий III
5. Борис Годунов

вариант задания 16.

Что такое опричнина?

1. кружок друзей царя Ивана IV
2. боярская оппозиция Ивану Грозному
3. особая система сбора налогов
4. личная гвардия Ивана Грозного
5. **часть земель, выделенная царем в свое единоличное управление**

вариант задания 17.

Основным вопросом Земского собора 1613 г. было…

1. издание нового свода законов
2. объявление войны Швеции
3. **избрание нового царя**
4. изгнание поляков из Москвы
5. подъем экономики страны

вариант задания 18.

Первым царем из династии Романовых являлся…

1. Иван IV Грозный
2. Алексей Михайлович
3. Юрий Долгорукий
4. **Михаил Федорович**
5. Федор Алексеевич

вариант задания 19.

Решение о принятии Украины в состав России было подтверждено…

1. Запорожским казачьим кругом
2. Боярской Думой
3. Избранной Радой
4. **Переяславской Радой**
5. Посольским приказом

вариант задания 20.

Какой монастырь отверг церковную реформу XVII в. и держал оборону от царских войск с 1668 по 1676 гг.?

1. **Соловецкий**
2. Троице-Сергиев
3. Воскресенский Новоиерусалимский
4. Кирилло-Белозерский
5. Ферапонтов

вариант задания 21.

При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?

1. Петр II
2. Алексей Михайлович
3. **Петр I**
4. Елизавета Петровна
5. Екатерина II

вариант задания 22.

Согласно уставу о наследии престола Петра I престол передавался…

1. старшему сыну царя
2. любому из детей царя по решению Сената
3. жене царя
4. старшему в царском роде
5. **любому человеку по завещанию царя**

вариант задания 23.

Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?

1. **Анна Иоанновна**
2. Анна Леопольдовна
3. Елизавета Петровна
4. Екатерина I
5. Екатерина II

вариант задания 24.

Последний дворцовый переворот в Российской империи произошел…

1. 8 ноября 1740 г.
2. 25 ноября 1741 г.
3. 28 июня 1762 г.
4. **11 марта 1801** г.

5. 14 декабря 1825 г.

вариант задания 25.

Екатерина II приходилась Петру III…
1. сестрой
2. матерью
3. внучкой
4. **женой**
5. дочерью

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между формами государственного устройства и их характеристиками:

1	Абсолютизм	1	одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона
2	Конституционная монархия	2	сообщество независимых, полностью суверенных государств, объединяющихся для координации действий в совместно созданных органах по экономическим, военным, внешнеполитическим и другим вопросам
3	Демократия	3	форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I
		4	форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции
	1.3; 2.4; 3.4		

вариант задания 2.

Установите соответствие между историческими событиями и их характеристиками:

1	название, данное в советское время восстанию крестьян Тамбовской и части Воронежской губерний, выступивших против политики военного коммунизма (1920 – 1921) за свободу торговли и отмену продразверстки	1	Аракчеевщина
2	система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата	2	Гапоновщина
3	засилье немцев в середине XVIII в. при Анне Иоанновне и ее фаворите; реакционный режим разграбления богатств России, всеобщей подозрительности, шпионажа, жестокого преследования недовольных	3	Бироновщина
		4	Антоновщина
1.2; 2.4; 3.3			

вариант задания 3.

Установите соответствие между сословиями русского общества и их характеристикой:

1	Аристократия	1	военное сословие в России в XVIII – начале XX вв. Вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах на Дону, Волге, Урале, Тереке, Польше, на Днепре. Создавали самоуправлявшиеся общины – вольницу с выборной старшиной. Использовалось для охраны границ, в войнах
2	Казачество	2	(гр. – власть лучших) – 1) форма государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати; 2) наиболее привилегированные слои населения
3	Боярство	3	податное сословие (1775 – 1917) из бывших посадских людей (ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы). Объединялись в общины со своим самоуправлением
		4	высший слой господствующего класса в России до начала XVIII в. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Киевской Руси.
1.2; 2.1; 3.4			

вариант задания 4.

Установите соответствие между органами государственной власти в России и их характеристиками:

1	высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором	1	Боярская дума
2	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан	2	Государственный совет
3	в Киевской Руси IX–XI вв. – совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе. В конце XV – начале XVIII	3	Земский собор

	вв. – постоянный сословно-представительный совещательный орган аристократии при верховной власти		
		4	Учредительное собрание
1.2; 2.3; 3.1			

вариант задания 5.

Установите соответствие между направлениями общественно-политической мысли в России и их характеристиками:

1	Анархизм	1	течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство
2	Большевизм	2	оппортунистическое течение внутри российской социал-демократии, одно из направлений международного оппортунизма, по объективной своей роли — агентура буржуазии в рабочем движении в дореволюционной России, превратившееся после Октябрьской революции в партию мелкобуржуазной контрреволюции
3	Октябризм	3	политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным, добровольным объединением граждан
4	Меньшевизм		
1.3; 2.1; 4.2.			

вариант задания 6.

Установите соответствие между экономическими процессами, происходившими в России, и их характеристиками:

1	преобразование сельского хозяйства в СССР путем массового создания колхозов в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Сопровождалась ликвидацией единоличных крестьянских хозяйств	1	Индустриализация
2	переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства	2	Коллективизация

3	процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики	3	Национализация
		4	Колонизация
	1.2; 2.3; 3.1		

вариант задания 7.

Установите соответствие между историческими типами философии и их датировкой:

1	Философия эпохи Возрождения	1	X – XIV вв.
2	Философия Средневековья	2	VI в. до н.э. – VI в. н.э.
3	Философия Древней Греции	3	XV – XVI вв.
4		4	XVII – XVIII вв.
	1.4; 2.1; 3.2		

вариант задания 8.

Установите соответствие между группами внутри крестьянского сословия и терминами, их обозначающими:

1	в XVIII – середине XIX вв. государственные крестьяне (казенные, черносошные), приписанные правительством для работы на мануфактурах	1	Частновладельческие крестьяне
2	феодально-зависимые лица (челядь, холопы и др.), жившие при дворе феодала, обслуживая его семью	2	Посессионные крестьяне
3	в XVIII – середине XIX вв. крепостные крестьяне, купленные без земли для работы на мануфактурах	3	Дворовые крестьяне
		4	Приписные крестьяне
	1.4; 2.1; 3.4		

вариант задания 9.

Установите соответствие между историческими понятиями и терминами, их обозна-

чающими:

1	Демилитаризация	1	уведомление о расторжении заключенного между государствами договора или соглашения
2	Денонсация	2	произвол, жестокое подавление прав, свобод, самостоятельности. Абсолютная и беззаконная власть, самоуправство
3	Деноминация	3	переименование денежных знаков с целью упрощения счета, применяющееся в условиях падающей валюты
		4	ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска
1.4; 2.1; 3.3			

вариант задания 10.

Установите соответствие между разновидностями земских учреждений в России и терминами, их обозначающими:

1	органы местного самоуправления в России в 1864 – 1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.	1	Земский собор
2	выступление участников земского самоуправления во второй половине XIX - начале XX вв. за предоставление политических прав этим органам, введение Конституции, проведение демократических преобразований	2	Земство
3	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан	3	Земщина
		4	Земское движение
	1.2; 2.4; 3.1		

вариант задания 11.

Установите соответствие между центральными правительственными учреждениями в дореволюционной России и их функциями:

1	центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной отраслью во главе с министром	1	Коллегии

2	центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными ветвями в управлении государством (иностранных дел, Военная и др.) в России XVIII – начала XIX вв.	2	Приказы
3	органы центрального управления в России XVI – XVII вв. Ведали отдельной отраслью управления или отдельной территорией	3	Министерства
		4	Ведомства
	1.3; 2.1; 3.2		

вариант задания 12.

Установите соответствие между формами земельных владений в дореволюционной России и терминами, их обозначающими:

1	земельное владение, дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнял их	1	Вотчина
2	участок земли, выделенный из общинной земли по Столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность	2	Поместье
3	древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследственное имение	3	Отруб
		4	Хутор
	1.2; 2.4; 3.1		

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с со- бою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних

воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, вы- скочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не кня- жеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Ас- кольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Нико- лы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и криви- чам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) **указанные события относятся к концу IX в.**
5) варяги – наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

вариант задания 2.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тон- ко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он ша- тра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И

пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей
5) **данный текст летописи рассказывает о событиях X в.**
6) отцом Святослава был князь Игорь

вариант задания 3.

Прочтите отрывок из летописи.

«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертво- приношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава

2) **в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира**

3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира

4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии

5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства

6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»

вариант задания 4.

Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну.

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть

24

бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) гривна – это используемая в Древней Руси арабская монета
2) **изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.**
3) холоп – представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
4) варяг – воин из народного ополчения
5) огнищанин – представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
6) гридин – княжеский дружинник

вариант задания 5.

Прочтите отрывок из документа XVI в.

«Посем же государь и сея разсмотри, которые велможы и всякие воини многыми землями завладали, службою оскудеша, — не против государева жалования и своих вотчин служба их, — государь же им уровнения творяше: в поместьях землемерие им учиниша, комуждо что достойно, так устроиша, преизлишки же разделиша неимущим; а с вотчин и с поместья уложеную службу учини же: со ста четвертей добрые угожей земли человек на коне и в доспехе полном, а в далной поход о дву конь, и хто послужит по земли и государь их жалует своим жалованием, кормлении, и на уложеные люди дает денежное жалование: а хто землю держит, а службы с нее не платит на тех на самех имати денги за люди а хто дает в службу люди лишние перед землею, через уложеные люди, и тем от государя болшее жалование самим, а людем их перед уложеными в полътретиа давати денгами. И все государь строяше, как бы

строение воинъству и служба бы царская безо лжи была и без греха вправду; и подлинные тому розряды у царьских чиноначалников, у приказных людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) действие указа (уложения) обеспечило успехи Русского государства в борьбе за присоединение Казанского ханства
2) данный указ был издан в период правления Ивана IV
3) указ (уложение) вводил (о) единые правила воинской службы государству для землевладельцев – вотчинников и помещиков
4) положения указа (уложения) распространялись на землевладельцев, имевших земли вокруг Москвы
5) с каждых 100 четвертей (150 десятин) земли землевладельцу полагалось вывести одного вооружённого конного воина
6) **данный указ был введён в действие в первой половине XVI в.**

вариант задания 6.

Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) данный документ был составлен в период Смутного времени
2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
4) упоминаемый в отрывке королевич – Лжедмитрий I

5) **условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия**

6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии

вариант задания 7.

Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.

«…внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее…

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) **Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.**

2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.

4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.

5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.

6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

вариант задания 8.

Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всём казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехалися по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпяты тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф. И. Милославского с товарищи,

которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в городы ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Кузёмка Минин. А кому вперёд бытии на господарстве (царстве), того ещё не постановили…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Ситуация, описанная в сообщении, относится к середине XVI века.
2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
3) **Период, к которым относится описанная в сообщении ситуация, получил в отече- ственной истории название «Смутное время».**
4) Выходом из ситуации, описанной в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
5) Современником ситуации, описанной в сообщении, был патриарх Никон.
6) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

вариант задания 9.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В июне месяце... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть её снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Москвы; но её здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою богоугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывавшая царя; так разрушилась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Первым делом его было возвращение к прежней буйной жизни; вторым — допущение бесстыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сослан в Соловецкий монастырь, второй заключён в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), ещё недавно покорённом русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и её великим королём Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ругательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и

28

сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царём так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре её перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трёх четвертей своих обывателей, а всё тот же державный государь сидел на престоле».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сильвестр и Адашев входили в круг близких царю людей, который получил название Избранная рада.

2) Разорение Новгорода и Твери, о котором говорится в отрывке, произошло в 1569-1570 гг.

3) Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в отрывке, захватил Псков.

4) **Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя, о котором говорится в тексте.**

5) Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошёл в 1447 г.

6) Автор одобряет действия царя, о которых говорится в отрывке.

вариант задания 10.

Прочтите отрывок из письма.

«Чего же ты, собака, хвастаешься военной храбростью и хвалишь за неё других собак и изменников? Господь наш Иисус Христос сказал: «если царство разделится, то оно не сможет устоять»; кто же может вести войну против врагов, если его царство раздирается междоусобиями? …И выходит, что ты — ничтожество; дома ты — изменник, а в военных делах ничего не понимаешь, если хочешь утвердить храбрость на самовольстве и междоусобных бранях… А что ты писал, что будто бы « [ты и твои друзья бояре-воеводы] покорили и подчинили прегордые царства под властью которых были ваши предки», — это справедливо, если речь идёт об одном Казанском царстве, под Астраханью же вы не только не воевали, но и в мыслях не были…

[Ливонские] города, по-твоему, достались нам благодаря старанию наших изменников. Как же ты научился от отца своего, дьявола, говорить и писать ложь! Вспомни, как, когда началась война с ливонцами… сколько мы услышали укоризненных слов от попа Сильвестра, от Алексея (Адашева) и от вас – не стоит подробно и рассказывать!»

29

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Автор письма – царь Алексей Михайлович.
2) Письмо было написано в XVI в.
3) Адресат письма, с точки зрения автора, изменник.
4) **В письме упоминаются члены Избранной рады.**
5) Автор письма указывает на единодушие в отношении к войне, в период которой было написано письмо.
6) В том же веке, в котором было написано данное письмо, русские земли освободились от ордынской власти.

вариант задания 11.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Во время проповеди [патриарх] велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено… Никон выколол глаза у этих образов… В этот день патриарху представился удобный случай для беседы в присутствии царя, и он много говорил о том, что такая живопись, какова на этих образах, недозволительна. Никон брал эти образа правою рукою один за другим, показывал народу и бросал их на железные плиты пола, так что они разбивались, и приказал их сжечь. Царь стоял близ нас с открытою головой, с видом кротким, в молчании внимая проповеди. Будучи человеком набожным и богобоязненным, он тихим голосом стал просить патриарха, говоря: "нет, отче, не сжигай их, но пусть их зароют в землю". Так и было сделано».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) **События, описываемые в источнике, относятся к XVII в.**
2) Царь, упоминаемый в источнике, – Михаил Фёдорович.
3) Современником событий, о которых идёт речь в отрывке, был протопоп Аввакум.
4) В царствование, события которого описываются в тексте, в России произошёл Медный бунт.

30

5) В отрывке подчёркивается кроткий нрав патриарха, действия которого в нём описываются.

6) В источнике подчёркивается, что действия патриарха коснулись только простонародья, но не затронули высших сановников.

вариант задания 12.

Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, – это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй вы- стрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2) **Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.**
3) Участники выступления, о котором говорит автор, – это петрашевцы.
4) Император помиловал руководителей выступления.
5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
6) Выступление завершилось убийством царя.

III. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся

правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

В России до 1917 г. одна из повинностей крепостных крестьян – даровой принудительный труд на помещичьей земле. Появилась во времена Древней Руси, широкое распространение имела с середины XVI до середины XIX в. После отмены крепостного права сохранилась как издольщина. Существовала до 1917 г. в виде отработок – это ___:

вариант задания 2.

Собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма и государственного строя – это ____:

вариант задания 3.

Тактика германского военного командования, основанная на ведении скоротечной войны с целью достижения быстрой победы – это _____:

вариант задания 4.

Стоящий у власти класс капиталистического общества, являющийся собственником основных средств производства и выступающий организатором производства, основанного на использовании наёмного труда – это _____:

вариант задания 5.

Народное собрание на Руси в X — начале XVI в. Решало вопросы войны и мира, призывало и прогоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т. д. – это _____:

вариант задания 6.

Название группы проблем и противоречий в истории международных отношений последней трети XVIII — начала XX в., возникших в связи с ослаблением Османской империи (Турции), подъёмом национального движения балканских народов, борьбой великих держав за раздел сфер влияния в этом регионе – это ____:

вариант задания 7.

Основная административно-территориальная единица. Первые 8 губерний были введены Петром I (1708 г.), делились на провинции и уезды. При Екатерине II провинции были отменены. Во главе – губернатор. Некоторые из них объединялись в

генерал-губернаторства – это ____:

вариант задания 8.

Модернистское направление в культуре конца XIX — начала XX в., характеризующееся утончённым эстетизмом, индивидуализмом, отрицанием традиционной морали, преобладанием упаднических настроений – это ____:

вариант задания 9.

Насильственное переселение (ссылка) целых народов с мест исконного их проживания. В СССР коснулась около 3,5 млн человек, представляющих 53 национальности (поляков, поволжских немцев, корейцев, чеченцев и ингушей, латышей и др.) – это :_____

вариант задания 10.

Представители направления русской общественной мысли 40–50-х гг. XIX в. Выступали за европеизацию России, основываясь на признании общности России и Западной Европы, были сторонниками реформирования российского общества «сверху». Постоянно полемизировали со славянофилами по проблемам путей развития России – это : _____

вариант задания 11.

Крестьянские повстанческие отряды, выступавшие в ходе Гражданской войны в России против белых и против красных (название дано из-за того, что лица, не желавшие служить в армии, укрывались в лесах) – это ____:

вариант задания 12.

Мусульманское теократическое государство мюридов (послушников) в Дагестане и Чечне во главе с имамом — светским и духовным правителем. Возник в конце 20-х гг. XIX в. в период Кавказской войны (1817–1864 гг.). Третьим имамом был Шамиль (1834–1859 гг.), возглавивший освободительную борьбу горцев против царской армии под лозунгами мюридизма – это ____:

IV. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крымская война
2. реформа патриарха Никона
3. падение Византийской империи

(3,2,1)

вариант задания 2.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. Ливонская война

(1,2,3)

вариант задания 3.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана III
2. Соборное уложение Алексея Михайловича
3. Венчание на царство Ивана Грозного

(1,3,2)

вариант задания 4.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Съезд князей в Любече
2. Призвание варягов
3. Первый созыв Земского собора

(2,1,3)

вариант задания 5.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Медный бунт
2. Восстание Хлопка
3. Открытие Колумбом Америки

(3,2,3)

вариант задания 6.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Избрание Михаила Романова царем
2. Куликовская битва
3. Невская битва

(3,2,1)

вариант задания 7.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Церковная реформа Никона
2. Введение патриаршества на Руси
3. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную

(3,2,3)

вариант задания 8.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Первый созыв Земского собора
2. Присоединение Новгорода к Москве
3. Стоглавый Собор

(1,3,2)

вариант задания 9.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Крестьянская война Степана Разина
2. Восстание Ивана Болотникова
3. Война Емельяна Пугачева

(2,1,3)

вариант задания 10.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Судебник Ивана IV
2. Написание Нестором «Повести временных лет»
3. Соборное уложение

(2,1, 3)

вариант задания 11.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Окончание ордынского ига
2. Правление Михаила Романова
3. Смоленская война

(1,3,2)

35

вариант задания 12.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Смута
2. Гражданская война в России
3. Крымская война

(1,3,2)

V. Тип заданий: установление соответствия или правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Софийский собор в Киеве	1	Автор данного произведения был вынужден покинуть СССР в 1950-е гг.
2	«Юности честное зерцало»	2	Автор данного творения являлся передвижником
3	«Бурлаки на Волге»	3	Автор данного произведения В. Суриков
4	«Доктор Живаго»	4	Данные правила утверждены в XVIII в.
		5	Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом
		6	Автору данного творения была присуждена Нобелевская премия
	1.5; 2.4; 3.3; 4.1		

вариант задания 2.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

1	Собор Василия Блаженного	1	Данное творение относится к XII в.

2	«Слово о полку Игореве»	2	Данное творение создано в честь победы на Куликовом поле
3	Донская богоматерь	3	Автор данного творения был вынужден покинуть СССР

37

4	«Архипелаг Гулаг»	4	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
		5	Автором данного творения является В. Шаламов
		6	Автором данного творения является А. Рублев
	1.4; 2.1; 3.2; 4.3		

вариант задания 3.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Переход Суворова через Альпы»	1	Данный памятник культуры создан в честь рождения Ивана Грозного
2	«Война и мир»	2	Одним из авторов творения стал патриарх Иов
3	церковь Вознесения в Коломенском	3	Творение посвящено событиям XIX в.
4	«Слово о законе и благодати»	4	Произведение написано в XI в.
		5	Автор творения был родом из сибирских казаков
		6	Памятник создан в традиционном крестово-купольном стиле
	1.5; 2.3; 3.1; 4.2		

вариант задания 4.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Слово о полку Игореве»	1	Автор – И. Е. Репин
2	«Домострой»	2	Произведение было написано в период руководства СССР Л. И. Брежнева
3	картина «Боярыня Морозова»	3	Автор – священник Сильвестр
4	роман «Тихий Дон»	4	Описываемые события произошли в XII в.

		5	Автору была присуждена Нобелевская премия
		6	Сюжет иллюстрирует события церковного раскола
	1.4; 2.3; 3.6; 4.5		

вариант задания 5.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	Данный памятник культуры создан в честь при-	1	«Задонщина»
	соединения Казани		
2	Автором этого творения был В. Суриков	2	собор Василия Блаженного
3	Творение посвящено событию, произошедшему в XIV в.	3	скульптура «Рабочий и колхозница»
4	Данное творение было создано в период руководства страной И. В. Сталина	4	« Меньшиков в Березове»
5	Творение посвящено событию, произошедшему в XV в.		
	1.2; 2.4; 3.1 ; 4.3		

вариант задания 6.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	храм Христа Спасителя	1	В 1954 г. вышел роман И. Эренбурга, название которого стало затем обозначением целой эпохи
2	«Хождение за три моря»	2	Создателем этого творения стал великий русский архитектор Василий Баженов
3	«Жизнь за царя»	3	Памятник создан в честь 50-летия победы в Отечественной войне 1812 г.
4	«Оттепель»	4	Творение создано в XV в.
		5	Творение повествует о покорении Сибири Ермаком
		6	Автором данного творения является великий русский композитор М. Глинка

	1.3; 2.4; 3.6; 4.1

вариант задания 7.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«История государства российского»	1	Этот фильм создан известным советским режиссе-ром Л. Гайдаем
2	«Повесть временных лет»	2	Творение завершено в эпоху Владимира Мономаха
3	Новодевичий монастырь	3	Во второй половине 1960-х гг. на экраны страны вы-шел художественный фильм, отразивший характер-ные проблемы советской школы
4	«Доживём до понедель-ника»	4	Этот памятник создан в честь присоединения к Рос-сии Смоленска
		5	Автор данного творения Н. М. Карамзин
		6	Данное творение создано в XIV в.
	1.5; 2.2; 3.4; 4.3		

вариант задания 8.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Родина-мать»	1	Данный памятник находится в знаменитой Брест-ской крепости
2	памятник Минину и По-жарскому	2	Памятник построен в честь победы над печенегами
3	«Царь-пушка»	3	Автором данного шедевра является Андрей Чохов
4	Софийский собор в Киеве	4	Памятник посвящен освобождению Москвы от по-ляков в годы Смуты
		5	Автором памятника является известный советский скульптор Е. Вучетич

		6	Памятник установлен в Новгороде Великом
	1.5; 2.4; 3.3; 4.2		

вариант задания 9.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	Успенский собор во Владимире	1	Данный памятник архитектуры создан при Юрии Долгоруком
2	«Поучение детям»	2	Этот кинофильм посвящен события первой русской революции
3	Медный всадник	3	Данное творение находится в Санкт-Петербурге
4	«Броненосец Потемкин»	4	Автор данного произведения также является одним из составителей Устава Владимира Мономаха
		5	Эта скульптура создана известным русским скульптором Ф. Шубиным
		6	Этот памятник создан во второй половине XII в.
	1.6; 2.4; 3.3; 4.2		

вариант задания 10.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	Летний дворец в с. Коломенском	1	Автором данного творения является великий русский поэт М. Ю. Лермонтов
2	«Капитанская дочка»	2	Этот советский кинофильм посвящен событиям Гражданской войны
3	«Чапаев»	3	Данное творение создано в XV в.
4	«Домострой»	4	Данное произведение посвящено событиям Крестьянской войны под руководством Емельяна Пугачева
		5	Автор данного произведения входил в состав Избранной Рады

		6	Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича
	1.6; 2.4; 3.2; 4.3		

вариант задания 11.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Воин-освободитель»	1	Данное творение создано в XII в.
2	Казанский собор	2	Памятник установлен на Мамаевом кургане в Волгограде
3	Архангельский собор	3	Рядом с данным памятником установлены скульптура великого полководца М. Кутузова
4	«Слово о полку Игореве»	4	Памятник посвящен освобождению Берлина от фашистов
		5	Этот памятник создан в начале XVI в.
		6	Памятник сооружен известным русским архитектором В. Баженовым
	1.4; 2.3; 3.5; 4.1		

вариант задания 12.

Установить соответствие между памятниками культуры и их краткими характери- стиками:

1	«Запорожцы пишут письмо турецкому султану»	1	Картина русского художника Ильи Репина. Огромное панно (2,03×3,58 м) было начато в 1880 и закончено в 1891 году
2	«Повесть временных лет»	2	Данное творение создано Нестором-летописцем
3	Исаакиевский собор в Петербурге	3	Автором этого архитектурного памятника является О. Монферран
4	«Рабочий и колхозница».	4	Данная скульптура создана в 30-ее гг. XX в.
		5	Данное творение является первым письменным сводом законом Древнерусского государства

		6	Автором данной скульптуры стал Е. Вучетич
	1.1; 2.2; 3.3; 4.4		

5.2. Темы эссе/рефератов.

1. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
2. Генеалогическое древо первых русских князей: от Рюрика до Ярославичей.
3. Междинастические браки в Древнерусском государстве.
4. Русские земли после смерти Ярослава Мудрого: междоусобная война 1094 – 1097 гг. Любечский съезд князей.
5. Александр Невский: оборона северо-западных земель от немецких рыцарей-крестоносцев и шведов.
6. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие.
7. Великое Литовское княжество: альтернативный центр объединения земель.
8. Борьба между Москвой и Тверью за ярлык на Великое княжение
9. Возвышение Москвы: Причины превращения Москвы в центр собирания русских земель. Роль Церкви в консолидации земель вокруг Москвы.
10. Освобождение русских земель от татаро-монгольского ига: Куликовская битва и Стояние на реке Угре. Значение и итоги
11. Иван III Великий: идея единого государства
12. Строительство московского Кремля
13. Иван Грозный: анализ правления.
14. Ливонская война.
15. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии.
16. Смутное время: предпосылки, причины, периодизация.
17. Василий Блаженный. Традиция русского православного юродства.
18. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
19. Московские бунты: причины, ход событий, итоги.
20. Воссоединение России и Украины.
21. История формирования казачества.
22. История освоения Сибири.
23. Жизнь и смерть протопопа Аввакума.
24. История старообрядчества: От Никона до современных русских старообрядцев в Южной Америке.
25. Личность Петра I.
26. Причины, сущность, последствия и оценки реформ Петра I.
27. Причины и сущность периода дворцовых переворотов XVIII века в России.
28. Роль гвардии в дворцовых переворотах.
29. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
30. История Русской Америки.
31. «Польский вопрос» в истории России.
32. Культура XVIII века.
33. Кунсткамера Петра Великого
34. Возникновение военно-морского русского флота.
35. Русское крестьянство в первой половине XIX в.
36. Промышленный переворот в России, его особенности.
37. Русское купечество в первой половине XIX в.
38. Кризис крепостнической системы в сельском хозяйстве.
39. Сословная структура русского общества в начале XIX в.

40. Преобразовательская деятельность Александра I.
41. Попытки решения крестьянского вопроса в правление Александра I.
42. Два императора: Александр I и Наполеон.
43. Заграничный поход русской армии и значение победы России для дальнейшего развития европейских стран.
44. Восстание декабристов и его оценки.
45. Александр I и Николай I. Сравнительная характеристика.
46. Укрепление государственного аппарата при Николае I.
47. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в.
48. Герои Крымской войны.
49. Отражение общественных проблем в русской литературе I половины XIX в.
50. Александр II: исторический портрет.
51. Влияние отмены крепостного права на развитие страны.
52. Отмена крепостного права в восприятии крестьян.
53. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. Их суть и значение.
54. Министры-либералы в правительстве Александра II.
55. А.М. Горчаков – выдающийся русский дипломат.
56. Два канцлера: А.М. Горчаков и О. фон Бисмарк.
57. Российская общественность и освободительная борьба балканских народов.
58. Россия и Великобритания в Средней Азии во второй половине XIX в.
59. Дальневосточная политика Александра II.
60. Экономическое развитие России в конце XIX в.
61. Развитие русской науки в правление Александра III.
62. Национальная политика в правление Александра III.
63. Земства в пореформенный период.
64. Балканский кризис в 1885 гг. и политика Александра III.
65. Тенденции и особенности развития культуры в пореформенной России.
66. Деятели русской культуры первой половины XIX в. Исторические портреты.
67. Духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.
68. Народные промыслы во второй половине XIX в.
69. Кавказская война в произведениях русский писателей.
70. Программа модернизации России (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
71. Самодержавие и революция 1905-1907 гг.
72. Политические партии России о путях выхода из кризиса в нач. XX в.
73. Политическая система в России после поражения первой русской революции. Государственная дума I, II, III и IV созывов (1905-1917 гг.)
74. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.
75. Влияние Первой мировой войны на приближение общенационального кризиса.
76. Россия в 1917 г.: выбор путей общественного развития.
77. Россия в годы гражданской войны. Общество в условиях «военного коммунизма».
78. Введение новой экономической политики, сущность политики, противоречия ее реализации. Образование СССР (30 декабря 1922 г.).
79. Слом новой экономической политики в конце 20-х годов. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Противоречия политической жизни страны.
80. Переход к политике форсированного социалистического строительства. Индустриализация и коллективизация. Их цели, методы, результаты, последствия.
81. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский договор 23 августа 1939 г.
82. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР.
83. Хрущевская «оттепель»: трудности, противоречия и последствия процесса десталинизации (1953-1964 гг.).
84. СССР в 1964-1985 гг.: внутренняя и внешняя политика.

85. СССР в годы перестройки, развал Советского Союза (1985-1991 гг.).
86. Россия в 90-е гг. XX - в нач. XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

5.3. Вопросы к зачету/экзамену

1. Методология и теория исторической науки. 2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Норманны и Древнерусское государство.
4. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины.
5. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
6. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
7. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.
9. Реформы Избранной Рады.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного .
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Россия на рубеже XVII- XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
15. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
18. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
19. Отечественная война 1812 г.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические течения конца 1820-х – начала 1850-х.
23. Культура России в XIX в.
24. Отмена крепостного права.
25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
26. Общественное движение в России в 50-70-е годы. Революционное народничество.
27. Контрреформы 80-90-х годов.
28. Зарождение российской социал-демократии.
29. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX-XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.
31. Политические партии России в 1905-1907 гг: программа, тактика, лидеры.
32. Программа модернизации России П.А.Столыпина.
33. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма.
34. Культура в начале XX в.
35. Участие России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. От февраля к октябрю. Двоевластие.
38. Октябрьская революция.
39. Гражданская война.
40. Политика военного коммунизма.
41. Образование СССР.
42. Новая экономическая политика.

43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Изменения в политическом строе СССР в 1930-е гг. Причины и последствия формирования режима личной власти И.Сталина.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Великая Отечественная война.
48. Советский тыл в годы войны.
49. Внешняя политика СССР в годы войны.
50. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
51. СССР в 1945-1953 гг.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
53. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
54. Духовная жизнь страны в 1953-1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
56. Внешняя политика СССР в 1960-первой половине 80-х гг.
57. Политическое развитие СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х гг. формирование политической оппозиции в СССР.
58. Развитие культуры в эпоху застоя.
59. Перестройка: предпосылки, характер, последствия.
60. Распад СССР. Образование СНГ.
61. Социально-экономическое развитие России в 1992-2000 гг.
62. Политическое развитие России в 1992-2000 гг.
63. СВО: причины, участники, ход.
63. Отечественная культура во второй половине XX в.
.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Представляется полный объём методических материалов, определяющих процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), требования к выполнению и критерии оценивания результатов обучения при использовании различных процедур оценивания (портфолио, эссе, реферата, доклада, деловой игры, дискуссии, практического контрольного задания и т.п.)

7.1. Критерии оценки текущего контроля *1-ая рубежная аттестация 20 баллов*
например, для тестирования – Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 - баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

7.2.Критерии оценки текущего контроля *2-ая рубежная аттестация – 35 баллов*
Например, индивидуальное задание (реферат/ доклада/ эссе)

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Критерии оценки *промежуточный контроль – 25 баллов*
(тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с трубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки)	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины.

	Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Методические рекомендации по написанию эссе/реферат	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе: работа с текстом*** - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.02 «Культура речи и делового общения»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук  В.Н. Гусейнов

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, Протокол заседания кафедры - №6 от 12.02.2026

Зав. кафедрой,

профессор  К.Н. Гаврилин

Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия;

УК-3.2 *Умеет работать в коллективе; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*;

УК-3.3 *Владеет навыками командной работы*.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации, правила устной и письменной формы речи;

УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;

УК-4.3 Владеет навыками деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	

УК-3.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Реферат***
УК-3.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Реферат***
УК-3.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Реферат***
УК-4.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Реферат***
УК-4.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Реферат***
УК-4.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа Тест Реферат***

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	***Кол-во***	***Min, баллов***	***Max, баллов***
Тестирование 1 и выполнение практических работ	1	0-12	20
Тестирование 2 и выполнение практических работ, реферат или эссе	1	0-18	35
Посещение занятий, ведение конспекта лекций и выполнение практических работ	1	0-8	20
Тестирование 3 и выполнение практических работ	1	0-13	25
Итого:		***0-51***	***100***

Примечание: перечень оценочных средств приводится из п.8 рабочей программы по дисциплине (модулю)

ТЕСТЫ ДЛЯ 1-ОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (правильные ответы выделены жирным шрифтом)

УК-3.1 ЗНАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ И НОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

1. Что такое «активное слушание» как приём социального взаимодействия в деловом общении?

А) Молча кивать, не перебивая

Б) Переспрашивать после каждой фразы «что?»

В) Подтверждать понимание через переформулирование («Правильно ли я понял, что вы имеете в виду…») и невербальные сигналы

Г) Записывать всё под диктовку

2. Какая ситуация способна привести к конфликту через неудачный синонимический выбор?

А) «Вы сказали „вероятно“, а я понял „обязательно“»

Б) «Вы назвали его поступок „бережливостью“, а я считаю это „жадностью“»

В) «Вы употребили слово „стол“, а я подумал о „стуле“»

Г) «Вы сделали ударение на втором слоге, а надо на первом»

3. Что такое «активное слушание» как приём социального взаимодействия в бытовом общении?

А) Молча кивать, не перебивая

Б) Переспрашивать после каждой фразы «что?»

В) Подтверждать понимание через переформулирование высказывания собеседника

Г) Использовать восклицания, вопросы, переспросы, демонстрируя интерес к сути разговора и согласие с собеседником

4. Что такое «я-сообщение» как приём бесконфликтного взаимодействия?

А) Фраза, начинающаяся с «Ты всегда…»

Б) Описание своих чувств и потребностей без оценки другого («Я расстроен, когда сроки сдвигаются, потому что мне нужно перепланировать работу»)

В) Молчание

Г) Комплимент собеседнику

5. Что такое «принцип кооперации» П. Грайса в коммуникации?

А) Говорить только правду

Б) Делать свой вклад таким, как требуется на данном этапе диалога (количество, качество, отношение, способ)

В) Всегда соглашаться с собеседником

Г) Говорить как можно короче

6. Какое из утверждений соответствует принципам коммуникации по Д.Карнеги?

· А) Публично указывать на ошибки собеседника

· Б) Никогда никого не критиковать

· В) Жестко указывать на недостатки, но только наедине, не прилюдно

· Г) Хвалить только себя

7. Что такое «метакоммуникация» как приём?

А) Коммуникация о коммуникации («Давай договоримся, как мы будем обсуждать этот вопрос»)

Б) Невербальное общение

В) Коммуникация в социальных сетях

Г) Быстрая смена темы

8. Какая норма действует при представлении людей друг другу?

А) Младшего представляют старшему, мужчину — женщине, сотрудника — руководителю

Б) Всегда представляют того, кто пришёл позже

В) Порядок не важен

Г) Сначала представляют женщин

9. Что означает приём «отзеркаливание» в установлении контакта?

А) Копировать внешность собеседника

Б) Повторять позу, темп речи и жесты собеседника естественно, без карикатурности

В) Смотреть на себя в зеркало

Г) Говорить противоположное собеседнику

10. Какой приём помогает корректно завершить затянувшийся разговор?

А) Внезапно встать и уйти

Б) Сказать: «Извините, мне нужно вернуться к работе. Давайте зафиксируем, о чём договорились, и продолжим при необходимости завтра»

В) Начать смотреть в телефон

Г) Перебить собеседника новой темой

11. Что такое «эмпатия» как норма социального взаимодействия?

А) Способность давать советы

Б) Способность распознавать эмоции другого и отвечать на них адекватно (не обязательно разделяя их)

В) Жалеть всех подряд

Г) Игнорировать чувства в деловом общении

12. Какое правило действует для критики в социальном взаимодействии?

А) Критика должна быть публичной, чтобы все знали ошибки

Б) Критика должна быть конструктивной: по делу, конкретной, без перехода на личности, с предложением альтернативы

В) Критика не нужна вообще

Г) Критиковать можно только в ответ

13. Какие слова отражают суть приёма «вербализация чувств» другого?

А) «Я вижу, что вы расстроены» (называние эмоции собеседника без оценки)

Б) «Не расстраивайтесь»

В) «Вы не правы, что расстроены»

Г) Никакие из перечисленных

14. Какая норма касается использования личного пространства в коммуникации?

А) Можно трогать собеседника при разговоре

Б) Не вторгаться в интимную зону без разрешения, соблюдать социальную дистанцию в деловом общении

В) Личное пространство не важно

Г) Чем ближе, тем лучше

15. Что такое «правило трёх «да» как приём?

А) Трижды согласиться с любым утверждением

Б) Сначала получить согласие по лёгким вопросам, прежде чем переходить к трудному

В) Сказать «да» на всё, что просят

Г) Три раза отказать

16. Какая норма регулирует паузу в диалоге?

А) Пауза всегда означает несогласие

Б) Не бояться паузы, она даёт собеседнику время подумать; не перебивать молчание

В) Пауза должна быть не более 2 секунд

Г) Паузу всегда заполнять словами «э-э-э», «ну»

17. Что означает приём «перефразирование» в слушании?

А) Повторение последних слов собеседника

Б) Пересказ мысли собеседника своими словами для проверки понимания («Если я вас правильно понял, вы считаете, что…»)

В) Дословное повторение

Г) Перевод на другой язык

18. Какая норма действует для комплимента в деловом общении?

А) Комплимент должен быть искренним, по делу, не касаться внешности (если это не согласовано культурой)

Б) Комплименты неуместны в деловом общении

В) Комплимент должен быть громким и публичным

Г) Чем больше комплиментов, тем лучше

19. Какое правило называют «золотым правилом нравственности» применительно к социальному взаимодействию?

А) «Поступай с другими так, как они поступают с тобой»

Б) «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»

В) «Глаз за глаз»

Г) «Молчание — золото»

20. Какой приём помогает вернуть разговор в конструктивное русло, если собеседник ушёл в агрессию?

А) Повысить голос в ответ

Б) Сделать паузу, снизить темп речи, сказать: «Я вижу, вы возмущены. Давайте вместе посмотрим, что можно сделать по сути вопроса»

В) Замолчать и уйти

Г) Перевести тему на другого человека

УК-3.2 УМЕЕТ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

10

1. Вы член проектной команды. Коллега предлагает идею, которая вам кажется слабой. Ваши действия:

А) Сразу сказать: «Это не сработает»

Б) Задать уточняющие вопросы и попытаться найти в идее рациональное зерно

В) Промолчать и потом делать по-своему

Г) Предложить свою идею, не комментируя его

2. Что из перечисленного является признаком здоровой командной динамики?

А) Один человек принимает все решения

Б) Все соглашаются с руководителем, чтобы не спорить

В) Участники открыто высказывают несогласие, но после принятия решения поддерживают его

Г) Конфликты избегаются любой ценой

3. Команда застряла на этапе обсуждения, ходит по кругу. Ваше действие как члена команды:

А) Предложить: «Давайте зафиксируем, по каким пунктам у нас уже есть согласие, а по каким — нет. По несогласованным — назначим ответственного за сбор данных»

Б) Сказать: «Вы все не правы»

В) Замолчать и ждать

Г) Позвать руководителя

4. Какая модель распределения ролей в команде предполагает, что у каждого есть зона ответственности, но задачи могут перераспределяться в зависимости от загрузки?

А) Жёсткое закрепление функций

Б) Гибкая ролевая модель с взаимозаменяемостью

В) Один делает всё, остальные смотрят

Г) Отсутствие ролей

5. Вы видите, что коллега явно не справляется со своей задачей, но молчит. Ваши действия:

А) Сделать его работу самим, чтобы не подвести команду

Б) В личной беседе: «Я заметил, что тебе может быть тяжело. Что происходит? Чем я могу помочь?»

В) Доложить руководителю о некомпетентности коллеги

Г) Игнорировать, он сам разберётся

6. Что такое «командный якорь» как понятие?

А) Человек, который тянет команду назад

Б) Общая цель или принцип, который удерживает команду от распада в стрессовой ситуации

В) Самый слабый участник

Г) Жёсткий лидер

7. Команда получила жёсткую критику от заказчика. Ваша реакция как члена команды:

А) Найти виноватого внутри команды

Б) Сказать: «Это не наша вина»

В) Предложить команде: «Давайте разберём критику по пунктам, выделим, что мы можем исправить, и подготовим план ответа»

Г) Уйти в защиту и обиду

8. Какое поведение наиболее полно соответствует понятию «командная ответственность»?

А) Каждый отвечает только за свой участок

Б) За общий результат отвечает руководитель

В) Все члены команды чувствуют ответственность за конечный результат, даже если чья-то часть пошла не так

Г) Никто ни за что не отвечает

9. Вы новичок в команде. Лучший способ встроиться в коллектив:

А) Молчать и наблюдать месяц

Б) Сразу предлагать глобальные изменения

В) Задавать уточняющие вопросы о процессах, предлагать помощь на мелких задачах, узнавать нормы команды

Г) Дружить только с руководителем

10. Команда не может выбрать решение из двух вариантов. Ваши действия:

А) Настоять на своём варианте

Б) Предложить критерии выбора (скорость, цена, риск) и организовать взвешенное голосование

В) Уклониться от выбора

Г) Сказать «решайте без меня»

11. Коллега публично присвоил себе результат общей работы. Ваше поведение в команде:

А) Устроить скандал при всех

Б) Написать жалобу руководителю

В) В личной беседе сказать: «Я заметил, что на совещании ты рассказал о решении как о своём. Мне важно, чтобы командный вклад был виден. Давай в следующий раз будем упоминать авторов»

Г) Затаить обиду и больше не работать с ним

12. Какой принцип более продуктивный в командной работе?

А) Соглашаться со всем, чтобы не ссориться

Б) Иметь право не соглашаться в ходе обсуждения, но после принятия решения командой выполнять его как своё собственное

В) Всегда добиваться своего

Г) Игнорировать чужое мнение

13. Вы лидер команды. Один участник постоянно перебивает других. Ваше действие:

А) Сделать замечание при всех

Б) После совещания сказать: «Я ценю твою активность, но давай договоримся: ты даёшь другим закончить мысль. Я буду давать тебе слово отдельно»

В) Лишить его слова

Г) Игнорировать

14. Вы предложили идею, команда её не приняла. Ваше поведение:

А) Обидеться и замолчать навсегда

Б) Саботировать решение команды

В) Принять решение команды, но на ретроспективе предложить вернуться к вопросу с новыми данными

Г) Уйти из команды

15. Коллега совершил ошибку, которая замедлила всю команду. Как дать обратную связь, сохранив командный дух?

А) «Ты всё испортил»

Б) «В следующий раз будь внимательнее»

В) «В этой ситуации сработал фактор Х. Давайте подумаем, как нам вместе подстраховаться от такого в будущем»

Г) Промолчать

16. Вы работаете в команде, где принято давать прямую критику. Вы человек, который тяжело её переносит. Ваши действия:

А) Попросить команду изменить стиль общения

Б) Сказать: «Я ценю прямоту, но мне легче, если критика будет сопровождаться конкретными предложениями. Давайте договоримся о формате»

В) Уйти из команды

Г) Терпеть и страдать

17. Какое утверждение описывает эффективное командное совещание?

А) Длится сколько нужно, без повестки

Б) Есть повестка, регламент, модератор, фиксация решений и ответственных

В) Все высказываются одновременно

Г) Решения принимает один человек

18. В команде есть «тихий» участник, который редко говорит. Ваше действие:

А) Считать, что ему нечего сказать

Б) Периодически вовлекать: «Анна, у тебя есть мысли по этому поводу?»

В) Игнорировать

Г) Требовать, чтобы говорил больше

19. Что из перечисленного НЕ является навыком командной работы?

А) Активное слушание

Б) Умение отстаивать только свою точку зрения любой ценой

В) Умение давать и принимать обратную связь

Г) Умение делегировать

20. Команда завершила проект успешно. Как лучше отметить вклад каждого?

А) Сказать общее «молодцы»

Б) Публично поблагодарить каждого за конкретный вклад (при этом выделить командную работу в целом)

В) Отметить только лидера

Г) Не отмечать, это работа

УК-3.3 ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

1. Ваш коллега публично в чате пишет: «Ты опять всё сломал в отчёте». Как лучше ответить, чтобы сохранить взаимодействие?

А) «Сам ты сломал, смотри внимательнее»

Б) «Давай в личку разберёмся, что именно пошло не так»

В) Игнорировать

Г) Написать начальнику жалобу

2. Вы руководитель. Два разработчика спорят, чей код лучше. Их спор перешёл на личности. Ваша роль в команде –

А) Встать на сторону более опытного

Б) Сказать: «Прекратите, вы оба молодцы»

В) Перевести спор в техническую плоскость: «Давайте сравним по критериям скорость/безопасность»

Г) Отправить обоих в разные комнаты

3. На совещании коллега предлагает идею, которую вы уже пробовали – она провалилась. Как реализовать свою роль члена команды?

А) Сразу сказать: «Это чушь, мы уже делали»

Б) Промолчать, а потом делать по-своему

В) Сказать: «Интересно. У нас был похожий опыт, давайте подумаем, почему тогда не вышло, и что можно сделать иначе»

Г) Высмеять идею

4. Вас назначили ответственным за проект. Коллега постоянно срывает дедлайны. Какое действие соответствует здоровой командной роли?

А) Каждый раз докладывать начальнику

Б) Спросить лично: «Я вижу, что сроки сдвигаются. Какая помощь тебе нужна, чтобы успеть?»

В) Делать его работу самому

Г) Устроить разнос при всех

5. Вы не согласны с решением большинства команды. Ваши действия:

А) Промолчать, но саботировать

Б) Высказать аргументы, а если команда всё равно выбирает иначе — принять решение и делать как решили

В) Уйти из чата

Г) Написать жалобу вышестоящему руководителю

6. Коллега допустил ошибку, из-за которой вы переделывали свою работу. Как сказать, чтобы сохранить отношения и решить проблему?

А) «Ну ты и накосячил»

Б) «В следующий раз будь внимательнее»

В) «Давай выработаем систему двойной проверки в таких местах, чтобы мы оба были застрахованы»

Г) Ничего не сказать, но затаить обиду

7. В командном обсуждении вас перебивают в третий раз подряд. Ваши действия по отстаиванию своей роли равноправного участника:

А) Повысить голос и перебить в ответ

Б) После паузы сказать: «Я хотел бы закончить свою мысль, это важно для решения»

В) Замолчать и больше не говорить

Г) Уйти с совещания

8. Вы новый член команды. Вас не включили в важный рабочий чат. Ваши действия?

А) Обидеться и ничего не делать

Б) Написать тому, кто отвечает за коммуникацию: «Я заметил, что меня нет в чате по проекту Х. Можете добавить?»

В) Требовать немедленно добавить

Г) Взломать чат

9. Кто-то из команды присвоил вашу идею на общем совещании. Как поступить конструктивно?

А) Промолчать, но больше ничего не предлагать

Б) Сказать при всех: «Это моя идея, не воруй»

В) После совещания сказать: «Рад, что моя идея пригодилась. В следующий раз давай сошлёшься на меня, мне важно видеть свой вклад»

Г) Написать начальнику донос

10. Команда в стрессе перед дедлайном. Вы видите, что коллега на грани срыва. Ваши действия:

А) Сказать: «Возьми себя в руки»

Б) Игнорировать — не моё дело

В) Предложить: «Давай я возьму на себя часть твоих задач на сегодня, а ты пока сходи попить чаю, отдохни минут 15»

Г) Пожаловаться руководителю, что коллега нестабилен

11. Вы допустили ошибку, из-за которой вся команда теперь переделывает работу. Ваши слова:

А) «Это не моя вина»

Б) «Да ладно, подумаешь»

В) «Я ошибся в этом месте. Давайте сейчас решим, как исправить. В следующий раз я сделаю так-то, чтобы не повторилось»

Г) Молча исправить, не объясняя

12. Руководитель дал команде задачу с нереалистичным сроком. Ваши действия как члена команды:

А) Сказать «это невозможно» и сложить руки

Б) Сделать что получится, а остальное скрыть

В) Собрать факты, предложить альтернативный график с объяснением рисков и передать руководителю

Г) Сделать вид, что всё в порядке, а потом валить всё на других

13. Коллега критикует вашу работу в грубой форме при всех. Как сохранить взаимодействие и роль?

А) Ответить той же грубостью

Б) Сказать: «Я слышу, что вы недовольны. Давайте после совещания разберём конкретные замечания, а здесь я хочу сохранить конструктив»

В) Заплакать (или разозлиться)

Г) Уйти с совещания

14. Вы видите, что один член команды делает двойную работу, потому что не доверяет другим. Ваши действия?

А) Пусть делает — его проблемы

Б) Сказать ему при всех: «Ты нас бесишь своим контролем»

В) В личной беседе: «Я заметил, что ты перепроверяешь наши задачи. Давай обсудим, что тебя беспокоит, и подумаем, как усилить доверие»

Г) Написать руководителю

15. Команда не может принять решение уже час. Вы видите, что все устали. Ваши действия?

А) Сказать: «Давайте уже что-нибудь выберем, мне всё равно»

Б) Предложить структурированный процесс: «Давайте за 5 минут каждый выскажет свой главный аргумент за, потом проголосуем, а решение зафиксируем и идём дальше»

В) Молчать

Г) Встать и уйти

16. Вы модератор совещания. Один участник говорит слишком долго и не по делу. Ваша задача –

А) Перебить: «Хватит, давай к делу»

Б) Спокойно сказать: «Давайте зафиксируем вашу мысль, но нам нужно уложиться в регламент. У вас есть 1 минута для ключевого тезиса, потом переходим к следующему пункту»

В) Дать говорить, сколько хочет

Г) Выключить ему микрофон

17. Вас попросили помочь коллеге, но у вас аврал. Как сказать «нет», не разрушая командные отношения?

А) «Нет, у меня своих дел полно»

Б) «Сейчас никак. Я закончу свою задачу через 2 часа, потом посмотрю, чем смогу помочь»

В) Согласиться, а потом не сделать

Г) Послать подальше

18. Команда разделилась на два лагеря по стратегическому решению. Ваши действия?

А) Выбрать сильнейшего

Б) Уйти в нейтралитет

В) Предложить: «Давайте выделим 15 минут, чтобы каждая сторона назвала риски другого варианта, а потом поищем третий путь»

Г) Голосовать и обидеться

19. Коллега вместо работы весь день пишет в общий чат мемы. Дедлайн завтра. Ваши действия?

А) Написать в том же чате: «Хватит фигнёй страдать»

Б) Написать в личку: «Слушай, я понимаю, что хочется отдохнуть, но завтра дедлайн. Давай сейчас доделаем, а потом я сам с тобой мемы покидаю»

В) Пожаловаться начальнику

Г) Делать его работу молча

20. Что из перечисленного является ключевым признаком зрелой командной роли?

А) Всегда соглашаться с большинством

Б) Всегда отстаивать свою точку зрения до конца

В) Уметь высказывать несогласие, но после принятия решения — выполнять его как своё собственное

Г) Избегать любых конфликтов любой ценой

УК-4.1 ЗНАЕТ ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ, ПРАВИЛА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЫ РЕЧИ

1. Какое из определений наиболее полно соответствует понятию «деловая коммуникация»?

А) Общение между руководителем и подчинённым

Б) Любое общение на рабочем месте

В) Регламентированное информационное взаимодействие, направленное на достижение предметного результата, с соблюдением формальных норм

Г) Переписка по электронной почте

2. Какая норма письменной деловой речи нарушена во фразе из делового письма: «Направляем Вам наш проект, посмотрите, если вас не затруднит»?

А) Слишком коротко

Б) Смешение стилей (официально-деловой и разговорный: «посмотрите», «если вас не затруднит»), отсутствие глагола-действия

В) Нет приветствия

Г) Нет подписи

3. Что из перечисленного является обязательным реквизитом делового письма (в российской практике)?

А) Цитата известного человека

Б) Подпись с указанием должности и контактов

В) Упоминание погоды

Г) Список использованной литературы

4. Какая форма устной деловой речи предполагает заранее заявленные тезисы и регламент, но не предполагает строгого текста выступления?

А) Доклад

Б) Сообщение в мессенджере

В) Деловая беседа

Г) Презентация с опорой на слайды

5. Какое приветствие является нейтральным и допустимым в устном деловом общении, если Вы забыли имя собеседника?

А) «Привет!»

Б) «Уважаемые господа!»

В) «Здравствуйте!»

Г) «Эй!»

6. Что из перечисленного является нормой для начала делового телефонного разговора (при входящем звонке)?

А) Представиться, назвать компанию, спросить, удобно ли говорить

Б) Сразу переходить к вопросу

В) Спросить «Кто это?»

Г) Говорить по громкой связи

7. Какое из правил относится к деловому этикету в мессенджерах?

А) Можно писать в любое время суток

Б) Использовать голосовые сообщения без предупреждения

В) Писать в рабочее время, в первом сообщении указывать тему и автора, не злоупотреблять восклицательными знаками

Г) Отвечать только смайликами

8. Какой выражение лучше всего подходит для чёткой постановки задачи в письменной деловой коммуникации?

А) «Нужно бы»

Б) «Желательно»

В) «Прошу подготовить» / «Необходимо предоставить»

Г) «Сделайте, если сможете»

9. Какая формула завершения делового письма является корректной?

А) «Ну, всего доброго»

Б) «С уважением, + должность, ФИО, контакты»

В) «Пока»

Г) «Остаюсь искренне Ваш»

10. Что означает термин «абзацное членение» в письменной деловой речи?

А) Деление текста на мелкие абзацы по 1–2 предложения для лёгкости восприятия, один абзац — одна мысль

Б) Случайное разбиение текста

В) Отсутствие абзацев

Г) Большие абзацы на полстраницы

11. Какое из требований предъявляется к деловому устному выступлению?

А) Спонтанность, никакой подготовки

Б) Использование сленга для сближения с аудиторией

В) Ясность логической структуры (вступление, основная часть, заключение), тезисность, учёт времени

Г) Обязательное чтение с листа

12. В деловой переписке фраза «Обращаем Ваше внимание» используется для:

А) Извинения

Б) Акцентирования важной информации, которую нельзя пропустить

В) Завершения письма

Г) Приветствия

13. Какая ошибка чаще всего встречается в устной деловой речи с точки зрения нормы?

А) Слишком медленный темп

Б) Слова-паразиты («как бы», «типа», «короче»), нарушающие чистоту делового стиля

В) Паузы между фразами

Г) Вопросы к аудитории

14. Что означает норма «сохранять единый канал коммуникации» для важных решений?

А) Дублировать информацию во всех каналах сразу

Б) Фиксировать решение в письменном виде (письмо, протокол), даже если оно было принято устно

В) Использовать только телефон

Г) Использовать только мессенджер

15. Какое приветствие соответствует строгому деловому этикету в письме незнакомому высокопоставленному лицу?

А) «Здрасьте»

Б) «Уважаемый Иван Иванович!» (если имя известно), «Уважаемый господин Министр!» (если должность известна)

В) «Приветствую!»

Г) «Доброго времени суток»

16. Что из перечисленного является нормой делового совещания?

А) Свободная тема, без регламента

Б) Повестка, распределённое время на каждого выступающего, фиксация решений

В) Участие всех сотрудников без ограничений

Г) Обсуждение личных вопросов в первую очередь

17. Как правильно оформить тему письма в деловой переписке, если вопрос требует ответа к конкретной дате?

А) «Вопрос»

Б) «Срочно!!!»

В) «Проект сметы: прошу согласовать до 20.05»

Г) «Добрый день»

18. Какое из утверждений соответствует норме «обратной связи» в деловой коммуникации?

А) Обратная связь даётся только раз в год на аттестации

Б) Обратная связь должна быть конкретной, своевременной, описывать действия, а не личность («В отчёте не хватает раздела X», а не «Вы безответственный»)

В) Обратную связь даёт только руководитель

Г) Обратная связь всегда негативная

19. Что такое «протокол о намерениях» с точки зрения письменной деловой коммуникации?

А) Юридически обязывающий договор

Б) Документ, фиксирующий предварительные договорённости сторон, не имеющий полной юридической силы, но подтверждающий серьёзность намерений

В) Устное обещание

Г) Внутренняя служебная записка

20. Какая норма регулирует использование аббревиатур в деловом письме?

А) Можно любые аббревиатуры без расшифровки

Б) При первом упоминании даётся расшифровка, в дальнейшем допустима аббревиатура (если она общепринята в данной сфере)

В) Аббревиатуры запрещены

Г) Расшифровывать нужно каждую аббревиатуру в каждом предложении

УК-4.2 УМЕЕТ ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ, МЕТОДЫ И НАВЫКИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ

1. Вы звоните клиенту, с которым никогда не общались. Трубку берёт секретарь. Ваша первая фраза:

А) «Соедините с Ивановым»

Б) «Здравствуйте! Меня зовут [Имя, Компания]. Я по вопросу контракта. Вас как зовут?»

В) «Здравствуйте! [Компания], [ФИО], вопрос по контракту №… Будьте добры, соедините с Ивановым Сергеем Петровичем»

Г) «Привет, а начальник на месте?»

2. Вы отправляете письмо внешнему партнёру. Вам нужно получить от него подписанный акт. Какая формулировка наиболее рабочая?

А) «Вышлите акт»

Б) «Прошу Вас подписать акт №… и направить скан на этот адрес до 20.05. Благодарю»

В) «Акт бы не помешал»

Г) «Когда акт будет?»

3. Вы участвуете в онлайн-совещании. У вас плохая связь, и вы не расслышали решение по вашей задаче. Ваши действия:

А) Сделать вид, что всё поняли, а потом уточнить у коллеги в чате

Б) Сразу сказать: «Извините, у меня провалы связи. Повторите, пожалуйста, решение по пункту 3. Я запишу»

В) Молчать и надеяться, что пришлют протокол

Г) Выйти и перезайти

4. Коллега прислал вам в мессенджер длинное голосовое сообщение на 3 минуты. Вы в офисе, наушников нет. Ваше действие:

А) Прослушать на громкой связи

Б) Написать: «Не могу прослушать сейчас. Напишите, пожалуйста, текстом суть вопроса»

В) Игнорировать

Г) Уйти в другое помещение, чтобы прослушать

5. Вы пишете письмо руководителю с просьбой согласовать командировку. Какая тема письма наилучшая?

А) «Вопрос»

Б) «Поездка»

В) «Согласование командировки в Нижний Новгород с 10 по 12 мая — прошу ответить до 05.05»

Г) «Срочно!!!!»

6. Во время устного доклада вас перебил вопросом, на который вы не знаете ответа. Ваша реплика:

А) «Это не ко мне»

Б) «Хороший вопрос. Сейчас у меня нет точных данных, но я уточню и вернусь с ответом до завтра. Идёт?»

В) «Я не знаю»

Г) Промолчать

7. Вы получили от клиента агрессивное письмо с жалобой. Ваш письменный ответ должен начинаться с:

А) Оправданий («Мы не виноваты...»)

Б) Подтверждения получения и эмпатии («Благодарю за обращение. Понимаю, ситуация вызвала неудобства»)

В) Контратаки («Вы сами не правы»)

Г) Вопроса («А что вы хотели?»)

8. Вы звоните коллеге, который известен своей занятостью. Ваше первое сообщение в голосовой почте:

А) «Перезвони»

Б) «Привет, это Анна. Перезвони, когда освободишься»

В) «Здравствуйте, [Имя]! Это [ФИО, отдел]. У меня вопрос по отчёту за апрель. Буду благодарен, если перезвоните в удобное время. Мой номер…»

Г) Длинное сообщение на 2 минуты с деталями

9. Вы участвуете в совещании, где ваш руководитель публично приписывает вашу идею себе. Ваша устная реакция:

А) Промолчать, но потом обидеться

Б) «Извините, я хочу уточнить: эта идея была моей, я предлагал её на прошлой неделе»

В) Дождаться паузы и сказать: «Коллеги, я рад, что моя идея, которую я озвучивал на прошлой неделе, нашла поддержку. Давайте дальше развивать»

Г) После совещания написать жалобу руководителю руководителя

10. Вы отправили важное письмо, но ответа нет уже 4 дня (обещали ответить за 2 дня). Ваше письмо-напоминание:

А) «Ну что там?»

Б) «Вы получили моё письмо?»

В) «Добрый день! Напоминаю о письме от [дата] по вопросу [тема]. Будет ли возможность ответить до завтра? Благодарю»

Г) Переслать то же письмо без текста

11. Коллега в устной речи использует выражение «Вы должны». Это вызывает напряжение. Ваша корректирующая фраза:

А) «Прекратите всем указывать!»

Б) «Давайте переформулируем: „Мне нужно, чтобы вы…“ или „Я прошу вас…“. Так звучит как просьба, а не приказ»

В) Промолчать

Г) Сказать «отстаньте»

12. Вы пишете письмо, в котором нужно отказать партнёру, но сохранить отношения. Какая формулировка лучше?

А) «Нет»

Б) «Мы не можем этого сделать»

В) «К сожалению, в текущих условиях мы не можем принять ваше предложение. Если ситуация изменится, мы вернёмся к нему первыми. Спасибо за понимание»

Г) «Это невозможно, не предлагайте больше»

13. Вы выступаете на планерке с отчётом. У вас 5 минут. Ваши действия?

А) Подготовить полный текст выступления, включающий все важные детали и быстро зачитать его

Б) Выступить с тезисами: ключевой вывод → факты → что сделано → проблемы → что нужно

В) Начать издалека, с истории компании

Г) Попросить больше времени

14. Вам нужно срочно получить ответ от занятого руководителя, которого сейчас нет на месте. Каналы связи, которыми Вы воспользуетесь (в порядке приоритета – от лучшего к худшему):

А) Письмо → мессенджер → звонок

Б) Звонок → мессенджер с пометкой «срочно» → письмо

В) Письмо с пометкой «важно» → голосовое сообщение → личный визит

Г) Дождаться и обратиться лично

15. Вы закончили деловой телефонный разговор. Ваша последняя фраза:

А) «Ну давай, пока»

Б) «Договорились. Резюмирую: вы отправляете счёт до среды, я подписываю до пятницы. Всего доброго»

В) «Ладно, созвонимся»

Г) Положить трубку без прощания

16. Вы пишете коллеге в общий рабочий чат. Ваше сообщение должно:

А) Начинаться с имени того, кому адресовано, или с указания темы

Б) Быть без приветствия, сразу с вопроса

В) Содержать смайлики в каждом предложении

Г) Быть одним длинным абзацем

17. Вы выступаете с презентацией и видите, что аудитория отвлеклась в телефоны. Ваше действие:

А) Повысить голос

Б) Сделать паузу и задать вопрос: «Есть ли вопросы или комментарии по этому слайду?»

В) Закончить быстрее

Г) Сделать замечание

18. Вам нужно передать коллеге сложную инструкцию из 7 шагов. Лучший для этого формат:

А) Устно, на ходу

Б) Голосовое сообщение

В) Письменный список (в мессенджере или письме) с нумерацией

Г) Схема от руки

19. Коллега в письме написал вам просто «ОК». Вы не поняли, что именно он подтвердил. Ваш ответ:

А) «Что именно ОК?»

Б) «Благодарю за подтверждение. Для ясности: вы согласны с пунктами 1, 2 и 3 из моего письма?»

В) Игнорировать

Г) «ОК»

20. Вы участвуете в совещании, где один из участников говорит слишком долго и не по делу. Ваша корректная реплика:

А) «Хватит, давайте к делу»

Б) «Извините, давайте зафиксируем вашу мысль, и нам нужно уложиться в регламент. У вас есть 1 минута для ключевого тезиса»

В) Молчать

Г) Перебить и начать говорить самому

21. Вам нужно запросить у коллеги данные, без которых вы не можете закончить отчёт. Формулировка:

А) «Дай данные по продажам»

Б) «Для завершения отчёта мне нужны данные по продажам за апрель в разрезе по менеджерам. Когда вы сможете их предоставить?»

В) «Ну где данные?»

Г) «Срочно дайте данные»

22. Вы завершили переговоры и хотите зафиксировать договорённости. Что вы делаете сразу после разговора?

А) Полагаетесь на память

Б) Отправляете краткое письмо-подтверждение: «По итогам разговора фиксируем: … Прошу подтвердить или дополнить»

В) Звоните ещё раз и пересказываете

Г) Ничего

23. Какая фраза демонстрирует практическое применение «активного слушания» в деловом разговоре?

А) «Я вас слушаю»

Б) «Правильно ли я понял, что вас беспокоит срок поставки, а не качество?»

В) «Ммм, ага»

Г) «Давайте короче»

УК-4.3 ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ

1. Вы получили от клиента письмо с вопросом, ответ на который займёт 3 дня (нужно собрать данные у трёх отделов). Ваш действия в течение первых 2 часов:

А) Молчать, пока не соберёте полный ответ

Б) Написать: «Ответим позже»

В) Написать: «Благодарю за обращение. Я взял вопрос в работу. Ожидайте развёрнутый ответ до [дата]. Как только будут промежуточные уточнения, я сообщу»

Г) Переслать письмо начальнику

2. Коллега в мессенджере пишет вам просто «Привет». Вы заняты. Ваш ответ, соответствующий этике деловой коммуникации:

А) Игнорировать

Б) «Привет»

В) «Здравствуйте! По какому вопросу? Я сейчас в работе, лучше сразу напишите суть»

Г) «Чего надо?»

3. Какая формулировка в деловом письме наиболее корректна при отказе?

А) «Мы не можем этого сделать»

Б) «К сожалению, ваше предложение не соответствует нашим текущим приоритетам. Мы вернёмся к нему при изменении условий»

В) «Это невозможно»

Г) «Нет»

4. Вы звоните партнёру, он не берёт трубку. Ваше голосовое сообщение должно содержать:

А) Только имя и номер

Б) Имя, компанию, суть вопроса кратко, просьбу перезвонить в удобное время

В) «Перезвони мне»

Г) Детальное описание проблемы на 3 минуты

5. Какое из правил деловой переписки нарушено: «Ты не прислал отчёт. Срочно вышли»?

А) Нет приветствия

Б) Нет подписи

В) Неуместное «ты» (если не договорено), отсутствие вежливой формы, нет контекста

Г) Все ответы верны

6. Вы написали письмо руководителю с просьбой согласовать бюджет. Какой вариант записи в теме письма самый информативный?

А) «Вопрос»

Б) «Согласование бюджета»

В) «Согласование бюджета проекта X на май — срок до 20.04»

Г) «Срочно!!»

7. Во время устного совещания вы осознаете, что вас неверно поняли. Ваши действия:

А) Повторить то же самое громче

Б) Сказать: «Я вижу, что меня поняли иначе. Давайте я переформулирую: …»

В) Обидеться и замолчать

Г) Сказать: «Вы меня не слушаете»

8. Клиент прислал эмоциональное письмо с жалобой. В деловом ответе в первую очередь нужно:

А) Сразу перейти к фактам и оправданиям

Б) Проигнорировать эмоции и дать сухой ответ

В) Подтвердить получение, выразить понимание («Я вижу, что ситуация вызвала неудобства»), затем перейти к решению

Г) Ответить в том же эмоциональном тоне

9. Вы отправляете важный документ внешнему партнёру. Какое действие обязательно?

А) Отправить поскорее, даже и без сопроводительного текста

Б) Написать сопроводительное письмо: «Коллеги, направляю вам [документ] на согласование. Прошу подтвердить получение и указать срок ответа»

В) Позвонить и сказать «я вам отправил»

Г) Отправить факсом для надёжности

10. Ваш коллега в устной речи постоянно использует слова «типа», «как бы», «ну это самое». Как это может влиять на деловую коммуникацию?

А) Не влияет, главное — смысл

Б) Это делает речь менее профессиональной и может снижать доверие к содержанию

В) Это признак высокого интеллекта

Г) Это помогает расположить собеседника

11. Вы пропустили дедлайн по вине смежного отдела. Как лучше сообщить об этом руководителю в письме?

А) «Отдел А не прислал данные, поэтому я не сделал»

Б) «Отчёт будет готов завтра. Причина задержки — данные от отдела А поступили позже ожидаемого. Чтобы избежать этого в будущем, предлагаю сдвинуть внутренний дедлайн для отдела А на 2 дня»

В) «Никто не предупредил, что так будет»

Г) Молчать, пока не спросят

12. Какие слова наиболее уместны для завершения делового телефонного разговора?

А) «Ну давай, бывай»

Б) «Договорились. Резюмирую: вы отправляете счёт до среда, я подписываю до пятницы. На связи. Всего доброго»

В) «Пока»

Г) «Ладно, созвонимся»

13. Вы отправили письмо, а через минуту заметили ошибку в приложенном файле. Ваши действия:

А) Ничего, авось не заметят

Б) Написать в том же письме: «Ой, ошибся»

В) Отправить новое письмо с темой «Исправление» и в теле извиниться, указав, какой файл верный

14. В каком канале лучше обсуждать с коллегой срочный спорный вопрос, требующий обмена аргументами?

А) Электронная почта

Б) Общий чат команды

В) Личный звонок или встреча (устная коммуникация с возможностью уточнений)

Г) СМС

15. Начальник в устной форме дал противоречивые указания. Лучший способ уточнить:

А) Сделать как поняли, потом оправдываться

Б) Переспросить тут же: «Правильно ли я понял, что сначала нужно А, потом Б? Приоритет такой?»

В) Ничего не спрашивать, чтобы не выглядеть глупо

Г) Написать длинное письмо с пересказом всего разговора

16. Какое из сообщений в рабочем чате написано с учётом делового этикета?

А) «Кто сегодня дежурный?» (в 23:00)

Б) «Коллеги, напоминаю: завтра в 10:00 сдача отчёта. У кого вопросы — пишите в личку до 18:00 сегодня»

В) «Ну что там с отчётом?»

Г) «Срочно всем ответить!!!»

17. Вы пишете письмо клиенту, с которым давно работаете неформально. Можно ли в этой ситуации обратиться на «ты»?

А) Никогда, только «Вы»

Б) Да, если это уже закреплено в предыдущей переписке и не противоречит корпоративной культуре

В) Всегда лучше на «Вы», чтобы перестраховаться

Г) Написать без обращения вообще

18. Кто в деловой коммуникации несёт ответственность за правильное понимание сообщения?

А) Только отправитель

Б) Только получатель

В) Обе стороны, но инициатива по проверке понимания — у отправителя

Г) Руководитель

19. Вы оставили голосовое сообщение партнёру. Он не перезванивает 2 дня. Ваши действия:

А) Обидеться и больше не звонить

Б) Написать письмо или сообщение с напоминанием и указанием, что вы звонили

В) Звонить каждый час

Г) Пожаловаться его руководителю

20. В деловом письме вы использовали слово «наверное». Это:

А) Нормально, это смягчает тон

Б) Может снизить определённость и профессиональное доверие, лучше заменить на конкретику

В) Обязательный элемент вежливости

Г) Признак высокой культуры

21. Выступая на планерке, вы заметили, что несколько коллег смотрят в телефоны. Ваша реакция:

А) Сделать замечание

Б) Закончить быстрее и обидеться

В) Обратиться к ним по имени с вопросом, проверить вовлечённость («Андрей, как тебе это предложение?»)

Г) Повысить голос

22. Какое письмо скорее всего останется без ответа?

А) С конкретным вопросом и дедлайном

Б) С темой «Добрый день!»

В) С темой «Согласование сметы — прошу ответить до 18.04»

Г) С приветствием и подписью

23. Вы получили длинное письмо от коллеги с кучей вопросов. Сейчас вы заняты срочной задачей. Ваш промежуточный ответ:

А) Промолчать, пока не освободитесь

Б) «Я прочитал, но сейчас занят. Отвечу развёрнуто завтра до обеда»

В) «Много букв, не осилил»

Г) Переслать начальнику

24. Что из перечисленного является признаком зрелой деловой коммуникации?

А) Всегда отвечать

Б) Использовать разные каналы в зависимости от срочности, важности и адресата, подтверждать получение и резюмировать договорённости

В) Всегда звонить, а не писать

Г) Всегда писать, а не звонить

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ 1-Й АТТЕСТАЦИИ (правильные ответы выделены жирным шрифтом)

Выберите один верный вариант ответа
1. Что такое культура речи?
1) высшая форма национального языка;
2) правило, образец употребления слова, словосочетания, предложения;
3) раздел филологической науки, нормативность речи, речевое мастерство;
4) функциональные стили литературного языка;
5) умение говорить красиво.

2. Понятие *стиля* тесно связано с понятием
1) литературного языка
2) территориального диалекта

3) социального жаргона
4) разговорной речи

3. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи - основные составляющие:
1) коммуникативного аспекта культуры речи:
2) нормативного аспекта культуры речи;
3) когнитивного аспекта культуры речи;
4) исторического аспекта культуры речи;
5) этического аспекта культуры речи.

4. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?
1) просторечие;
2) территориальные диалекты;
3) жаргоны;
4) литературный язык;
5) все ответы верны.

5. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?
1) литературного языка;
2) диалектов;
3) просторечия;
4) жаргона;
5) нет правильного ответа.

6. Как называется речь, в которой отсутствуют нелитературная лексика, слова-паразиты, жаргонизмы, просторечные слова?
1) правильная речь;
2) богатая речь;
3) точная речь;
4) чистая речь;
5) логичная речь.

7. Как назывался первый литературный язык славян?
1) старославянский;
2) церковно-славянский;
3) старорусский;
4) древнерусский;
5) русский.

8. Русский литературный язык - это:
1) язык художественной литературы;
2) вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;
3) высшая форма национального языка;
4) язык русской нации;

5) нет правильного ответа.

9. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка?
1) слова;
2) звуки, фонемы;
3) морфемы;
4) формы и классы слов;
5) словосочетание, предложение, текст.

10. Предметом культуры речи как учебной дисциплины являются:
1) обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
2) закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
3) формирование коммуникативной компетенции специалиста;
4) этические нормы общения, функциональные стили речи, основы искусства речи, трудности применения речевых норм;
5) нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила.

11. Стилистика по своему характеру – наука сугубо
1) функциональная
2) рациональная
3) эмоциональная
4) экспрессивная

12. Человеческое общение осуществляется с помощью
1) речи.
2) языка.
3) реплики.

13. Общение всегда есть диалог
1) одного человека с другим
2) наедине с собой
3) человека с машиной
4) технических устройств

14. Стилистические коннотации и средства, их несущие, выделяются на фоне средств
1) нейтральных
2) книжных
3) разговорных
4) субстандартных

15. Одно из центральных понятий стилистики –
1) стилистическая коннотация
2) композиция текста
3) сюжет произведения

4) фабула произведения

16. В качестве синонима к стилистической окраске, маркировке, стилистическому значению используется термин
1) стилистическая коннотация
2) стилистическая функция
3) стилистические речь
4) стилистический компонент

17. Стилистическая окраска – то же, что
1) коннотация
2) значения
3) смыслы

18. В соответствии со сферами общения различаются
1) функциональные стили
2) языковые стили
3) типы текстов
4) жанры текстов

19. Стилистическая окраска, стиль, функциональный стиль, стилевая черта и др. – это специфические категории и понятия
1) стилистики
2) лингвистики
3) методики
4) теории языка

20. Отдельный текст обладает определенным ..., является носителем последнего.
1) стилем
2) смыслом
3 содержанием
4) значением

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ 2-Й АТТЕСТАЦИИ (правильные ответы выделены жирным шрифтом)

1. Стиль, стилистическое – одно из свойств, один из аспектов
1) текста
2) описания
3) повествования
4) рассуждения

2. Язык и речь составляют единство, но не
1) тождество
2) взаимосвязь
3) систему

4) структуру

3. При функционировании языка реализуется
1) коммуникативная функция
2) коммуникативное средство
3) системное описание
4) аналитическое описание

4.Укажите, какое из трех определений «Культуры речи» относится к характеристике индивидуальных способностей человека?
1) «культура речи – это область лингвистических знаний о системе коммуникативных качеств»;
2) «культура речи – это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих говорящему незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения»;
3) «культура речи – это совокупность и система свойств и качеств речи, говорящих о её совершенстве»;
4) «культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач»;
5) все ответы неверны.

5. Какие ведущие аспекты речи выделяются в современной концепции культуры речи?
1) нормативный, этический, исторический;
2) нормативный, коммуникативный, эстетический;
3) этический коммуникативный, познавательный;
4) нормативный, этический, коммуникативный;
5) нормативный, этический, когнитивный.

6. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?
«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пущу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».
1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) научному;
5) официально-деловому.

7. Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля?
1) научная фразеология;

2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4) логическая последовательность изложения;
5) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

8. Какой из указанных жанров НЕ относится к научному стилю?
1) реферат;
2) диссертация;
3) очерк;
4) аннотация.
5) доклад.

9. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?
«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения.
Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».
1) рецензия;
2) реферат;
3) доклад;
4) аннотация;
5) диссертация.

10. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?
1) рецензия;
2) реферат;
3) доклад;
4) диссертация;
5) аннотация.

11. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?
1) документальному;
2) обиходно-деловому;
3) дипломатическому;
4) научно-популярному;
5) политико-идеологическому.

12. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?
1) в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2) графически изобразительной (плакат, карикатура);
3) в словесной (письменной и устной);
4) фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);

5) в словесно-музыкальных формах.

13. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое словосочетание в приведенном списке не имеет эмоциональной окраски?
1) педагогический десант;
2) небывалое наводнение;
3) локомотив реформ;
4) гнусные измышления;
5) широкая магистраль.

14. Укажите, как называется признак, по которому газеты классифицируются на общеполитические, отраслевые, развлекательные и рекламные:
1) территориальный;
2) по времени выпуска;
3) функциональный;
4) по периодичности;
5) по тиражу.

15. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:
1) сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2) забуреть, крыть, липовый;
3) гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4) трепач, шпана, самотёком;
5) небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

16. Укажите, как называется особый тип документа, который менее жёстко регламентирован, но считается юридически значимым:
1) деловое письмо;
2) контракт;
3) постановление;
4) приказ;
5) устав.

17. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:
1) гарантийное письмо;
2) рекламация;
3) ответ на предложение (акцепт);
4) коммерческое предложение (оферта);
5) информационное письмо.

18. Укажите неправильное грамматическое использование в письменной деловой речи существительных в форме мн.ч. и.п.:
1) договоры, инструкторы, лекторы;
2) шофёры, бухгалтеры, инженеры;
3) договора, инструктора, лектора;

4) тренеры, кварталы, средства;
5) директора, мастера, отпуска.

19. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?
1) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
2) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4) идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
5) отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

20. Укажите, какие уровни языка деловых документов охватывает процесс стандартизации и унификации:
1) лексику
2) морфологию
3) синтаксис
4) текстовую организацию
5) все ответы верны

21. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?
1) просторечная;
2) книжная;
3) жаргонная;
4) диалектная;
5) нейтральная.

22. В каком стиле используются все языковые средства?
1) в научном стиле;
2) в языке художественной литературы;
3) в газетно-публицистическом;
4) в официально-деловом;
5) во всех перечисленных.

23. Определите стиль текста:
«Вызрел ковыль. Степь на многие версты оделась колышущимся серебром. Ветер упруго поднимал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа».
1) публицистический;
2) официально-деловой;
3) научный с элементами художественного;
4) разговорный с элементами художественного;
5) художественный.

24. Для разговорного стиля характерно:
1) использование неполных предложений;
2) создание образа природы, человека, эпохи;

3) использование сложных синтаксических конструкций;
4) использование вводных слов, указывающих на порядок мыслей;
5) употребление риторических вопросов.

25. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова в приведенном ниже тексте:
«Печка у меня очень плохая. Вся моя семья *завсегда* угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты. *Давеча* осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Ныряли туда внутрь головой.
- Нету, - говорят. - Жить можно.
- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы *завсегда* угораем через нашу печку. *Давеча* кошка даже угорела. Ее тошнило *давеча* у ведра. А вы говорите - жить можно.
Чертов жакт говорит:
-Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. *Ежли* мы сейчас после топки угорим - ваше счастье».
1) разговорно-просторечные слова;
2) профессионализмы;
3) фразеологизмы;
4) неологизмы;
5) жаргонизмы.

26. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?
1) умение концентрироваться;
2) умение анализировать содержание;
3) умение слушать критически;
4) умение конспектировать;
5) умение запоминать.

27. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?
1) уместность речи;
2) правильность речи;
3) точность речи;
4) богатство речи;
5) выразительность речи.

28. Как называется свойство речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства?
1) правильность речи;
2) точность речи;
3) уместность речи;

4) выразительность речи;
5) богатство речи.

29. Как называются свойства речи, которые состоят в том, что речь требует наименьших усилий при восприятии и понимании при сложности её содержания?
1) богатство речи;
2) выразительность речи;
3) чистота речи;
4) ясность речи;
5) логичность речи.

30. Как называются свойства речи, состоящие в соответствии её смысловой стороны отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего и зависящие от правильности словоупотребления, учёта многозначности и омонимии, правильного сочетания слов?
1) уместность речи;
2) богатство речи;
3) выразительность речи;
4) точность речи;
5) чистота речи.

31. Выберите правильное определение.
1) Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
2) Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
3) Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

32. Выберите правильное определение.
1) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
2) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
3) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

33. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?
1) разговорный
2) официально-деловой
3) художественный

34. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?
1) научный
2) разговорный

3) публицистический

35. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?
1) официально-деловой
2) разговорный
3) публицистический

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (правильные ответы выделены жирным шрифтом)

1. Русский литературный язык - это:
1) язык художественной литературы;
2) вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях;
3) высшая форма национального языка;
4) язык русской нации;
5) нет правильного ответа.

2. Стилистические коннотации и средства, их несущие, выделяются на фоне …. языковых средств
1) нейтральных
2) книжных
3) разговорных
4) субстандартных

3. В соответствии со сферами общения различаются
1) функциональные стили
2) языковые стили
3) типы текстов
4) жанры текстов

4. Для какой из форм существования национального языка характерно наличие специальной лексики и фразеологии?
1) литературного языка;
2) диалектов;
3) просторечия;
4) жаргона;
5) нет правильного ответа.

5. Понятие *стиля* тесно связано с понятием
1) литературного языка
2) территориального диалекта
3) социального жаргона
4) разговорной речи

6. Что характерно для художественного стиля речи?
1) объективность в изображении
2) использование в сфере науки и техники
3) использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?
1) разговорному
2) публицистическому
3) официально-деловому

8. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?
1) научная фразеология;
2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
3) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
4) логическая последовательность изложения;
5) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

9. Какой стиль речи используется преимущественно в СМИ?
1) публицистический
2) разговорный
3) научный

10. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?
«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения.
Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».
1) рецензия;
2) реферат;
3) доклад;
4) аннотация;
5) диссертация.

11. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?
1) метафора
2) сравнение
3) олицетворение

12. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?
1) рецензия;
2) реферат;

3) доклад;
4) диссертация;
5) аннотация.

13. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?
1) сравнение
2) метафора
3) эпитет

14. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?
1) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать
2) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить
3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный,
4) идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый
5) отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый, неприступный

15. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?
1) документальному;
2) обиходно-деловому;
3) дипломатическому;
4) научно-популярному;
5) политико-идеологическому.

16. В каком стиле речи уместно употребление междометий?
1) научный
2) разговорный
3) официально-деловой

17. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.
1) интервью
2) устное выступление
3) юмористический рассказ
4) репортаж
5) очерк
6) повесть

18. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?
1) разговорный
2) официально-деловой
3) художественный

19. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике
1) ядерная физика
2) смежные отрасли
3) чистый воротник

4) промышленная нагрузка
5) выдвинутая гипотеза

20. Определите, к какому типу речи относится отрывок:
Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.
1) повествование
2) описание
3) рассуждение

21. Выберите правильное определение.
1) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
3) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

22. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?
1) в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
2) графически изобразительной (плакат, карикатура);
3) в словесной (письменной и устной);
4) фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
5) в словесно-музыкальных формах.

23. Укажите ряды слов, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:
1) сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра;
2) забуреть, крыть, липовый;
3) гад, паразит, белогвардейская сволочь;
4) трепач, шпана, самотёком;
5) небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

24. Укажите, как называется деловое письмо, представляющее собой заявление продавца, экспортёра о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий:
1) гарантийное письмо;
2) рекламация;
3) ответ на предложение (акцепт);
4) коммерческое предложение (оферта);
5) информационное письмо.

25. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1) просторечная;
2) книжная;
3) жаргонная;
4) диалектная;
5) нейтральная.
5) во всех перечисленных.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Определите понятия «язык/речь».
2. Структура языка и его уровни.
3. Каковы основные функции языка/речи?
4. Структурные компоненты речи.
5. Основные ситуативные роли говорящих.
6. Разновидности речи.
7. Литературная речь
8. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
9. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? Как они связаны с функциональными стилями русского языка.
10. Дайте определение диалога и монолога как формы устной речи.
11. Что является основной единицей коммуникативно-речевой структуры диалога и каким образом создается диалогическое единство.
12. В каких случаях диалог может быть неинформативным.
13. Почему для диалогической речи характерны неполные структуры (неполные предложения)?
14. Укажите основные виды диалога.
15 Укажите три основные типа монологической речи и дайте их краткую характеристику
16 Укажите три функционально-смысловых типа речи и их основные признаки.
17. Укажите основные правила построения рассуждений.
18. Что такое «функциональный стиль»?
19. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.
20. Назовите главные конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового,
в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.
21. Каковы основные черты официально-делового стиля?
22. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.
23. Определите понятие «реквизит документа».
24. Назовите основные реквизиты служебного документа.
25. Каковы общие правила оформления документов?
26. Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?
27. На какие виды документы делятся по своему содержанию?
28. Назовите основные группы и жанры служебных документов.
29. Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.
30. Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления;
б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?
31. Дайте определение понятия «научный стиль».

32. Каковы стилистические черты научной речи?
33. Назовите методы логической организации научного текста.
34. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.
35. Назовите подстили научной речи и их особенности.
36. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.
37. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?
38. Назовите вторичные жанры научной речи. Что представляет собой текст-источник?
39. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.
40. В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты. Какой жанр научной прозы является одним из важнейших и почему?
41. Назовите основные черты деловой речи.
42. Какие основные черты имеет публицистический стиль и какими языковыми средствами они выражаются?
43. Какие черты присущи художественному стилю?
44.Какие черты характеризуют ситуацию общения в обиходно-разговорной речи? Какие лингвистические особенности разговорной речи вы можете назвать?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1.Что такое язык?

2.Назовите основные функции языка.

3.Структура языка и его уровни

4.Какие единицы языка являются основными знаками?

5.Что такое речь? Как соотносится язык и речь?

6.Перечислите основные структурные компоненты речи.

7.Назовите основные ситуативные роли говорящих.

8.Назовите основные разновидности речи.

9.Что такое литературная речь?

10.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?

11.Дайте определение диалога и монолога как формам устной речи.

12.Укажите три основных типа монологической речи и дайте им краткую характеристику.

13.Укажите три функционально-смысловых типа речи и их основные признаки.

14.Назовите основные функциональные стили русского литературного языка.

15.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты. Какой жанр научной прозы является одним из важнейших и почему?
16.Назовите основные черты деловой речи.
17.Какие основные черты имеет публицистический стиль и какими языковыми средствами они выражаются?
18.Какие черты присущи художественному стилю?
19.Какие черты характеризуют ситуацию общения в обиходно-разговорной речи? Какие лингвистические особенности разговорной речи вы можете назвать?
20.Русский литературный язык
21.Литературная норма
22.Функции языка
23.Язык и речь
24.Территориальные и социальные диалекты
25.Жаргонная лексика
26.Профессиональная лексика
27.Культура речи
28.Разновидности речи
29.Устная форма речи
30.Письменная форма речи
31.Диалог
32.Монолог
33.Типы речи
34.Повествование
35.Описание
36.Рассуждение
37.Функциональные стили русского литературного языка
38.Научный стиль
39.Официально-деловой стиль
40.Газетно-публицистический
41.Художественный стиль
42.Разговорно-обиходный стиль
43. Деловая беседа
44. Деловое совещание
45. Деловые переговоры

ТЕМЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ – УК-3 и УК-4:

1. Как написать Заявление (различного содержания: о приеме на работу, о предоставлении внеочередного отпуска, о переводе на другую должность и т.д.)
2. Как написать Объяснительную записку (различного содержания: о причине пропуска занятия, о причине опоздания, о произошедшем ЧП и т.д.)
3. Как написать Докладную записку (различного содержания: о срыве сроков подготовки мероприятия, о проблемах на производстве, о премировании сотрудников и т.д.)
4. Как составить Акт (различного содержания: о приемке-передаче материальных ценностей, о фиксации определенного положения дел и т.д.)
5. Как составить Инструкцию (различного содержания: о правилах сборки-разборки экспоната, о правилах его упаковки и транспортировки, о правилах развески и освещения экспозиционных материалов и т.д.)
6. Как составить Инструкцию о должностных обязанностях (для определенного типа производственных отношений: для подчиненного, для коллеги)
7. Как составить Инструкцию по технике безопасности (для определенного типа производственного процесса: керамического, стеклодувного, металло- и деревообработки и т.д.)
8. Как написать официальное Письмо (различного содержания: приглашение, отказ, жалобу и т.д. в адрес физического лица и/или учреждения)
9. Как вести текущую Переписку (с преподавателем, с деканатом, с коллегой, с руководителем, с подчиненными, с представителями органов власти, с руководством культурных, образовательных, просветительских учреждений и т.д.)
10. Как составить Протокол (производственного совещания, заседания научного студенческого общества и т.д.)
11. Как составить кураторский проект микровыставки для различных пространств – библиотеки, школы, музея, офиса и т.п. (обосновать – тему, ее актуальность; описать целевую аудиторию, концепцию; описать принципы отбора экспонатов; обосновать бюджет; написать письма в соответствующие учреждения и инстанции, а также потенциальным спонсорам, страховым и логистическим компаниям, составить инструкцию по размещению экспонатов и т.д.)

12. Составить проект кураторской экскурсии для микровыставки из двух-трех экспонатов (предложить оформление колофона, составить экспликацию, описать экспонаты и т.д.)
13. Оформить научную статью по специальности (написать Аннотацию, перечень Ключевых слов; оформить Сноски, Примечания и Список литературы и Список иллюстраций)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Русский язык и общегосударственная языковая политика.
2. История преподавания отечественной словесности.
3. Русский национальный язык и современный русский литературный язык. Норма и узус.
4. Источники кодификации. Типы словарей.
5. Стили речи.
6. Чтение: виды, этапы.
7. Аспекты культуры речи и типы речевых культур.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Выразительные средства языка
10. Лексические, морфологические и синтаксические особенности административно-делового жаргона и его влияние на литературный язык
11. Этические нормы русской речевой культуры.
12. Слушание как вид речевой деятельности. Правила эффективного слушания.
13. Этикет устного делового общения. Речевые приемы ведения деловых переговоров.
14. Дипломатический подстиль официально-делового стиля. Виды дипломатических документов
15. Коммуникативные стратегии эффективного общения.
16. Искусство достижения компромисса
17. Принципы эффективного общения
18. Стратегии компромисса, толерантности.
19. Жанры устного делового общения.
20. Коммуникативные неудачи в деловом общении.

21. Литературный язык и просторечие.
22. Коммуникативный шок. Параметрическая модель русского коммуникативного поведения.
23. Доминантные черты русского коммуникативного поведения. Коммуникативный эталон.
24. Законы формальной логики. Формы мышления.
25. Правила определения понятий. Структура аргументации. Логические ошибки. Логика речи.
26. Спор: стратегии и тактики (приемы) ведения спора, разновидности спора.
27. Особенности ораторской речи. Навыки и умения оратора.
28. Словесное оформление публичных выступлений.
29. Приемы управления аудиторией.
30. Этические нормы ораторского искусства.
31. Семантическая политика и коммуникативная техника.
32. Язык как средство пропаганды и манипулирования общественным сознанием.
33. Особенности языка СМИ.
34. Феномен интернет-языка.
35. Метафора как универсальное явление. Экспрессивно-оценочная и концептуальная метафоры.
36. Семантическая классификация метафор.
37. Политическая метафора: модели и характерные черты. Криминальная метафора.
38. Тоталитарный и демократический дискурсы.
39. Слоган и лозунг: общие черты, различия, функции.
40. Непрямая коммуникация: формы, способы и характерные черты.
41. Экзотизмы и жаргонная метафора.
42. Этнопсихолингвистика.
43. Типы лакун и прецедентные имена.
44. Безэквивалентная лексика.
45. Антропоцентричность языка. Гендерная лингвистика.
46. Языковое поведение мужчин и женщин.

47. История рекламы.
48. Современный рекламный слоган.
49. Рекламный текст. Языковая игра и тропы в рекламе.
50. Национальное и интернациональное в рекламе.
51. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
52. Виды и формы делового общения. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
53. Речевые аспекты переговорного процесса.
54. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
55. Культура речи делового человека. Тактика использования речевых средств.
56. Невербальные особенности делового общения.
57. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
58. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
59. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
60. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
61. Детерминация поведения личности в деловом общении.
62. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
63. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
64. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
65. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
66. Проблема лидерства и деловые отношения.
67. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
68. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
69. Этикет и культура делового общения.
70. Правила общения по телефону.
71. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
72. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
73. Презентация как вид делового общения.
74. Способы привлечения и удержания внимания аудитории.
75. Экскурсия как вид профессионального общения.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

Эссе пишутся, главным образом, в виде рецензий (на текущие выставки или отдельные произведения современного изобразительного искусства; на новинки художественной литературы; премьеры театральных постановок и т.д.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.03 «Иностранный язык»
Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

доцент С.В. Вострикова

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол от 12 февраля 2026 г. № 6

Зав. кафедрой _____ К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы деловой коммуникации, правила устной и письменной форм речи
	УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
	УК-4.3. Владеет навыками деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-4.1	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа*** ***Тест*** ***Экзамен***
УК-4.2	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа*** ***Тест*** ***Экзамен***
УК-4.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Практическая работа*** ***Тест*** ***Экзамен***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК – 4.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствуют
УК – 4.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК – 4.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

х

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенции УК-4
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенции УК-4
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенции УК-4
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенции УК-4

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

2 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Практические задания (А1)	13	38	65
Тестирование (В1)	1	5	15
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

3 семестр

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Практические задания (А2)	11	33	55
Итоговое тестирование (В2)	1	5	15
Экзамен (С)	1	5	10
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – экзамен		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

5.1. Типовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости (А1, В1) во 2 семестре для оценки компетенции УК – 4.

* Дисциплина «Иностранный язык – практическая. Система баллов – накопительная. Студенты получают баллы за каждое выполненное практическое задание. Преподаватель подробно информирует студентов о правилах выполнения каждого вида заданий. Критерии оценивания разных видов практических заданий и тестирования приведены ниже в п.7.

5.1.1. Перечень видов заданий, запланированных для выполнения во 2 семестре, с целью формирования компетенции УК -4 в процессе освоения дисциплины, с указанием количества баллов:

2 семестр

Задания 1 аттестации

1) Обсуждение текста “Our University” в малых группах с употреблением студентами трех типов вопросов (общих, специальных и альтернативных) по содержанию, указанных в задании (от 0 до 5 баллов).
2) Доклад по теме "The History and Traditions of the University/ its Faculties/ Museum/ Workshops" на английском языке (от 0 до 5 баллов).
3) Аудирование “The Story of the Royal Academy of Arts” (от 0 до 5 баллов).
4) Презентация “Art Education in Russia: Stroganov University” (проводится в форме ролевой игры, где отвечающий – представитель Строгановского университета, а его однокурсники – иностранные студенты) (от 0 до 5 баллов).

Задания 2 аттестации

1) Аудирование “Paris, France: Sainte-Chapelle's Dazzling Interior” (от 0 до 5 баллов).
2) Обсуждение творчества Леонардо да Винчи в малых группах (от 0 до 5 баллов).
3) Выполнение письменных упражнений к тексту “Leonardo da Vinci” (от 0 до 5 баллов).
4) Эссе на одну из предложенных тем:
   1. Old Masters and Their Contribution to World Art.
   2. My Favorite Renaissance Artist (на выбор) (от 0 до 5 баллов).
5) Письменный перевод текста “What are the Different Types of Art Exhibitions?” (от 0 до 5 баллов).
6) Выполнение письменных заданий на закрепление лексики из текста “What are the Different Types of Art Exhibitions?” и грамматики раздела – составление предложений (от 0 до 5 баллов).
7) Обсуждение текста “What are the Different Types of Art Exhibitions?” в малых группах (от 0 до 5 баллов).

Задания 3 аттестации

1) Пересказ текста “Gainsborough” (от 0 до 5 баллов).
2) Выполнение письменных упражнений к тексту “Gainsborough” (от 0 до 5 баллов).
3) Промежуточное тестирование В1 (от 0 до 15 баллов).

5.1.2. Содержание и описание заданий для текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости (А1, В1) во 2 семестре для оценки компетенции УК – 4.

Раздел I.

1.

1) Read and translate the text “Our University”.

2) Work in pairs or small groups. Discuss the topic. Ask your fellow students 3 general, 3 special and 3 alternative questions on the contents of the text.

Our University

The Russian State University of Design and Applied Arts named after S.G. Stroganov (Stroganov University) is the oldest applied and industrial art university in Russia. Today the University prepares highly qualified specialists in popular artistic professions, among them product, environment and graphic designers, muralists and sculptors, decorative artists, restorers and art critics.

Count Sergey Stroganov, a member of a noble Russian family, who consequently supported the development of national art and industry, founded Stroganov University in 1825. Since then Stroganov University has raised plenty of talented artists who made the glory of Russian art and design. Stroganov diploma means quality. Our graduates work in all leading studios and agencies throughout the world. A lot of them are successfully self-employed. World famous artists, architects and designers has always been welcomed to teach at Stroganov University despite their artistic views or preferences. M. Vrubel, K. Korovin, V. Kandinsky, F. Shekhtel, and A. Rodchenko contributed a lot to the formation of a unique tuition system – the Stroganov School, the very essence of which is respect to the tradition and openness to the innovation.

A student of the 21st century will find within the walls of modern Stroganov University the opportunities to improve both academic and digital art skills at his or her choice. Nowadays the teaching staff of the University also consists of big names and talented youth both in contemporary and classical art. Tradition and innovation get along very well and result in bringing up creativity and bold artistic thinking. The tuition in lecture rooms, and drawing, painting or sculpture classes is very well accomplished with practical students’ work in specialized workshops. The range of workshops at the University is from the old-fashioned open fire blacksmith forge to up-to-date highly sophisticated 3D printer and prototyping machines.

The University has also a very good museum that was founded in 1863 with the purpose to give the students the advantage of direct examination of the best world samples. The same principle is preserved today – the students have classes at the museum: they learn from the touch, take measurements, make copies, make research, restore etc.

Stroganov University is the main all-Russian educational and research institution in the field of design and applied arts. The tuition is provided at bachelor, specialist and master levels. It is arranged in 3 faculties (Design, Monumental and Decorative Applied Arts and Restoration) and 17 departments. There are also a 3-year postgraduate program, doctorate program and a wide range of short-term special programs.

Design Faculty consists of 7 design departments: communicative (graphic design), industrial (product; including digital art), environmental (including multimedia), transport (auto, aero and aqua), interior, furniture and textile design. Graduates work in leading design studios and advertising agencies of Russia, fashionable automotive companies like Citroen, Volvo, Mazda, our alumni are also successfully engaged in television studio, open air programs etc.

2. Подготовка доклада по теме "The History and Traditions of the University/ its Faculties/ Museum/ Workshops" на английском языке.

Раздел II.

1.Аудирование: “The Story of the Royal Academy of Arts”

1) When was the Royal Academy of Arts founded?
2) What have the Royal Academicians been doing for 250 years?
3) What kind of activities does the organization continue to do?
4) When have the buildings on Piccadilly and Burlington Gardens been united into one vast cultural campus?
5) Who was the author of the redevelopment project?

2. **Задание для 1 рубежной аттестации**
Подготовка презентации “Art Education in Russia: Stroganov University” (проводится в форме ролевой игры, где отвечающий – представитель Строгановского университета, а его однокурсники – иностранные студенты).

Раздел III.

1. Listening (задание на аудирование)

https://ya.ru/video/preview/4927169642161510740

1) Read the questions and incomplete sentences to the text “Paris, France: Sainte-Chapelle's Dazzling Interior”.
2) Listen to the text two times, trying to find the necessary information
3) Answer the questions and make the affirmative sentences complete.

Paris, France: Sainte-Chapelle's Dazzling Interior

1. Another reminder of the sophistication of the Middle Ages was …
2. The stone roof of the Church is supported by…
3. When did King Louis IX obtain the supposed Crown of Thorns?
4. How much time did it take to build the Chapel?
5. How many story – telling glass panels illustrate Bible passages? Is the glass original?

2.
1) Read and translate the text “Leonardo Da Vinci”.
2) Work in pairs. Discuss Leonardo’s works.

Leonardo Da Vinci (1452-1519)

The coming of the sixteenth century saw the rise of great artists in Italy – Raphael, Michelangelo and Leonardo da Vinci. Their names have never lost their enormous fame. High Renaissance style was founded by one of the most gifted individuals ever born. Leonardo da Vinci, who has always been famous because of the fantastic range of his genius, fulfilled the Renaissance ideal of the Universal Man. He was not only a great painter and sculptor, but also an outstanding architect, an inventor, an engineer, a musician, and the leading physicist, botanist, anatomist, geologist and geographer of his time.

Leonardo's fame as an artist is based on eighteen paintings that came down to us, some of them incomplete, some damaged as a result of his experimental techniques. Leonardo's art surpassed the achievements of his time. In an era when the continuing power of the Church competed in men's mind with the revived authority of Classical antiquity, for Leonardo there was no authority higher than that of an eye, which he characterized as «the window of the soul». When Leonardo began his campaign to modernize painting the artist was still a craftsman and a guild member; before the High Renaissance was over, a great master could live like a prince.

Leonardo da Vinci was born in Tuscany. By 1469, he was Verrocchio's apprentice. In Verrocchio's workshop, Leonardo obtained the best education of his time.

The Adoration of the Magi is Leonardo's first masterpiece. It was commissioned in 1481 for a church outside Florence. It was, never carried any further than the monochrome underpaint Leonardo used the pyramidal composition. The groups are based on the actions of the component figures and dissolve as soon as they move. Leonardo did not know it, but this discovery was made in Greece in the 5-th century B. C. In this work Leonardo started with the moment of feeling, form came next.

The Madonna of the Rocks, of 1483, is one of the earliest and the most famous Leonardo's pictures. It was intended for the Oratory of the Immaculate Conception in Milan. The doctrine of the Immaculate Conception means that the Virgin was freed from the taint of the Original Sin. Leonardo has interpreted this doctrine dramatically. He represented Mary in the midst of a dark world of rock forms. In this strange rocky grotto, where the sun never seems to strike and the plants grow thick but colourless, the Christ Child manifests his Divinity as he blesses the infant St. John, himself taken under the Virgin's protection. And, like a prophecy of the Baptism of Christ by St. John in the Jordan, a river winds away among the pale peaks. This painting makes Leonardo a typical artist of the High Renaissance.

Madonna and Saint Anna was designed in Florence in 1501 and completed many years later in Milan. It represents a revolutionary rethinking of the conventional theme of the Holy Family. Leonardo intertwined the figures to form a pyramidal composition. Leonardo makes the Virgin sit on her mother's lap and merges their bodies in such a way that their heads are like twin heads rising from a single trunk. St. Anna's head mirrors her daughter's image. The Virgin, as in traditional representations of this subject, is shown

reaching for the Christ Child, who in his turn attempts to ride upon a lamb, the symbol of his sacrificial death. The background is one of the most impressive mountain pictures ever painted. Valleys, rocks and peaks diminish progressively into the bluish haze of the distance until they can no longer be distinguished.

Leonardo's power as an artist and thinker is evident in the Last Supper and the Mona Lisa, his two most famous works. Leonardo's Last Supper was painted on the end wall of the refectory of the Monastery of Santa Maria delle Grazie in Milan in 1495. In the fresco Christ discloses to his followers that soon one of their number will betray him and their cause. The composition is the product of the moment of action and meaning. The Apostles are presented in four groups of three each. Each of these numbers has many meanings: the multiplication of the Gospels by the Trinity is only one, and twelve itself is not merely the number of the Apostles but of the months of the year and the hours of the day and of the night. The numerical division helps to throw the fundamental character of each of the Apostles into full relief, from the innocence of John on Christ's right to the horror of James on his left and to the protestation of Philip, who placed his hand on his breast. Only Judas knows, and the light does not shine upon his face. The Last Supper is a humanistic interpretation of the narrative. Leonardo has painted a higher reality, thus making a complete break with the Early Renaissance and establishing the ideal world in which Michelangelo and Raphael later operated. Leonardo painted his masterpiece in an oil-and-tempera emulsion on the dry plaster, and it began rapidly to peel off. As a result, the surface is severely damaged. Although Leonardo's paintings are badly preserved, they are all fascinating. Leonardo created an enigma to which he gives no answer.

From 1503 until 1506, Leonardo was painting a portrait of the wife of the prominent Florentine citizen. The painting is known today as the Mona Lisa. The figure sits in a relaxed position, with hands quietly crossed, before one of Leonardo's richest and most mysterious landscape backgrounds, traversed by roads that lose themselves, bridges to nowhere, crags vanishing in the mists. This attitude of total calm became characteristic for High Renaissance portraits. The face has suffered in the course of time but nothing has spoiled the sad half smile that plays about the lips.

For a year or two Leonardo worked for the notorious Cesare Borgia, designing battle engines, siege devices and making maps.

The Florentines commissioned Leonardo to paint the Battle of Anghiari on a wall of a newly constructed Hall of Five Hundred in the Palazzo Vecchio. This painting depicted an event from 15-th century history. It was part of a general programme to celebrate the newly revived republic.

Leonardo's later life was a succession of trips between Florence, Milan and Rome. He painted little in his later years. At his death Leonardo's artistic influence was immense, but much of his scientific work had to await later rediscovery.

3) Do the following exercises in written form:

A) Mark the following statements true or false.

1. When Leonardo began his career, artists lived like princes.
2. In the Last Supper Leonardo has painted a higher reality, thus making a complete break with the Early Renaissance.
3. The Battle of Anghiari is the earliest and most famous Leonardo's picture.
4. In the Madonna and Saint Anna the figures are pictured in a strange rocky shadowy grotto.
5. The Madonna of the Rocks was designed in Florence in 1501 and completed many years later in Milan.
6. The Adoration of the Magi was Leonardo's last work.

B) How well have you read? Can you answer the following questions?
1. How did Leonardo fulfil the Renaissance ideal of the Universal Man?
2. What does Leonardo's reputation as an artist rest on?
3. What happened to his other works of art? Why?
4. What is Leonardo's first masterpiece? What colour dominates in this work of art?
5. In what work of art has Leonardo interpreted the doctrine of the Immaculate Conception? How has he interpreted it?
6. What does the Madonna and Saint Anna represent?
7. What compositional form dominates in Leonardo's works?
8. What is pictured in The Last Supper? Where do the figures operate? How are the Apostles arranged? What does each of these numbers mean?
9. What is the Mona Lisa famous for? What is depicted in the background?
10. What else did Leonardo create in Florence?
11. What did Leonardo do in his later life?

C) Give Russian equivalents of the following phrases:
an apprentice; to surpass the achievements of the time; a craftsman; workshop; the Oratory of the Immaculate Conception; a monochrome underpaint; a pyramidal composition; the taint of the Original Sin; traditional representations of the ordinary theme; sacrificial death; to manifest the Divinity; to take smb under the protection; to betray the cause; the prophecy of the Baptism of Christ; to create an enigma; notorious; a characteristic device; on the end wall of the refectory; to make a complete break with; the figure sits in a relaxed position; to suffer in the course of time; a smile plays about the lips; on the dry plaster.

D) Give English equivalents of the following phrases:
ремесленники; члены гильдии; традиционное изображение обычной темы; на сухой штукатурке; возродить авторитет классической античности; взять кого-либо под свое покровительство; пирамидальная композиция; церковь Непорочного Зачатия; предать дело; одноцветный набросок; позор Первородного Греха; проявить божественность; пророчество крещения Христа; опередить достижения своего времени.

E) Insert the missing prepositions.

… Leonardo architecture was based… the twin principles… geometric relations and natural growth. And nothing was so important as the central-plan structure. This new organic architecture was realised… Bramante's plan for Saint Peter's. But the idea… it originated… Leonardo's mind. Leonardo abandoned both the planar architecture… Brunelleschi and the block architecture… Albert I. He began… plans and perspective drawings… the same structure. Leonardo started… an octagon surrounded… eight circles, and a Greek cross whose arms, terminating… four semicircular apses, embrace four additional octagons… each… which a tower must be erected.

4. Написание эссе по темам на выбор:

1) Old Masters and Their Contribution to World Art.
2) My Favorite Renaissance Artist

Раздел IV.

1. Задание для 2 рубежной аттестации.

1) Read and translate the text “What are the Different Types of Art Exhibitions?” in written form.
2) Make up sentences with the highlighted words and word combinations using various tense forms.
3) Work in pairs or small groups. Discuss the different types of art exhibitions.

What are the Different Types of Art Exhibitions?

When it comes to the industry-accepted glossary of the art world, we encounter several **exhibition-related terms** you need to know. Depending on the number of artists and the venue, we can identify eight different types of exhibitions.

The different types of exhibitions include solo exhibitions, duo exhibitions, group exhibitions, institutional exhibitions, museum exhibitions, retrospective exhibitions, art event exhibitions, and online exhibitions.

The term **solo exhibition** is used when the art exhibition consists of only one artist. Solo exhibitions mainly take place in a gallery context. The art gallery as the venue for solo exhibitions has a long-standing tradition throughout **the history of art galleries.** It is still, up to today, one of the most common types of shows in galleries.

A solo exhibition at an art gallery is a **significant milestone** in an artist’s career. During these exhibitions, the artist is the man or woman of the hour, often showcasing a **specific series of works** or from a particular period in the artist’s career—preferably showing recent works. Art galleries are **commercial enterprises**. They need to promote their artists and sell their work. The solo exhibition has proven to be the **ideal format to generate a real buzz**, interest, and exposure for their artists, hence being one of the favorite types of exhibitions for both artists and galleries.

In the same vein as the solo exhibition, the **duo exhibition** is determined by the number of artists in the show—meaning the exhibition consists of only two artists. A duo exhibition consists of an **artistic dialogue** between two artists who are the main subject of a single

exhibition. As with the solo exhibition, the art gallery is the designated venue for a **two-person show.**

Nevertheless, it is possible—however less common—to encounter a duo exhibition in an institutional context. By doing so, the duo exhibition can also be an institutional or museum exhibition. The combination with the term retrospective is no longer possible as a retrospective exhibition can only consist of one artist.

A **group exhibition** is an art exhibition consisting of at least three artists or more. As with the solo and duo exhibitions, the terminology is based on the number of artists. Once again, the art gallery is the ideal venue for a group exhibition. It allows the **gallery to present multiple artists** they represent in the same show—often in combination with one or two new faces to make things more exciting and try out some new artists. But generally speaking, and depending on the art gallery, solo exhibitions have the upper hand in the **exhibition program of galleries.**

Institutional exhibitions are art exhibitions at an institution, such as museums, **auction houses**, curatorial institutions, **art spaces**, artist estates, foundations, mega – galleries, artist-run spaces, art schools, and **private collections**.

Instead of the number of artists, the institutional exhibition is a term determined by the show's venue. As our recital above illustrates, art institutions include **a wide array of organizations and entities** and even deserve a separate article on the different types of art institutions.

A museum exhibition is an art exhibition taking place in a museum. This definition is arguably the most self-explanatory one. As with institutional exhibitions, the terminology is very literally determined by the venue of the show.

But with museum exhibitions, we came across various types. Most often, what characterizes a museum is its permanent collection. As a result, in most cases, the museum will have a permanent exhibition showcasing the best pieces from its collection—think of the Louvre in Paris having Da Vinci's *Mona Lisa* on display permanently or Picasso's *Guernica* at the Museo Nacional de Reina Sofia in Madrid, Spain.

A **retrospective exhibition** is a one-person show representative of the **entire oeuvre**, life, and career of the artist in question, most often taking place later on in the artist's life, with the museum being the venue.

The term retrospective is derived from 'in retrospect'—meaning 'when looking back.' As a result, the retrospective is a moment of looking back at a specific artist's **illustrious career**.

Art event exhibitions are exhibitions during art events in which the exhibition is one of many exhibitions at the art event, such as **art fairs**, biennales, and art festivals.

In this case, the terminology is once again determined by the show's venue. And, as with institutional exhibitions, art event exhibitions come in various shapes and forms. Most often, these events take place frequently on an annual, biannual, or **triannual** basis.

Online exhibitions are **virtual art exhibitions,** meaning the show does not take place in a physical exhibition space but only exists **digitally** or online.

Раздел V.

1. **Задания для промежуточного контроля (зачета в конце 2 семестра), проводимого для оценки компетенции УК-4.**

1) Read and translate the text "Gainsborough".
2) Retell the text.

Gainsborough
(1727-1788)
The most accomplished and the most influential English painter of the eighteenth century was Thomas Gainsborough. Until 1774, Gainsborough painted landscapes and portraits in various provincial centres before settling in London for the last fourteen years of his life. Although the elegant attenuation of his lords and ladies is indebted to his study of Van Dyck, Gainsborough achieved in his full-length portraits a freshness and lyric grace all his own. Occasional objections to the lack of structure in his weightless figures are swept away by the beauty of his colour and the delicacy of his touch. The figure in Mary Countess Howe, painted in the mid-1760s, is exquisitely posed in front of a landscape background. Gainsborough has expended his ability on the soft shimmer of light over the embroidered organdy of her overdress and cascades of lace at her elbows, sparkling in the soft English air; the only solid accents in the picture are her penetrating eyes. Although Gainsborough was country-born, his landscape elements seem artificial, added like bits of scenery to establish a spatial environment for the exquisite play of colour in the figure.
In later life, Gainsborough painted more freely and openly. Although his landscapes, which he preferred to his portraits, exhale a typically English freshness, they were painted in the studio on the basis of small models put together from moss and pebbles. Constructed in the grand manner of Hobbema, a seventeenth-century Dutch master, and painted with soft strokes of wash like those of Watteau, the Market Cart, of 1787, shows an almost rhapsodic abandonment to the mood of nature, which led to the great English landscapists of the early nineteenth century.
Constable said that Gainsborough's landscape moved him to tears, and contemplating the freedom and beauty of the painting of the cart and a boy gathering brushwood, not to speak of the glow of light seeming to come from within the tree in the centre, one can understand why.

3) Do the following exercises in written form:

A) Mark the following statements true or false.
1. Until 1774. Gainsborough lived and worked in Italy.
2. Gainsborough's figures are abundant.
3. Gainsborough's portraits were influenced by Titian.
4. Gainsborough's brushwork was free and bold.
5. Gainsborough's landscapes were classical.
6. Gainsborough was abandoned to nature.
B) How well have you read? Can you answer the following questions?
1. What makes Gainsborough an outstanding painter?
2. Whose influence is felt in Gainsborough's portraits? What did Gainsborough achieve in his full-length portraits?
3. Where is the figure in Mary Countess Howe posed?
4. What do Gainsborough's landscapes exhale? What did Gainsborough prefer to paint in later life?
5. What does the Market Cart show?
6. What was said about Gainsborough's landscape?
C) Give Russian equivalents of the following phrases:
the most influential English painter; the elegant attenuation; a full-length portrait; to pose in front of a landscape background; the embroidered organdy of the overdress; the exquisite play of colour; to prefer landscapes to portraits; to paint landscapes in a studio; the grand manner; to move to tears; the painting of the cart; the shimmer of light; soft strokes; to gather brushwood.
D) Give English equivalents of the following phrases:

трогать до слез; наиболее авторитетный художник; позировать на фоне пейзажа; предпочитать пейзажи портретам; хрупкость и изящество несколько удлиненных женских фигур; органди; портрет во весь рост; мягкие блики; писать пейзажи в студии; величественная манера; совершенная игра цвета; собирать хворост; изображение повозки; мягкие мазки.

E) Arrange the following in the pairs of synonyms:

a) influential; occasional; exquisitely; environment; artificial;

b) unnatural; surroundings; infrequent; perfectly; important.

F) Translate the text into English.

На формирование Томаса Гейнсборо - великого английского портретиста XVIII века, значительное влияние оказали работы Ван Дейка.

+Пейзаж в портретах Гейнсборо имеет большое значение. В зрелом возрасте, когда Гейнсборо переселился в Лондон, он начал писать портреты во весь рост на фоне пейзажа. Модели Гейнсборо поэтичны. Художник придает особую хрупкость и изящество несколько удлиненным женским фигурам. Светлая колористическая гамма становится отличительной чертой его живописи. В портретах Гейнсборо отсутствуют аллегории. Гейнсборо прошел творческую эволюцию от детальной манеры, близкой "малым голландцам" к живописи широкой и свободной.

Тестирование В1.

Тест В1 состоит из 15 пунктов заданий.
За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0.
Максимальное количество баллов: 15.

Тестовые задания для проверки знаний (В1)
ТЕСТЫ И КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Семестр	Этапы контроля
1.	Выберите единственно правильный ответ. I am fond_____ painting. a) of b) on c) from	a)	УК -4	2	Промежуточный
2.	Выберите единственно правильный ответ. I_____ in London last year. a)am b) was c) will be	b)	УК -4	2	Промежуточный
3.	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК -4	2	Промежуточный

	If we mix blue and yellow, we get _____. a) white b) green c) red				
4.	Выберите единственно правильный ответ. Our student _____ this exam next year. a)will take b)take c) took	a)	УК-4	2	Промежуточный
5.	Выберите единственно правильный ответ. _____ is more expensive than silver. a) Copper b) Iron c) Gold	c)	УК -4	2	Промежуточный
6.	Выберите единственно правильный ответ. I am proud _____ my work. a) at b) of c) with	b)	УК-4	2	Промежуточный
7.	Выберите единственно правильный ответ. This collection is the _____ in the world. a) good b) best c) better	b)	УК -4	2	Промежуточный
8.	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК-4	2	Промежуточный

	He _____ Rembrandt's self – portrait now. a) copies b) is copying c) is copied				
9.	Выберите единственно правильный ответ. The project _____ by our students last Friday. a) presented b) was presented c) is presented	b)	УК-4	2	Промежуточный
10.	Выберите единственно правильный ответ. The landscape was _____than the self-portrait. a) as beautiful b) more beautiful c) the most beautiful	b)	УК-4	2	Промежуточный
11.	Выберите единственно правильный ответ. He created all _____ wonderful things. a) these b) this c) that	a)	УК-4	2	Промежуточный
12.	Выберите единственно правильный ответ. The task usually _____ of three parts. a) consists b) consist c) is consisting	a)	УК-4	2	Промежуточный
13.	Выберите единственно правильный ответ. _____you see his picture at the auction last month?	a)	УК-4	2	Промежуточный

	a) Did b) Do c) Have				
14	Выберите единственно правильный ответ. I work hard, _____ I get good marks. a) but b) because c) that is why	c)	УК-4	2	Промежуточный
15	Выберите единственно правильный ответ. The _____ was founded by Pavel Tretyakov. a) Russian Museum b) Tretyakov Gallery c) State Hermitage	b)	УК-4	2	Промежуточный

5.2. Типовые задания для текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости (А2, В2, С) в 3 семестре для оценки компетенции УК – 4.

5.2.1. Перечень видов заданий, запланированных для выполнения в 3 семестре, с целью формирования компетенции УК - 4 в процессе освоения дисциплины, с указанием количества баллов:

3 семестр

Задания 1аттестации

1) Аудирование “Top 10 Museums in the World” (от 0 до 5 баллов).

2) Выполнение письменных заданий на закрепление лексики из текста и грамматики раздела – составление предложений “The National Portrait Gallery” (от 0 до 5 баллов).

3) Обсуждение текстов “The National Portrait Gallery” и “Top 10 Museums in the World” в малых группах (от 0 до 5 баллов).

4) Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденного грамматического материала. (от 0 до 5 баллов).

Задания 2 аттестации

1) Аудирование “The British Museum’s Ancient Collection” (от 0 до 5 баллов).

2) Письменный перевод текста “The Jinney Ring Craft Centre” (от 0 до 5 баллов).

3) Выполнение письменных упражнений к тексту “The Jinney Ring Craft Centre” (от 0 до 5 баллов).

4) Письменный перевод текста “Art Nouveau” (от 0 до 5 баллов).

5) Выполнение письменных заданий на закрепление лексики из текста “Art Nouveau” и грамматики раздела – составление предложений (от 0 до 5 баллов).

6) Пересказ текста “Art Nouveau” (от 0 до 5 баллов).

7) Эссе “The Most Impressive Art Movement/Style” (от 0 до 5 баллов).

Задания 3 аттестации

1) Итоговое тестирование B2 (от 0 до 15 баллов).
2) Экзамен (проводится в устной форме и включает выполнение двух устных заданий, оцениваемых от 0 до 5 баллов каждое).

5.2.2. Содержание и описание заданий для текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости (A2, B2) в 3 семестре для оценки компетенции УК – 4.

3 семестр

Раздел VI.

1.Аудирование: “Top 10 Museums in the World”

https://yandex.ru/video/preview/?text=top%2010%20museums%20in%20the%20world&path=wizard&parent-reqid=1638982058979435-1745942032915278035 6-vla1-1849-vla-l7-balancer-8080-BAL-6179&wiz_type=vital&filmId=10496404684490797643

1) Read the questions and incomplete sentences to the text “Top 10 Museums in the World”
2) Listen to the text two times, trying to find the necessary information

3) Answer the questions and make the affirmative sentences complete.
4) Discuss the text in pairs (small groups)

Top 10 Museums in the World

1) When was the Topkapi Palace open to the public? What does the Palace’s Collection include?
2) The largest collection of art in the Netherlands is located…
3) Who built the Uffizi Gallery? What is the Gallery famous for?
4) What can a visitor see at the British museum?
5) What precious artworks of the Louvre are mentioned in the video?

2.

1) Discuss the text “The National Portrait Gallery” in small groups.
2) Make up sentences with the highlighted words and word combinations using various tense forms.

The National Portrait Gallery

The National Portrait Gallery is an art gallery in London, England, housing a **collection of portraits** of historically important and famous British people. It was the first portrait gallery in the world when it opened in 1856. The gallery moved in 1896 to its current site at St Martin's Place, off Trafalgar Square, and adjoining the National Gallery. It has been expanded twice since then. The National Portrait Gallery (NPG) also has three regional outposts at Beningbrough Hall, Bodelwyddan Castle and Montacute House. It is unconnected to the Scottish National Portrait Gallery in Edinburgh, with which its remit overlaps. The gallery is a non-departmental public body sponsored by the Department for Culture, Media and Sport. The gallery houses portraits of historically important and famous British people, selected on the basis of the significance of the **sitter,** not that of the artist. The collection includes **photographs and caricatures** as well as paintings, drawings and sculpture. One of its **best-known images** is the Chandos portrait, the most famous portrait of William Shakespeare although there is some uncertainty about whether the painting actually is of the playwright.

Not all of the portraits are exceptional artistically, although there are **self-portraits by William Hogarth, Sir Joshua Reynolds and other British artists** of note. Some, such as the **group portrait** of the participants in the Somerset House Conference of 1604, are important historical documents in their own right. Often, the curiosity value is greater than the artistic worth of a work, as in the case of the **anamorphic portrait** of Edward VI by William Scrots, Patrick Branwell Brontë's painting of his sisters Charlotte, Emily and Anne, or a sculpture of Queen Victoria and Prince Albert in **medieval costume**. Portraits of living figures were allowed from 1969. In addition to its permanent galleries of historical portraits, the National Portrait Gallery exhibits **a rapidly changing collection of contemporary work**, stages exhibitions of portrait art by individual artists and hosts the annual BP Portrait Prize competition.

3) **Финальное задание 1 рубежной аттестации.**

Grammar Task. (Выполнение заданий, направленных на закрепление пройденной грамматики.)

A) Choose the correct form of the verb: (HAVE or HAS?)

1. … you ever been to the British museum?

2. Who … taken my brushes?

3. The architect … already finished his project.

4. … you painted his ceremonial portrait yet?

5. He … restored two panels of late.

B) Choose the correct form of the verb: (HAVE/HAS/HAD)

1. The student … taken the exam by 5 o'clock.

2. The professor … already explained a new material.

3. Mr. Brown … remade the architectural project before I met him.

4. … you shown the picture to your teacher yet?

5. After my friend …copied the sculpture we went for a walk.

C) Choose the correct form of the modal verb: (can/could)

1. Mike …paint portraits well.

2. … you show me the way to the Hermitage?

3. I …draw animals when I was a child.

4. I …make colour notes best of all.

5. We … stay at home but we preferred to spend time at the gallery.

Раздел VII.

1. Listening (задание на аудирование)

The British Museum's Ancient Collection

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17596727702992477863&reqid=1647693725672034-726997516093299189 6-vla1-4653-vla-l7-balancer-8080-BAL-229&suggest_reqid=590465041535632179372814703039 80&text=british+museum+in+london+video+rick+steves

Questions:

1) Read the questions and incomplete sentences to the text **"The British Museum's Ancient Collection"**
2) Listen to the text two times, trying to find the necessary information
3) Answer the questions and make the affirmative sentences complete.
4) Discuss the text in pairs (small groups)

The British Museum's Ancient Collection

1) The stately Reading Room was the study hall for…
2) Which 3 civilizations are mentioned in the video?
3) When was the Rosetta Stone discovered? In how many languages is the text on the Rosetta Stone?
4) What palace was guarded by the winged lions from the British Museum?
5) What do the carvings of the temple's pediment show? In what country did civilization finally triumph the barbarism?

2.

1) Read the text "The Jinney Ring Craft Centre" and translate it (in written form).

THE JINNEY RING CRAFT CENTRE

It is amazing how people of Britain respect their national crafts trying to do their best to preserve them and it can result in establishment of a very special centre of crafts where these are supported, developed, exhibited and taught.

The charming rural surroundings of the Jinney Ring Craft Centre situated only 16 miles from Shakespeare's Stratford- on- Avon will let you take a step back in time. Beautiful, atmospheric two hundred year old timbered barns have been thoroughly restored by Richard and Jenny Greatwood and now house 12 Individual Craft Workshops, Craft Gallery, Gift Shop, Needlework Shop, Craft Courses, Evening Restaurant and Tea Room. Visiting 12 Craft Workshops one can see craftsmen at work and admire their skills. Jewellery, Bridal Dresses, Milliner, Crystal Glass, Stained Glass, Leather, Paint Effects, Potter, Chocolate Deli, Wood Turning, Violin Maker, Sign Maker and Picture Framer – all these Craft Workshops are gathered on the premises of the Jinney Ring Craft Centre and are able to surprise any visitor. And if you are a creative person, you will certainly absorb lots of fresh ideas and new impressions. You will get a chance to enrich your experience, and improve your working techniques.

Craft Gallery is dedicated to the works of British artists and craftsmen. The Gallery changes the exhibition throughout the year. Arts and crafts are displayed in the Gallery together, which is characteristic of many museums of Great Britain.

Needlework Shop of the centre offers a wide range of fabrics, needlework accessories, cross stitch and embroidery kits, patchwork and silk paint supplies.

Gift Shop in its turn stocks a wide variety of unusual gifts and souvenirs to suit every taste and every purse.

Impressed by the work of skilled masters, plenty of people of various ages come to the conclusion that it would be great to learn a new skill on one of the craft teaching courses, thus preserving national crafts of the UK and refining their own unique creative style.

Hungry visitors of the Jinney Ring Craft Centre will enjoy farmhouse kitchen as well as the finest views in Worcestershire.

2) Выполнение упражнений, направленных на закрепление пройденной лексики и грамматики.

Do the following exercises (in written form).

A) Answer the questions:

1) What kinds of workshops can a visitor find on the premises of the Jinney Ring Craft Centre?

2) Is it possible to learn a new skill on one of the craft teaching courses?

B) Find the phrases in the text. Match the words. Make sentences using them:

national surroundings
rural techniques
timbered style
creative crafts
skilled surroundings
working barns

C) Give Russian equivalents of the following words and word – combinations:

amazing; respect; national crafts; to do their best; to preserve; result in; a very special centre of crafts; charming rural surroundings; to take a step back in time; atmospheric; two hundred year old timbered barns; thoroughly restored; to house 12 Individual Craft Workshops, Craft Gallery, Gift Shop, Needlework Shop, Craft Courses, Evening Restaurant and Tea Room; to see craftsmen at work and admire their skills; Jewellery; Bridal Dresses; Milliner; Crystal Glass; Stained Glass; Leather; Potter; Chocolate Deli; Wood Turning; Violin Maker; Sign Maker; Picture Framer; on the premises; to surprise any visitor; a creative person; to absorb lots of fresh ideas and new impressions; to enrich your experience; to improve your working techniques; to change the exhibition throughout the year; characteristic of many museums of Great Britain; a wide range of fabrics; needlework accessories; cross stitch and embroidery kits; patchwork and silk paint supplies; to stock a wide variety of unusual gifts and souvenirs; to suit every taste and every purse; the work of skilled masters; to come to the conclusion; to learn a new skill on one of the craft teaching courses; thus; unique creative style; the finest views in Worcestershire.

D) Give English equivalents of the following words and word – combinations:

удивительный; уважать свои национальные ремесла; сделать все возможное; сохранить; центр ремесел; поддерживать; развивать; очаровательный; сельские окрестности центра ремесел; красивые, «атмосферные» двухсотлетние бревенчатые амбары; полностью восстановлены; ремесленные мастерские; галерея ремесел; сувенирный магазин; рукоделие; курсы ремесел; увидеть мастеров за работой и полюбоваться их мастерством; ювелирные изделия; свадебные платья; модистка; хрусталь; витраж; кожа; гончар; багетная мастерская; на территории центра ремесел; удивить любого посетителя; творческая личность; впитать много свежих идей и новых впечатлений; обогатить свой опыт и улучшить свои методы работы; творчество британских художников и ремесленников; характерный для многих музеев Великобритании; широкий ассортимент тканей; аксессуары для рукоделия; наборы для вышивания крестиком и вышивки; лоскутная техника; в свою очередь; широкий выбор необычных подарков и сувениров на любой вкус и кошелек; опытные мастера; прийти к выводу; собственный уникальный творческий стиль; лучшие виды в Вустершире.

Раздел VIII.

1.

1. Read the text “Art Nouveau” and translate it (in written form).

2. Make up sentences with the highlighted words and word combinations using various tense forms.

Art Nouveau

Art Nouveau is **ornamental style** of art that flourished between about 1890 and 1910 throughout Europe and the United States. Art Nouveau is characterized by its use of a long, sinuous, organic line and was employed most often in architecture, interior design, jewelry and glass design, posters, and illustration. It was a deliberate attempt to create a new style, free of the **imitative historicism** that dominated much of 19th-century art and design. About this time the term Art Nouveau was coined, in Belgium by the periodical L’Art Moderne to describe the work of **the artist group Les Vingt** and in Paris by S. Bing, who named his gallery L’Art Nouveau. The style was called Jugendstil in Germany, Sezessionstil in Austria, Stile Floreale (or Stile Liberty) in Italy, and Modernismo (or Modernista) in Spain.

In England the style’s **immediate precursors** were the Aestheticism of the illustrator Aubrey Beardsley, who depended heavily on the expressive quality of organic line, and the Arts and Crafts movement of William Morris, who established the importance of a vital style in the applied arts. On the European continent, Art Nouveau was influenced by experiments with expressive line by the painters Paul Gauguin and Henri de Toulouse-Lautrec. The movement was also partly inspired by a **vogue for the linear patterns** of Japanese prints. The **distinguishing ornamental characteristic** of Art Nouveau is its **undulating asymmetrical line**, often taking the form of flower stalks and buds, vine tendrils, insect wings, and other delicate and **sinuous natural objects;** the line may be elegant and graceful or infused with a **powerfully rhythmic and whiplike force**. In the graphic arts the line subordinates all other **pictorial elements**—form, texture, space, and colour—to its own decorative effect. In architecture and the other **plastic arts**, the whole of the **three-dimensional form** becomes engulfed in the organic, linear rhythm, creating a fusion between structure and ornament. Architecture particularly shows this **synthesis** of ornament and structure; a liberal combination of materials—**ironwork**, glass, ceramic, and brickwork—was employed, for example, in the creation of unified interiors in which columns and beams became thick vines with spreading tendrils and windows became both openings for light and air and membranous outgrowths of the organic whole. This approach was directly opposed to the traditional architectural values of reason and clarity of structure.

After 1910, Art Nouveau appeared old-fashioned and limited and was generally abandoned as a distinct decorative style. In the 1960s, however, the style was rehabilitated, in part, by major exhibitions organized at the Museum of Modern Art in New York (1959) and at the Musée National d’Art Moderne (1960), as well as by a **large-scale retrospective** on Beardsley held at the Victoria & Albert Museum in London in 1966. The exhibitions **elevated the status of the movement**, which had often been viewed by critics as a **passing trend**, to the level of other major Modern art movements of the late 19th century. Currents of the movement were then revitalized in **Pop and Op art**.

2. Задание для рубежного контроля

Write an essay on the theme “The Most Impressive Art Movement/Style”. (Mention the brightest representatives of it).

Раздел IX.

1) Подготовка к экзамену и итоговому тестированию.

2) Тестирование B2 (итоговое, проводится в письменной форме).

Тест B2 состоит из 15 заданий.
За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0.
Максимальное количество баллов: 15.

Тестовые задания для проверки знаний

ТЕСТЫ И КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Вариант I.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Семестр	Этапы контроля
1	Выберите единственно правильный ответ. I am not afraid _____ exams. a) of b) for c) about	a)	УК -4	3	Итоговый
2	Выберите единственно правильный ответ. Your successful career will depend _____ this project a) from b) on c) for	b)	УК -4	3	Итоговый
3	Выберите единственно правильный ответ. His works differ_____yours. a) for b) from c) with	b)	УК -4	3	Итоговый
4	Выберите единственно правильный ответ.	a)	УК-4	3	Итоговый

	All our students were greatly impressed _____ the teacher's words. a) by b) at c) from				
5	Выберите единственно правильный ответ. Porcelain _____ in China. a) was invented b) invented c) was inventing	a)	УК-4	3	Итоговый
6	Выберите единственно правильный ответ. _____are responsible for creating and modifying vehicle designs. a) Furniture designers b) Interior designers c) Car designers	c)	УК-4	3	Итоговый
7	Выберите единственно правильный ответ. Last year I _____ in a design competition. a) was taking part b) took part c) was taken part	b)	УК -4	3	Итоговый
8	Выберите единственно правильный ответ. I am so grateful ____ you for your help with the project. a) to b) for c) of	a)	УК-4	3	Итоговый
9	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК-4	3	Итоговый

	The _____ mineral on earth is diamond. a) harder b) hardest c) hard				
10	Выберите единственно правильный ответ. Fyodor Schechtel was a Russian _____. a) car designer b) architect c) poet	b)	УК-4	3	Итоговый
11	Выберите единственно правильный ответ. Our teacher didn't like our banner. We didn't like it _____. a) also b) too c) either	c)	УК-4	3	Итоговый
12	Выберите единственно правильный ответ. Turner, Gainsborough, Reynolds are famous _____ artists. a) British b) French c) Italian	a)	УК-4	3	Итоговый
13	Выберите единственно правильный ответ. Gustav Klimt was an Austrian symbolist painter, _____? a) didn’t he b) wasn’t he c) hasn’t he	b)	УК-4	3	Итоговый
14	Выберите единственно правильный ответ.	b)	УК-4	3	Итоговый

	This kokoshnik tiara with diamonds and sapphires belonged _____ Alexandra Feodorovna, the consort of Nicholas I. a) of b) to c) for				
15	Выберите единственно правильный ответ. The teachers _____your project now. a) are discussing b) discuss c) have been discussing	a)	УК-4	3	Итоговый

Вариант II.

Тестовые задания для проверки знаний
ТЕСТЫ И КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Семестр	Этапы контроля
1	Выберите единственно правильный ответ. It took 100 kilograms of gold to cover the _____ of St. Isaac's Cathedral in Saint Petersburg. a) dome b) walls c) columns	a)	УК-4	3	Итоговый
2	Выберите единственно правильный ответ. This masterpiece belongs _____ the British royal family. a) to	a)	УК-4	3	Итоговый

	b) of c) for				
3	Выберите единственно правильный ответ. The Metropolitan Museum of Art is located in_____. a) Italy b) France c) the USA	c)	УК-4	3	Итоговый
4	Выберите единственно правильный ответ. Salvador Dalí was a_____ surrealist artist. a)German b) Irish c) Spanish	c)	УК -4	3	Итоговый
5	Выберите единственно правильный ответ. Have you ever been _____ the British Museum? a) at b) to c) in	b)	УК-4	3	Итоговый
6	Выберите единственно правильный ответ. Better late than _____. a) always b) never c) ever	b)	УК-4	3	Итоговый
7	Выберите единственно правильный ответ. The crown _____ in the XV century. a) was made b) made c) has made	a)	УК-4	3	Итоговый

8	Выберите единственно правильный ответ. The author of about six thousand paintings depicting _____ was Ivan Aivazovsky. a) seascapes b) animals c) still - lifes	a)	УК-4	3	Итоговый
9	Выберите единственно правильный ответ. Why_____ their national costumes so lavishly decorated with ornaments? a) are b) do c) have	a)	УК-4	3	Итоговый
10	Выберите единственно правильный ответ. _____is the ancient art of designing and constructing a variety of buildings and structures. a) Architecture b) Music c) Painting	a)	УК-4	3	Итоговый
11	Выберите единственно правильный ответ. "Mona Lisa" is on display at the _____ a) British Museum b) V&A c) Louvre	c)	УК-4	3	Итоговый
12	Выберите единственно правильный ответ. David is a masterpiece of Italian Renaissance sculpture, created from 1501 to 1504 by _____.	a)	УК-4	3	Итоговый

	a) Michelangelo b) Leonardo c) Raphael				
13	Выберите единственно правильный ответ. _____is a visual art, which is characterized by the practice of applying paint, pigment, color or other medium to a solid surface. a) Architecture b) Painting c) Music	b)	УК-4	3	Итоговый
14	Выберите единственно правильный ответ. Easels are _____ used by painters to support a painting while they work on it. a) traditionally b) seldom c) never	a)	УК-4	3	Итоговый
15	Выберите единственно правильный ответ. _____is a pattern or image made of small regular or irregular pieces of colored stone, glass or ceramic. a) A mosaic b) A fresco c) A poster	a)	УК-4	3	Итоговый

5.2.3. Экзамен. Содержание и описание экзаменационных заданий для промежуточного контроля успеваемости (С) в 3 семестре для оценки компетенции УК – 4.

Экзамен проводится в устной форме и включает выполнение двух устных заданий.

1. Текст для просмотрового чтения и последующей передачи его содержания в устной форме (максимальная сумма баллов 5)

The Museum of Brands

The impressive result of one man’s enthusiasm, the Museum of Brands is the culmination of over 25 years’ research and collecting by Robert Opie. His Collection, the largest of its type in the world, now numbers some 300,000 items relating to the history of the consumer society of the UK. It provides a fascinating insight into the British way of life over the past hundred years. The museum comprises the packs, tins and bottles, which filled the larder and added flavour to family mealtimes, the posters, which enlivened the corner shop, the popular cigarette brands, the favoured patent medicines, and the enamel signs, which brought colour to shops and railway stations. From the Collection, a visitor can easily trace the changes in social tastes and tempo, the whims of style and fashion, the gradual emancipation of women, the jazz age, as well as the revolution in shopping habits - changes that are reflected in the everyday products bought during an age of growing affluence. The evolution of graphic design and pack technology may be followed along with the development of advertising skills. But above all, the museum is a tribute to the vigor and inventiveness of British manufacturing industry. The commercial television era is given coverage with the continual screening of advertisements.

2. Беседа по одной из следующих устных тем (максимальная сумма баллов 5):

Our University.

The Faculty I Study at.

Art Exhibition.

My Studio.

Art Museums of Russia.

Art Museums of the World.

My Future Profession.

My Best Project.

My Favourite Artist/Designer

My Favourite Piece of Art

5.2.4. Форма и структура экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

Факультет _____

Кафедра_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки/специальность_____

Направленность (профиль) программы_____ _____

1. **Read the text “The Museum of Brands” and retell it.**
2. **Speak on the topic “Our University”.**

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____ (дата)_____

Заведующий кафедрой_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая является результатом суммирования баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежных аттестаций, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной Аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной Аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балл за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной Аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	Незачет	***Зачтено***								

7. <u>Критерии оценки различных видов заданий</u>

***Все практические задания, кроме промежуточного и итогового тестирований (В1) и (В2), включая устные экзаменационные задания, оцениваются по 5 – балльной**

шкале. Промежуточное и итоговое тестирования (B1) и (B2) состоят из 15 пунктов заданий каждое. Максимальное количество набранных баллов за тестирование – 15.

Критерии оценки презентации (в том числе выполненной в форме ролевой игры)

Презентация – один из важнейших элементов в методике преподавания английского языка. Этот вид заданий формирует у студентов умения работать с информацией в электронном виде, способность к критической рефлексии, анализу, независимой деятельности, принятию единственно правильных решений, а также развивает у них поисково-исследовательские умения и навыки. Формат презентации позволяет проверить словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навыки публичных выступлений и структурирования устной речи.

Список словарных клише, обычно употребляемых в презентации:

Hello everyone, and thank you for coming…

My name is…

I'm going to speak about…

I'll start with…and then move on to…

Finally I'm going to…

This leads directly to…

Firstly…

Secondly…

I must emphasize…

Next, let's look at…

To summarise…

In conclusion…

Thank you for listening.

Now, if there are any questions, I'll be happy to answer them.

Параметры оценивания	Баллы
Наличие всех структурных элементов презентации, их выделение в речи. Распределение времени между обязательными элементами презентации равномерно и соответствует их значимости. Речь грамотная, логически выстроенная. Высокий темп речи. Речь разборчивая. Язык выступления и наглядных материалов в целом не имеет коммуникативных ошибок, а также грамматических, лексических и прочих ошибок. Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт. Язык тела	**5**

соответствует коммуникативной ситуации. В используемых наглядных материалах нет ошибок или они несущественны.	
Отсутствие одного из структурных элементов презентации или отсутствие выделения элемента презентации в речи. Неоправданное выделение 1 или 2 элементов презентации. Речь в целом грамотная, разборчивая, без грубых нарушений логики. Имеются незначительные ошибки. Студент свободно излагает свой доклад, но опора на текст избыточная. Есть некоторые проблемы в установлении контакта с аудиторией. Зрительный контакт поддерживается не на протяжении всего выступления. В используемых наглядных материалах допущены 1 – 2 ошибки.	**4**
Отсутствие нескольких структурных элементов презентации или отсутствие выделения некоторых элементов презентации в речи. Неоправданное целями презентации распределение времени между элементами презентации. В речи присутствуют заметные ошибки. Есть отдельные коммуникативные ошибки, которые не слишком нарушают логику изложения. Студент постоянно прибегает к тексту. Зрительный контакт устанавливается периодически. При изложении доклада возникают неуместные паузы. В используемых наглядных материалах, которые, в целом, соответствуют выступлению, есть отдельные ошибки. Наглядные материалы оформлены без грубых нарушений.	**3**
Отсутствие значительного (более половины) количества структурных элементов презентации или отсутствие значительного количества выделения элементов презентации в речи Чрезмерная по продолжительности или слишком короткая презентация; затраты времени на элементы не оправданы В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая. Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или он устанавливается кратковременно. Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада В текстовом оформлении наглядных материалов имеются грубые ошибки. Содержание наглядных материалов практически не соответствует выступлению. Их оформление мешает восприятию.	**2**

Критерии оценки устного сообщения (доклада) по указанной теме

Подготовка тематических докладов - возможность улучшить владение речевыми навыками и умениями практического использования английского языка. Это такие иноязычные умения, как осуществление поиска информации по теме в иноязычных источниках, выбор вида чтения в соответствии с целью, систематизация и обобщение текстовой информации на английском языке. При подготовке данного вида заданий студент использует все четыре вида речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) − расширяет свой словарный запас, использует иностранный язык в контексте будущей профессиональной деятельности; совершенствует навыки самостоятельного поиска информации на английском языке, в известной степени

устраняет разрыв между изучением и использованием английского языка.

Параметры оценивания	Баллы
Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.	5
Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены Наличие выводов, заключения.	4
Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный, с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.	3
Тема не раскрыта. Скудный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.	2

Критерии оценки эссе

Формат эссе выбирается преподавателем в зависимости от лексических тем и

коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Данный вид заданий позволяет выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны осуществлять коммуникацию в письменной форме и выражать свое мнение по пройденным темам, способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления студентов, изучающих английский язык по тематике, представленной в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык», развитию у студентов умений и навыков аргументированного рассуждения и навыков тезисного оформления собственных мыслей. Студенты учатся четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладевают научным стилем речи.

Параметры оценивания	**Баллы**
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (1-2), лексические (1-2), стилистические (не более двух), орфографические (1-2) и пунктуационные (не более двух) в рамках изученных правил	5
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Отсутствуют ошибки, искажающие смысл, допустимо небольшое количество грамматических (не более трех), лексических (не более 5), стилистических (не более трех), орфографических (не более 5) и пунктуационных (до 5) в рамках изученных правил	4
Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно. В заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, чрезмерно используются средства связи. Присутствуют грамматические (не более четырех), лексические (не более пяти), стилистические (не более трех), орфографические (не более пяти) и пунктуационные (не более пяти) в рамках изученных правил	3
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Средства связи не обеспечивают связность изложения. Присутствуют грамматические (более четырех), лексические (более пяти), стилистических (более трех), орфографические (более пяти) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе	2

Критерии оценки перевода

Данный вид заданий способствует не только обогащению словарного запаса студентов и закреплению грамматики, но и учит их работать со словарем и справочной литературой,

а также расширяет их кругозор, превращая изучение языка в увлекательный процесс.

Параметры оценивания	**Баллы**
Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	5
Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	4
Неполный перевод. Присутствует некоторое искажение смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.	3
Неполный перевод текста. Присутствуют грубые смысловые и терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	2

Критерии оценки устного ответа студента

Данный вид заданий развивает у студентов способность осуществлять устное речевое общение в разнообразных коммуникативных ситуациях в соответствии с их потребностями и интересами.

Параметры оценивания	**Баллы**
Свободное оперирование программным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера	5
Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).	4
Коммуникативная задача решается на уровне воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания.	3
Коммуникативная задача решается на уровне фрагментарного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию	

адекватного оформления речи.	2
Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений. Высказывание не отвечает коммуникативной задаче ситуации.	1
Отсутствие ответа или отказ от него.	0

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, то есть понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Параметры оценивания	Баллы
Студент сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	5
Студент решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	4
Студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	3
Студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась	2

Критерии оценки пересказа

Пересказ на английском языке способствует реализации развивающей цели обучения иностранному языку, связанной с совершенствованием механизмов памяти и мышления. Качественно улучшаются языковые навыки речи (фонетические лексические, грамматические) посредством выхода в репродуктивную речь. Формируются навыки построения дискурса, составляющие умения монологической речи. Осуществляется контроль степени сформированности всех вышеперечисленных навыков и умений.

Параметры оценивания	Баллы
Соблюден объем высказывания. Пересказ полный. Студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные	

синтаксические конструкции, допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные; свободно владеет такими видами дискурса как описание, сообщение, речь отличается четкой структурой. Уместно использованы разные грамматические конструкции. Темп речи высокий.	5
Не совсем полный объем высказывания. Студент демонстрирует хорошее владение лексическим материалом, предусмотренным программой, но иногда допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи. В речи иногда присутствуют паузы.	4
Недостаточный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует содержанию текста; студент демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного высказывания, оно не всегда логично. Темп речи низкий со множеством пауз.	3
Студент не справился с решением речевой задачи. Учащийся не понимает смысла задания, не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.	2

Критерии оценки заданий на закрепление грамматического материала

Выполнение грамматических заданий развивает у студентов навыки чтения, перевода, извлечения, обработки и передачи информации на английском языке, способствует грамотной коммуникации.

Количество ошибок в задании	**Баллы**
0-1	5
2-3	4
4-5	3
Более 5	2

Критерии оценки тестирования

Тестирование позволяет оценить степень владения языком, развить коммуникативные навыки и стимулировать студентов к более активному изучению предмета. Однако при

обучении иностранному языку этот вид заданий целесообразно использовать вместе с другими формами оценки и контроля знаний, чтобы обеспечить полноценную подготовку и развитие языковых способностей студентов.

При тестировании за каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0.

Каждый из разработанных тестов состоит из 15 пунктов – заданий, и верные ответы на все 15 пунктов оцениваются максимальным количеством баллов – 15.

Критерии оценки заданий на аудирование

Задания на аудирование позволяют проверить, насколько хорошо студент воспринимает различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.

Параметры оценивания	**Баллы**
Студент понял большую часть содержания прослушанного текста, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении немногочисленных незнакомых слов по контексту, использовал полученную информацию для решения поставленной задачи и правильно ответил на все вопросы задания	5
Студент понял не все основные факты, однако сумел выделить значимую для себя информацию. При решении коммуникативной задачи он правильно ответил на 4 вопроса из 5	4
Студент понял чуть больше половины содержания текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Дал верные ответы на 3 вопроса из 5	3
Студент понял менее половины содержания текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу, правильно ответив лишь на 2 вопроса из 5	2
Студент понял менее четверти содержания текста, правильно ответив лишь на 1 вопрос из 5.	1

Результатом проверки компетенции УК -4 на разных этапах формирования, в ходе освоения студентом данной дисциплины посредством выполнения комплекса практических заданий и тестирования, на основании общего количества полученных баллов за семестр, обучающемуся выставляется оценка по 100-балльной шкале. Суммируются баллы, полученные на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежных аттестаций, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов). В итоге – «Отлично»: 86-100 баллов; «Хорошо»: 71-85 баллов; «Удовлетворительно»: 51-70 баллов; «Неудовлетворительно»: 0-50 баллов.

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК- 4.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с трубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК -4.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-4.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		Зачтено			**не зачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

1)знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости БРА и проставляется в зачетную книжку обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видео материалами и т.д.

4) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

5) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнившие задания всех форм текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем посещения практических занятий с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения разноплановых заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.03 «Философия»

Направление подготовки - 54.03.01 «Дизайн»

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва 2026

Составитель ФОС:

проф., кандидат философских наук
Н.Р.Киреева



ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол

№ 6 от 12 февраля 2026 г.

Зав. кафедрой _____ К.Н.Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные категории и понятия философии, структуру философского знания, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления, функции философии в человеческой культуре, основы научной, философской и религиозной картин мира, основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов
	УК-1.2.Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выявлять и анализировать существенные идеи в истории философии; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни; ориентироваться на философские воззрения при решении социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; использования системного подхода для решения поставленных задач. Владеет навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; навыками критического восприятия и оценки источников информации, работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; умением воспринимать и анализировать тексты, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссий, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Умеет выделять сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК-5.3 Владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-1.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-1.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-1.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-5.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование
УК-5.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тестирование

2. Показатель оценивания

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ**

				НО»
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-1.1 УК-5.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
УК-1.2 УК-5.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК-1.3 УК-5.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-5
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-5
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, УК-5
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК 1, УК-5

4. Перечень оценочных средств по дисциплине

	Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
3 семестр	Тестирование (А1)	1	0-12	20
	Тестирование (В1)	1	0-18	35
	Тестирование итоговое (С1)	1	0-13	25
	Посещение занятий		8	20
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1	51	100
4 семестр	Тестирование (А2)	1	0-12	20
	Тестирование (В2)	1	0-18	35
	Тестирование итоговое (С2)	1	0-13	25
	Посещение занятий		8	20
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1 Типовые задания для текущего (рубежного) контроля успеваемости для оценки компетенции

5.1.1. Тестовые задания (А1) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-1

1. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это:

1) мировоззрение

2) гипотеза

3) умозаключение

4) теория

2. Возникновение философии означало:

1) появление отвлеченного знания, уход от мирских проблем, отказ от активной деятельности

2) появление в обществе нового социального класса дальнейшая эволюция мифологии и религии, их синтез на основе знаний о природных процессах

3) **переход людей к самостоятельному размышлению о мире, о человеческой судьбе, стремлении найти истину**

3. Философскому мировоззрению присуща:

1) наглядность

2) эмпирическая обоснованность

3) системность

4) категоричность

4. Формами предфилософского мировоззрения являются:

1) наука

2) мифология

3) религия

4) искусство

5) право

5. Культовая система является основным элементом:

1) философии

2) искусства

3) мифологии

4) **религии**

6. **Что сближает философию и науку:**

1) использование логики

2) проведение экспериментов

3) внедрение результатов в производство

7. К функциям, выполняемым философией, не относится:

1) прагматическая

2) методологическая

3) гносеологическая

4) прогностическая

8. Какие из перечисленных понятий относятся к философским категориям:

1) гравитация

2) молекула

3) элементарная частица

4) субстанция

5) причина

9. Какое из положений соответствует идеализму:

1) сознание неразрывно связано с материей

2) сознание может существовать до и независимо от материи

3) сознание не всегда адекватно отражает материю

10. Главный вопрос древнегреческой философии:

1) о границах познания

2) о сущности человека

3) о структуре общества

4) о первоначале мира

11. Основной принцип первого периода развития античной философии:

1) космологизм

2) аксиологизм

3) антропологизм

12. Античный философ, автор «Органона»

1) Сократ

2) Платон

3) Аристотель

13. Определение «Эстетика изучает эстетическое отношение к миру»:

1) двусмысленное

2) круговое

3) широкое

14. Философ, утверждавший, что мир – оформленная материя:

1) Пифагор

2) Аристотель

3) Платон

15. Основатель милетской школы натурфилософов:

1) Ксенофан

2) Платон

3) Фалес

16. Вопрос о первоначале мира был центральным для философии античности:

1) досократического периода

2) классического периода

3) эллинистического периода

17. Создатель «Академии»:

1) Аристотель

2) Сократ

3) Платон

18. Основные представители классического периода античности

1) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен

2) Ксенофан, Перменид, Зенон

3) Сократ, Платон, Аристотель

19. Основоположник атомизма:

1) Демокрит

2) Пифагор

3) Ксенофан

20. Метафизика, по Аристотелю:

1) теоретическая философия

2) практическая философия

3) творческая философия

5.1.2. Тестовые задания (В1) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-1

1. Философ-рационалист:

1) Р.Декарт

2) Т.Гоббс

3) Ф.Бэкон

2. Философия в эпоху Нового времени выступает в союзе с:

1) богословием

2) наукой

3) искусством

3. Кто является автором высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»:

1) Гоббс

2) Локк

3) Декарт

4) Бэкон

4. В трактате «Новый Органон» он изложил основы индуктивного метода познания:

1) Дж.Локк

2) Ф.Бэкон

3) Р.Декарт

4) Б.Спиноза

5. Сущность «учения об идолах» Ф.Бэкона состоит:

1) в анализе языческих верований

2) в критическом отношении к традициям и обычаям

3) в выявлении и устранении предрассудков, препятствующих постижению истины

4) в противостоянии мифотворчеству и религии

6. Нет ничего в познании, чего ранее не содержалось в ощущениях – таков девиз:

1) рационалистов

2) **эмпириков-сенсуалистов**

3) номиналистов

4) провиденциалистов

7. Автором политического трактата «Левиафан» является:

1**) Т.Гоббс**

2) Д.Локк

3) Г.Лейбниц

4) Р.Декарт

8. Согласно Монтеню, разум притязающий (претендующий) на многое есть жалкий разум самого заносчивого существа. Это характерно для:

1) агностицизма

2) рационализма

3) скептицизма

4) сенсуализма

9. На какой язык впервые была переведена Библия в эпоху Реформации:

1) французский

2) немецкий

3) английский

10. Способ рассуждений, при котором из общего правила делается вывод для конкретного случая:

1) дедукция

2) индукция

3) абдукция

11. “Железо при нагревании расширяется, медь при нагревании расширяется, ртуть при нагревании расширяется, железо, медь, ртуть – это металлы. Следовательно, все металлы при нагревании расширяются”. Это –

1) индуктивное умозаключение

2) дедуктивное умозаключение

12. Основоположником Реформации считается:

1) Мартин Лютер

2) Жан Кальвин

3) Томас Мюнцер

4) Никколо Макиавелли

13. Направление в философии XVIII века, сторонники которого видели в Боге первоначало и отвергали возможность вмешательство Бога в процессы природы и дела людей

1) Дуализм

2) Деизм

3) Теизм

4) Атеизм

14. Философ, страстно выступающий против религии с известным высказыванием: «Раздавите гадину!»

1) Дидро

2) Руссо

3) Вольтер

4) Гольбах

15. Направление в философии, отрицающее существование Бога

1) Дуализм

2) Деизм

3) Теизм

4) Атеизм

16. Кто из философов-материалистов выдвинул идею создания «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»

1) Дидро

2) Руссо

3) Вольтер

4) Гольбах

17. Кто автор «Философского словаря»

1) Вольтер

2) Дидро

3) Руссо

4) Ламетри

18. Кто автор работы «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»

1) Фихте

2) Гегель

3) Кант

4) Конт

19. Между кем была острая дискуссия по многим вопросам, получившая в истории культуры и философии название «ссора философов»

1) Фурье – Мабли

2) Вольтер – Дидро

3) Вольтер – Руссо

4) Сен-Симон-Мабли

20.Понятия, характеризующие философию И.Канта:

1) пандейя

2) ноумен

3) феномен

4) эмпиризм

5) «вещь в себе»

21. Основные труды Гегеля:

1) Критика чистого разума

2) Феноменология духа

3) Энциклопедия философских наук

4) Наука логики

5) все указанные

22. Труды Л.Фейербаха:

1) Сущность христианства

2) Философия права

3) Основы философии будущего

4) Критика способности суждения

5) все указанные

23. Согласно Гегелю, абсолютная идея в своем развитии проходит:

1) Два этапа

2) Три этапа

3) Шесть этапов

4) Она не разаивается

24. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?

1) апостериорным

2) трансцендентным

3) эстетическим

25. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

1) следование своей природе

2) следование нравственному долгу

3) адекватное познание

4) исполнение религиозных норм

26. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

1) Кант

2) Фихте

3) Маркс

4) Фейербах

27. Кант считал, что противоречия существуют в:

1) природе

2) обществе

3) мышлении субъекта

28. «Вещь в себе» по Канту:

1) мыслима, но не познаваема

2) созерцаема и познаваема

3) созерцаема, но не познаваема

29. Кому из немецких философов принадлежит утверждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:

1) Кант

2) Фихте

3) Гегель

4) Энгельс

30. Какая из эпох развития человеческой культуры была определена Кантом как «выход человечества из состояния несовершеннолетия:

1) Античность

2) Средневековье

3) Возрождение

4) Просвещение

31. Немецкий философ, который перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:

1) Фихте

2) Гегель

3) Фейербах

4) Кант

32. Основоположник субъективного идеализма:

1) Кант

2) Гегель

3) Фихте

4) Ницше

33. Кто из немецких мыслителей стоял на позициях агностицизма:

1) Шеллинг

2) Винкельман

3) Кант

4) Шиллер

34. Кому из немецких философов принадлежит утверждение: «Все действительное разумно, все разумное действительно»:

1) Кант

2) Фихте

3) Гегель

4)Энгельс

35. Кто автор работы «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»

1) Фихте

2) Гегель

3) Кант

4) Конт

5.1.3. Тестовые задания (А2) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-5

1. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:

1) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства

2) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель

3) государство играло важную роль в развитии общества

4) все перечисленное выше

2. К западникам относятся:

1) А.И.Герцен

2) П.Я.Чаадаев

3) А.С.Хомяков

4) К. Аксаков

3. Первый критик славянофильства в России:

1) А.Н..Радищев

2) П.Я.Чаадаев

3) М.А.Бакунин

4) А.И.Герцен

4. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я.Чаадаева:

1) философия человека

2) проблема познания

3) философия истории

4) тема власти и государства

5) все указанные

5. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:

1) православие

2) общинный образ жизни

3) соборность

4) коллективизм

5) все указанное

6. Кто из русских философов утверждал, что «свобода первичнее бытия»?

1) Писарев

2) Лосский

3) Флоренский

4) Бакунин

5) Бердяев

7. Кто является представителем славянофильства?

1) А.Хомяков

2) В.Соловьев

3) Ф.Достоевский

4) К.Аксаков

8. Какой духовный фактор повлиял на становление и развитие русской философии?

1) христианизация Руси

2) античная философия

3) западноевропейская теология

4) все указанное

9. В чем назначение человека, согласно Н.Бердяеву?

1) в мудрости

2) в любви

3) в спасении души

4) в творчестве

10. Самым радикальным по своим социальным взглядам из русских просветителей XVIII в. был:

1) М.В.Ломоносов

2) Н.И.Новиков

3) Д.И.Фанвизин

4) А.Н.Радищев

5) И.А.Крылов

11. Выдающимся достижением М.В.Ломоносова является:

1) доказательство неуничтожимости материи и движения

2) создание клеточной теории

3) открытие электромагнитного поля

4) все указанное

12. Во взглядах на общество русские просветители придерживались:

1) теории естественного права и договорного происхождения государства

2) марксистских взглядов

3) субъективно-идеалистических взглядов

4) идеи божественного происхождения государства

13. Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» является:

1) Ломоносов

2) Белинский

3) **Радищев**

4) Добролюбов

5) Новиков

14. А.Радищев придерживался концепции:

1) панславизма

2) **естественного права**

3) общественного договора

4) крестьянского социализма

15. Автором «Философических писем» является:

1) **Чаадаев**

2) Радищев

3) Ломоносов

4) Чернышевский

5) Белинский

16. А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин, К.С.Аксаков были:

1) западниками

2) **славянофилами**

3) народниками

4) революционными демократами

17. Русский мыслитель, представитель революционного демократизма, автор книги «Антропологический принцип в философии»:

1) Герцен

2) Добролюбов

3) **Чернышевский**

4) Некрасов

18.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в “Философических письмах”

1) А. Соловьевым

2) П. Чаадаевым

3) А. Хомяковым

4) А. Герценом

19.Идейным главой славянофилов является

1) Л. Толстой

2) А.Радищев

3) А. Хомяков

4) А. Герцен

20.Какая концепция характерна для В.Соловьева

1) Имяславия

2) Интуитивизма

3) Всеединства

4) славянофильства

5.1.4. Тестовые задания (В2) открытой формы (впишите правильный вариант ответа)

УК-1

1. Через какую категорию выражается целостность и единство мира: ____

Ответ: бытие

2. Что раскрывает последовательность и длительность материи: _____

Ответ: время

3. Является ли электрическое поле материальным? _____

Ответ: да

4. Какое определение материи было до кризиса в физике на рубеже XIX-XX веков:

Ответ: материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу

5. Как называются представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку: _____

Ответ: антропоморфными

6. Через какую категорию в философии обеспечивается единство и устойчивость мира: _____

Ответ: бытие

7. Какая философская категория обозначает внутреннее единство явлений и процессов, основу и сущность бытия: _____

Ответ: субстанция

8. Какой раздел философии изучает проблемы бытия: _____

Ответ: онтология

9. Кем проблема бытия введена в философию: _____

Ответ: Парменидом

10. В какой период истории развития философии считалось, что истинное бытие – есть Бог: _____

Ответ: средневековая христианская философия

11. Какое из философских течений (школ) рассматривает только человека как подлинное и предельное бытие: _____

Ответ: экзистенциализм

12. Кто из античных философов противопоставил чувственное бытие (мир реального вещей) чистым идеям (бытию идей): _____

Ответ: Платон

13. Как называются постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения: _____

Ответ: флуктуации

14. Представителям какого направления присуще рассуждение: Бытие есть предельное основание человеческого существования, только человек и есть подлинное бытие: _____

Ответ: экзистенциалистам

15. Понятие «материя» ложно, поскольку его нельзя доказать и полностью изучить при помощи опытного научного исследования. – Этот подход характерен для:

Ответ: позитивизма

16. Какими общими свойствами обладает Время: _____

Ответ: одномерность и необратимость

17. Какая идея в диалектике главная? _____

Ответ: идея развития

18. Как буквально переводится «диалектика»? _____

Ответ: умение вести беседу

19. «Основоположником» античной диалектики является: _____

Ответ: Гераклит

20. Является ли причина категорией диалектики? _____

Ответ: да

21. Верно ли суждение: случайное – одна из категорий диалектики? _____

Ответ: да

22. Верн ли суждение: познание сущности достигается через познание явления _____

Ответ: да

23.«Желающего судьба ведет, а нежелающего тащит» - такое понимание соотношения необходимости и случайности в судьбе человека характерно для:

Ответ: фатализма

24. Какой метод является антиподом диалектики _____

Ответ: догматизм

25. Как называется учение, одушевляющее все в природе _____

Ответ: анимизм

26.Как называется состояние размышления личности о самой себе: _____

Ответ: рефлексия

27.Верно ли суждение: сознание и «идеальное» являются синонимами

Отает: нет

28. Кто впервые сказал о существовании двоякого рода субстанции: мыслящей и телесной: _____

Ответ: Декарт

29. Как называется мысленное отражение действительности в голове человека: _____

Ответ: образ

30. Для определения чего З. Фрейд использует термин «Оно»: _____

Ответ: бессознательного

31. Что утверждает сциентизм в качестве высшей ценности: _____

Ответ: науку

32. Какой раздел философии изучает познание _____

Ответ: гносеология

33. Какой раздел философии изучает ценностный феномен

Ответ: аксиология

34. «Истина есть идеологическая форма, организующая форма человеческого опыта». Подобное определение мог дать:

Ответ: субъективный идеалист

35. Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом - это:

Ответ: представление

5.2. Промежуточный контроль

5.2.1. Вопросы к зачету (С1)

УК-1

1. Логика как инструмент философии
2. Философия как тип мировоззрения
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Функции философии
6. Основные исторические типы философии
7. Периодизация и основные черты античной философии
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Пифагор и пифагорейцы
10. Гераклит Эфесский как основоположник диалектики

11. Элейская школа: формулировка проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон)
12. Софисты и софистика (Протагор, Горгий, Продик)
13. Сократ и «сократические школы»
14. Платон: зарождение идеализма
15. Аристотель как вершина античной философии
16. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика
17. Эпикур и эпикурейцы
18. Стоицизм: основные идеи и представители
19. Философия позднего эллинизма: неоплатонизм
20. Направления ранней христианской философии. Августин Блаженный
21. Схоластическая философия. Фома Аквинский как систематизатор схоластики
22. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)
23. Неоплатонизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Парацельс)
24. Натурфилософское направление в философии эпохи Возрождения (Андреас Везалий, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)
25. Философия Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский)
26. Рационализм и дуализм Рене Декарта
27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Деистическое направление французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк)
29. Атеистическо-материалистическое направление французского Просвещения XVIII века (Мелье, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Гольбах)

5.2.2. Тестовые задания открытой формы к аттестации (С1)

УК-1

Тема: «Логика как инструмент философии»

Распознайте логическую ошибку (нарушение одного из четырех основных законов логики)

1. – Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

   – Да, но одни умеют петь, а другие – нет.

   Ответ: нарушен закон тождества

2. «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

   – Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

   – Я за войну ни одной книги не прочёл, – сказал Маклецов с достоинством.

   – Ну это тебе полагалось ещё до войны прочесть.

   – А раз полагалось, значит, прочёл.

   – Всё-таки: читал или не читал?

   – Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении, в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились…»

   (Г. Я. Бакланов. Военные повести)

   Ответ: нарушен закон тождества

3. *«Маловысокохудожественное произведение». (М. М. Зощенко)*

Ответ: нарушен закон противоречия

4. 5) *Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил его. Потом выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался одинаковым. Из этого философ сделал вывод, что воздух невесом.*

   Ответ: нарушен закон достаточного основания

5. «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяжённостью и, вместе с тем, бесконечным и всё наполняющим своей безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок».
   (П. Гольбах)
   Ответ: нарушен закон исключенного третьего

6. Дай мне одну из твоих собак.
   – Какую?
   – Чёрную.
   – Чёрная мне милее белой!
   – Тогда дай белую.
   – А белая мне милее обеих!
   Ответ: нарушен закон исключенного третьего

7. Вот я к Вам приехал в среду, Но уж больше не приеду; Ведь попал я на беду В очень скучную среду. И могу сказать Вам смело: Всех гостей «среда заела!» (Н. Врангель)

   Ответ: нарушен закон тождества

8. «– Прекрасно! – промолвил Рудин. – Стало быть, по-вашему, убеждений нет?

   – Нет и не существует.

   – Это ваше убеждение?

   – Да.

   – Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно, на первый случай».

   (И. С. Тургенев. Рудин)

   Ответ: нарушен закон противоречия

9. В одном регионе потерпела крушение летающая тарелка, ведь об этом писали в газетах, это передавали по радио и даже показывали по телевидению.

   Ответ: нарушен закон достаточного основания

10. Этот человек не болен, ведь у него не повышена температура.

    Ответ: нарушен закон достаточного основания

Тема «История философии»

Впишите ответ:

11. Имя первого греческого философа _____

Ответ: Фалес

12. Авто термина «философия» _____

Ответ: Пифагор

13. Учение о ценностях _____

Ответ: аксиология

14. Третья форма мышления: понятие, суждение, _____

Ответ: умозаключение

15. Средневековый концептуализм – это _____

Ответ: умеренный номинализм

16. Название школы Эпикура _____

Ответ: Сад

17. Основатель милетской школы натурфилософов: _____

Ответ: Фалес

18. «Секуляризация» в переводе с латыни _____

Ответ: светский

19. Термин «эллинизм» происходит от слова _____

Ответ: греческий

20. Метод Сократа _____

Ответ: майевтика

21. Автор работы «Никомахова этика» _____

Ответ: Аристотель

22. Функция философии, способствующая формированию целостной картины мира _____

Ответ: мировоззренческая

23. Апории Зенона подтверждают идеи _____

Ответ: Парменида

24. Политеизм – это _____

Ответ: многобожие

25. Автор произведения «О граде Божьем» _____

Ответ: Августин Блаженный

5.2.3. Вопросы к экзамену (С2)

1. Логика как инструмент философии

2. Философия как тип мировоззрения
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Функции философии
6. Основные исторические типы философии
7. Периодизация и основные черты античной философии
8. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
9. Пифагор и пифагорейцы
10. Гераклит Эфесский как основоположник диалектики
11. Элейская школа: формулировка проблемы бытия (Ксенофан, Парменид, Зенон)
12. Софисты и софистика (Протагор, Горгий, Продик)
13. Сократ и «сократические школы»
14. Платон: зарождение идеализма
15. Аристотель как вершина античной философии
16. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика
17. Эпикур и эпикурейцы
18. Стоицизм: основные идеи и представители
19. Философия позднего эллинизма: неоплатонизм
20. Направления ранней христианской философии. Августин Блаженный
21. Схоластическая философия. Фома Аквинский как систематизатор схоластики
22. Гуманистическое направление философии эпохи Возрождения (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла)
23. Неоплатонизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Парацельс)
24. Натурфилософское направление в философии эпохи Возрождения (Андреас Везалий, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер)

25. Философия Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский)
26. Рационализм и дуализм Рене Декарта
27. Эмпиризм Ф.Бэкона
28. Деистическое направление французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Монтескье, Руссо, Кондильяк)
29. Атеистическо-материалистическое направление французского Просвещения XVIII века (Мелье, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Гольбах)
30. И.Кант как основоположник классического немецкого идеализма
31. Субъективный идеализм И.Г.Фихте
32. Объективный идеализм Г.Гегеля
33. Антропологический материализм Л.Фейербаха
34. Иррационализм А.Шопенгауэра
35. «Философия жизни» Ф.Ницше и А.Бергсона
36. Философия позитивизма: идеи и направления
37. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи)
38. Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм
39. Экзистенциализм как философское направление
40. Общая характеристика русской философии. Специфика и этапы развития
41. Русская философия XVIII века (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Д.Кантемир, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев)
42. Славянофилы: идеи И.В.Киреевского и А.С.Хомякова
43. Западники: идеи В.Г.Белинского и А.И.Герцена
44. Религиозная философия Н.Ф.Федорова и К.Н.Леонтьева
45. Философские идеи Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толского
46. Философия всеединства В.С.Соловьева

47. Русская философия начала XX века (Г.Г.Шпет, А.Ф.Лосев, А.И.Введенский, Н.А.Лосский, С.Н.Булгаков, П.Сорокин, И.А.Ильин, П.А.Флоренский, Л.Шестов)

48. Философия персонализма Н.А.Бердяева

49. Евразийство как философско-политическое направление: история и современность

50. Философия советского и постсоветского периодов

51. Онтология как учение о бытии. Понятия: бытие, материя, сознание

52. Гносеология как учение о познании. Проблема истины. Критерии научного знания

53. Аксиология как учение о ценностях. Материальная и духовная культура

54. Философская антропология как учение о смысле человеческой жизни

55. Этика как учение о законах и принципах нравственности и морали

56. Эстетика как учение о формах прекрасного. Искусство и философия

57. Социальная философия: общество и его структура

58. Философия современной культуры (информационного общества, постмодернистского общества, общества потребления, постинтеллектуального общества)

5.2.4. Форма и структура экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

Факультет _____

Кафедра_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Философия

Направление подготовки/специальность_____

Направленность (профиль) программы_____ _____

1. **Логика как инструмент философии УК-1**
2. **Субъективный идеализм И. Г. Фихте УК-5**

Утверждено на заседании кафедры_____, протокол №_____ (дата)_____

Заведующий кафедрой_____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.

(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.

(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Текущая аттестация:

Тестирование А1 и А2 – тест из 20 вопросов (тест закрытого типа). Каждый правильный вопроса – 1 балл.

Тестирование В1 и В2 – тест из 35 вопросов. В1 – тест закрытого типа, В2 – тест открытого типа. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточная аттестация – 25 баллов – устный экзамен по билетам (2 вопроса в билете). Критерии оценки:

22-25 баллов – студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил материал дисциплины, излагает его на высоком научном уровне, изучил

обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; усвоил методологию дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в программе курса, с другими дисциплинами; умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учебы и профессиональной деятельности;

18-21 баллов – студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения понятий; умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; применяет теоретические знания на практике; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;

13-17 балла – студент владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; способен разобраться в конкретной практической ситуации;

0-12 баллов – студент не может дать четких определений и понятий; не может разобраться в конкретной практической ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знания.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) промежуточных аттестаций, итоговой

аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

В итоге – «Отлично»: 86-100 баллов; «Хорошо»: 71-85 баллов; «Удовлетворительно»: 51-70 баллов; «Неудовлетворительно»: 0-50 баллов.

<table>
<tr><td rowspan="2">Компоненты компетенций</td><td colspan="5">Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций</td></tr>
<tr><td>Дескрипторы</td><td>Высокий</td><td>Повышенный</td><td>Пороговый</td><td>Компоненты не освоены</td></tr>
<tr><td>Знания

УК-1.1
УК-5.1</td><td>Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.</td><td rowspan="3">Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.</td><td rowspan="3">Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.</td><td rowspan="3">Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.</td><td rowspan="3">Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.</td></tr>
<tr><td>Умения

УК-1.2
УК-5.2</td><td>Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью</td></tr>
<tr><td>Личные качества (владение/ навыки)

УК-1.3
УК-5.3</td><td>Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">Оценка по дисциплине</td><td>86-100 баллов</td><td>71-85 баллов</td><td>51-70 баллов</td><td>0-50 баллов</td></tr>
<tr><td>отлично</td><td>хорошо</td><td>удовлетворительно</td><td>неудовлетворительно</td></tr>
<tr><td colspan="3">зачтено</td><td>незачтено</td></tr>
</table>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);
- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины). Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации.

Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;
2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
3) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.
4) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.
5) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:
- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.
Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.
На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.05. «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент  К.В. Марков

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от 12 февраля 2026 г. № 6

Зав. Кафедрой профессор  К.Н. Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки
	УК-8.2. Умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3. Владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия
	УК-11.2 Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма
	УК-11.3 Владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК-8.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-8.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-8.3	Все разделы ы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-11.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-11.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-11.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	**Критерий оценивания**			
(индикаторы достижений)	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	*Повышенный*	*Пороговый*	*Недостаточный*

УК-8.1	Отлично знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	Хорошо знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	Посредственно знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	Знания отсутствуют
УК-8.2.	Отлично умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Хорошо умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет распознать признаки и последствия опасностей, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умения не сформированы
УК-8.3.	Отлично владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Хорошо владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Посредственно владеет основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Навыки не сформированы.

УК -11.1.	Отлично знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия	Хорошо знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия	Имеет представление о сущности экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия	Знания отсутствуют
УК-11.2.	Отлично умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Знаком с применением предусмотренных законом мер по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Имеет слабый навык анализа и использования предусмотренных законом мер по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Умения не сформированы
УК-11.3.	Отлично владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Хорошо владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Демонстрирует низкий уровень применения правовых норм и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/презентация (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (тестирование В)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (индивидуальное задание А)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-35

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1,44 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины)

итоговая рубежная аттестация по дисциплине (тестирование С) – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-25

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	*зачтено*								

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

В. **Текущий контроль УК-8 (знания)**

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Выберите один верный вариант ответа
1. Как называется наружная оболочка земли?
а.) *биосфера*
б.) гидросфера
в.) атмосфера
2. Целью БЖД является?
а.) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
б.) *защита человека от опасностей на работе и за её пределами*
в.) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
3. *Выберите один верный вариант ответа*
Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:
а.) *солнечная радиация*
б.) метеориты
в.) гамма-излучение
4. *Выберите один верный вариант ответа*
Безопасность – это?
А) *состояние деятельности, при которой с определённой верностью исключается проявление опасности*
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека

и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

5. *Выберите один верный вариант ответа*

Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) *допустимый риск*

Г) безопасность

6. *Выберите один верный вариант ответа*

Анализаторы – это?

А) *подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов*

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

7. *Выберите один верный вариант ответа*

К наружным анализаторам относятся:

А) *зрение*

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) *слуховые анализаторы*

8. *Выберите один верный вариант ответа*

К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) *память, воображение, мышление*

Г) резкость, грубость, рассеянность

9. *Выберите один верный вариант ответа*

К психическим свойствам личности относятся:

А) *характер, темперамент, моральные качества*

Б) память, воображение, мышление

В) рассеянность, резкость, грубость

Г) характер, память, мышление

10. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) *комфорт*

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

11. *Выберите один верный вариант ответа*

Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) *количеством и качеством выполняемой работы за определённое время*

12. *Выберите один верный вариант ответа*

Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) *врабатывание*

Г) средней работоспособности

13. *Выберите один верный вариант ответа*

Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышением температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) *при понижении температуры и увеличении влажности*

14. *Выберите один верный вариант ответа*

К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

А) *органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды*

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

15. *Выберите один верный вариант ответа*

При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

А) ураган

Б) землетрясение

В*) снежные заносы и метели*

Г) оползни

16. *Выберите один верный вариант ответа*

Выберите верное утверждение:

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

Г) *сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов*

17. *Выберите один верный вариант ответа*

Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

1. Отсутствие опасностей.
2. Развитие цивилизации, прогресс науки.
3. *Продолжительность жизни.*

18. Что такое приемлемый риск?

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. *Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.*
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

19.Какие ситуации называют экстремальными?

1. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
2. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
3. *Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.*

20. *Выберите один верный вариант ответа*

Что такое динамический стереотип?

1. Функциональные возможности организма человека, связанные с трудовой деятельностью.

2. *Сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путём многократных повторений (предъявлении положительных и отрицательных раздражителей).*

3. Приспособление организма к изменяющимся условиям трудовой

деятельности.

Текущий контроль УК-11 (знания) В
Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

1. Выберите правильный вариант ответа**. Экстремизм — это:**
а. *угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве*.
б. экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни.
в. массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.
2. Выберите правильный вариант ответа**. Что является крайней формой экстремизма?**
а. Митинг
б. Революция
в. *Терроризм*

3. Выберите правильный вариант ответа**. Терроризм — это:**
а. способ выражения недовольства властью.
б. *идеология насилия, связанная с устрашением населения.*
в. совокупность действий, направленных на улучшение уровня жизни граждан.

4. Выберите правильный вариант ответа. **В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:**
а.) *Французской буржуазной революции 1789 г.;*
б.) Английской буржуазной революции XVII в.;
в.) Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

5. Выберите правильный вариант ответа. **Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого-предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

а. Федеральная служба безопасности РФ
б. Министерство внутренних дел РФ
в. Министерство обороны РФ

6. Выберите правильный вариант ответа. **Национальный антитеррористический комитет — это:**
а. федеральный орган исполнительной власти, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
б. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
в. орган местного самоуправления, координирующий и организующий деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;
г. *коллегиальный орган, образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).*

7. Выберите правильный вариант ответа. **К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:**

а. государственный терроризм
б. *религиозный терроризм*
в. социальный терроризм

8.Напишите правильный ответ. **Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины_____:**
Правильный ответ*: идеологический*

9. Выберите правильный вариант ответа**. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?**
а. Политический
б. Социальный
в. Религиозный

10. Выберите правильный вариант ответа. **Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применятся для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:**
а. нет
б. зависит от страны
в. да

11. Выберите правильный вариант ответа. **Склонение, вербовку или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации следует считать оконченным:**
а. на стадии приготовления к совершению указанных действий
б. *с момента совершения указанных действий, независимо от того, приняло ли вовлекаемое лицо участие в деятельности соответствующего экстремистского объединения.*
в. с момента совершения указанных действий, когда вовлекаемое лицо приняло решение об участии в деятельности соответствующего экстремистского объединения.
12. Выберете правильный ответ.Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:

13. Выберете правильный ответ. Что не является главной целью террористов?

а.) у*ничтожение противника;*

б.) психологическое воздействие;

в.) самореклама.

14. Выберете правильный ответ. Какой главный способ финансирования террористической деятельности?

а.) *криминальная деятельность;*

б.) банковские вложения;

в.) частные пожертвования;

15. **Выберете правильный ответ. Что можно отнести к внутренним факторам, обусловливающим возникновение и распространение терроризма в РФ либо способствующими ему причинами и условиями?**

а.) *межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия;*

б.) коррупцию;

в.) экономические проблемы.

16. Выберете правильный ответ. Что можно отнести к внешним факторам, обусловливающим возникновение и распространение терроризма в РФ либо способствующими ему причинами и условиями?

а.) *наличие очагов террористической активности вблизи государственной границы РФ и границ ее союзников;*

б.) деятельность МНПО;

в.) процессы глобализации.

17. **Выберете правильный ответ. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

а.) *политических проблем методом насилия* **;**

б.) экономических проблем путем реформирования;

в.) кономических проблем методом насилия.

18. **Выберете правильный ответ.** Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

а.) № 61-ФЗ «Об обороне»;

б.) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

в.) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

19. **Выберете правильный ответ.**Предупреждение (профилактика) терроризма осуществляется по следующим направлениям (укажите два правильных ответа):

а.) *создание системы противодействия идеологии терроризма;*

б.) осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

в.) осуществление мер правового, организационного, и технического характера, направленных на обеспечение защищенности потенциальных объектов экстремистских посягательств.

20. **Выберете правильный ответ.** Что делать, если вас взяли в заложники?

а.) не поддаваться панике, вести себя спокойно и достойно.

б.) убежать во чтобы то ни стало.

в.) попытаться отобрать у одного из террористов оружие.

Текущий контроль

А. Примерная тематика тем индивидуальных заданий -эссе/презентаций УК-8

1. Технические приемы доврачебной помощи.
2. Первая доврачебная помощь при кровотечениях
3. Первая доврачебная помощь при отравлениях.
4. Первая доврачебная помощь при ранении.
5. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
7. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Стресс.
8. Инфекционные болезни.
9. Чрезвычайные ситуации природного характера.

10. Взрывы.
11. Транспортные аварии(катастрофы) ДТП.
12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
13. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
14. Защитные сооружения гражданской обороны.
15. Вооруженные силы Российской Федерации
16. Сухопутные войска ВС РФ.
17. Военно-морской флот ВС РФ.
19. Военно-воздушные силы ВС РФ.
20. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска.
21. Воздушно - десантные войска ВС РФ.
22. Символы воинской чести.
23. Боевое знамя. Истории его появления и предназначения.
24. Государственные награды за военные отличия в России.
25. Ритуал приведения к военной присяге.
26. Воинская обязанность.
27. Суточный наряд в ВС РФ
28. Организация караульной службы в ВС РФ.

УК-11

29. Терроризм и экстремизм.
30. Типы терроризма
31. Характеристика террористических операций (основные цели, способы проведения, масштабы исполнителя).
32. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
33. Действия при захвате террористами в заложники.

А. Темы заданий для практической(самостоятельной) работы

Практическая работа №1.

Тема **«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**

Цель работы – закрепление знаний по структуре системы защиты населения и территорий от современных чрезвычайных ситуаций, ее органов управления и органов повседневного управления, сил и средств РСЧС, их роли в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации

гражданской обороны.
Задание и методика выполнения: Используя содержание лекции, литературу и другие источники составить схемы:
1. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС);
2. Организация Гражданской обороны в Российской Федерации;

Практическая работа № 2
Тема **«Средства коллективной и индивидуальной защиты»**
Цель работы – закрепить знания об использовании средств коллективной защиты и применении средств индивидуальной защиты.
Задание и методика выполнения: составить памятку об основных мероприятиях РСЧС по коллективной защите населения(оповещение, организация инженерной защиты населения: убежища и укрытия). Дать характеристику основным средствам индивидуальной защиты органов дыхания(противогаз, респираторы, маски), средствам индивидуальной защиты кожи(аварийный изолирующий костюм, комплект защитной фильтрующей одежды, легкий защитный костюм).
Задание оценивается по содержанию памятки.

Практическая работа № 3
Тема **«Чрезвычайные ситуации природного характера»**
Цель работы – изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера, получить представление об основных стихийных бедствиях, поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также объекты народного хозяйства.
Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного стихийного бедствия и составить перечень данного стихийного бедствия, проходившего в определенные временные рамки с анализом ситуации, складывающейся в каждом конкретном случае.

Практическая работа № 4
Тема **«Последствия радиационного заражения»**
Цель работы – изучить источники радиационного заражения, получить представление об основных поражающих факторах, их воздействие на человека, животный и растительный мир, а также строения, сооружения и технику.

Задание и методика выполнения: подготовить характеристику конкретного случая радиационного заражения, его последствия и применяемый комплекс мер по его ликвидации.

Практическая работа № 5

Тема «Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи».

Цель работы – изучить состав и задачи Вооруженных сил РФ.

Задание и методика выполнения: разобраться со структурой мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою, входящих в них подразделений; Тактико-техническими характеристиками основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Практическая работа № 6

Тема «Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника».

Цель работы – изучить состав подразделений вероятного противника.

Задание и методика выполнения: разобраться со структурой подразделений вероятного противника и ознакомится с тактико-техническими характеристиками образцов вооружения и техники вероятного противника.

Практическая работа № 7

Тема «Оказание первой доврачебной помощи».

Цель работы – закрепление основных знаний по оказанию первой доврачебной помощи.

Задание и методика выполнения: решение ситуационных задач по оказанию помощи при кровотечениях, вывихе, растяжении, ушибе, переломе, ранах, ожогах, обморожении, утоплении, солнечном и тепловом ударе, клинической смерти и т.д.

Каждый студент должен решить все предложенные задачи по оказанию первой помощи, показав знание теории.

Примеры ситуационных задач к Практической работе №7

Задача № 1

В результате неосторожного обращения с кухонным ножом, женщина получила глубокий порез среднего пальца левой руки. Рана кровоточит.

Задания:

1. Определите тип требуемой повязки, обозначьте ее цель.

3. Какой материал необходим для наложения повязки?

4. Перечислите правила техники бинтования.

Задача № 2

На Ваших глазах на женщину наехал велосипед. Она получила удар по правому подреберью. Объективно: женщина заторможена, держится за правый бок, бледная. Оцените ситуацию и окажите доврачебную помощь на месте происшествия.

Задача №3

Вы оказались свидетелем ДТП, в результате которого был сбит пешеход. Он лежит на проезжей части, не двигаясь.

Опишите Ваши действия.

Задача № 4

Вас срочно позвали на помощь в соседнюю квартиру. Придя туда, Вы обнаружили мужчину без признаков жизни. Со слов соседей, он ремонтировал электропроводку, вдруг у него начались судороги, и он упал. Без сознания он находится примерно 2 минуты.

1.Оцените ситуацию. 2. Окажите доврачебную помощь.

Задача № 5

Во время туристического похода в жаркий день (+28 С) один из туристов почувствовал недомогание кожа покраснела, стала сухая на ощупь и горячая. Отмечается учащенное дыхание, пульс около 120 ударов в минуту, сильная головная боль.

Оцените состояние и окажите первую доврачебную помощь

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ презентации)

А

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Критерии оценки эссе/, реферата	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);

- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Промежуточная аттестация

С. Тестовые задания для проверки знаний и умений на промежуточной аттестации

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тест состоит из 50 вопросов, по 25 вопросов на компетенцию УК-8 и 25 вопросов по Основам военной подготовки.

Правильный ответ -0,5 балла, неправильный – 0 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации- - тестирование	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);
18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют-85-75%;
13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;
0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют-0-55%

УК-8

1. **Выберете правильный ответ.** Инфразвук какой частоты наиболее опасен для человека?
а) менее 16 Гц;
б) *около 8 Гц из–за возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков*;
в) более 16000Гц
2. **Выберете правильный ответ.**Противобактериальные средства специальной профилактики
а) *антибиотики*;
б) сульфаниламиды;
в) иммунал

3. **Выберете правильный ответ.** Какие части электрооборудования должны быть заземлены?
а) металлические, которые находятся под напряжением;
б) *металлические, которые могут оказаться под напряжением*;
в) пластмассовые части

4. **Выберете правильный ответ.** Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?
а) *промыть водой, а затем 5-10% раствором соды;* б) смазать кремом;
в) промыть лимонной кислотой

5. . **Выберете правильный ответ.** В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) *отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей*

6. **Выберете правильный ответ.** При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:
а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
б) *отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;*
в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие

7. **Выберете правильный ответ.** Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:
а) при диаметре градин 5 мм;
б) при диаметре градин 9 мм;
в) *при диаметре градин более 10 мм*

8. **Выберете правильный ответ.** Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:
а) *обеспечение безопасности;*
б) выполнение целей и задач похода;
в) полное прохождение маршрута.

9. . **Выберете правильный ответ.** Опасными местами в любое время суток могут быть:
а) *подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;*
б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

10. . **Выберете правильный ответ.** Ядерное оружие — это:
а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) *оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.*

11. . **Выберете правильный ответ.** Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) *ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;*
б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
12. . **Выберете правильный ответ.** Основными источниками радиоактивного заражения являются:
а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
б) *продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;*
в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

13. . **Выберете правильный ответ.** Световое излучение — это:
а) поток невидимых нейтронов;
б) *поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи*;
в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

14. **Выберете правильный ответ.** Что может служить защитой от светового излучения:
а) *любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;*
б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
в) различные водоемы и источники воды.

15. **Выберете правильный ответ.** Бактериологическое оружие — это:
а) *специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур*;
б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

16. **Выберете правильный ответ.** От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:
а) *от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;*
б) от химического и бактериологического оружия;
в) от радиоактивного заражения.

17. **Выберете правильный ответ.** Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:
а) *на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;*
б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

18. **Выберете правильный ответ.** По каким местным приметам можно определить стороны света:
а) *стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;*
б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

19. **Выберете правильный ответ.** Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:
а) большие деревья;
б) *овраг;*
в) крупные камни.

20. **Выберете правильный ответ. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**
а.) *пространственный комфорт*
б.) тепловой комфорт
в.) социально-психические потребности

21. Выберете правильный ответ Какие основные показатели нужно определить для оценки микроклимата в помещении?

1. *Температуру воздуха, относительную влажность и скорость движения воздуха.*
2. Освещенность помещения и рабочего места.
3. Высота потолков и цвет стен в помещении.

22. Выберете правильный ответ. Что в ходе эволюции произошло с человеком под влиянием природных факторов?

1. Постепенное приспособление человека к воздействию факторов среды обитания.
2. Появление человеческого общества с его индустрией, языком и другими атрибутами разумной деятельности.
3. *Экологическая дифференциация человечества, формирование адаптивных типов.*

23. Выберете правильный ответ. Что является критерием акклиматизации людей в новых условиях обитания?

1. Восстановление способности к воспроизведению себе подобных.
2. Сохранение здоровья, благоприятных и безопасных условий труда.
3. *Восстановление высокого уровня работоспособности.*

24. Выберете правильный ответ. Как влияет урбанизация на безопасность жизнедеятельности?

1. Снижает способность к адаптации и работоспособность.
2. *Возникает состояние «предболезни» — антропоэкологическое напряжение и утомление.*
3. Вызывает нарушение осуществления всех физиологических процессов.

25. **Выберете правильный ответ.Какие пути поступления в организм вредных химических веществ в сравнении с другими путями более опасны.**

1. Через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой.
2. Через желудочно-кишечный тракт и неповрежденную кожу.
3. *Через дыхательные пути.*

Основы военной подготовки

1. **Выберете правильный ответ.**Вооруженные силы Российской Федерации - это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

б) основа военной организации государства, предназначенная для отражения агрессии, направленной против РФ, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. **Выберете правильный ответ.**Ракетные войска стратегического назначения - это:

а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
б) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара.

в) войска, оснащенные ракетно–ядерным оружием, предназначенные для ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов.

3. **Выберете правильный ответ.**Под обороной государства понимается:
а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
б) система военных реформ, направленная на совершенствование вооруженных сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

4. **Выберете правильный ответ.**Специальные войска предназначены для:
а) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;
б) *выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;*
в) выполнения первоочередных задач при обороне или наступлении армии и флота.

5. **Выберете правильный ответ.**Руководство Вооруженными силами Российской Федерации осуществляет:
а) *Президент Российской Федерации;*
б) Председатель Правительства Российской Федерации;
в) министр обороны.

6. Порядок выполнения воинского приветствия закреплен:
а) *в Строевом уставе Вооруженных сил Российской Федерации;*
б) в Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации;
в) в Дисциплинарном уставе Вооруженных сил Российской Федерации.

7. Выберете правильный ответ.Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:
а) в законе « Об обороне»;
б) *в законе « О воинской обязанности и военной службе»;*
в) в законе « О статусе военнослужащих»;
г) в законе « О безопасности».

8. Выберете правильный ответ.Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
а) *годен к военной службе;*

б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
г) ограниченно годен к военной службе.

9. Выберете правильный ответ.Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

а) в законе « Об обороне»;
б) *в законе « О воинской обязанности и военной службе»;*
в) в законе « О статусе военнослужащих»;
г) в законе « О безопасности».

10. Выберете правильный ответ. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

а) *общие;*
б) должностные;
в) специальные

11. Выберете правильный ответ. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) годен к военной службе;
б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
г) ограниченно годен к военной службе.

12. Выберете правильный ответ.Какой Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей?

а) ФЗ « Об обороне»;
б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
в) ФЗ « О статусе военнослужащих»;
г) ФЗ « О безопасности».

13. Выберете правильный ответ. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

а*) если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;*

б) если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военкоматом о замене военной службы на альтернативную гражданскую;

в) если у него на иждивении находятся нетрудоспособные родители.

14. **Выберете правильный ответ.** Что определяет Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации?

а) прохождение границ воинских частей;

б) *организацию и порядок несения гарнизонной и караульной службы;*

в) взаимоотношения между военнослужащими с оружием и без оружия.

15. **Выберете правильный ответ.** Положение, определяющее порядок выноса и относа Боевого знамени воинской части, закреплено: а) в Уставе внутренней службы;

б) в Дисциплинарном уставе;

в) *в Строевом уставе.*

16. **Выберете правильный ответ.** Строем называется:

а) размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

б) *установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;*

в) установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

17. **Выберете правильный ответ.** Основными формами тактических действий военного подразделения являются:

а) оборона, наступление;

б) передвижение, марш;

в) удар, маневр, бой.

18. **Выберете правильный ответ.** Каким образом должно храниться стрелковое оружие и боеприпасы в воинском подразделении?

а) *Стрелковое оружие – в пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок;*

б) Стрелковое оружие - в деревянных шкафах, пистолеты и боеприпасы – в несгораемых сейфах;

в) Стрелковое оружие – в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы – в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок.

19. **Выберете правильный ответ.** Прицельная дальность стрельбы автомата АКМ составляет:

а) 800 метров;

б) 1000 метров;

в) 450 метров.

20. **Выберете правильный ответ.** Каков темп стрельбы (количество выстрелов в минуту) у автомата АКМ?

а) 500 выстрелов;

б) *600 выстрелов;*

в) 700 выстрелов.
21. **Выберете правильный ответ.** Процесс повторного наложения повязки на рану называют:
а) бинтование;
б) дезинфекция;
в) *перевязка.*
22. **Выберете правильный ответ.** При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:
а) повязка «чепец»;
б) *крестообразная повязка*;
в) пращевидная повязка.
23. **Выберете правильный ответ.** Временная остановка наружного венозного кровотечения у пострадавшего производится:
а) путем наложения тугой повязки;
б) *путем наложения жгута*;
в) при помощи закрутки.
24. **Выберете правильный ответ.** Быстрое создание неподвижности костей в области перелома называется:
а) мобилизация;
б) *иммобилизация;*
в) консервация.
25. **Выберете правильный ответ.**При оказании первой доврачебной помощи пострадавшему при вывихах необходимо:
а) приложить холод, наложить тугую повязку;
б) приложить согревающий компресс;
в) перевязать вывих.

Итого суммарная оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-8 УК-11	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-8 УК-11	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК -8 УК-11	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
		86-100 баллов	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**

		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Оценка по дисциплине	**зачтено**			**незачтено**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях,путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу ктеме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель

	пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов.
	Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа **(эссе)**	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. Оформление эссе, работа с текстом: - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое

	оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится
Самостоятельная работа **(презентация)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);- - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. 4.Расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. 5.Единый стиль оформления. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.
	Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один

	рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.06 «История искусств»

Направление подготовки - 54.03.01 «Дизайн»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

кандидат искусствоведения,
доцент кафедры Истории искусства
и гуманитарных наук  Н.М. Гришина

кандидат искусствоведения,
профессор кафедры Истории искусства
и гуманитарных наук К.Н. Гаврилин

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол от 12 февраля 2026 г. № 6

1. ***Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	УК-5.1 знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений
	УК-5.2 умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК-5.3 владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога
ОПК-1 **Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими**	ОПК-1.1 Знает историю культуры и искусства, историю декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в широком культурно-историческом контексте; их значение для профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Умеет ориентироваться в художественных направлениях, стилях, явлениях мировой художественной культуры и искусства, анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте, определять их эстетическую ценность
	ОПК-1.3 Владеет способностью применять в профессиональной деятельности знания по истории и теории искусств, декоративно- прикладного искусства и народных промыслов

идеями конкретного исторического периода	
ОПК-2 **Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях**	ОПК-2.1 Знает методы работы с научной литературой и информационными ресурсами, способы сбора, анализа и обобщения результатов научных исследований
	ОПК-2.2 - Умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию существующих научных достижений в области изучения; выбирать метод исследования и оценивать полученную информацию
	ОПК-2.3 Владеет навыками выполнения отельных видов работ при проведении научных исследований, способностью систематизировать, обобщать и представлять результаты исследования в виде научной статьи или научного доклада; участия в научно-практических конференциях

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-5.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тест***
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тест***
УК-5.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тест***
ОПК-1.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Контрольные вопросы Зачетные и экзаменационные вопросы***
ОПК-1.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Контрольные вопросы Зачетные и экзаменационные вопросы***
ОПК-1.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Контрольные вопросы Зачетные и экзаменационные вопросы***
ОПК-2.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Вопросы для коллоквиумов***
ОПК-2.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Вопросы для коллоквиумов***
ОПК-2.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Вопросы для коллоквиумов***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Недостаточный**
УК-5.1	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, отлично знает закономерности исторических процессов.	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов социально-исторического развития различных культур. Допускает незначительные ошибки в области фактического знания закономерностей исторических процессов.	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний принципов социально-исторического развития различных культур.	Знания принципов социально-исторического развития различных культур отсутствуют.
ОПК-1.1	Демонстрирует высокий уровень знаний в области истории искусства и культуры, истории декоративно-прикладного и народного искусства. Отлично знает принципы применения этих знаний в области своей профессиональной практической деятельности.	Демонстрирует достаточный уровень знаний в области истории искусства и культуры, истории декоративно-прикладного и народного искусства. Допускает незначительные ошибки в истории зарубежного и русского искусства.	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний в области истории искусства и культуры, истории декоративно-прикладного и народного искусства. Допускает много негрубых ошибок в истории зарубежного и русского искусства.	Знания по истории русского и зарубежного искусства отсутствуют.

ОПК-2.1	Демонстрирует высокий уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок определяет необходимые методы работы с научной литературой и информационными ресурсами. Отлично умеет собирать, анализировать и обобщать собранный материал.	Демонстрирует достаточный уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, с незначительными ошибками определяет необходимые методы работы с научной литературой и информационными ресурсами. В целом умеет собирать, анализировать и обобщать собранный материал.	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний методов работы с научной литературой и информационными ресурсами. Допускает много негрубых ошибок в принципах и методах собирания, анализа и обобщения материала.	Знания методов работы с научной литературой и информационными ресурсами отсутствуют.
УК-5.2	Отлично понимает особенности трактовки исторических явлений и специфику культурного многообразия общества. Отлично умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса.	Допускает незначительные ошибки в понимании и интерпретации исторических явлений и процессов. В целом понимает и умеет анализировать закономерности исторического процесса.	Допускает много негрубых ошибок в понимании, трактовке и интерпретации исторических процессов и явлений. Основные умения по анализу исторических явлений и процессов сформированы, но не в полном объеме.	Умения анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса не сформированы.
ОПК-1.2	Отлично умеет ориентироваться в художественных направлениях и стилях, атрибутировать памятники мирового и русского искусства. Отлично умеет анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте. Не допускает ошибок в атрибуции памятников, определении их стилевой и временной принадлежности.	В целом умеет ориентироваться в художественных направлениях и стилях, атрибутировать памятники мирового и русского искусства. Умеет в достаточном объеме анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте. Допускает незначительные ошибки в атрибуции	В минимально допустимом объеме умеет анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте. Допускает много негрубых ошибок в атрибуции памятников, определении их стилевой и временной принадлежности.	Умения анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте не сформированы.

		памятников, определении их стилевой и временной принадлежности.		
ОПК-2.2	Отлично умеет собирать и анализировать научные сведения, факты, данные, необходимые для собственной профессиональной деятельности. Отлично умеет выбирать необходимый метод научного исследования и адекватно оценивать полученную информацию.	В достаточной степени умеет собирать и анализировать научные сведения, факты, данные, необходимые для собственной профессиональной деятельности. В целом умеет выбирать необходимый метод научного исследования и адекватно оценивать полученную информацию.	В минимально допустимом объеме умеет собирать и анализировать научные сведения, факты, данные, необходимые для собственной профессиональной деятельности. Допускает много негрубых ошибок в выборе необходимых методов научного исследования и адекватной оценке полученной информации.	Умения собирать, анализировать научные данные не сформированы.
УК-5.3	Отлично владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, отлично владеет навыками ведения межкультурного диалога. Не допускает ошибок в интерпретации социально-исторического, этического и философского контекста. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	В достаточной степени владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, отлично владеет навыками ведения межкультурного диалога. Допускает незначительные ошибки в интерпретации социально-исторического, этического и философского контекста. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом	В минимально допустимом объеме владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, отлично владеет навыками ведения межкультурного диалога. Допускает много негрубых ошибок в интерпретации социально-исторического, этического и философского контекста. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Навыки толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества не сформированы.

		соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
ОПК-1.3	Отлично владеет способностью применять полученные знания по истории искусства, декоративно-прикладного и народного промысла в собственной профессиональной деятельности. Не допускает ошибок в истории и теории русского и зарубежного искусства. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	В достаточной степени владеет способностью применять полученные знания по истории искусства, декоративно-прикладного и народного промысла в собственной профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в истории и теории русского и зарубежного искусства. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	В минимально допустимом объеме владеет способностью применять полученные знания по истории искусства, декоративно-прикладного и народного промысла в собственной профессиональной деятельности. Допускает много негрубых ошибок в истории русского и зарубежного искусства. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Навыки применять полученные знания по истории искусства, декоративно-прикладного и народного промысла в собственной профессиональной деятельности не сформированы.
ОПК-2.3	Отлично владеет навыками проведения отдельных этапов научного исследования, а также способностью систематизировать и обобщать полученный результат в виде научной статьи или доклада. Демонстрирует высокий уровень освоения	В достаточной степени владеет навыками проведения отдельных этапов научного исследования, а также способностью систематизировать и обобщать	В минимально допустимом объеме владеет навыками проведения отдельных этапов научного исследования, а также способностью систематизировать и обобщать полученный	Навыки проведения отдельных этапов научного исследования,

	программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	полученный результат в виде научной статьи или доклада. Демонстрирует достаточный уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	результат в виде научной статьи или доклада. Имеется минимальный набор навыков для грамотного изложения материала, с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	а также способность систематизировать и обобщать полученный результат в виде научной статьи или доклада не сформированы.

1. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	**Цифровое выражение**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций **УК-5, ОПК-1, ОПК-2**
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен **повышенный (продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций **УК-5, ОПК-1, ОПК-2**
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций **УК-5, ОПК-1, ОПК-2**
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций **УК-5, ОПК-1, ОПК-2**

2. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (A)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (A)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Зачётные вопросы (A)	1	0-12	25
Итого 1 семестр (зачет):		**0**	**100**
Тестирование (B)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (B)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Зачётные вопросы (B)	1	0-12	25
Итого 2 семестр (зачет):		**0**	**100**
Тестирование (C)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (C)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Зачётные вопросы (C)	1	0-12	25
Итого 3 семестр (зачет):		**0**	**100**
Тестирование (D)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (D)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Зачётные вопросы (D)	1	0-12	25
Итого 4 семестр (зачет):		**0**	**100**
Тестирование (E)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (E)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Зачётные вопросы (E)	1	0-12	25
Итого 5 семестр (зачет):		**0**	**100**
Тестирование (F)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (F)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Зачётные вопросы (F)	1	0-12	25
Итого 6 семестр (зачет):		**0**	**100**
Тестирование (G)	1	0-12	20
Контрольные вопросы (G)	1	0-18	35
Посещение занятий		8	20
Экзаменационные вопросы	1	0-12	25
Итого 7 семестр:		**0**	**100**

Примечание: перечень оценочных средств приводится из п.8 рабочей программы по дисциплине (модулю)

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ «УК5». Выберите один верный вариант ответа:

Тестирование А (1 семестр)

1. Какую пещеру, насыщенную первобытными рисунками, называют «Сикстинской капеллой первобытной живописи»?

а. Магурата
б. Ласко
в. Кунгурская пещера
г. Капова пещера
Правильный ответ – б. Ласко

2. Рождение орнаментального искусства относится к эпохе:
а. палеолита,
б. неолита,
в. бронзы.
Правильный ответ – а. палеолита

3. Первая монументальная каменная постройка Египта эпохи Древнего царства:
а. пирамида фараона Джосера,
б. пирамида фараона Снофру,
в. пирамида фараона Хеопса.
Правильный ответ – а. Джосера

4. Портретное сходство в монументальной скульптуре Древнего Египта обусловлено:
а. стремлением египтян к правдивому отражению натуры,
б. стремлением египтян к прославлению и возвеличению своих владык и жрецов.
в. мифологией и требованиями заупокойного культа.
Правильный ответ – в. мифологией и требованиями заупокойного культа,

5. В период Нового царства были построены знаменитые архитектурные памятники Египта:
а. комплекс пирамиды фараона Джосера,
б. храмовые комплексы в Карнаке и Луксоре,
в. ансамбль пирамид в Гизе.
Правильный ответ – б. храмовые комплексы в Карнаке и Луксоре.

6. Характерная для архитектуры Двуречья форма храма главного, наиболее почитаемого божества:
а. храм на высокой платформе,
б. зиккурат,
в. так наз. храм «бит-хилани».
Правильный ответ – б. зиккурат

7. Характерный для древних государств Двуречья вид скульптуры малых форм или глиптики:
а. цилиндрическая печать,
б. камея,
в. медаль.
Правильный ответ – а. цилиндрическая печать

8. Столица Древней Ассирии:
а. Вавилон,
б. Ниневия,
в. Лагаш.
Правильный ответ – б. Ниневия

9. Основной строительный материал древних рабовладельческих государств Двуречья:
а. дерево,
б. камень,
в. кирпич - сырец.
Правильный ответ – в. кирпич сырец

10. Знаменитые скульптурные портреты царицы Нефертити были созданы:
а. в эпоху Древнего царства,
б. в эпоху Среднего царства,
в. в эпоху Нового царства.
Правильный ответ – в. в эпоху Нового царства

11. Мастаба – это:
а. Заупокойный храм фараона
б. Захоронение вельможи в форме трапециевидной насыпи
в. Скальная гробница Среднего Царства.
Правильный ответ – б. Захоронение вельможи в форме трапециевидной насыпи

12. Первыми в эпоху Древнего Царства появляются:
а. Пирамиды правильной треугольной формы
б. Пирамиды ступенчатые
в. Пирамиды «сломанные» (со скошенными гранями»
Правильный ответ – б. Пирамиды ступенчатые

13. Ж.Ф. Шампольон знаменит тем, что:
а. Расшифровал иероглифы Розетского камня и составил первый словарь египетской иероглифики
б. Основал в Каире Службу древностей, открыл и возглавил Египетский музей
в. Открыл гробницу Тутанхомона и описал сделанные там находки в трехтомном издании
Правильный ответ – а. Расшифровал иероглифы Розетского камня и составил первый словарь египетской иероглифики

14. В период Среднего Царства комплексы больших пирамид:
а. продолжают строиться по уже разработанным планам
б. перестают строиться и сменяются скальными гробницами
в. развиваются и увеличиваются в размерах
Правильный ответ – б. перестают строиться и сменяются скальными гробницами

15. Ступенчатая пирамида в Саккара построена для фараона:
а. Хеопса
б. Джосера
в. Снофру
Правильный ответ – б. Джосера

16. Первая круглая скульптура в египетском искусстве появилась в период:
а. додинастический
б. Нового царства
в. Древнего царства
Правильный ответ – в. Додинастический период

17. Палетка фараона Нармера покрыта рельефным изображением:
а. Барельеф
б. Горельеф
в. Углубленный или врезанный рельеф
Правильный ответ – в. Углубленный или врезанный рельеф

18. Назовите технику монументальной живописи Древнего Египта:
а. Фреска Аль-Секко
б. Мозаика
в. Витраж
Правильный ответ – а. Фреска Аль-Секко

19. Иконография классической пирамиды представляет собой:
а. воплощение рая
б. воплощение преисподней
в. образ солнечных лучей, нисходящих на землю
Правильный ответ – в. образ солнечных лучей, нисходящих на землю

20. Ушебти – это:
а. статуэтки слуг, помещавшиеся в гробницы фараонов и вельмож
б. парадные портреты фараонов, использовавшиеся для сакральных целей
в. ритуальные статуи вельмож, предназначенные для их гробниц
Правильный ответ - а. статуэтки слуг, помещавшиеся в гробницы фараонов и вельмож

Тестирование В (2 семестр)

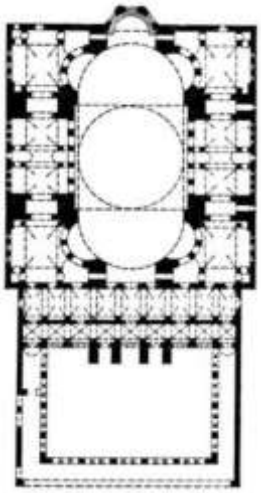
1. Как называется эта иконография?



а. Христос Милостивый
б. Христос покровитель стад
в. Христос добрый пастырь
Правильный ответ - в. Христос добрый пастырь

2. Язык живописи в катакомбах был:
а. натуралистичным и иллюстративным
б. символическим и условным
в. повествовательным и нарративным
Правильный ответ - б. символическим и условным

3. Это план какого сооружения?



а. Базилика Максенция
б. Собор Святой Софии в Константинополе
в. Церковь Сергия и Вакха
Правильный ответ - б. Собор Святой Софии в Константинополе

4. Какой стиль развивались в живописи раннего комниновского периода:
а. классицизм
б. монастырский
в. экспрессивный
Правильный ответ – а. классицизм

5. Какой вариант крестово-купольного храма был наиболее распространен в византийской архитектуре?
а. храм на четырех колонках
б. храм бесстолпный
в. базилика

Правильный ответ – а. храм на четырех колонках

6. Как называется такой тип храма:



а. Храм на тромпах
б. храм на четырёх колонках
в. храм на парусах
Правильный ответ – а. Храм на тромпах

7. Македонский монастырский стиль развивается:
а. в ранневизантийский период
б. средневизантийский период
в. поздневизантийский период
Правильный ответ – б. средневизантийский период

8. Какие черты характерны для комниновского экспрессивного стиля:
а. плавность и уравновешенность
б. динамичность и порывистость
Правильный ответ – б. динамичность и порывистость

9. Раннехристианские катакомбы украшались:
а. фресками
б. рельефами
в. мозаиками
Правильный ответ – а. фресками

10. Как раннехристианское искусство относилось к античному искусству?
а. отрицало и уничтожало языческие образы
б. переосмысляло античные иконографии и использовало их
в. игнорировало античное искусство и развивалось параллельно и независимо
Правильный ответ – б. переосмысляло античные иконографии и использовало их

11. Ранневизантийские мозаики делались из:
а. цветных камней и мрамора
б. смальты и цветного стекла
в. драгоценных и полудрагоценных камней
Правильный ответ – б. смальты и цветного стекла

12. Иконографические и технические традиции Фаюмского портрета повлияли на:

а. раннюю христианскую иконопись
б. христианские надгробные изображения
в. особенности императорского портрета
Правильный ответ – а. раннюю христианскую иконопись

13. Первые христианские базилики воспроизводили формы:
а. языческих античных храмов
б. античных терм
в. античных гражданских сооружений
Правильный ответ – в. античных гражданских сооружений

14. Энкаутика – техника живописи, использующая в качестве связующего:
а. масло
б. воск
в. воду
Правильный ответ – б. воск

15. Иконоборчество в Византии привело к:
а. уничтожению прежнего типа антропоморфного искусства
б. развитию наиболее сложных повествовательных фигуративных композиций
в. обращению к иллюстрированию Ветхого Завета вместо Новозаветных циклов
Правильный ответ – а. уничтожению прежнего типа антропоморфного искусства

16. Ранние византийские рукописи изготавливались из:
а. папируса
б. бумаги
в. пергамента
Правильный ответ – в. пергамента

17. Собор Святой Софии в Константинополе был построен при императоре:
а. Юстиниане
б. Константине Великом
в. Михаиле Палеологе
Правильный ответ – а. Юстиниане

18. В 1204 г. произошло значимое для византийской культуры событие:
а. Падение Константинополя в битве с турками-османами
б. Захват Константинополя крестоносцами
в. освобождение Константинополя от иконоборческой ереси
Правильный ответ – б. Захват Константинополя крестоносцами

19. Позневизантийский период правления династии Палеологов был для развития архитектуры:
а. благоприятным периодом расцвета
б. временем создания главных шедевров
в. временем застоя и сокращения строительства
Правильный ответ – в. временем застоя и сокращения строительства

20. Падение Византийской империи произошло в:
а. 1453 г.
б. 1400 г.

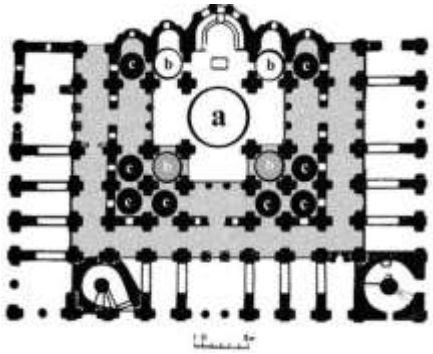
в. 1555 г.
Правильный ответ – а. 1453 г.

ТЕСТИРОВАНИЕ С (3 СЕМЕСТР)

1. Крещение Руси произошло при:
а. Владимире Святославиче
б. Ярославе Мудром
в. Всеволоде Большое Гнездо
Правильный ответ – а. Владимире Святославиче

2. В эпоху феодальной раздробленности в какой ситуации оказалась архитектура:
а. Переживает упадок, храмы не строятся нигде, кроме Киева
б. Расцветает, получает широкое распространение в разных регионах Руси
Правильный ответ – б. Расцветает, получает широкое распространение в разных регионах Руси

3. Это план какого сооружения?



а. Софийский собор в Киеве
б. Успенский собор Московского Кремля
в. Дмитровский собор во Владимире
Правильный ответ – а. Софийский собор в Киеве

4. Первые христианские храмы на Руси строят из:
а. привозного мрамора
б. чистого белого камня
в. кирпича-плинфы и камня
Правильный ответ – в. кирпича-плинфы и камня

5. Тип храма, который приходит на Русь из Византии и получает массовое распространение:
а. трехнефная базилика
б. крестово-купольный
в. центрическая ротонда
Правильный ответ – б. крестово-купольный

6. Софийский собор в Киеве:
а. стал образцом для последующего храмового строительства

б. был слишком сложен, чтобы стать прототипом для массового строительства
Правильный ответ – б. был слишком сложен, чтобы стать прототипом для массового строительства

7. Для строительства храмов во Владимиро-Суздальском княжестве князь Юрий Долгорукий пригласил мастеров из:
а. Священной Римской империи
б. Византии
в. Скандинавских стран
Правильный ответ - а. Священной Римской империи

8. Мозаики в декорации древнерусских храмов:
а. использовались постоянно на протяжении всего периода развития древнерусской живописи
б. создавались только греческими мастерами на раннем этапе после крещения Руси
в. никогда не применялись
Правильный ответ - б. создавались только греческими мастерами на раннем этапе после крещения Руси

9. В куполе древнерусских храмов обычно располагалось изображение:
а. Богоматери
б. Христа
в. ангелов
Правильный ответ - б. Христа

10. Это образ Богоматери:
а. из алтаря Софийского собора в Киеве
б. западной стены Успенского собора во Владимире
в. апсиды Архангельского собора Московского Кремля
Правильный ответ - а. из алтаря Софийского собора в Киеве



11. Композиция «Страшный суд» в росписи древнерусского храма обычно располагалась:
а. в куполе
б. на западной стене

в. в алтаре
Правильный ответ – б. на западной стене

12. Феофан Грек создал фресковую роспись:
а. Кирилловской церкви в Киеве
б. Спасской церкви в Полоцке
в. Спасо-Преображенской церкви в Новгороде
Правильный ответ – в. Спасо-Преображенской церкви в Новгороде

13. Соборы Московского кремля, сохранившиеся до нашего времени, были построены в:
а. середине 12 века при Юрии Долгоруком
б. конце 14 века при Дмитрии Донском
в. конце 15 века при Иване III
Правильный ответ – в. конце 15 века при Иване III

14. Архангельский собор Московского кремля является:
а. усыпальницей московских князей
б. местом коронации московских князей
в. домовым храмом московских князей
Правильный ответ – а. усыпальницей московских князей

15. Успенский собор Московского кремля является:
а. усыпальницей московских князей
б. местом коронации московских князей
в. домовым храмом московских князей
Правильный ответ – б. местом коронации московских князей

16. Благовещенский собор Московского кремля является:
а. усыпальницей московских князей
б. местом коронации московских князей
в. домовым храмом московских князей
Правильный ответ – в. домовым храмом московских князей

17. Автором знаменитой иконы «Троица», великим московским иконописцем, монахом-иссихастом является:
а. Феофан Грек
б. Андрей Рублев
в. Дионисий
Правильный ответ – б. Андрей Рублев

18. «Автором «живоподобного» стиля 17 века в древнерусской иконописи является:
а. Феофан Грек
б. Дионисий
в. Симон Ушаков
Правильный ответ – в. Симон Ушаков

19. Шатровые храмы начинают строиться в древнерусской архитектуре в:
а. в 12 веке
б. в 16 веке
в. в 17 веке
Правильный ответ – б. в 16 веке

20. Собор Покрова на Рву относится к типу:
а. трехнефная базилика
б. центрическая ротонда
в. многопрестольный храм
Правильный ответ – в. многопрестольный храм

4. ТЕСТИРОВАНИЕ D (4 семестр)

1. Как называется такой стиль в итальянской архитектуре?



А. Полихромный
Б. Орнаментальный
В. Инкрустационный

2. Кто из этих мастеров работал в эпоху Проторенессанса:
а. Микеланджело
б. Джотто
в. Вазари
Правильный ответ – в. Вазари

3. Проторенессанс начинается в:
а. в 14 веке
б. в 15 веке
в. в 16 веке
Правильный ответ – а. в 14 веке

4. Главное новшество культуры и искусства Возрождения:
а. самостоятельные открытия ряда ренессансных художников, благодаря которым культура резко шагнула вперед
б. открытие античной культуры как важного образца для понимания и изображения мира и человека
в. обращение к художественному опыту, накопленному в эпоху Средних веков
Правильный ответ - б. открытие античной культуры как важного образца для понимания и изображения мира и человека

5. Главный город Протовозрождения и Раннего Ренессанса, давший наибольшее количество ярких мастеров:
а. Венеция
б. Флоренция
в. Неаполь
Правильный ответ – б. Флоренция

6. Римские папы сыграли для развития искусства Возрождения какую роль?
а. тормозящую – католическая церковь сдерживала развитие нового искусства
б. прогрессивную – папский престол выступал одним из самых богатых заказчиков произведений искусства
в. не влияли на развитие искусства, так как не интересовались им.
Правильный ответ - б. прогрессивную – папский престол выступал одним из самых богатых заказчиков произведений искусства

7. Развитие портретного жанра в эпоху Возрождения начинается с:
а. профильных портретов
б. портретов в рост
в. портретов в три четверти
Правильный вариант - а. профильных портретов

8. Ренессансные архитекторы были увлечены строительством:
а. квадратных в плане храмов
б. треугольных в плане храмов
в. круглых в плане храмов
Правильный ответ - в. круглых в плане храмов

9. Кто автор первого конного монумента в ренессансной скульптуре?
а. Гиберти
б. Донателло
в. Вероккьо
Правильный ответ - б. Донателло

10. Самый знаменитый купол эпохи Ренессанса, увенчивающий Собор Санта Мария дель Фьоре во Флоренции, был построен:
а. Брунеллески
б. Микеланджело
в. Альберти
Правильный ответ - а. Брунеллески

11. Хронологические границы Высокого Ренессанса:
а. 16 век
б. 1490-1530-е гг.
в. 1500-1550 гг.
Правильный ответ - б. 1490-1530-е гг.

12. Микеланджело создал роспись:
а. Купола собора Святого Петра в Риме
б. Алтаря собора Санта Мария Дель Фьоре
в. Потолка Сикстинской капеллы
Правильный ответ - в. Потолка Сикстинской капеллы

13. Фреску «Тайная Вечеря» в трапезной Миланского монастыря Санта-Мария-делле-Грацие, ставшую одним из символов эпохи Возрождения, создал:
а. Рафаэль
б. Микеланджело
в. Леонардо да Винчи
Правильный ответ - в. Леонардо да Винчи

14. Статую «Давида» по заказу Флорентийской республики создал:
а. Рафаэль
б. Микеланджело
в. Леонардо да Винчи
Правильный ответ - б. Микеланджело

15. Художник, воплотивший в себе идею универсального человека, идеально проявляющего себя в различных сферах:
а. Рафаэль
б. Микеланджело
в. Леонардо да Винчи
Правильный ответ - в. Леонардо да Винчи

16. Примером идеального центрического храма, с круглым планом, увенчанным куполом, является:
а. Собор Святого Петра в Риме
б. Темпьетто в Риме
в. Собор Санта Мария дель Фьоре во Флоренции
Правильный ответ - б. Темпьетто в Риме

17. Стиль барокко появляется в итальянской архитектуре:
а. в конце 16 века
б. в середине 17 века
в. в начале 18 века
Правильный ответ - а. в конце 16 века

18. Для искусства барокко характерно:
а. стремление к гармонии, спокойствию, идеальному равновесию
б. активная динамика, экспрессия, драматизм, кипение бурных страстей
в. игривость, камерность, отказ от «большой идеи» в искусстве ради удовольствий частной жизни
Правильный ответ - б. активная динамика, экспрессия, драматизм, кипение бурных страстей

19. Для искусства классицизма характерно:
а. стремление к гармонии, спокойствию, идеальному антикизированному равновесию
б. активная динамика, экспрессия, драматизм, кипение бурных страстей
в. игривость, камерность, отказ от «большой идеи» в искусстве ради удовольствий частной жизни
Правильный ответ - а. стремление к гармонии, спокойствию, идеальному антикизированному равновесию

20. Главный архитектор и скульптор итальянского барокко17 века:
а. Микеланджело
б. Вазари
в. Лоренцо Бернини
Правильный ответ - в. Лоренцо Бернини

5. ТЕСТИРОВАНИЕ Е (5 семестр)

1. Как называется стиль архитектуры первой трети XVIII в.:
а. петровский стиль
б. петровский классицизм
в. петровский рокайль
Правильный ответ - а. петровский стиль

2. Архитектурный тип Петропавловского собора:
а. крестово-купольный храм
б. центрический
в. базиликальный
Правильный ответ - в. базиликальный

3. Символической датой, с которой принято отсчитывать эпоху Нового времени в России, является:
а. дата основания Петербурга
б. дата большого Московского пожара
в. дата окончания Смутного времени
Правильный ответ - а. дата основания Петербурга

4. Пенсионерство Петровского времени – это:
а. пансионное содержание государственных мастеров, вышедших в отставку
б. образовательные поездки русских мастеров заграницу
в. государственные выплаты за выполненные по царским заказам произведения
Правильный ответ - б. образовательные поездки русских мастеров заграницу

5. Стиль «русского барокко» зарождается в:
а. в середине 18 века при Елизавете Петровне
б. в конце 18 века при Екатерине Великой
в. в начале 19 века при Александре I
Правильный ответ - а. в середине 18 века при Елизавете Петровне

6. Главным архитектором, воплотившим стиль «русского барокко» в Петербурге, является:
а. Ф.Б. Растрелли
б. Д.Трезини
в. Дж. Кваренги
Правильный ответ - а. Ф.Б. Растрелли
7. Идеальная постройка в стиле «русского барокко»:
а. Петропавловский собор в Петербурге
б. Зимний дворец в Петербурге
в. Казанский собор в Петербурге
Правильный ответ - б. Зимний дворец в Петербурге

8. Стиль классицизм зарождается в русской архитектуре:
а. в середине 18 века при Елизавете Петровне
б. в последней трети 18 века при Екатерине Великой
в. в начале 19 века при Александре I
Правильный ответ - б. в последней трети 18 века при Екатерине Великой

9. Философия Просвещения, распространившаяся в России при Екатерина Великой, способствует развитию стиля:

а. барокко
б. рококо
в. классицизма
Правильный ответ – в. классицизма

10. Стиль классицизм приходит в Россию под влиянием:
а. итальянского искусстве
б. французского искусства
в. немецкого искусства
Правильный ответ - б. французского искусства

11. В стиле классицизм в Москве построен:
а. Здание Сената в Кремле
б. Палаты Аверкия Кириллова
в. Исторического музея на Красной площади
Правильный ответ - а. Здание Сената в Кремле

12. Ампир – это:
а. самостоятельный и независимый стиль в архитектуре первой трети 19 века
б. поздняя стадия развития классицизма в архитектуре первой трети 19 века
в. вариант переходного стиля от барокко к рококо в архитектуре первой трети 19 века
Правильный ответ - б. поздняя стадия развития классицизма в архитектуре первой трети 19 века

13. Главным жанром русской живописи 18 века является:
а. пейзаж
б. натюрморт
в. портрет
Правильный ответ - в. портрет

14. Эпоха барокко в русской живописи предпочитает:
а. камерный портрет
б. парадный портрет
в. групповой портрет
Правильный ответ - б. парадный портрет

15. Стиль классицизм самым «высоким» жанром живописи считает:
а. портрет
б. историческую картину
в. пейзаж
Правильный ответ - б. историческую картину

16. Какой из видов искусства развивается в России в 18 веке с запозданием:
а. архитектура
б. живопись
в. скульптура
Правильный ответ - в. скульптура

17. Кто из этих архитекторов является центральным мастером московского классицизма?
а. Ф.Б. Растрелли
б. М.Ф. Казаков

в. И.Е. Старов
Правильный ответ - б. М.Ф. Казаков

18. Кто из этих мастеров работал в портретном жанре?
а. Лосенко
б. Рокотов
в. Щедрин
Правильный ответ - б. Рокотов

19. Для парадного портрета в русской живописи 18 века характерно:
а. достоверное изображение человека со всеми его достоинствами и недостатками
б. превозношение человека, создание его «положительного» героизированного образа
в. подчеркивание «низких» отрицательных черт, чтобы направить на путь исправления
Правильный ответ - б. превозношение человека, создание его «положительного» героизированного образа

20. Камерный портрет в русской живописи 18 века предполагает:
а. небольшой погрудный формат
б. масштабное изображение в полный рост
в. обязательную миниатюрность и использование техник миниатюрной живописи
Правильный ответ - а. небольшой погрудный формат

6. ТЕСТИРОВАНИЕ F (6 семестр)

1. Кто из перечисленных архитекторов является автором проекта Малого Трианона в Версальском парке

а. Р. Мик
б. Ф. Блондель
в. Э. Булле
г. Ж. Габриель
Правильный ответ - г. Ж. Габриель

2. Кому принадлежит утопический проект «Города Шо» на основе комплекса Королевских солеварен в Арк-э-Сэнан

а. Ж.Габриель
б. Д. Пиранези
в. Э. Булле
г. К.Н. Леду
Правильный ответ - К.Н. Леду

3. Выберите два правильных варианта ответа. Кто из названных ниже скульпторов разделяет стилевые установки классицизма

а. Э. Фальконе
б. Ж. Гудон
в. Ф. Мессершмитт
г. А. Канова
Правильный ответ - б. Ж. Гудон, г. А. Канова

4. Выберите правильный вариант ответа. Кто из упомянутых французских архитекторов принадлежит т.н. «школе мегаломанов»

а. Э.Булле
б. Ф.Блондель
в. А. Мансар
г. Ж. Габриель
Правильный ответ - а. Э.Булле

5. Выберите правильный вариант ответа. Кому принадлежит авторство проекта Кенотафа Ньютона:

а. Р.Мик
б. И. Ньютон
в. Э.Булле
г. Д. Пьермарини
Правильный ответ - в. Э.Булле

6. Выберите правильный вариант ответа. Какой жанр преобладает в творчестве Э. Виже- Лебрен

а. Пейзаж
б. Интерьер
в. Натюрморт
г. Портрет
Правильный ответ - г. Портрет

7. Назовите автора проекта церкви Святой Женевьевы в Париже

а. Э. Булле
б. К.Н. Леду
в. Ж.Ж. Суффло
г. Ф. Блондель
Правильный ответ - в. Ж.Ж. Суффло

8. Авторство каких двух из перечисленных картин принадлежит Ж.Грезу

а. «Паралитик, или Плоды хорошего воспитания»
б. «Отплытие на остров Киферу»
в. «Избалованное дитя»
г. «Украденный поцелуй»
Правильный ответ - а. «Паралитик, или Плоды хорошего воспитания», в. «Избалованное дитя»

9. Какое из перечисленных зданий стало единственным реализованным проектом Дж.Б. Пиранези

а. Темпьо Кановиано
б. Церковь Санта Мария дель Приорато на Авентинском холме
в. Музей Пио Клементино
г. Здание театра Ла Скала в Милане
Правильный ответ - б. Церковь Санта Мария дель Приорато на Авентинском холме

10. Выберите правильный вариант ответа. Кто из упомянутых живописцев обращался к сюжету «Клятвы Горациев»

а. Э.Делакруа
б. А.Гро
в. О. Верне
г. Ж.Л. Давид

Правильный ответ - г. Ж.Л. Давид

11. Выберите три правильных варианта ответа. Какие из названных работ принадлежат авторству Жака Луи Давида

а. Смерть Сократа
б. Наполеон на перевале Сен-Бернар
в. Клятва в зале для игры в мяч
г. Стратоника

Правильный ответ - а. Смерть Сократа, б. Наполеон на перевале Сен-Бернар, в. Клятва в зале для игры в мяч

12. Выберите три варианта ответа. Кто из перечисленных живописцев является выпускником мастерской Жака Луи Давида

а. П.Н. Герен
б. Ж.О.Д. Энгр
в. Ф. Жерар
г. Т. Жерико

Правильный ответ - а. П.Н. Герен, б. Ж.О.Д. Энгр, в. Ф. Жерар

13. Выберите три варианта ответа. Какие из названных ниже циклов гравюр созданы Ф. Гойей

а. «Капричос»
б. «Диспаратес»
в. «Бедствия войны»
г. «Тюрьмы»

Правильный ответ - а. «Капричос», б. «Диспаратес», г. «Тюрьмы»

14. Кто из представителей «Молодых Британских художников» использовал оригинальные оттиски Ф. Гойи для создания собственных произведений.

а. Д. Херст
б. Т. Эмин
в. Джейк и Динос Чепмены
г. Д. Сэвилл

Правильный ответ - в. Джейк и Динос Чепмены

15. Выберите верный вариант ответа

Как называется поздняя фаза классицизма

а. историзм
б. эклектика
в. ампир
г. второе рококо

Правильный ответ - в. ампир

16. Выберите два верных вариант ответа. Кто из перечисленных ниже художников относится к братству Назарейцев:

а. А. Менцель
б. К. Фридрих
в. Ф. Овербек
г. П. Корнелиус

Правильный ответ - в. Ф. Овербек, г. П. Корнелиус

17. Выберите верный вариант ответа. Какая из названных работ принадлежит кисти Дж.М. У. Тернера:

а. «Дождь, ветер, пар и скорость»
б. «Телега для сена»
в. «Скачки в Эпсоме»
г. «Путешественник над морем тумана»
Правильный ответ - а. «Дождь, ветер, пар и скорость»

18. Выберите верный вариант ответа. Кому принадлежит авторство картины «Плот «Медузы»:

а. Ж.Л. Давид
б. Э. Делакруа
в. А. Гро
г. Т. Жерико
Правильный ответ - г. Т. Жерико

19. Выберите два верных варианта ответа. Какие из названных ниже работ принадлежат авторству Э. Делакруа:

а. «Смерть Сарданапала»
б. «Битва при Абукире»
в. «Стратоника»
г. «Резня на Хиосе»
Правильный ответ - а. «Смерть Сарданапала», г. «Резня на Хиосе»

20. Выберите правильный вариант ответа. К какому направлению, как на парадоксально, относятся произведения двух непримиримых идейных противников — «Алжирские женщины» Э. Делакруа и «Турецкая баня» Ж.О.Д. Энгра:

а. Сентиментализм
б. Натурализм
в. Второе рококо
г. Ориентализм
Правильный ответ - г. Ориентализм

21. Назовите правильный вариант ответа. Творческий дуэт французских архитекторов, оказавших наибольшее влияние на архитектуру и декоративно-прикладное искусство времен Империи:

а. Ш.Персье и П. Фонтен
б. Ж.Ж. Суффло и К.Н. Леду
Правильный вариант: а. Ш.Персье и П. Фонтен

22. Выберите правильный вариант ответа. Какому французскому живописцу принадлежит картина «Похороны в Орнане»

а. К. Коро
б. Э. Мане
в. Г. Курбе
Правильный ответ - в. Г. Курбе

23. Выберите правильные варианты ответа. Какие из перечисленных произведений созданы О. Домье.

а. «Вагон третьего класса»
в. «Улица Трансонен»

в. «Римляне времен упадка»
г. «Анжелюс»
Правильный ответ - а. «Вагон третьего класса», в. «Улица Трансонен»

24. Выберите три правильных варианта ответа. Кто из названных ниже живописцев входит в барбизонскую группу художников-пейзажистов

а. Т. Руссо
б. К. Тройон
в. Ш. Добиньи
г. К. Лоррен
Правильный ответ - а. Т. Руссо, б. К. Тройон, в. Ш. Добиньи

25. Выберите три правильных варианты ответа. Кто из перечисленных художников принадлежит направлению реализма

а. Э. Делакруа
б. Г. Курбе
в. К. Коро
г. Т. Кутюр
д. Ж.Ф. Милле
Правильный ответ - б. Г. Курбе, в. К. Коро, д. Ж.Ф. Милле

26. Выберите два правильных варианты ответа. Кто из названных ниже художников относится к академическому салонному искусству

а. У. Бугро
б. Г. Курбе
в. К. Коро
г. А. Кабанель
Правильный ответ - а. У. Бугро, г. А. Кабанель

27. Выберите три правильных варианта ответа. Кто из упомянутых ниже живописцев входил в Прерафаэлитское братство художников

а. Т.Лоуренс
б. Д.Э. Милле
в. Д.Г. Россетти
г. Дж.М.У. Тернер
д. Д. Уистлер
е. Х. Хант
Правильный ответ - б. Д.Э. Милле, в. Д.Г. Россетти, е. Х. Хант

28. Назовите имя наиболее авторитетного английского художественного критика эпохи, оказавшего поддержку прерафаэлитам на раннем этапе их деятельности и утвердившего их значимость в глазах викторианской публики:

а. Джон Рескин
б. Руссо
в. Дени Дидро
Правильный ответ: а. Джон Рескин.

29. Выберите правильный вариант ответа. Какое направление приходит на смену романтизму в немецком искусстве 1840-х годов:

а. неоромантизм
б. экспрессионизм

в. бидермейер
Правильный ответ - в. бидермейер

30. Выберите правильный вариант ответа. Какой из ниже перечисленных мастеров получил признание в качестве крупнейшего немецкого живописца и графика реалистического направления XIX века

а. Ф. Пфорр
б. А. Менцель
в. П. Корнелиус
г. А. Менцель
Правильный ответ - г. А. Менцель

7. ТЕСТИРОВАНИЕ G (7 семестр)
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

1. АСНОВА – это:

а. Ассоциация Новых архитекторов
б. Ассоциация Новых Авангардистов
Правильный ответ - а. Ассоциация Новых архитекторов

2. По проекту А.В.Щусева построено:
а. Планетарий в Москве
б. Здание Наркомзема в Москве
Правильный ответ - б. Здание Наркомзема в Москве

3. К.С.Петров-Водкин – автор картины:
а. «Новая планета»
б. «Оборона Петрограда»
Правильный ответ - б. «Оборона Петрограда»

4. Малевич - автор концепции:
а. супрематизма
б. «Аналитическое искусство»
Правильный ответ - а. супрематизма

5. В.Татлин -автор:
а. Башня III Интернационала
б. Уникального аппарата Летатлин
Правильный ответ - б. Уникального аппарата Летатлин

6. АХРР - это
а. Ассоциация художников Революционной России
б. Ассоциация художников Российского авангарда

Правильный ответ - а. Ассоциация художников Революционной России

7. А.Дейнека написал картину:

а. «На стройке новых цехов»
б. «Даешь тяжелую индустрию»
Правильный ответ - а. «На стройке новых цехов»

8. П.Кузнецов входил в общество:
а. УНОВИС
б. «Четыре искусства»
Правильный ответ - б. «Четыре искусства»

9. К.С.Петров-Водкин - автор картины:
а. «Купание красного коня»
б. «Купание коней»
Правильный ответ - а. «Купание красного коня»

10. Скульптор И.Шадр исполнил композицию:
а. «Булыжник – орудие пролетариата»
б. «Пламя революции»
Правильный ответ - а. «Булыжник – орудие пролетариата»

11. Типически собирательный образ «Сеятель» исполнил скульптор:
а. И.Шадр
б. Л.Шервуд
Правильный ответ - а. И.Шадр

12. Автор плаката «Ты записался добровольцем»:
а. В.А.Фаворский
б. Д.С.Моор
Правильный ответ - б. Д.С.Моор

13. Какой известный Советский поэт имеет отношение к «ОКНАМ САТИРЫ РОСТА»:
а. В.Маяковский
б. А.Блок
Правильный ответ - а. В.Маяковский

14. Как называется гравюра на металле:
а. литография
б. офорт
Правильный ответ: б. офорт

15. Театр Советской Армии в Москве Построен по проекту архитекторов:
а. Братья Веснины
б. В.Симбирцев и К.Алабян
Правильный ответ - б. В.Симбирцев и К.Алабян

16. Картину «Девочка у окна» написал:
а. А.Дейнека
б. В.Попков
Правильный ответ - а. А.Дейнека

17. Мозаики на станции метро «Маяковская исполнены по проекту:
а. А.Дейнеки

б. П.Корина
Правильный ответ - а. А.Дейнеки

18. Кто автор картины «Видение отроку Варфоломею»
а. П.Д.Корин
б. М.В.Нестеров
Правильный ответ - б. М.В.Нестеров

19. Картину «Новая Москва» написал:
а. Ю.И.Пименов
б. А.А.Дейнека
Правильный ответ - а. Ю.И.Пименов

20. Автор известной скульптуры «Рабочий и колхозница»:
а. В.И.Мухина
б. С.Т.Коненков
Правильный ответ - а. В.И.Мухина

3.1.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ «ОПК1».

1. Контрольные вопросы А (1 семестр)

1. Что значит название «Акрополь»?
Правильный ответ – верхний город и город на вершине.

2. Как называется ранний период развития греческой культуры?
Правильный ответ – архаика / архаический.

3. Какой ордер возник раньше других в древнегреческой архитектуре?
Правильный ответ – дорический.

4. Колонны какого ордера декорируют фасад храма?
Правильный ответ – ионический



5. Назовите самый распространенный тип древнегреческого храма?
Правильный ответ – периптер

6. Как называется стиль вазописи на картинке?
Правильный ответ – чернофигурный.



7. Период высших достижений древнегреческой культуры и строительства Афинского Акрополя называется –
Правильный ответ – классика / классический

8. Главный храм Афинского Акрополя называется
Правильный ответ – Парфенон.

9. Какой богине древнегреческого пантеона посвящен Парфенон?
Правильный ответ – Афине

10. Какой ордер использован на фасадах Афинского Акрополя?
Правильный ответ – дорический

11. Как называется последний период развития древнегреческой культуры7
Правильный ответ – эллинизм / эллинистический

12. С чего начинается период эллинизма?
Правильный ответ – с походов Александра Македонского.

13. Два любимых материала, которые древние греки чаще всего использовали в скульптуре?
Правильный ответ – мрамор и бронза

14. В какой период развития древнегреческого искусства были выполнены знаменитые ансамбли Пергамского акрополя и Александрийского маяка?
Правильный ответ – эллинизм

15. Как называются женские статуи, облаченные в длинные одежды, создававшиеся в период архаики?
Правильный ответ – коры

16. Как называются обнаженные мужские фигуры в рост, создававшиеся в период архаики?

Правильный ответ – куросы

17. Развитие искусства Древнего Рима делится на два периода. Какие?
Правильный ответ – республика и империя.

18. Какое изобретение позволило римлянам совершить переворот в строительной технике и научиться возводить своды и сводчатые перекрытия любых размеров?
Правильный ответ – бетон

19. Как назывался римский храм во имя всех богов?
Правильный ответ – Пантеон

20. Как называлась самая первая центральная площадь Древнего Рима, где были сосредоточены все гражданские, государственные и сакральные постройки?
Правильный ответ – Форум Романум или Римский форум

21. Излюбленная техника древнеримской монументальной живописи, традиционно размещавшаяся на полу здания?
Правильный ответ – мозаика

22. Здание Римского Колизея архитектурно представляет собой:
Правильный ответ – амфитеатр.

23. С какого века начинается имперский период в развитии древнеримского искусства?
Правильный ответ – с 1 века до н.э.

24. Любимый жанр древнеримской скульптуры?
Правильный ответ – скульптурный портрет

25. Для каких целей использовалась базилика в Древнем Риме?
Правильный ответ – для гражданских

26. Какие триумфальные сооружения строили древние римляне в честь императорских побед?
Правильный ответ – триумфальные арки.

27. Как назывались каналы, по которым с помощью арочных конструкций подавалась вода в древнеримские города?
Правильный ответ – акведуки

28. Кто автор трактата «Канон» и статуи «Дорифор-Копьеносец»?
Правильный ответ – Поликлет

29. Древнеримские скульптурные портреты эпохи Республики отличаются идеализацией или натуралистичностью?
Правильный ответ – натуралистичностью.

30. Древнегреческие росписи ваз с тонким графическим рисунком на белом фоне называются:
Правильный ответ – белофонная вазопись

31. Как называется храм с портиком кариатид на Афинском Акрополе?
Правильный ответ – Эрехтейон

32. Как называется распространенная в Римском градостроительстве система планировки городов, основанная на принципе регулярности и перпендикулярной сетке улиц?
Правильный ответ – гипподамова система
33. Как называется такой стиль в древнегреческой вазописи?
Правильный ответ – краснофигурная вазопись



34. Город на юге Италии, разрушенный при извержении Везувия, в котором под слоем пепла сохранилось большое количество архитектурных, скульптурных, живописных памятников древнеримского искусства?
Правильный ответ – Помпеи

35. Как иначе назывались общественные бани, широко распространенные в античном мире, использовавшиеся как большие общественные досуговые центры?
Правильный ответ – термы.

2. Контрольные вопросы В (2 семестр)
1. С какого акта политической воли начинается христианский период в истории Римской империи?
Правильный ответ – с Миланского эдикта Константина 312 года

2. Какие помещения расписывались в раннехристианский период в эпоху гонений на христиан?
Правильный ответ – катакомбы

3. Как называется главный собор Константинополя и всей Византийской империи?
Правильный ответ – Собор Святой Софии

4. В каком веке и при каком императоре был построен Софийский собор в Константинополе?
Правильный ответ – в 6 веке при императоре Юстиниане

5. Какой вид искусства, чрезвычайно популярный в античности, почти полностью исчез в Византийское время?
Правильный ответ – скульптура

6. Какие два вида монументальной настенной живописи были более всего распространены в Византийском искусстве?
Правильный ответ – фреска и мозаика

7. В какой технике писали первые византийские и Правильный ответ – коны в 6-7 веках?
Правильный ответ – энкаустика

8. Из какого материала изготавливались древнейшие византийские рукописи?
Правильный ответ – из пергамента

9. Какой тип храма использовался в ранневизантийской архитектуре 4-6 веков?
Правильный ответ – базилика

10. Какой тип храма становится самым распространенным в византийской архитектуре после иконоборчества в средне- и поздне-византийские периоды?
Правильный ответ – крестово-купольный тип

11. Собор Святой Софии в Константинополе по архитектурному типу представляет собой:
Правильный ответ – купольную базилику

12. Какое событие произошло в 1204 году и изменило весь дальнейший ход византийской истории?
Правильный ответ – захват крестоносцами Константинополя

13. Как называется последний период развития византийской культуры?
Правильный ответ – палеологовский

14. В каком году произошло падение Византийской империи под ударами турок-османов?
Правильный ответ – 1453 года

15. Как называется самый ранний период развития европейской культуры в период Средневековья?
Правильный ответ – темные века

16. Варварское королевство, возникшее в Северной Италии после переселения народов, под руководством племенного вождя Теодориха?
Правильный ответ – королевство остготов

17. Как называется усыпальница, построенная в Равенне для первого короля Остготского королевства?
Правильный ответ – Мавзолей Теодориха

18. Как называется первый большой стиль в истории европейского средневекового искусства?
Правильный ответ – романика

19. Архитектурный стиль в европейском средневековье, строивший большие суровые соборы, похожие на крепости?
Правильный ответ – романика

20. В каком стиле в архитектуры средневековой Европы распространились стрельчатые арки:
Правильный ответ – в эпоху готики

21. Как называется круглое, украшенное резным переплетом окно на фасаде готического собора?
Правильный ответ – - окно-роза

22. Как называются внешние опоры, которые ставятся снаружи вдоль стен готического собора для того, чтобы разгрузить внутренние колонны?
Правильный ответ – контрфорсы

23. Как называются готические своды, укрепленные специальными ребрами жесткости?
Правильный ответ – нервюрные своды

24. В какой стране зародился готический стиль?
Правильный ответ – во Франции.

25. Когда (в каком веке) готический стиль появляется в европейской архитектуре?
Правильный ответ – в первой половине 12 века

26. Романские соборы преимущественно строились в монастырях. А где строились готические соборы?
Правильный ответ – в городах

27. Главная техника монументальной живописи в эпоху романики это:
Правильный ответ – фреска

28. Главная техника монументальной живописи в эпоху готики это:
Правильный ответ – витраж

29. Массивность и тяжеловесность – это черты какого стиля в архитектуре европейского Средневековья?
Правильный ответ – романики

30. Высотность и легкость – это черты какого стиля в архитектуре европейского Средневековья?
Правильный ответ – готики

31. Какой тип храма наиболее распространен в архитектуре европейского Средневековья?
Правильный ответ – базилика

32. Кто изображался на галерее королей на фасаде готического собора?
Правильный ответ – ветхозаветные цари и пророки

33. До какого века готика активно развивалась во французской архитектуре?
Правильный ответ – до 15 века

34. В какой крупной европейской стране готика почти не получила распространения?
Правильный ответ – в Италии

35. Европейская страна, где готика активно развивалась дольше, чем в других центрах?
Правильный ответ – Англия.

3. Контрольные вопросы С (3 семестр)

1. С какого года и с какого события начинается развитие древнерусского искусства?
Правильный ответ – с 989 г. крещения Руси

2. Как называется ранний этап развития древнерусской культуры?
Правильный ответ – домонгольский

3. Когда заканчивается ранний домонгольский период развития древнерусской культуры?
Правильный ответ – в 1230-е года с нашествием татаро-монгол

4. Как называется первый известный нам построенный приезжими византийскими мастерами храм в Киеве?
Правильный ответ – Десятинная церковь

5. Главный собор Киева, кафедральный собор всего Русского государства?
Правильный ответ – Собор Святой Софии в Киеве

6. Сколько нефов было в Киевском Софийском соборе?
Правильный ответ – 5 нефов

7. Сколько куполов было в Киевском Софийском соборе?
Правильный ответ – 13 куполов

8. В какой строительной технике возводились храмы в Киевской Руси?
Правильный ответ – в смешанной технике

9. Как называется плоский кирпич, использовавшийся в строительстве древнерусских храмов?
Правильный ответ – плинфа

10. Какие техники монументальной настенной росписи использовались в интерьере Софийского собора в Киеве?
Правильный ответ – фреска и мозаика

11. Кто изображен в куполе Киевского Софийского собора?
Правильный ответ – Христа

12. Кто изображен в алтаре Киевского Софийского собора?
Правильный ответ – Богоматерь

13. В каком веке начинается возвышение Московского княжества и формирование московской архитектурной школы?
Правильный ответ – в 14 веке

14. При каком князе происходит расцвет владимиро-суздальской школы архитектуры?
Правильный ответ – при Андрее Боголюбском

15. Первый белокаменный кремль в Москве был построен при каком князе?
Правильный ответ – при Дмитрии Донском

16. Кем были созданы росписи церкви Спаса на Ильине улице в Новгороде?
Правильный ответ – Феофаном Греком

17. В каком веке создает свои произведения Андрей Рублев?
Правильный ответ – в начале 15 века

18. Кем были созданы росписи собора Ферапонтова монастыря в 1502 году?
Правильный ответ – Дионисием

19. Экспрессивная манера письма, драматизм, внимание к аскетической тематике. Для кого из древнерусских иконописцев свойственны эти черты?
Правильный ответ – Феофана Грека

20. Классическая манера письма, правильность пропорций, интенсивный сбалансированный колорит, гармония форм и тихое просветленное молитвенное настроение. Для кого из древнерусских иконописцев свойственны эти черты?
Правильный ответ – Андрея Рублева

21. Удлиненные пропорции, утонченность и изысканность, плавная мелодичность линий, разбелённый прозрачный акварельный колорит, усложнённая эстетизация стиля. Для кого из древнерусских иконописцев свойственны эти черты?
Правильный ответ – Дионисий.

22. Кто автор этого произведения?
Правильный ответ – Андрей Рублев



23. В каком княжестве в домонгольский период мог быть создан этот храм?
Правильный ответ – Владимиро-Суздальском княжестве



24. Строительство в технике чистой белокаменной кладки, использование ордерных элементов и белокаменной резьбы, покрывающей фасады храма, аркатурно-колончатого пояса и перспективных порталов в декоре. Для архитектуры какого княжества в домонгольский период характерны эти черты?
Правильный ответ – Владимиро-Суздальское княжество

25. Строительство в смешанной технике с использованием плинфы и волховского ракушечника, простые лаконичные суровые формы, отсутствие обильного декора, переработка киевских образцов, вертикализм. Для архитектуры какого региона в домонгольский период характерны эти черты?
Правильный ответ – Новгородская земля

26. Какой из соборов Московского Кремля, построенный в начале 16 века, представлен на этой картинке?
Правильный ответ – Архангельский собор



27. Какой из соборов Московского Кремля, построенный в начале 16 века, представлен на этой картинке?
Правильный ответ – Успенский собор



28. Какой из соборов Москвы был построен по образцу Успенского собора во Владимире и стал главным кафедральным собором нового Московского княжества и местом коронации русский князей и царей 16-17 веков?
Правильный ответ – Успенский собор Московского кремля

29. Новаторский декор этого кремлевского собора-усыпальницы, закомары которого украшены раковинами, а фасады разделены пилястрами и аркадой, стал образцом для многих древнерусских церквей 16-17 веков.
Правильный ответ – Архангельский собор Московского Кремля

30. Первая шатровая церковь в древнерусской архитектуре, построенная в подмосковной царской резиденции в честь рождения Ивана IV, ставшая одним из самых совершенных образцов архитектуры этого типа.
Правильный ответ – церковь Вознесения в Коломенском.

31. Из какой европейской страны многие архитекторы приезжали на Русь в конце 15 – 16 веках?
Правильный ответ – из Италии.

32. В каком веке в русской архитектуре развивается стиль московского узорочья?
Правильный ответ – в 17 веке

33. Декоративные элементы какой европейской страны использовались в архитектуре нарышкинского стиля в конце 17 века при Петре I?
Правильный ответ – Голландии

34. В память о какой воинской победе был построен при Иване IV собор Покрова на Рву в Москве?
Правильный ответ – взятие Казани

35. К какому типу относится храм, представленный на картинке?
Правильный ответ – шатровый тип



4. Контрольные вопросы D (4 семестр)

1. В каком веке начинается эпоха Возрождения?
Правильный ответ – в 14 веке

2. Самый знаменитый живописец итальянского Проторенессанса, с которого принято начинать эпоху Возрождения?
Правильный ответ – Джотто

3. Какой итальянский город можно назвать родиной Ренессанса?
Правильный ответ – Флоренция

4. Скульптор, который воплотил эстетические идеалы Раннего Возрождения, работал в разных жанрах и создал самый знаменитый образ Давида 15 века.
Правильный ответ – Донателло

5. Кто из итальянских скульпторов 15 века создал первую конную статую – Кондотьера Гаттамелаты?
Правильный ответ – Донателло

6. Конный монумент Гаттамелаты в Падуе, созданный Донателло, повторяет этот античный конный памятник Рима, ставший прототипом для всех последующих изваяний этого типа.
Правильный ответ – памятник Марка Аврелия

7. Этот архитектор возвел купол собора Санта Мария дель Фьоре во Флоренции, который стал символом достижений зодчества Раннего Ренессанса.
Правильный ответ – Брунеллески

8. Этот архитектор был не только важным мастером флорентийского зодчества 15 века, но и теоретиком, написавшим первый ренессансный трактат об архитектуре.
Правильный ответ – Альберти

9. Флорентийский живописец 15 века, который воплощает все главные искания раннего Ренессанса, создавший росписи капеллы Бранкаччи.
Правильный ответ – Мазаччо

10. Флорентийский художник конца 15 века, автор картины «Весна» и «Рождение Венеры».
Правильный ответ – Сандро Боттичелли

11. Название этой картины Сандро Боттичелли.
Правильный ответ – «Рождение Венеры»



12. Напишите даты периода Высокого Возрождения в Италии.
Правильный ответ – первая треть 16 века

13. Художник Высокого Ренессанса, одновременно занимавшийся различными науками – математикой, медициной, гидравликой, другими естественными науками. Пример «универсального человека» эпохи Возрождения.
Правильный ответ – Леонардо да Винчи

14. Художник Высокого Возрождения, автор фрески «Тайная вечеря» в трапезной церкви Санта-Мария-делле-Грацие в Милане.
Правильный ответ – Леонардо да Винчи.

15. Художник Высокого Возрождения, автор идеальных Мадонн и росписей Станц Ватиканского дворца, для которого свойственная гармония живописных форм и нежность образов.
Правильный ответ – Рафаэль

16. Скульптор Высокого Возрождения, который по заказу римского папы много работал в монументальной живописи, создав фрески потолка Сикстинской капеллы.
Правильный ответ - Микеланджело

17. Живописец и скульптор Высокого Ренессанса, автор самой знаменитой монументальной статуи Давида 16 века, которая была высечена им из цельного куска мрамора и установлена на центральной площади Флоренции.
Правильный ответ - Микеланджело

18. Художник Высокого Возрождения, автор этого образа Мадонны
Правильный ответ – Рафаэль



19. Как называется прием незаконченности и эскизности, который использовал этот скульптор 16 века в своих поздних работах для создания эффекта монументальности, экспрессивности, драматизма.
Правильный ответ – «нон-финито»

20. Кто автор этой фрески, расположенной на потолке Сикстинской капеллы?
Правильный ответ - Микеланджело



21. Для живописи Флоренции самым главным является форма, объем и перспектива. А что больше всего ценили в живописи в Венеции?
Правильный ответ – колорит / цвет

22. Система построения глубины пространства, разработанная мастерами эпохи Возрождения и использовавшаяся ими для изображения архитектурных и интерьерных фонов.
Правильный ответ – линейная перспектива

23. Кто автор проекта этого центрического храма, построенного в Риме в эпоху Высокого ренессанса?
Правильный ответ – Браманте



24. Великий живописец Высокого и Позднего Возрождения, главный художник и великий колорист Венеции 16 века, организовавший огромную мастерскую, которая выполняла заказы европейских королей и римских пап. Писавший картины на библейские и античные сюжеты, портреты
Правильный ответ – Тициан

25. Архитектор и живописец Позднего Возрождения, написавший первую историю итальянского искусства в жанре биографий великих мастеров Ренессанса.
Правильный ответ – Джорджо Вазари

26. Стиль или стилевое направление, которое развивается во второй половине 16 века, параллельно с поздним Ренессансом, отходящее от принципов гармонии в сторону индивидуальности, драматизма, заострения экспрессии.
Правильный ответ – маньеризм

27. Когда в итальянском искусстве зарождается стиль барокко?
Правильный ответ – в конце 16 века

28. Техника масляной живописи была изобретена в этой стране и получила широкое распространение с 15 века.
Правильный ответ – Нидерланды

29. Овальная площадь перед собором Святого Петра в Риме, окруженная колоннадой, была построена по проекту этого великого архитектора эпохи барокко.
Правильный ответ – Лоренцо Бернини

30. Эти живописцы-братья обычно считаются изобретателями техники масляной живописи, которую они довели до совершенства. С них начинается искусство нидерландского Возрождения.
Правильный ответ – братья Ван Эйк

31. Этот итальянский барочный художник сделал драматичную контрастную светотень своим главным художественным приемом, который лег в основу целого направления в европейской живописи 17 века.
Правильный ответ – Караваджо

32. Эта статуя Давида, созданная Лоренцо Бернини, может быть названа эталонным произведением этого стиля:



33. Этот французский живописец большую часть жизни прожил в Италии, где стал основателем нового стиля классицизма и разработал «систему модусов».
Правильный ответ – Никола Пуссен

34. Знаменитый голландский портретист 17 века, прославившийся своими глубокими драматическими образами стариков, которые он писал как портреты-судьбы. Автор «Блудного сына».
Правильный ответ – Рембрандт

35. Испанский художник, придворный портретист испанских королей, автор этого группового портрета, известного под названием «Менины».
Правильный ответ – Веласкес

5. **Контрольные вопросы Е (5 семестр)**

1. В каком году Петром I был основан город Санкт Петербург?
Правильный ответ – 1703 год

2. Как называется стиль в петербургской архитектуре первой трети 18 века, который развивается в правление Петра I?
Правильный ответ – петровский стиль

3. Главный архитектор петровского Петербурга, автор Петропавловского собора и Летнего дворца Петра.
Правильный ответ – Доменико Трезини

4. К какому архитектурному типу, не характерному для русского средневекового зодчества, относится Петропавловский собор в Петербурге?
Правильный ответ – базилика

5. Портрет петровского времени опирается на традиции этого жанра живописи, развивавшегося в период позднего средневековья, перенимая от него некоторую условность, отстраненность изображения.

Правильный ответ – парсуна

6. Автор этого «Автопортрета с женой» был одним из самых ярких русских живописцев, пенсионером петровского времени, несколько лет прожившим в Голландии.
Правильный ответ – Андрей Матвеев



7. Величайший архитектор середины 17 века, работавший в Петербурге в стиле барокко, автор проекта Зимнего дворца и Большого дворца Царского села.
Правильный ответ – Растрелли

8. Величайший архитектор середины 17 века, работавший в Петербурге в стиле барокко, автор этого собора в Петербурге
Правильный ответ – Растрелли



9. В каком стиле построен Большой Царскосельский дворец, представленный на этой картинке.
Правильный ответ – барокко



10. Стиль, который зарождается в русском искусстве в 1760-е годы в правление Екатерины Великой и вдохновляется идеями Просвещения и обращения к античным темам и мотивам.
Правильный ответ – классицизм

11. В каком стиле построено это здание в Петербурге?
Правильный ответ – классицизм



12. Как называется это сооружение, являющееся первым и эталонным примером раннего русского классицизма?
Правильный ответ – Академия Художеств в Петербурге

13. Ранний русский классицизм во многом опирается на архитектурные традиции классицизма этой европейской страны, откуда в Петербург приезжают работать крупные мастера и куда ездят завершать образование русские пенсионеры.
Правильный ответ – Франция

14. Палладианство как направление в архитектуре развивается в последней трети 18 века в России и ещё одной европейской стране. Где?
Правильный ответ – Англии

15. К какой стадии развития классицизма – раннего или зрелого - относится здание Таврического дворца в Петербурге?
Правильный ответ – зрелого классицизма



16. Назовите двух главных архитекторов московского классицизма, работавших в старой столице во второй половине 18 века.
Правильный ответ – Баженов и Казаков

17. Величайший архитектор московского классицизма, создавший облик допожарной Москвы, автор здания Сената в Московском Кремле.
Правильный ответ – Казаков

18. Как называется этот дворцово-парковый ансамбль, построенный в готическом стиле В.И. Баженовым?
Правильный ответ - Царицыно



19. Французский скульптор, приехавший в Петербург для исполнения заказа Екатерины Великой и создания конного монумента Петра I, известного как Медный всадник.
Правильный ответ – Фальконе

20. Поздняя стадия развития классицизма в русской архитектуре, которая приходится на первую треть 19 века и правление Александра I, название которой происходит от французского слова «империя».
Правильный ответ – ампир

21. Архитектор московского ампира, автор проектов площадей Московского центра – Красной, Манежной, Театральной, а также Александровского сада. Возглавлял комиссию по московскому строительству после войны 1812 года.
Правильный ответ – О.И. Бове

22. Французский архитектор, работавший в стиле ампир в Петербурге, автор проекта Биржи и стрелки Васильевского острова.
Правильный ответ – Тома де Томон

23. Направление (или стиль), который сменяет ампир в русской архитектуре в 1830-е годы, основанный на использовании различных архитектурный форм прошлых эпох.
Правильный ответ – эклектика

24. В каком стиле работает архитектор Константин Тон, автор проекта Храма Христа Спасителя в Москве.
Правильный ответ – русский стиль

25. Какой стиль, основанный на идеях индивидуальности и свободы, сменяет классицизм в русской живописи первой половины 19 века?
Правильный ответ – романтизм

26. Русский живописец зрелого романтизма, модный портретист, автор больших исторических полотен, среди которых «Последний день Помпеи».
Правильный ответ – К. Брюллов

27. Какой жанр становится наиболее важен для русской живописи зрелого романтизма, в котором работают К. Брюллов, А. Иванов, Ф. Бруни?
Правильный ответ – исторический

28. Назовите объединение русских художников, возникшее во второй половине 19 века, под руководством Крамского, художники которого работали в реалистических формах.
Правильный ответ – передвижники (Товарищество передвижных художественных выставок, ТПХВ).

29. Русский художник 1860-1870-х годов, работавший в бытовом и портретном жанрах, воплотивший критические мысли русского реализма, стремившийся показать «язвы общества». Автор «Тройки», «Чаепития в Мытищах» и «Утопленицы».
Правильный ответ – Василий Перов

30. Назовите знаменитого русского исторического живописца последней трети 19 века, жившего в Москве и писавшего огромные полотна на драматические сюжеты русской истории, например, «Боярыня Морозова» и «Утро стрелецкой казни».
Правильный ответ – В. Суриков

31. Знаменитый русский пейзажист еврейского происхождения, писавший картины природы средней полосы, ставшие символом «русскости». Автор т.н. философского пейзажа, как например, «Над вечным покоем».
Правильный ответ – Левитан

32. Какой стиль сменяет историзм в русской архитектуре конца 19 века, основанный на совершенно новых принципах формообразования, ассиметрии, свободе планировки, частом использовании природных мотивов.
Правильный ответ – модерн

33. Самый знаменитый архитектор русского модерна, автор проекта особняка Рябушинского в Москве.
Правильный ответ – О. Шехтель

34. Кружок русских художников, собиравшийся на даче Мамонтова в Подмосковье, увлеченный исканиями новых форм в русском искусстве. В этом объединении участвовали все великие мастера конца 19 – начала 20 века. Участники кружка занимались не только живописью, но и резьбой по дереву, изготовлением мебели, авторской керамикой, а также организацией экспедиций по сбору памятников народного искусства и ремесла, которые потом использовались мастерами как источники вдохновения.
Правильный ответ – Абрамцево

35. Русский живописец и график, возглавлявший мастерскую авторской керамики в Абрамцево, увлекавшийся «демоническими» темами и образами народного и сказочного фольклора («Пан», «Царевна лебедь» и др.)
Правильный ответ – Врубель.

6. **Контрольные вопросы F (6 семестр)**

1. Когда состоялся первый парижский «Салон отверженных»_____

Правильный ответ: в 1863 году

2. Какая работа Э. Мане, представленная на первом «Салоне отверженных» считается первым произведением
современного западного искусства_____
Правильный ответ: «Завтрак на траве»

3. Когда и где состоялась первая выставка импрессионистов_____
Правильный ответ: в 1874 году в парижском ателье Надара

4. Кому принадлежит авторство картины «Впечатление. Восход солнца», представленной на первой выставке импрессионистов и давшей название
направлению_____
Правильный ответ: Клод Моне

5. В какой технике преимущественно работал Э. Дега, начиная с 1880-х гг._____
Правильный ответ: пастель

6. Назовите первую живописную серию К.Моне, с которой в его творчестве утверждается принцип серийности: _____
Правильный ответ «Вокзал Сен Лазар»

7. Какой французский живописец считается родоначальником неоимпрессионизма (пуантилизма):
Правильный ответ: П. Сера

8. Какое художественное направление представляет П. Гоген?
Правильный ответ - Клуазонизм

9. В какую группу входили знаменитые художники конца 19 века - П. Боннар, М. Дени, П. Рансон?
Правильный ответ – «Наби»

10. Назовите основоположника т.н. «лирической абстракции» или абстрактного иррационализма в искусстве XX века_____
11. Правильный вариант: Василий Кандинский

12. Какая художественная группа была основана Питом Мондрианом?
Правильный ответ - «Де Стиль»

13. Основателем какого художественного направления считается Джорджо де Кирико:_____
Правильный ответ: метафизическая живопись

14. Создание какого произведение П. Пикассо в 1907 году сформировало решающие предпосылки для будущего становления кубизма как художественного направления:_____
Правильный ответ: «Авиньонские девицы»

15. Последовательно назовите и датируйте каждую фазу стилевого развития кубизма_____

Правильный ответ: протокубизм (сезаннистский кубизм) 1904-1910 г., аналитический кубизм 1911-1912 г. , синтетический кубизм 1913-1914 г.

16. Кому из зодчих XX века принадлежит авторство «Пяти пунктов архитектуры»?
Правильный ответ: Ш. Ле Корбюзье

17. Назовите правильный вариант ответа. Кто из архитекторов XX века создал проект Высшей школы строительства и формообразования — Баухауса_____
Правильный вариант: Вальтер Гропиус

18. Кто из сюрреалистов выступил автором картины «Ангел домашнего очага. Триумф сюрреализма» 1937 года?
Правильный ответ - М. Эрнст

19. Назовите автора «Манифеста футуризма» 5 февраля 1909 года _____
Правильный ответ: Филиппо Томмазо Маринетти

20. Назовите имя наиболее авторитетного английского художественного критика эпохи, оказавшего поддержку прерафаэлитам на раннем этапе их деятельности и утвердившего их значимость в глазах викторианской публики_____
Правильный ответ: Джон Рескин.

7. Контрольные вопросы G (7 семестр)

1. Дополните: ВХУТЕМАС – это…
   Правильный ответ: Высшие художественно-технические мастерские, учебные заведения
2. Дополните: ОКНА САТИРЫ РОСТА – это …
   Правильный ответ: Агитационные плакаты художников, работавших в системе Российского телеграфного агенства
3. Впишите ответ: Автором иллюстраций к «Книге Руфь» является…
   Правильный ответ: В.А.Фаворский
4. Впишите ответ: Памятник III Интернационалу создал…
   Правильный ответ – В.Татлин
5. Установите соответствие авторов и проектов:

Контррельефы	Малевич
Планиты	Лисицкий
Архитектоны	Татлин

   Правильный ответ:

Контррельефы	Татлин
Планиты	Малевич
Архитектоны	Малевич

6. Дополните: Конструктивизм – это…
   Правильный ответ – направление в изобразительном искусстве, архитектуре в 1920-х гг.
7. Впишите ответ: Автор проекта Института библиотековедения…
   Правильный ответ: И.И.Леонидов

8. Какие из перечисленных мастеров были участниками Объединения архитекторов конструктивизма ОСА: А.В.Щусев; И.И.Леонидов; Братья Веснины

Правильный ответ – Братья Венины; И.И.Леонидов

9 Впишите ответ: Проект рабочего клуба им.И.В.Русакова в Москве исполнил…

Правильный ответ – К.С.Мельников

10 Дополните: Рабочий клуб на Международной выставке в Париже 1925 г. проектировал…

Правильный ответ – А.А.Родченко

11. Впишите ответ: «Проуны» Э.Лисицкого означают…

Правильный ответ –« Проекты утверждения нового»

12. Какие из перечисленных мастеров являются представителями русского авангарда: П.Филонов; К.Малевич; М.Нестеров

Правильный ответ: П.Филонов; К.Малевич

13. Впишите ответ: Объединение УНОВИС создал в городе… художник…

Правильный ответ: Объединение УНОВИС создал в городе Витебск художник Малевич

14. Дополните: Объединение « Мастера Аналитического искусства» создал…

Правильный ответ – П.Н.Филонов

15. Впишите ответ: ОСТ – это _____созданное в _____году

Правильный ответ: Художественное объединение Общество станковистов, созданное в 1925 году

16. Какие из перечисленных мастеров работали в агитационном фарфоре:

С.В.Чехонин, А.А.Дейнека, А.В.Щекотихина-Потоцкая

Правильный ответ: С.В.Чехонин; А.В.Щекотихина-Потоцкая

17. Впишите ответ: Автор картины «Смерть комиссара»…

Правильный ответ – К.С.Петров-Водкин

18. Впишите ответ: ОРС – это…

Правильный ответ – Общество русских скульпторов, созданное в 1926 г.

19. Впишите ответ: Автор скульптуры «Крестьянка»…

Правильный ответ – В.И.Мухина

20. Впишите ответ: Какой известный скульптор-анималист преподавал в Строгановском училище?

Правильный ответ -В.А.Ватагин

3.1.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ - ГРУППОВЫХ ДИСКУССИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ (СЕМИНАРАХ) ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ «ОПК2».

Практические работы (семинары) представляют собой групповую дискуссию по заранее заданной теме и обсуждение контрольных вопросов по пройденному материалу.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях на основе следующих критериев:

- правильность решения задач на семинаре;
- уровень подготовленности и владение материалом, заданным для подготовки к семинарам и лекциям;
- владение научной литературой по курсу и готовность обсуждать контрольные вопросы;
- подготовка презентации по теме семинара;

- умение работать в команде (в случае командного задания, например, подготовки выступления, оценка выставляется индивидуально каждому участнику за выполненную им часть работы, но так же учитывается общий уровень всей презентации, в том числе умение отвечать на вопросы не только по своей части, но и по теме других участников команды).

1 СЕМЕСТР.

Практическое занятие 1. Тема - Ведение. Первобытное искусство и Искусство Древнего мира. Древний Египет.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Особенности монументальных росписей эпохи Мадлен.
2. Основные памятники эпохи на территории различных стран.
3. Стилистические особенности и сюжетное своеобразие росписей.
4. Особенности архитектуры Нового Царства.
5. Выдающиеся памятники храмовой архитектуры Нового Царства, их композиционно-пространственное и стилистическое своеобразие.

Практическое занятие 2. Тема - Искусство Древней Греции и Искусство Древнего Рима.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты декорации – живописной и рельефной – храмов Нового Царства.
2. Эволюция древнегреческой скульптуры – основные этапы и характер изменений на каждом из них.
3. Стили монументальной живописи Древнего Рима – особенности четырех «помпеянских» стилей и их основные примеры.
4. Древнеримские напольные мозаики.

2 СЕМЕСТР.

Практическое занятие 3. Тема - Раннехристианское искусство и Искусство Византии.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Иконография раннехристианских росписей катакомб, их сюжетное своеобразие.
2. Традиции античного искусства
3. Стили монументальной живописи средневизантийского времени, мозаичные ансамбли Константинополя и провинциальных земель.

Практическое занятие 4. Тема - Искусство западного средневековья. Раннее Средневековье и Романика и Искусство готики.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Особенности романской книжной иллюстрации: книжный комплекс – текст, орнаментация, миниатюры.
2. Национальные школы готической архитектуры и их специфические особенности.
3. Художественный язык французской готической архитектуры и его эволюция в XII-XIV вв.

3 СЕМЕСТР.

Практическое занятие 5. Тема – Искусство Древней Руси. Общая характеристика И Домонгольское искусство Древней Руси.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дохристианские произведения искусства славян – художественные ремесла и ювелирное искусство VIII-X вв.
2. Домонгольская иконопись XI-XII вв. Особенности иконографии и стиля.

Практическое занятие 6. Тема – Древнерусское искусство XIII-XV в. и **Русское искусство Позднего Средневековья**.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Архитектура Московского Кремля. Влияние итальянских архитекторов на формирование ансамбля и дальнейшее развитие русской архитектуры.
2. Иконография древнерусской иконописи XVI-XVII вв. Соотношение новаций и традиций. Проблема использования европейских гравюр в качестве образцов и их воздействие на композиционны, стилистические и иконографические особенности произведений.

4 СЕМЕСТР

Практическое занятие 7. Тема – Искусство итальянского Возрождения XIII-XV вв. и **Искусство Итальянского Возрождения XVI в.**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Новации в живописи раннего Возрождения. Обновление художественного языка под влиянием новых идей и античных образцов.
2. Новые идейные и художественные тенденции Высокого Ренессанса в живописи.

Практическое занятие 8. Тема – Искусство Северного Возрождения (Нидерланды, Франция, Германия) и Европейское искусство XVII вв. и

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Специфика национальных школ европейского искусства XV-XVI вв.
2. Особенности стилевой картины эпохи: барокко и классицизм как две стилевые парадигмы. Развитие барочного искусства в Италии, Фландрии, Испании. Французский классицизм, его истоки и эстетическая программа.

5 СЕМЕСТР

Практическое занятие 9. Тема – Методика ведения научного исследования в области искусства.

Подготовка и презентация проекта собственной научной статьи. Формирование содержательной структуры собственной статьи по теме научного исследования по следующему плану:

-название и тема,
-аннотация;
-ключевые слова;
- степень разработанности, темы;
-цель и задачи;
-методы.

Практическое занятие 10. Тема – Русское искусство XVIII в., **Русское искусство первой половины XIX в**., **Русское искусство второй половины XIX в**.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Традиции и новации в русском искусстве Петровского времени. Европейские традиции, пути их проникновения в русскую культуру, способы переработки и соединения с местными формами искусства.
2. Особенности русского романтизма в живописи в контексте европейских национальных романтических школ. Параллели и контрасты.
3. Русский реализм: между этикой и эстетикой. Живопись передвижников в контексте развития реалистического искусства XIX в.

6 СЕМЕСТР

Практическое занятие 11. Тема – Искусство России конца XIX – начала XX в. и **Раннее советское искусство 1920-1930-х гг**.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Особенности русского модерна в живописи. Соотношение модерна и символизма. Сравнение русского модерна с европейскими школами.
2. Агитационный стиль в русском искусстве первых послереволюционных лет. Анализ произведений живописи, графики, плакатного искусства, агитационного фарфора и текстиля.

Практическое занятие 12. Тема – Советское искусство 1940-1950-х гг. и **Отечественное искусство 1960-1990-х гг**.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Искусство военного времени. 1941-1945 гг. Произведения графики военных лет. Пути развития искусства плаката.
2. Художники «сурового стиля», их идейная и художественная специфика. Анализ работ выдающихся мастеров эпохи.

7 СЕМЕСТР

Практическое занятие 13. Тема - Искусство Европы XVIII в. и **XIX в**.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Неоклассицизм в европейском искусстве второй половины XVIII – начала XIX в. Национальные школы – Франция, Германия, Англия.
2. Архитектура эклектики в разных странах. Сравнительный анализ различных неостилей и их выдающихся произведений.

Практическое занятие 14. Тема – Искусство Европы и Америки XX в. и **Современное зарубежное искусство**.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Идейные и художественные новации зарубежного искусства второй половины XIX в.
2. Проблемы актуального искусства Европы и Америки.

3.2. Промежуточный контроль
5.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

СЕМЕСТР 1. Зачет – опрос по контрольным вопросам А

1. Развитие первобытного искусства, основные этапы и их особенности.
2. Древнеегипетский храм: процессии, обряды и архитектура.
3. Эволюция погребального сооружения в Древнем Египте.
4. Ансамбль фараона Джосера в Саккара.
5. Синтез искусств в храмах Древнего Египта
6. Особенности скульптуры и рельефа периода Древнего царства.
7. Изобразительное искусство периода древнего царства.
8. Ансамбль Кносского дворца. Архитектура и интерьер.
9. Развитие древнегреческой керамики.
10. Храмовая скульптура Древней Греции.
11. Становление греческого ордера и отработка типа древнегреческого храма.
12. Особенности композиции и образного решения Афинского акрополя.
13. Развитие монументальной скульптуры в период архаики.
14. Творчество Поликлета и Фидия.
15. Сравнительный анализ типологии храмов Древней Греции и Древнего Рима.

16. Отражение древнеримского быта в планировке и убранстве дома – особняка.
17. Особенности применения ордерной системы в архитектуре Древнего Рима.
18. Тип Римского театра и его связь с архитектурой театров Древней Греции.
19. Императорские форумы – особенности композиционного и пространственного решения.
20. Архитектура культовых зданий Древнего Рима.

СЕМЕСТР 2. Зачет – опрос по контрольным вопросам В

1. Культура Средневековья в Европе.
2. Первый «Золотой век» Византийской культуры. Эпоха Юстиниана до иконоборчества (архитектура, живопись, прикладное искусство).
3. Каноническое искусство в Византийском искусстве XI-XIII вв. (периферийные школы, самобытность греческой христианской культуры).
4. Разработка и внедрение крестово-купольной храмовой архитектуры в Византии. Особенности конструкций и композиции в храмостроении. Синтез искусств.
5. Сущность основных черт романской культуры в странах Западной Европы. Стилистические особенности и типология романской архитектуры во Франции.
6. Реальность и вымысел в скульптуре романских соборов Франции.
7. Развитие изобразительных искусств в эпоху Романики и Готики. Связь скульптуры с архитектурой, значение витражей для создания повышенного эмоционального чувства верующих.
8. Готический собор как образец средневекового художественного синтеза.
9. Готическая эпоха в Западной Европе, городской, коммунальный характер культуры. Готическая конструкция храмов, синтез искусств. Значение готической архитектуры и изобразительного искусства в наши дни.
10. Готический витраж. Развитие техники и художественных особенностей.

СЕМЕСТР 3. Зачет – опрос по контрольным вопросам С

1. Архитектура Киевской Руси конца X – середины XI в.
2. Архитектура Киева конца XI – первой четверти XII в.
3. Архитектура Южной и Западной Руси XII в.
4. Столпообразные храмы XII - XIII вв.
5. Архитектура Новгорода первой трети XII в.
6. Архитектура Новгорода середины XII – начала XIII в.
7. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси XII – начала XIII в.
8. Архитектура Пскова домонгольского времени.
9. Раннемосковская архитектура (XIV- середина XV вв.)
10. Архитектура Новгорода XIV - XV вв.
11. Ансамбль Московского Кремля. Этапы формирования.
12. Русская архитектура XVI в. Пути развития.
13. Шатровое зодчество в русской архитектуре.
14. Русская архитектура XVII в.
15. Нарышкинское барокко.
16. Монументальная живопись Киевской Руси XI в.
17. Иконопись Киевской Руси XI в.
18. Монументальная живопись Новгорода первой трети XII в.
19. Живопись Новгорода второй четверти – конца XII в.
20. Живопись Владимиро-Суздальской Руси домонгольского времени.
21. Русские домонгольские иконы.
22. Русская живопись XIII в.

23. Русская живопись первой половины XIV в.
24. Новгородские росписи второй половины XIV в.
25. Феофан Грек
26. Московская живопись второй половины XIV в.
27. Московская живопись XV в. Андрей Рублёв и его современники.
28. Дионисий и его круг.
29. Русская живопись XVI в.
30. Русская живопись XVII в.

СЕМЕСТР 4. Зачет – опрос по контрольным вопросам D

1. «Инкрустационный» стиль в тосканской архитектурной школе XII-XIV вв. (Пизанский архитектурный ансамбль, Флорентийские соборы).
2. Кватроченто – «Золотой век» в изобразительном искусстве Италии. Античность и новый гуманизм – главный фактор развития реалистического искусства.
3. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти величайшие основоположники культуры Высокого Возрождения. Соперничество и единомыслие в их творческой жизни.
4. Венецианская школа живописи. Черты Западно-Европейского и византийского искусства в развитии Ренессанса. Крупнейшие мастера и их творчество.
5. Архитектурные поиски и находки в эпоху XV-XVI вв. в итальянской культуре. Архитектурные школы и их представители.
6. «Золотой век» в нидерландской живописи. Мистика и реализм в творчестве художников от Ван Эйков до П.Брейгеля старшего.
7. Архитектура Италии XVII в. Бернини и Борромини
8. Живопись Италии XVII в. Караваджизм и Болонский академизм.
9. Французское искусство XVII в. Зарождение классицизма.
10. Голландское искусство XVII в. Особенности живописи – жанровая структура, тематика, стиль.
11. Фламандская барочная живопись. П.П. Рубенс и его школа.

СЕМЕСТР 5. Зачет – опрос по контрольным вопросам E

1. Живопись Петровского времени – русские мастера и произведения россики.
2. Русская живопись середины столетия. Жанровая структура, проблема стиля. Вопросы художественного образования и организации художественного производства. Типология портрета. Социальный состав мастеров, проблема крепостного творчества (*И. Я. Вишняков, А. П. Антропов, И. П. Аргунов*).
3. Живопись второй половины XVIII в. (Левицкий, Рокотов, Боровиковский). Пейзажная живопись. Её основные представители - *Ф. Я. Алексеев, Сем. Щедрин.* Стилевое состояние и типология. Соотношение пейзажа и других жанров.
4. Историческая живопись XVIII в. Её мастера. Вопросы тематики, стиля.
5. Русская скульптура XVIII в. Скульптура в Академии художеств. Класс Н. Жилле, его ученики (Шубин, Козловский, Мартос).
6. Архитектура Петербурга петровского времени. Состав мастеров. Типология *жилого и культового* зодчества. "Образцовые" проекты. Принципы градостроительства. Вопросы стилевого состояния. Загородные ансамбли.
7. Петербургская архитектура 1730-40-х гг. Её связь с зодчеством петровского времени. Состав мастеров, организация строительного дела. "Трактат-кодекс" архитектурной экспедиции. М.Г. Земцов, П.М. Еропкин, И.К. Коробов. Соотношение градостроительной и дворцовой ветвей. Судьба базиликального храма.
8. Петербургская архитектура середины столетия. Ф.-Б. Растрелли, С.И. Чевакинский.

9. Московское зодчество середины века. И.Ф. Мичурин, Д.В. Ухтомский, И.П. Жеребцов, А.П. Евлашев. Дворцовое, культовое и градостроительное направления. Загородные ансамбли.
10. А. Ринальди и проблемы рококо.
11. Основные принципы архитектуры раннего классицизма. Ж.-Б. Валлен Деламот, А.Ф. Кокоринов, Ю.М. Фельтен.
12. Московский классицизм. Типологические и стилевые особенности творчества В.И. Баженова и М.Ф. Казакова.
13. Зрелый классицизм в архитектуре Петербурга и его пригородах (Кваренги и Камерон).
14. Общая характеристика русского искусства 19 в. Периодизация. Проблемы эволюции стиля.
15. Архитектура ампира. Первая треть 19 в. Петербург.
16. Архитектура Москвы первой трети 19 в. Московский ампир.
17. Русский романтизм. Периоды и их особенности. Ведущие жанры и их представители.
18. Портрет в русской живописи первой трети 19 в. Кипренский, Соколов, Тропинин. Формирование бытового портрета-типа.
19. Творчество К. Брюллова и А. Иванова.
20. Бытовая живопись первой половины 19 в. (Тропинин, Федотов, Венецианов).
21. Товарищество передвижных художественных выставок (ТПХВ). История союза. Периодизация и участники разных поколений. . Значение для русской культуры на разных этапах. Слияние с Академией.
22. Бытовой жанр в творчестве старших передвижников 1860-1870-х гг. (Перов, Мясоедов, Савицкий, Максимов, Маковский, Ярошенко и др.). Эволюция бытового жанра. От критической к хоровой картине.
23. Исторический жанр в творчестве передвижников. Эволюция концепции (Ге, Репин, Суриков).
24. Портретный жанр в творчестве передвижников. Крамской, Перов, Ге, Репин. Эволюция портрета 1860-1890е гг.
25. Два пути русской пейзажной живописи 60 – 80-х гг. 19 в. (*И.Шишкин, А.Саврасов, Ф.Васильев, А.Куинджи, В.Поленов, И.Левитан).*
26. Архитектура эклектики. Неостили: неоготика, египетский стиль, восточная экзотика и необарокко.
27. Архитектура эклектики. Русско-византийский стиль Константина Тона и его последователей.
28. Абрамцевский кружок и искусство конца 19 в. (Васнецов, Серов и др.).
29. Творчество М. Врубеля и его влияние на искусство рубежа столетий.
30. К.Коровин и проблема импрессионистического метода в русской живописи конца 19 в. Значение импрессионизма в 1880-е гг. Архитектурные проекты Коровина и проблема выставочной архитектуры.

СЕМЕСТР 6. Зачет – опрос по контрольным вопросам F

1. Русское искусство начала XX века (1900-1917 гг.): особенности художественных процессов. Творческие объединения «Голубая роза» и «Бубновый валет».
2. Русский авангард. Основные направления. Общество «Супремус».
3. Искусство периода гражданской войны и первых лет советской власти (1918-1922 гг.) Ленинский план монументальной пропаганды и его осуществление. Политический плакат. Оформительское искусство. Станковая живопись.
4. Советская живопись 1920-х годов. Направления и группировки. Ассоциация художников революционной России (АХРР). Общество станковистов (ОСТ).

5. Социалистический реализм как творческий метод советского искусства. Основные методологические принципы. Соцреализм в живописи 1930-х годов.
6. Историко-революционный, портретный и бытовой жанры в живописи 1930-х годов.
7. Скульптура 1930-х годов. Вера Мухина.
8. Архитектура 1930-х годов. Типы зданий, принципы градостроительства. «Сталинский ампир».
9. Искусство периода великой Отечественной войны. Графика: политический плакат, карикатура. Фронтовые зарисовки. Графические серии «Не забудем, не простим» (Д. Шмаринов), «Ленинград в дни блокады» (А. Пахомов).
10. Советская живопись 1940-х годов. Историко-батальный, историко-революционный и бытовой жанры.
11. Советская живопись и скульптура 1950-х годов. Тема Великой Отечественной войны. Влияние культа личности на развитие искусства послевоенного периода.
12. Советское искусство 1960-х годов. «Суровый стиль» в живописи, графике и скульптуре.
13. Советская живопись 1970-х годов: основные направления, творческие поиски, образно-стилевые тенденции. «Молодежное искусство».
14. «Смысловая картина» 1970-х годов. Творчество лидирующей группы, женщин-художниц: Н. Нестеровой, Т. Назаренко, Е. Романовой, О. Кирилловой.
15. Китч как явление отечественной художественной культуры 1970-1980-х годов.
16. Живопись «эпохи перестройки» (1990-е годы). Концептуальное искусство. Основные направления: фотореализм, перформанс, экспрессионизм, соц-арт и др.

5.2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине

СЕМЕСТР 7. ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОТВЕТА НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Искусство и Просвещение. Франция XVIII века.
2. Британский интерьер в стиле ампир.
3. Французский интерьер в стиле ампир
4. Английский портрет XVIII века.
5. Проблемы материально-художественной культуры в трудах Г. Земпера.
6. Основные направления архитектуры ранней эклектики.
7. Бидермайер.
8. Национальный пейзаж в живописи XIX века.
9. Европейский модерн и искусство Японии.
10. Чарльз Рени Макинтош.
11. Салонная живопись XIX века.
12. Портрет в европейской живописи второй половины XIX века.
13. Графика Бёрдслея.
14. Шарль Бодлер и его иллюстраторы.
15. Оскар Уайльд и эволюция костюма XIX века.
16. Декаданс и символизм.
17. Американский импрессионизм.
18. Дадаизм и используемые им техники.
19. Первая мировая война и немецкий экспрессионизм.
20. Искусство тоталитарных стран XX в.
21. «Школа мусорного ящика»
22. Рене Магридтт и сюрреализм.
23Эпатаж в искусстве XX века.
24.Американский гиперреализм.
25.Поп-арт.
26Религиозные архитектура и искусство конца XX века.

4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (тестирование - максимум 20 баллов) и второй (контрольные вопросы - максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (зачетные или экзаменационные вопросы - максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – тестирование – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – опрос по контрольным вопросам - от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.

(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**		**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17		18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания УК-2.1 УК-11.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения УК-2.2 УК-11.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-2.3 УК-11.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоя-тельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников -ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоя-тельная работа **(эссе)**	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапе важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить
	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек.

	Оформление эссе, работа с текстом: - Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится
Самостоя-тельная работа **(презента-ция)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); - - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. **4. Расположение информации на странице.** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. **5. Единый стиль оформления**. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения –короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.	
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.09 Академическая скульптура и пластическое моделирование

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2025

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

профессор кафедры МДС _____ М.А. Бурганова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры монументально-декоративной скульптуры протокол от 7 мая 2025 г. № 27

Зав. кафедрой _____ М.А. Бурганова

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

Протокол заседания учебно-методического совета МГХПА им. С.Г. Строганова от 14 мая 2025 г. № 8

Председатель комиссии, профессор _____ М.А.Бурганова

Начальник УУ _____ _____Е.Ф.Глумова_____

Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики.

ОПК-4.1 Знает теоретические и практические основы проектирования, объемного моделирования и конструирования, приемы работы с цветом и цветовыми композициями, способы проектной графики, современную шрифтовую культуру

ОПК-4.2- Умеет создавать дизайн-проекты, используя грамотное линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики

ОПК-4.3- Владеет средствами современной проектно-эскизной графики, современной шрифтовой культурой при проектировании и конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна;

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
ОПК-4.1	не предусмотрены	Все разделы	не предусмотрены	не предусмотрены	*Выполнение практических (творческих) работ*
ОПК-4.2	не предусмотрены	Все разделы	не предусмотрены	не предусмотрены	*Выполнение практических (творческих) работ*
ОПК-4.3	не предусмотрены	Все разделы	не предусмотрены	не предусмотрены	*Выполнение практических (творческих) работ*

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Практическая работа	3	51	100
Итого 1 семестр (зачет)		51	100

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень оценочных заданий практических упражнений:
На каждом занятии происходит диалог с преподавателем, на основе самооценки обсуждаются этапы выполнения упражнений и творческой работы. По завершении упражнения или творческой работы происходит обсуждение работ на основе взаимного оценивания.

1 курс 2 семестр.

Р.2.Тема 1. Объемно-пространственная композиция из геометрических тел «Врезка».

Задача: изучение пластически-конструктивных особенностей врезки различных объёмов.

Методические рекомендации по ее выполнению: выполняется в объёме. Материал: глина, пластилин. Определить положение основных конструктивных узлов врезки; прохождение пластической вертикальной оси; расположение основных объёмов в равновесии; композиционная связь и пластическая целостность композиции; обобщённая моделировка объёмов.

Р.1.Тема 2. Предметный натюрморт.

Задача: подготовить студента к восприятию окружающего мира, изучение принципов сокращения рельефа на плоскости. Понятие рельефа, виды рельефа (барельеф, горельеф). Этапы построения рельефа: планы первый (ближний), средний, дальний. Отличие рельефа от объемного изображения.

Методические рекомендации по выполнению: Заполнить фон планшета (50 * 70 см) мягким пластилином или глиной. После нанесения рисунка и начала работы набирать объёмы в соответствии с планами рельефа.

Р.1.Тема 3. Построение головы человека с классического оригинала в рельефе.

Задача: изучение общих закономерностей сокращения объёма головы человека в рельефе.

Методические рекомендации по выполнению: Заполнить фон планшета (50 * 70 см) мягким пластилином или глиной. После нанесения рисунка и начала работы набирать объёмы в соответствии с планами рельефа.

Композиционное расположение рельефа на плоскости доски, сокращение объёма головы человека до заданной высоты в рельефе, определение средней линии объёма в рельефе и её связь со средней линией объёма шеи, моделировка форм.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень формирования элементов компетенции ОПК-4, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием критериев и шкалы оценок БРА. Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий

1 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов (просмотр выполнения практич.заданий в соответствии с утвержденным графиком проведения текущего контроля)

Формирование оценки на 1 и 2 рубежной аттестациях (текущий контроль)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	<50% выполненной работы/ не соответствует требованиям, либо задание не выполнено	50-60% выполненной работы / Есть замечания не в полной мере соответствует требованиям			75 % выполненной работы/ Соответствует требованиям (имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения)			100% выполненной работы/ Соответствует требованиям (замечаний нет)		

2.2.посещение практических занятий – 20 баллов. Если студент присутствует на занятиях, но не участвует в учебном процессе, это может быть приравнено к его отсутствию

2.3.Кафедральный просмотр – от 0 до 50 баллов. (просмотр выполнения практич.заданий)

Российская оценка	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0 -20	21-24	25-29	30	31-34	35-39	40	41-43	44-46	47-49	50
Выполнение всех практических работ	<50% выполненной работы/ не соответствует требованиям, либо задание не выполнено		50-60% выполненной работы / Есть замечания не в полной мере соответствует требованиям			75 % выполненной работы/ Соответствует требованиям (имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения)			100% выполненной работы/ Соответствует требованиям (замечаний нет)		

Сумма набранных баллов	**до 50**	**51-60**	**61-65**	**66-70**	**71-75**	**76-80**	**81-85**	**86 - 90**	**91-95**	**96 -100**
Уровень освоения элементов компетенций	элементы не освоены	пороговой			повышенный			высокий		
Российская оценка	**2 (неудовлетворительно)**	**3 - (посредственно)**		**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**		**4+ (очень хорошо)**	**5 (отлично)**		
	незачет	***зачет***								

ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ БРА

Уровень освоения компетенций	*Элементы компетенций*	*баллы*	*Описание критериев оценки*
высокий уровень	ОПК-4	***A «Отлично» (86-100 баллов)***	Работы выполнены в полном объеме, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации, творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в полном объеме, в срок и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
повышенный уровень	ОПК-4	***B («Очень хорошо» 81-85 баллов)***	Работы выполнены в полном объеме, практическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
	ОПК-4	***C («Хорошо» 71-80 баллов)***	Работы выполнены практически полностью, теоретическое и содержание курса освоено полностью, практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
пороговый уровень	ОПК-4	***D («Удовлетворительно» 66—70 баллов)***	Основные задания выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
	ОПК-4	***E («Посредственно» 51-65 баллов)***	Задания не выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Элементы не освоены	ОПК-4	***F («Неудовлетворительно» менее 50 баллов)***	Задания выполнены менее чем на 50% заданного объема, содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Критерии уровня сформированности элементов компетенций на этапе изучения дисциплины
с использованием фонда оценочных средств

Компоненты компетенций		**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
		Дескрипторы	**Высокий**	**Повышенный**	**Пороговый**	**Компоненты не освоены**
Знания	ОПК-4.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 90%	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 70%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 50%.	Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения	ОПК-4.2					
Владение	ОПК-4.3		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Оценка по дисциплине (зачет) выполнение всех заданий			зачтено	зачтено	зачтено	незачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.12 «Эстетика»

Направление подготовки 54.03.01 - «Дизайн»
Квалификация выпускника - бакалавр

Москва 2026

Составитель ФОС:

проф., кандидат философских наук
Н.Р.Киреева

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусства и гуманитарных наук, протокол № 6 от 12 февраля 2026 г.

Зав. кафедрой _____ К.Н.Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 - Знает особенности социально-исторического развития различных культур, основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений
	УК-5.2 - Умеет понимать сущность культурного разнообразия в обществе, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к национальному и мировому историко-культурному наследию
	УК- 5.3 - Владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога
ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	ОПК-1.1 - Знает историю культуры и искусства, историю декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в широком культурно-историческом контексте; их значение для профессиональной деятельности ОПК-1.2 - Умеет ориентироваться в художественных направлениях, стилях, явлениях мировой художественной культуры и искусства, анализировать произведения искусства в культурно-историческом контексте, определять их эстетическую ценность ОПК-1.3 - Владеет способностью применять в профессиональной деятельности знания по истории и теории искусств, декоративно - прикладного искусства и народных промыслов

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК-5.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование
УК-5.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование
ОПК-1.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование/презентация
ОПК-1.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование/презентация
ОПК-1.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрен	Тестирование/презентация

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**Не зачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-5.1 ОПК-1.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
УК-5.2 ОПК-1.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы

УК-5.3 ОПК-1.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **(повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-5, ОПК-1

4. Перечень оценочных средств по дисциплине

5.	Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
6 семестр	Тестирование (A1)	1	0-12	20
	Тестирование (B1)	1	0-18	35
	Тестирование итоговое (C1)	1	0-13	25
	Посещение занятий		8	20
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1	51	100
7 семестр	Тестирование (A2)	1	0-12	20
	Тестирование (B2)	1	0-18	35
	Тестирование итоговое (C2)	1	0-13	25
	Посещение занятий		8	20
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	1	51	100

6. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

6.1.1. Тестовые задания (А1) закрытой формы (выберите правильный ответ)

УК-5

1. Как переводится с греческого «aisthetikos»
1) рационально доказуемое
2) интуитивно предполагаемое
3) чувственно воспринимаемое

2. «Эстетика – это искусство прекрасно мыслить» - определение:
1) Канта
2) Платона
3) Баумгартена
4) Шиллера

3. Что из перечисленного - «низший» элемент структуры эстетического сознания:
1) идеал
2) вкус
3) суждение
4) чувство

4. Что превалирует в паре «идеальное-реальное» при анализе категории «возвышенное»
1) идеальное
2) реальное

5. Что не является эстетической категорией:
1) Прекрасное
2) Изящное
3) Доброе
4) Низменное

6. В каком веке А. Баумгартен сформулировал методологические принципы эстетики:
1) XV в.
2) XVI в.
3) XVII в.

4) XVIII в.

7. Эстетическая деятельность как восприятие красоты реального мира:

1) художественно-творческая
2) рецепционно-эстетическая
3) художественно-рецептивная

8. Выберите точку зрения на соотношение эстетического и художественного:

1) эстетическое тождественно художественному
2) эстетическое и художественное не сопрягаются друг с другом
3) художественное шире эстетического
4) эстетическое шире художественного

9. Эстетическая категория, противоположная категории «трагическое»:

1) ужасное
2) безобразное
3) низменное
4) комическое

10.Эстетика 18-19 вв.

1) имплицитная
2) эксплицитная

11.Кто из античных философов – автор «лестницы красоты»

1) Пифагор
2) Платон
3) Аристотель
4) Сократ

12.Эллинизм как период античной эстетики

1) космологический
2) аксиологический
3) антропологический

13. Что является основой и сущностью красоты, согласно стоикам:

1) соизмеримость
2**) симметричность**
3) реалистичность

14. Чем являются, по Платону, произведения искусства

1) Божественной идеей
2) копией божественной идеи
3**) копией копии божественной идеи**

15. Трагическое очищение:

1) мимезис
2) катарсис
3) атараксия

16. В какой работе Аристотель писал о социальном значении искусства

1) «Поэтика»
2) «Политика»
3)«Риторика»
4) «Метафизика»

17. Учение о природе как космическом художнике – центральная тема
1) стоиков
2) скептиков
3) платоников
4) скептиков

18. Досократический как период античной эстетики
1) космологический
2) аксиологический
3) антропологический

19. Цицерон – представитель школы

1) стоиков
2) скептиков
3) платоников
4) скептиков

20. Учение о природе как космическом художнике – центральная тема
1) стоиков
2) скептиков
3) платоников
4) скептиков

6.1.2. Тестовые задания (В1) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-5

1. Патристика:

1**) первый период средневековой философии**

2) второй период средневековой философии

2. Источник красоты в объективном мировом разуме. Это – идея:

1) Аристотеля

2) Плотина

3) Дамаскина

3. Аллегорические изображения, по Августину Блаженному, относятся к знакам:

1) буквальным визуальным

2) переносным визуальным

3) предметным

4. Что не входит в группу дисциплин “тривиум” средневекового образования:

1) грамматика

2) риторика

3) диалектика

4) музыка

5. Иоанн Дамаскин – представитель:

1) иконоборчества

2) иконофильства

6. Пропорция, ясность и цельность, по Аквинскому:

1**) объективные характеристики прекрасного**

2) субъективные характеристики прекрасного

7. Кто автор знаковой системы в средневековой эстетике:

1) Августин Блаженный

2) Фома Аквинский

3) Василий Великий

8. Эманация:

1) процесс развития от более общего и совершенного к менее общему и совершенному

2) процесс развития от менее общего и совершенного к более общему и совершенному

9. Выразитель тенденции раннехристианской философии, которая отрицает античную, языческую культуру, отрицает все формы художественной деятельности:

1) Ориген

2) Тертуллиан

3) Плотин

10. Какую концепция развивает византийская эстетика:

1) концепция озарения

2) концепция подражания

11. Архитектором Палладио в 1542 году в Риме образована:

1) Платоновская академия

2) Аристотелевская академия

3) Витруевская академия

4) Сократовская академия

12. Томизм – это учение:

1) Августина Блаженного

2) Климента Александрийского

3) Фомы Аквинского

13. Первый христианский мыслитель, писавший на латинском языке:

1) Тертуллиан

2) Климент Александрийский

3) Плотин

14. Автор философского и научного языка (латинизмов):

1) Платон

2) Аристотель

3) Августин Блаженный

4) Боэций

15. Что «создал» Фома Аквинский:

1) синтез христианства и аристотелизма

2) синтез христианства и платонизма

3) синтез христианства и стоицизма

16. Как назывался трактат Боэция – “Утешение _____”:

1) логикой

2) философией

3) музыкой

4) математикой

17. Какая эстетическая категория получила большую значимость в системе идей византийской эстетики:

1) прекрасное

2) безобразное

3) гармония

4) возвышенное

18. Автор сочинения «Философские исследования о происхождении наших представлений о возвышенном и прекрасном»:

1) Шефтсбери

2) Берк

3) Кант

19. Чьи идеи повторяет И. Кант в своем первом сочинении по эстетике:

1) Шефтсбери

2) Берк

3) Юм

20. Д. Юм развивает эстетику в духе

1) материализма

2) объективного идеализма

3) субъективного идеализма

21. Кто из английских просветителей сводит решение проблем эстетической культуры к воспитанию утонченного вкуса:

1) Вольтер

2) Юм

3) Берк

22. Какой вид искусства был важнейшим в понимании французских просветителей:

1) музыка

2) театр

3) изобразительное искусство

23. Человек с «разорванным сознанием» - герой сочинения Дидро:

1) «Парадокс об актере»

2) «Племянник Рамо»

3) «Беседы о побочном сыне»

24. «Прекрасно то, что необходимо нравится всем свое чистой формой» - это определение:

1) Канта

2) Баумгартена

3) Гегеля

25. Автор теории просветительского реализма:

1) Дидро

2) Вольтер

3) Шиллер

26. По Вольтеру, красота:

1) относительна

2) абсолютна

27. Кто определил эстетику как «низшую гносеологию»:

1) Винкельман

2) Лессинг

3) Баумгартен

28. Абсолютный дух, по Гегелю, познает себя в искусстве в форме:

1) понятия

2) созерцания

3) представления

29. На какой стадии развития искусства, по Гегелю, содержание превалирует над формой:

1) символическая

2) романтическая

30. По Канту, гений представляет правила:

1) искусству

2) науке

31. Какая эстетическая категория соответствует романтической форме искусства, по Гегелю:

1) возвышенное

2) безобразное

3) прекрасное

32. Эстетика Фихте – это продолжение, развитие и критика эстетики:

1) Гегеля

2) Канта

3) Шиллера

33. «Лекции по эстетики» - основное сочинение по проблемам эстетике:

1) Канта

2) Фихте

3) Шопенгауэра

4) Гегеля

34. Философия и эстетика А. Шопенгауэра:

1) рациональная

2) иррациональная

35. На какой стадии развития искусства, по Гегелю, содержание превалирует над формой:

1) символическая

2) романтическая

5.1.3. Тестовые задания (А2) закрытой формы (выберите правильный вариант ответа)

УК-5

1. Какой принцип эстетического сознания и русского средневекового искусства можно обозначить как «умная красота»

1) соборность

2) софийность

3) символичность

2. Теоретик русского классицизма:

1) Белинский

2) Ломоносов

3) Радищев

3. Представитель реалистического направления в культуре России 18 века:

1) Радищев

2) Ломоносов

3) Татищев

4. Основная эстетическая проблема работ А. Мерзлякова

1) вкус

2) искусство

3) творчество

5. «Мир как книга», «художник как садовник» - идеи сочинений

1) Симеона Полоцкого

2) Иосифа Владимирова

3) Симона Ушакова

6. Российский мыслитель XVIII века, чьи эстетические воззрения тесным образом связаны с естественнонаучными взглядами на мир

1) Полоцкий

2) Герцен

3) Ломоносов

7. Работы А. Радищева

1) «Письма об искусстве»

2) «Рассуждение о человеке и его способностях»

3) «О человеке, его смертности и бессмертии»

8. Эстетическая ценность как центральное понятие эстетики Н. Надеждина – это понятие

1) эстетической онтологии

2) эстетической гносеологии

3) эстетической аксиологии

9. Кто дал философско-художественный анализ картины Иванова «Явление Христа народу»

1) Аксаков

2) Белинский

3) Хомяков

10. Какой тип пения был распространен в России до 18 века

1) унисонное пение

2) партесное пение

11. Работы Н. Карамзина

1) «Письма русского путешественника»

2) «Философические письма»

3) «Нечто о науках, искусствах и просвещении»

12. Эстетический идеал А. Радищева:

1) природное совершенство

2) искусственное украшательство

13. Какой критерий выдвигает И. Владимиров в качестве основного при оценке живописи

1) религиозности

2) практичности

3) художественности

14. «Судительная сила» как понятие эстетики

1) Н. Надеждина

2) В. Белинского

3) А. Мерзлякова

4) Н. Карамзина

15. Термин, обозначающий позитивную красоту в древнерусской эстетике

1) пестрота

2) лепота

5.1.4. Темы презентаций (В2):

ОПК-1

1. Тема любви к Родине в эстетической тематике русских философов
2. «Дегуманизация искусства» как проблема
3. Философско-эстетические концепции В. Соловьева как фундамент русской религиозной эстетики XX века
4. Эстетический смысл идей всеединства и соборности
5. Основные положения теургической эстетики Н. Бердяева
6. Символ в понимании П. Флоренского
7. Основные положения теории иконы, разработанной П. Флоренским
8. Понимание софийности искусства С. Булгаковым
9. «Умирание искусства», по В. Вейдле
10. Предпостмодернистская эстетическая позиция В. Розанова
11. Основные тенденции авангардного движения в искусстве 20 века
12. Смысл искусства, по К. Малевичу
13. Представление В. Кандинским процесса художественного творчества
14. Смысл, по К. Малевичу, понятия «беспредметное» в искусстве
15. Характеристика основных понятий супрематической теории К. Малевича: беспредметное, ощущение, распыление, экономия, безликое

16. Квадрат как главный пластический модуль супрематизма
17. Красота и прекрасное в русской религиозной эстетике
18. Искусство как духовно-эстетический феномен
19. Софиология как неоправославная эстетика
20. Икона в свете религиозной эстетики современности
21. Смысл сублимации у Б. Вышеславцева и З. Фрейда
22. Канон как основа творческого метода средневековых художников
23. Проблема кризиса искусства и культуры в русской религиозной эстетике
24. Теургический характер русской религиозной эстетики
25. Авангард как закономерный этап истории европейского искусства
26. Теория и практика абстрактного искусства
27. Трактат В. Кандинского «О духовном в искусстве»
28. Ч. С. Пирс и семиотическая теория искусства
29. Перцептуализм о воздействии эстетики Канта
30. Институализм как радикальная переориентация эстетики
31. Ф. Ницше и радикальная «переоценка всех ценностей»
32. В. Дильтей и реформа методологии гуманитарных наук и психологизированная эстетика
33. А. Бергсон и приоритет духа над материей, временных представлений над пространственными и интуиции над рацио.
34. Эстетика Р. Ингардена о многослойной структуре произведения
35. Эстетическая концепция Н. Гартмана об искусстве как пути в идеальный мир
36. Эстетика М. Дюфрена об эстетическом опыте как высшей форме человеческой деятельности.
37. В. Соловьев и софийное единство
38. Н. Бердяев и теургическая эстетика
39. П. Флоренский и реальный символизм иконы
40. С. Булгаков и эстетический смысл софиологии
41. Н. Лосский и красота как полнота бытия
42. И. Ильин и искусство как художественное тайноведение
43. П. Евдокимов и теофанический смысл иконы
44. Б. Вышеславцев и анагогический смысл сублимации
45. В. Розанов в преддверии постмодернистской парадигмы.
46. В. Кандинский и духовное измерение искусства
47. К. Малевич о беспредметности как смысле искусства
48. Футуристы и заумный язык искусства.
49. Философские основы эстетических взглядов Ж.-П. Сартра
50. Проблема генезиса и сущности искусства в онтологии М. Хайдеггера
51. К.Ясперс об искусстве как экзистенциальной коммуникации
52. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.
53. Ч. Пирс и Ч. Моррис и семиотическая теория искусства.

54. Трудность систематизации и интерпретации теоретического опыта в эстетике и искусствознании XXI века
55. Общие мировоззренческие предпосылки эстетических воззрений представителей «философии жизни»
56. Ф. Ницше о проблеме соотношения эстетического и этического
57. Многослойная структура художественного произведения Р. Ингардена.
58. Основные идеи концепции Н. Гартмана.
59. Философско-эстетические концепции В. Соловьева как фундамент русской религиозной эстетики XX века
60. Эстетический смысл идей всеединства и соборности?
61. Основные тенденции авангардного движения в искусстве XX века
62. В. Кандинский и К. Малевич о смысле и назначении искусства
63. А. Лосев об эстетическом
65. Значение воображения. по Ж.-П. Сартру
66. Взлет герменевтики в эпоху патристики
67. Специфика художественной речи
68. Основные признаки постмодернизма в эстетике
69. Соотношение художественного образа и симулякра
70. Социально-психологические причины возникновения психоанализа в европейской культуре XX века
71. Специфика оригинального блока эстетических понятий М. Бахтина: любовь, завершение, самоутешение, опровержение
72. Основные закономерности восприятия, сформулированные гештальтпсихологией
73. Основные черты и особенности структурализма в эстетике
74. К. Леви-Стросс и эстетика структурализма
75. Задачи рецептивной эстетики

6.2 Промежуточный контроль

6.2.1. Вопросы к зачету (С1):

УК-5

1. Предмет изучения эстетики.
2. Периодизация истории эстетики.
3. Структура эстетического сознания.
4. Виды эстетической деятельности.
5. Классификация классических эстетических категорий.
6. Особенности периодизация античной эстетики.
7. Эстетика досократиков.
8. Диалоги Платона о прекрасном, о взаимоотношении искусства и государства.
9. Аристотель о прекрасном, об искусстве и его классификации.

10. Характерные черты эстетики эллинизма.
11. Период Средневековья и особенности средневекового эстетического сознания.
12. Эстетические идеи в работах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Гуманистическая эстетика эпохи Возрождения.
14. Эстетические принципы маньеризма, барокко, классицизма.
15. Общая картина эстетической проблематики эпохи Просвещения.
16. Эстетические взгляды английских просветителей.
17. Просветительский реализм Д. Дидро.
18. Вольтер о прекрасном, о гении.
19. Ж.-Ж. Руссо об искусстве и нравственности, о вкусе.
20. Основные идеи эстетики немецких просветителей.
21. Четыре логических принципа рассмотрения прекрасного И. Кантом.
22. Учение о художественном гении И. Канта.
23. Работа Ф. Шиллера «Письма об эстетическом воспитании».
24. Эстетическая концепция романтизма.
25. Учение о прекрасном Г. Гегеля
26. Учение о трех стадиях развития искусства Г. Гегеля.
27. А. Шопенгауэр об эстетическом восприятии.
28. Ф. Ницше об «аполлоновском» и «дионисийском» в культуре и искусстве.

6.2.2. Тестовые задания <u>открытой</u> формы к аттестации (С1)

УК-5

Впишите правильный ответ:

1. **Допишите определение эстетики А. Баумгартена:**
   «Эстетика – это искусство прекрасно _____»

Ответ: мыслить

2. **Закончите мысль И. Канта: «Идеал – прообраз _____»**

Ответ: вкуса

3. **Кто ввел в историческую науку термин «эллинизм» _____**

Ответ: Дройзен

4. **Какая функция искусства – главная, по мнению _____**

Ответ: гедонистическая

5. **Кто автор памфлета «Басня о пчелах» _____**

Ответ: Мандевиль

6. **Кто из греческих философов - автор «лестницы любви» _____**

Ответ: Платон

7. **Допишите название основного сочинения А. Шопенгауэра: «Мир как _____»**

Ответ: Мир как воля и представление

8. **Что обозначает слово «теология»: _____**

Ответ: учение о Боге

9. **О каком городе пишет А. Блаженный в сочинении «О граде Божьем» _____**

Ответ: Рим

10. **Впишите первую стадию развития искусства, по Гегелю: __, классическая, романтическая**

Ответ: символическая

11. **Закончите фразу Ф. Аквинского: «Если есть рай на земле, то это – город _____»**

Ответ: Париж

12. **Напишите, как Шефтсбери называл нравственно развитого человека _____**

Ответ: виртуоз

13. **Напишите «высший» элемент в структуре эстетического сознания _____**

Ответ: теория

14. **Напишите имя французского философа, главного организатора издания и автора статей «Энциклопедии» _____**

Ответ: Дидро

15. **Кто автор знаковой системы в средневековой эстетике _____**

Ответ: Августин Блаженный

16. **Допишите слова Вольтера: «Шекспир – гений, лишенный _____»**

Ответ: вкуса

17. **Напишите главный художественный принцип красоты, согласно стоикам_____**

Ответ: симметричность

18. Перечислите три философских традиций, повлиявших на становление философской системы А. Шопенгауэра: _____

Ответ: кантовская, платоновская, буддийская

19. Напишите имя автора философского и научного языка (латинизмов) _____

Ответ: Боэций

20. Укажите категорию, которая определила сущность романтического движения _____

Ответ: ирония

6.2.3. Вопросы к зачету с оценкой (С2):

УК-5

1. Предмет изучения эстетики.
2. Периодизация истории эстетики.
3. Структура эстетического сознания.
4. Виды эстетической деятельности.
5. Классификация классических эстетических категорий.
6. Особенности периодизация античной эстетики.
7. Эстетика досократиков.
8. Диалоги Платона о прекрасном, о взаимоотношении искусства и государства.
9. Аристотель о прекрасном, об искусстве и его классификации.
10. Характерные черты эстетики эллинизма.
11. Период Средневековья и особенности средневекового эстетического сознания.
12. Эстетические идеи в работах Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
13. Гуманистическая эстетика эпохи Возрождения.
14. Эстетические принципы маньеризма, барокко, классицизма.
15. Общая картина эстетической проблематики эпохи Просвещения.
16. Эстетические взгляды английских просветителей.
17. Просветительский реализм Д. Дидро.
18. Вольтер о прекрасном, о гении.
19. Ж.-Ж. Руссо об искусстве и нравственности, о вкусе.
20. Основные идеи эстетики немецких просветителей.
21. Четыре логических принципа рассмотрения прекрасного И. Кантом.
22. Учение о художественном гении И. Канта.
23. Работа Ф. Шиллера «Письма об эстетическом воспитании».
24. Эстетическая концепция романтизма.
25. Учение о прекрасном, о трех стадиях развития искусства Гегеля.
26. А. Шопенгауэр об эстетическом восприятии.

27. Ф. Ницше об «аполлоновском» и «дионисийском» в культуре и искусстве.
28. Особенности и периодизация развития эстетической мысли в России.
29. Россия XI-XVI вв. Особенности средневекового эстетического сознания.
30. Россия XVII в. Новые формы и принципы художественно-эстетического сознания.
31. Россия XVII в. Эстетика слова.
32. Россия XVII в. Музыкальная эстетика, теория живописи.
33. Россия XVIII в. Утилитарно-прикладной характер эстетики.
34. Творчество М. В. Ломоносова и идеи классицизма.
35. Сентиментализм Н. М. Карамзина.
36. Славянофилы: философия и эстетика.
37. Демократическая эстетика В. Белинского.
38. Основные идеи работы Н. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности.
39. Д. Писарев об эстетике.
40. Характеристика отечественной философии и эстетики конца 19 – начала 20 века.
41. Эстетика общества «Мир искусства».
42. Н. Бердяев о культуре, искусстве и творчестве.
43. Марксистско-ленинский этап в развитии эстетики в России.
44. Искусство и его основные принципы.
45. Особенности современного художественно-эстетического сознания.
46. Основные концепции современной культуры.
47. Современные эстетические категории.
48. Феноменология искусства. Авангардизм.
49. Феноменология искусства. Модернизм.
50. Феноменология искусства. Постмодернизм.
51. З. Фрейд о художественном творчестве
52. Психоаналитическая трактовка произведений искусства
53. Эстетический ракурс философской антропологии
54. Основные положения гештальтпсихологии
55. Общая характеристика подхода Р. Арнхейма
56. Теория формы и эстетические течения XX века
57. Основные черты и особенности структурализма
58. Эстетическая концепция К. Леви-Строса
59. Эстетика Р. Барта
60. Эстетические взгляды М. Фуко
61. Структурализм и постструктурализм в эстетике
62. Социология искусства и рецептивная эстетика как следствие интереса к функционированию искусства
63. Основные положения и направления рецептивной эстетики

64.Рецептивная концепция В. Изера

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Текущая аттестация:

Тестирование А1 и А2 – тест из 20 вопросов (тест закрытого топа). Каждый правильный вопроса – 1 балл.

Тестирование В1 – тест из 35 вопросов (тест закрытого типа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Презентация В2 – критерии оценивания:

Актуальность темы – 5 баллов

Информативность презентации – 5 баллов

Минимальное количество 12 слайдов – 5 баллов

Библиография – 5 баллов

В тексте идеи сформулированы ясно, изложение структурировано – 8 баллов

Слайды представлены в логической последовательности – 2 балла

Оформление презентации - 5

Промежуточная аттестация – 25 баллов.
Тестирование С1 – тест из 25 вопросов (тест открытого типа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Тестирование С2 – тест из 25 вопросов (тест открытого типа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-5.1 ОПК-1.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к
Умения УК-5.2 ОПК-5.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-5.3 ОПК-1.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования локальных нормативных актов.

Студент обязан:

1) знать:

- график учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы);

- порядок формирования итоговой оценки по дисциплине (преподаватель на первом занятии знакомит студентов с перечисленными организационно-методическими материалами, в том числе со сроками и формами текущего контроля, критериями аттестации в соответствии с рабочей программой дисциплины).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в балльно-рейтинговой ведомости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), но не фиксируются в зачетной книжке обучающегося. Результат промежуточной аттестации фиксируется преподавателями в соответствующей графе ведомости балльно-рейтинговой аттестации. Общий результат текущего контроля, посещаемости занятий и промежуточной аттестации суммируется, общее количество набранных баллов переводится в русскую оценку и проставляется в ведомость БРА, зачетную книжку и сводную ведомость обучающегося;

2) посещать все виды аудиторных занятий (преподаватель контролирует посещение всех видов занятий), вести самостоятельную работу по дисциплине, используя литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3) своевременно и качественно выполнять все виды самостоятельной работы. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

4) в случае возникновения задолженностей по текущему контролю (рубежная аттестация), пересдача осуществляется по направлению деканата до начала следующей рубежной аттестации. К обучающимся, имеющим задолженность по рубежной аттестации по неуважительной причине, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания. Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по дисциплине является академической задолженностью.

5) По итогам изучения учебной дисциплины в семестре к промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) допускаются обучающиеся:

- не имеющие академической задолженности по промежуточной аттестации предыдущего семестра;
- выполнивший все формы текущего контроля успеваемости, который носит обязательный характер (рубежные аттестации), после освоения (тем, разделов) учебного материала дисциплины.

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях.

Приложение

Правила оформления презентаций

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.)
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (название работы, автор, кафедра, курс, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5…n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание!

Правила шрифтового оформления:

1. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
3. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
3. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше, чем картинок).

Рекомендуемый объем презентации – 12-15 слайдов.

Структура презентации

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Следует использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются сколько, сколько необходимо. Главное придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Спасибо за внимание.

Основные этапы создания презентации:

Этап 1. Начало работы

Выбор темы, постановка цели и задач презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составление плана будущей презентации. Желательно, чтобы план был подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составление списка рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определение текстовой части презентации
2. Определение количества слайдов в презентации (оно может потом изменяться).
3. Определение примерного дизайна слайдов. Цветовая гамма фонов слайдов, формат заголовков (желательно, чтобы во всех слайдах был выдержан один формат и соблюден единый стиль).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста. Создаются текстовые слайды, на каждом слайде вводится только текстовая информация. После ввода текста необходимо определиться с его расположением на каждом слайде, продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста. При подборе цвета текста помните, что текст должен быть «читаем», т. е. фон слайдов не должен «глушить» текст. Определите, не перегружены ли слайды текстом, если презентация демонстрируется без

сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы он не потерял смысл и был доступен для понимания. И не забывайте об орфографии, ничто не портит так представление о вас и вашей работе, как орфографические ошибки в тексте презентации.

2. Графики, диаграммы, таблицы. Если вы планируете разместить в вашей презентации графики и диаграммы, то продумайте их расположение, определите, читаются ли надписи, и не перегружайте один слайд несколькими графиками или диаграммами – информация будет хуже восприниматься учениками. То же самое относится и к таблицам, текст в таблицах должен быть хорошо виден, для наглядности в таблицах можно применять слабую (по цвету) заливку ячеек.

3. Изображения, рисунки, фон. Очень важным является фон слайдов, он создает определенное настроение у аудитории и должен соответствовать теме презентации. Серьезные презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие, «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду. Если презентация состоит из нескольких больших тем, то каждая тема может имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации. Не делайте фон слишком пестрым, это отвлекает аудиторию и затрудняет чтение текста. Теперь поговорим об иллюстрациях. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением. Графические объекты не располагаются в средине текста, это плохо смотрится.

4. Доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре свей презентации. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором следует поместить основные выводы доклада в концентрированном виде.

Требования к оформлению презентаций

Практически неоспоримым является факт, что дизайн презентаций оказывает самое непосредственное влияние на мотивацию, скорость восприятия материала, утомляемость и ряд других важных показателей. Поэтому дизайн интерфейса не должен разрабатываться на интуитивном уровне. Требуется научно обоснованный, взвешенный и продуманный системный подход. Существует мнение, что наглядный материал не просто некоторая информация в чувственной форме представления, а информационная модель определенного педагогического опыта, которая должна соответствовать требованиям *эстетики*, *эргономики* и *дизайна*.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

- Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
- Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.14 «История дизайна, науки и техники»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор _____ А.Н.Лаврентьев
(должность) (подпись) (Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Коммуникативный дизайн»

протокол от 23.04. 2025 № 04/25

Зав. кафедрой _____ В.А. Музыченко

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Тема 1- Тема 30	Темы: 9, 13, 14, 19, 21, 22, 27	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет
ОПК-1	способность применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода;	Тема 1- Тема 30	Темы: 9, 13, 14, 19, 21, 22, 27	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет
ОПК-2	способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу;	Тема 1- Тема 30	Темы: 9, 13, 14, 19, 21, 22, 27	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

	участвовать в научно-практических конференциях;				

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает: основы поиска, критерии анализа и синтеза информации, базовые принципы системного подхода;	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Владеет: различными видами поиска научной и творческой информации, критическими подходами анализа и синтеза информации, системным инструментарием в выраотке решений для поставленных задач. Способен создавать собственные системы хранения информации;
ОПК-1	способность применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода;	Понимает необходимость знаний в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; способен рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в базовом культурно-историческом контексте	Имеет развернутые представления в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; способен рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода;	Демонстрирует умение самостоятельно отбирать и применять необходимые знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; умение системно рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с научно-техническими, религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода;

ОПК-2	способность работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях;	Способность использовать научную литературу, анализировать результаты научных исследований; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Умение грамотно работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях;	Готовность обосновывать свои предложения самостоятельно, опираясь на профессиональную и научную литературу, обобщать и оценивать полученную информацию; самостоятельно или в команде проводить научно-исследовательскую работу; готовить статьи, доклады и участвовать в научно-практических конференциях;

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2

Темы для семинарских, практических занятий

4 семестр.
Раздел 3. Формирование стилей и школ в промышленном дизайне. Историзм и стиль модерн второй половины XIX - начала XX в.
Тема семинара: Сти.ль модерн в России
Раздел 4. Эпоха модернизма в дизайне и проектной культуре
Тема семинара: Русский конструктивизм
Раздел 5. Проблемы художественно-промышленного образования в начале XX в. Авангардные школы дизайна**.**
Тема семинара: Авангардные школы дизайна

5 семестр.
Раздел 7. Коммерческий дизайн XX века. Проблемы организации дизайн-деятельности
Тема семинара: Стайлинг в коммерческом дизайне
Раздел 8. Коммерческий дизайн XX века. Проблемы организации дизайн-деятельности
Тема семинара: Дизайн в системе культуры: выставочная и музейная деятельность
Раздел 9. Проблемы развития отечественного дизайна в XX – XXI веке
Тема семинара: Творческие направления современного дизайна в России

Самостоятельная работа: подготовка рефератов и статей

Темы для самостоятельной работы и подготовки статей и рефератов:
4 семестр
Задание 1. Протодизайн и декоративно-прикладное искусство Древнего мира.
Задание 2. Плетение как универсальная технология в дизайне.
Задание 3. Русская инженерная школа и изобретение новых конструкций
Задание 4. Всемирные выставки как стимул развития дизайна.
Задание 5. Динамика в дизайне.
Задание 6. Авторские концепции в дизайне.

5 семестр
Задание 1. Дизайн и зарождение интернационального стиля.
Задание 2. Футурология дизайна.
Задание 3. Принципы модульности в дизайне.
Задание 4. Зарождение функционализма в дизайне.
Задание 5. Дизайн и проблемы экологии.
Задание 6. Стилевые направления и мода в дизайне.

Контрольные вопросы для самопроверки и задания для зачета и рубежных аттестаций

4 семестр

Раздел 1. Зарождение дизайна и подходы к изучению его истории.

Тема 1. Определение дизайна. Основания для построения истории дизайна, понятие об основных функциях и конструктивных структурах в эволюции дизайна.

Контрольные вопросы:

В чем специфика дизайна по сравнению с другими видами творческой художественной деятельности?

Назовите основные функции вещи.

Назовите некоторые повторяющиеся на протяжении веков конструктивные принципы организации формы и структуры вещи.

Что может быть объединяющим принципом в устройстве следующих вещей: полинезийский барабан, телеграф с азбукой Морзе и компьютер.

Тема 2. От прото-дизайна и канонических систем проектного воспроизводства к научному и изобретательскому подходу в проектировании.

В чем особенности ремесленного метода проектирования и изготовления вещей?

Как представления об устройстве мира могли воплощаться в проектах инженеров эпохи Возрождения и устройстве различных механизмов?

Чем можно объяснить, что ось телеги расположена не строго горизонтально, а каждое колесо имеет развал (ось опущена немного вниз) и к тому имеет небольшой разворот в сторону движения?

Почему в карманных часах до конца 17 века была всего одна стрелка, но много других дополнительных циферблатов?

Для чего в карманных механических часах 16 и 17 века мог быть компас и солнечные часы?

Раздел 2. Дизайн и промышленная революция.

Тема 3. Ранний период промышленной революции. Специфика развития изобретательства и промышленности в России в XVIII в.

Почему реформы Петра 1 в России можно назвать грандиозным дизайнерским проектом?

Назовите основные изобретения А.Нартова в области станкостроения.

Издание какого типа литературы поддерживал Петр 1?

Тема 4. Научно-техническая сфера и теории промышленного искусства XIX века. Технологические циклы и роль стандартизации в развитии проектной деятельности.

Что общего между теплицей и Всемирной выставкой 1851 года?

Почему сборочные фабрики мебели фирмы Тонет было выгодно строить в портах или где-то недалеко от железнодорожных вокзалов?

Что общего между дизайном и изобретательством?

Назовите две точки зрения на проблему красоты в технике в 19 веке.

Тема 5. История фотографии в контексте промышленной революции.

Почему изображение на дагерротипе зеркальное?

Почему безлюдно на городских фотографиях первой половины 19 века?

Человек прищуривается на солнце. Какой механизм в фотоаппарате похож на это? Почему щурятся близорукие?

Для чего нужен был фон в фотоателье?

Что общего между Парижским обществом воздухоплавания и импрессионистами?

Раздел 3. Формирование стилей и школ в промышленном дизайне. Историзм и стиль модерн второй половины XIX - начала XX века.

Тема 6. Художественно-промышленные школы 19 века (на примере Строгановского училища)

Кого предполагали готовить в Строгановском училище?
Почему Строгановское училище называлась именно «Школой рисования в отношении к искусствам и ремеслам»? Какова роль рисунка в подготовке ремесленника?
Какие экспонаты составили основу художественно-промышленного музея Строгановского училища?
Почему срок обучения в Строгановском училище в начале 20 века доходил до 8 лет?
Какова роль стилизации в обучении художника прикладного искусства?

Тема 7. Историзм и зарождение стиля модерн в европейском дизайне

Почему Моррис и Рескин считали, что в промышленных изделиях нарушается «правда материала»?
Модерн иногда считают первым дизайнерским стилем. Почему?
Назовите главных представителей стиля модерн в Франции и основные источники мотивов формообразования

Тема 8. Поздний модерн и создание студий художественного проектирования. От стилизации форм живой природы – к неоклассическим мотивам.

Что общего между океанским лайнером и школой дизайна в Глазго?
Почему японское искусство рассматривается как один из истоков модерна?
Назовите основные формообразующие принципы венского модерна

Тема 9. Стиль модерн среди других стилевых направлений промышленного искусства в России конца 19 – начала 20 века

Какова роль русской инженерной школы в развитии отечественного дизайна?
Какие экспонаты Нижегородской ярмарки 1896 года можно считать примерами дизайна?
Какова связь русского модерна, неорусского стиля и традиций средневековья?
Почему при выполнении орнамента на мебели в Абрамцевских мастерских использовалась технология трехгранно-выемчатой резьбы?
Почему критик Стасов назвал художника Малютина декадентом?
Назовите характерные тенденции в проектировании мебели и интерьера в конце 19-начале 20 века в России.

Раздел 4. Эпоха модернизма в дизайне и проектной культуре.

Тема 10. Футуризм как интернациональное течение художественного авангарда XX века и его влияние на формы предметного мира.

Какова роль динамики в футуристической живописи и скульптуре?
Назовите области предметного творчества итальянских и русских футуристов.
Особенности трактовки пространства в работах чешских авангардных дизайнеров и архитекторов 1910-х годов.
В чем проявлялось взаимовлияние живописи и литературы в 1910-е годы?
Основные графические приемы русской футуристической книги.

Тема 11. Супрематизм как универсальная проектная концепция и витебский Уновис.
Какова роль белого фона в супрематических композициях?
В чем специфика соотношения объемной формы и цветографической композиции?
Что означает словосочетание «визуальная книга»?
Почему мы можем назвать супрематизм универсальной художественной системой?

Тема 12. Голландская группа Де Стиль и ее роль в развитии дизайна
В чем сходство и различие художественных систем супрематизма и группы Де Стиль?
Назовите основные произведения представителей группы Де Стиль в архитектуре и дизайне мебели

Тема 13. Русский конструктивизм, сложение и особенности системы формообразования
В чем смысл фразы Татлина: «ставлю глаз под контроль осязания»?
Зачем художнику Родченко понадобились циркуль и линейка, и какое отношение это имеет к конструктивизму?
Какова роль пространственных конструкций в сложении концепции конструктиивзма?
Что общего между «башней Татлина» и Центром Помпиду в Париже?
Каково значение конструктивизма для развития отечественного и мирового дизайна?

Раздел 5. Проблемы художественно-промышленного образования в начале XX в. Авангардные школы дизайна
Тема 14. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН – новаторская школа дизайна.
Что общего между ВХУТЕМАСом и Баухаузом?
Как объяснить фразу архитектора Николая Ладовского: «Пространство, а не камень, - материал архитектуры»?
Можно ли пообедать за чертежным столом?
Как можно объяснить следующие словосочетания: «культура вещи» и «культура материала»?
Какую роль играли принципы унификации и стандартизации в учебном проектировании?

Тема 15. Баухауз и его роль в развитии интернационального стиля.
В чем суть новаций Гропиуса в организации системы обучения в Баухаузе?
Почему Мохой-Надь сменил Иттена на посту руководителя пропедевтических курсов?
Какова роль группы Де Стиль в развитии системы художественно-выразительных приемов в дизайнерском проектировании в школе Баухауза?
В чем проявлялся комплексный подход к проектированию предметной среды?
Какова роль социальных проблем в развитии концепции школы в конце 1920-х годов?

Задание I. (теоретическое, 1-я рубежная аттестация)
Подбор примеров предметов, изделий, объектов дизайна, выполняющих три различных функции: инструментальную, коммуникативную (информационную и т.п.), интегративную (то есть изделие, рассчитанное на коллективное пользование), можно добавить предмет, выполняющий защитную функцию (по желанию). Все примеры должны обладать общностью объемно-пространственной структуры (конструктивного устройства): либо с использованием конструкции или формы колеса (круг, вращение и т.д.), либо с

использованием принципа матрешки (малое в большом), либо принцип шарнира (ножницы, раздвижные двери и т.п.). Проаннотировать примеры, указав к какому примеру относится какая функция. Постараться объединить все примеры какой-либо идеей (например, областью использования, материалом, цветом, размерами, автором или дизайн-студией). Указать объединяющий принцип.

Задание II. (тест, 2-я рубежная аттестация)
Тестовое задание по иллюстрациям из курса «Истории дизайна» на основе материала 1 и 2 разделов. Проаннотировать изображения, указав время, автора, эпоху и особенности того или иного ключевого примера из истории дизайна.

Задание III. (тест, 2-я рубежная аттестация)
Ответы на вопросы, связанные с пониманием взаимосвязи дизайна, науки, техники, художественной культуры той или иной эпохи.

Задание IV. (теоретическое, 3-я рубежная аттестация)
Подбор элементов предметной и коммуникативной среды, отражающих основные области дизайна (промышленный, графический, средовой, транспортный и т.д.) и соответствующих по стилю, функциональным особенностям, материалу, технологии, эмоционально-психологической и социокультурной характеристике какого-либо исторического, культурного или литературного героя. Определить проектно-образные характеристики предлагаемой подборки дизайн-объектов из истории дизайна, науки и техники.

5 семестр

Раздел 6. Научно-технические достижения первой половины XX века, направления дизайна и вопросы формообразования

Тема 16. 1930-е годы в Европейском дизайне (у истоков ар-деко).
Каковы художественно-стилистические мотивы ар-деко?
В чем проявилось взаимодействие функционально-конструктивных и художественно-декоративных тенденций стиля ар-деко?
Что можно считать символом стиля 1920-х - 1930-х годов в европейской моде?

Тема 17. Дизайн 1930-х годов в технике и средствах транспорта. Рождение «аэростиля».
С чем связана мода на обтекаемость в дизайне 1930-х годов?
Почему, определяя характер форм европейского дизайна 1930-х годов, историки иногда употребляют слово «точность»?

Тема 18. 1930-е годы в дизайне СССР (архитектурно-дизайнерское, агитационно-пропагандистское и инженерно-изобретательское направления).
Назовите характерные особенности стиля 1930-х годов в советском дизайне.
Какова роль уникальных технических объектов в истории советского дизайна?
В чем особенности концепции городского пространства 1930-х годов?
Какова роль агитационно-политической функции дизайна в промышленных изделиях?
Какова профессиональная подготовка дизайнеров 1930-х годов?

Раздел 7. Коммерческий дизайн XX века. Проблемы организации дизайн-деятельности

Тема 19. Дизайн США – от стайлинга до поп-арта. Первое и второе поколение американских дизайнеров XX века

Тема 20. Пост-модернизм и хайтек в американском дизайне второй половины XX века. Школы, студии, направления.

Почему американских дизайнеров 1930-х годов называли «кудесниками» формы?
Что общего между автомобилями Дженерал Моторс 1950-х годов и истребителем?
Что означает высказывание Рэймонда Лоуи «дизайн нужен для того, чтобы заставить кассу звенеть»?
В чем отличие дизайн-студии от консалтинговой дизайн-фирмы?
Какова роль дизайна в организации досуга и отдыха?

Раздел 8. Национальные школы дизайна XX века и перспективные направления проектной деятельности.

Тема 21. Британский дизайн. Проблемы государственного регулирования, средовая и образно-художественная проблематика, формирование интернациональных дизайн-студий.

Почему первую государственную выставку дизайна 1945 года англичане прозвали «Британия не может этого иметь»?
Как повлиял поп-арт на облик дизайна 1960-х годов?
Каковы основы средств художественной выразительности стиля хай-тек?
В чем особенности сценарного подхода к разработке проектов музеев и культурных центров?
Что общего в организации торговли шведской фирмы Икеа и британской фирмы Хабитат?

Тема 22. Германия: от функционализма – к «новому дизайну». Проблемы экологии в дизайне.

Какое влияние оказали идеи Ульмской школы на немецкий и европейский дизайн?
Почему организация службы дизайна на фирме Браун могла считаться образцовой для 1960-х и 1970-х годов?
С чем связано возникновение «нового немецкого дизайна»?
Почему проекты Луиджи Колани воспринимались остро-аванагардными в 1970-е годы?
Что означает принцип дизайн-студии «Фрог-дизайн» «Форма следует эмоции»?

Тема 23. Французский дизайн: единство техники и искусства.

В чем специфика комплексного подхода к проектированию дизайнера Роже Таллона?
Каким образом французские автодизайнеры учитывают вкусы, ожидания и нужды потребителей?
В чем проявилась космическая тематика и образность во французском дизайне 1960-х годов?
Что такое здание Центра Помпиду в Париже: дизайн или архитектура?
Чем можно объяснить феномен мировой известности дизайнера Филиппа Старка?

Тема 24. Италия – лидер мирового дизайна 20 века.
Какие вещи 1950-х годов стали легендарными примерами итальянского дизайна?
В чем специфика методов моделирования, используемых Марио Беллини?
Почему Джо Коломбо можно считать изобретателем принципа обстановки интерьера по типу «домашнего ландшафта»?
Назовите традиционно лидирующие области итальянского дизайна.
Почему Этторе Соттсасса называют «гуру» итальянского дизайна?

Тема 25. Функционализм и Скандинавская школа дизайна.
Что привлекает массового потребителя в скандинавском дизайне?
В чем секрет эффективности организации деятельности фирмы IKEA?
Какова роль эргономических исследований в повышении потребительских качеств изделий?

Тема 26. Японский дизайн: между традицией и актуальной проектной культурой.
Какие исторические события повлияли на ускоренное освоение Японией западных технологий?
Что послужило толчком к появлению целого класса портативных радиоэлектронных устройств и плееров в частности?
Как современные технологии отражаются в возможностях формообразования одежды и мебели? В возможностях коммуникации?

Раздел 9. Проблемы развития отечественного дизайна в XX – XXI веке

Тема 27. Проблемы возрождения дизайна в СССР.
Каковы особенности транспортного дизайна 1960-х годов в СССР?
В чем специфика существования дизайна в государственной системе СССР?
Назовите основные направления деятельности ВНИИТЭ.
Что такое МЕБАР?
Что такое «дизайн-программа»?

Тема 28. Дизайн в России в условиях рыночной экономики
Назовите основные формы организации творческой деятельности дизайнеров в России
Назовите основные виды и направления современного дизайна в России
Какие творческие конкурсы дизайна Вы знаете?

Раздел 10. Тенденции и перспективы развития дизайна в XXI веке
Тема 29. Проблемы современного этапа развития дизайна
Назовите основные проблемы современной цивилизации, в решении которых участвует дизайн?
Назовите области взаимодействия дизайна с наукой, культурой, обществом?

Тема 10. Актуальные направления экспериментального дизайна.
Какова роль дизайн-экспериментов в развитии профессии дизайнера?
Каковы основные направления проектных экспериментов в дизайне?
Как влияет развитие науки и техники на развитие дизайна?

Задание I. (теоретическое, 1-я рубежная аттестация)
Отобрать примеры из творчества дизайнера XX-XXI века (на выбор), представляющие три наиболее интересные работы: экспериментальный, коммерческий и социальный. Проаннотировать и прокомментировать работы.

Задание II. (теоретическое, 2-я рубежная аттестация)
Тестовое задание по иллюстрациям из курса «Истории дизайна» на основе материала 1-4 тем раздела №5. Проаннотировать изображения, указав время, автора, эпоху и особенности того или иного ключевого примера из истории дизайна.

Задание III. (теоретическое, 2-я рубежная аттестация)
Тестовое задание по иллюстрациям из курса «Истории дизайна» на основе материала 1-4 тем раздела №5. Проаннотировать изображения, указав время, автора, эпоху и особенности того или иного ключевого примера из истории дизайна.

Задание IV. (теоретическое, презентация-реферат, 3-я рубежная аттестация)
Подбор 10-15 примеров произведений современного дизайна, выражающих определенную тенденцию, актуальную для работы в 21 веке. Дать краткое название (девиз) подборки и более подробный комментарий (минимум 15-20 слов), проаннотировать каждый пример (автор, название, год, производитель, объяснить, по какой причине выбран данный пример). Пояснить, какие проектные идеи послужили основой для создания представленных работ.

Этапы прохождения рубежных аттестаций:

семестр	Вид аттестации	темы
4	Коллоквиум (собеседование, опрос)	Темы 1, 2
4	Контрольная работа (тестирование)	Темы 3-5
4	Контрольная работа (тестирование)	Темы 6-10
4	Реферат	Темы 1-15
5	Коллоквиум (собеседование, опрос)	Темы 16-26
5	Контрольная работа (тестирование)	Темы 16-20
5	Контрольная работа (тестирование)	Темы 21-26
5	Реферат	Темы 16-30

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.О.15 «Пластическая анатомия»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Институт, факультет дизайна

Кафедра-разработчик рабочей программы академического рисунка

Москва, 2026 год

Разработчики ФОС:

Профессор кафедры академического рисунка А.Н. Рыжкин

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры академического рисунка, протокол от 25 апреля 2025 года № 8.

Зав. кафедрой М.В. Горелов

Согласовано:

Декан факультета А.В. Безин

Начальник учебного управления Е.Ф. Глумова

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Методы творческого процесса дизайнеров	**ОПК-3** Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	
	ОПК-3.1	- Знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка, академической живописи, проектной графики, работу с формой, тоном и цветом, для выражения художественного образа проектной идеи, процесс поискового анализа и синтеза возможных решений и научного обоснования своих предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека
	ОПК-3.2	- Умеет использовать различные тонально-графические и объемно-пространственные художественные техники в практике составления композиций и перерабатывать их в направлении проектирования любого объекта дизайна, последовательно проводить предпроектные изыскания, научно и визуально обосновывать свои предложения
	ОПК-3.3	- Владеет способностью раскрывать творческий замысел средствами художественной композиции, преобразовывать концептуальную идею в графический вид; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои проектные предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)

Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины (указать все темы из РПД)				Наименование оценочного средства
	Лекции	Практические занятия, (самостоятельная работа)	Лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	
ОПК-3.1	Тема 1- тема 12	Тема 1- тема 12	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тест, практические работы
ОПК-3.2	Тема 1- тема 12	Тема 1- тема 12	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тест, практические работы
ОПК-3.3	Тема 1- тема 12	Тема 1- тема 12	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Тест, практические работы

Оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень формирования элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, оценивается с использованием критериев и шкалы оценок БРА

Сумма набранных баллов	**до 50**	**51-60**	**61-65**	**66-70**	**71-75**	**76-80**	**81-85**	**86-90**	**91-95**	**96 - 100**
Уровень освоения элементов компетенций	элементы не освоены	пороговой			повышенный			высокий		
Российская оценка	**2 (неудовлетворительно)**	**3 - (посредственно)**		**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**		**4+ (очень хорошо)**	**5 (отлично)**		
	незачет	***зачет***								

Описание критериев оценок БРА

Уровень освоения компетенций	*Элементы компетенций*	*Баллы*	*Описание критериев оценки*
высокий уровень	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	***A зачтено («Отлично» 86-100 баллов)***	Работа выполнена в полном объеме, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации, творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; Обучающийся: - знает –умеет - владеет способностью Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
повышенный уровень	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	***B зачтено («Очень хорошо» 81-85 баллов)***	Работа выполнена в полном объеме, практическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	***C зачтено («Хорошо» 71-80 баллов)***	Работа выполнена практически полностью, теоретическое содержание курса освоено полностью, практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
пороговый уровень	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	***D зачтено («Удовлетворительно» 66—70 баллов)***	Основные задания выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	***E зачтено («Посредственно» 51-65 баллов)***	Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала. Задания не выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Элементы не освоены	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	***F Не зачтено («Неудовлетворительно» менее 50 баллов)***	Обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, либо задания выполнены менее чем на 50% заданного объема. Содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Оформление индивидуальных творческих заданий

Тематика заданий по дисциплине «Пластическая анатомия», выносимых на самостоятельную работу:

Практическая часть зачета.
Задание № 1:
1. Анатомический рисунок по памяти передней части нижних конечностей человека.
2. Анатомический рисунок по памяти передней части туловища человека.
3.Анатомический рисунок по памяти задней части туловища человека.
4. Анатомический рисунок по памяти передней части верхних конечностей человека.
5. Анатомический рисунок по памяти передней части нижних конечностей человека.
6. Анатомический рисунок по памяти задней части нижних конечностей человека.
7. Конструктивный рисунок по памяти череп человека в три четверти.
8. Конструктивный рисунок по памяти головы человека в ракурсе (вид снизу).
9. Конструктивный рисунок по памяти переднюю часть туловище скелета.
10. Конструктивный рисунок по памяти переднюю часть туловище скелета.

Задание № 2:
1. В рисунок обнажённой фигуры вид спереди врисовать скелет человека
2. В рисунок туловища скелета человека вид спереди нарисовать мышечную массу.
3. В рисунок обнажённой фигуры вид сзади врисовать скелет человека
4. Нарисовать мышечную массу на заднюю часть туловища скелета человека.
5. Нарисовать мышечную массу на заднюю часть нижних конечностей человека.
6. Нарисовать мышечную массу на переднюю часть нижних конечностей человека.
7. В рисунок головы фигуры врисовать череп человека.
8. В рисунок обнажённой фигуры врисовать скелет человека вид сбоку.
9. В рисунок обнажённой фигуры вид сзади врисовать скелет человека.
10. В рисунок туловища скелета человека вид сзади нарисовать мышечную массу.

К комплекту индивидуальных творческих заданий/проектов прилагаются критерии оценки по дисциплине в баллах (в соответствии с положением о БРА).
Максимальная оценка за работу составляет 10 баллов.
Из них:
- актуальность поставленной проблемы, мах 2 баллов;
- теоретическая и \ или практическая проработка темы, мах 5 баллов;
- качество содержания практической работы, мах 2 баллов;
- оформление работы, мах 1 балл.

Перечень устных вопросов по текущему контролю

Тема 1.1. Позвоночный столб, грудная клетка, таз.
1. Позвоночный столб, грудная клетка, таз.
2. Соотношение грудной клетки, позвоночника и таза.

Тема 1.2. Череп
1. Череп.
2. Пропорции головы.
3. Пластическое значение черепа при рисовании головы человека

Тема 1.3. Скелет плечевого пояса.
1. Скелет плечевого пояса.
2. Пластика плечевого пояса в целом.

Тема 1.4. Кости верхних конечностей.
1. Кости руки. Пластический обзор руки в целом.

Тема 1.5. Кости нижних конечностей
1. Кости ноги. Пластический обзор ноги вместе с тазом.

Тема 1.6. Построение и разбор фигуры человека на основе скелета в статичной позе.
1. Пропорции фигуры человека.
2. Схематический рисунок фигуры человека, стоящего с опорой на две ноги.

Тема 2.1. Мышцы туловища
1. Мышцы торса.
2. Пластика мышц торса.

Тема 2.2. Мышцы головы.
1. Мышцы головы.
2. Пластика деталей лица.

Тема 2.3. Пластика деталей лица.
1. Мышцы головы и шеи.
2. Пластика деталей лица и шеи.

Тема 2.4. Мышцы и пластика шеи.
1. Мышцы шеи
2. Пластика шеи.

Тема 2.5. Мышцы плечевого пояса
1. Мышцы плечевого пояса.
2. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с позвоночником, грудной клеткой, плечом.

Тема 2.6. Мышцы верхних конечностей.
1. Мышцы руки. Пропорции. Пластический анализ всей руки.

Тема 2.7. Мышцы таза и бедра.
1. Мышцы таза.
2. Основные группы мышц бедра.

Тема 2.8. Мышцы голени и стопы.
1. Мышцы ноги. Пропорции. Пластический анализ всей ноги.

Тема 2.9. Пропорции и центр тяжести
1. Схематический рисунок фигуры человека, стоящего с опорой на одну и две ноги.

Тема 2.10. Разбор и построение фигуры на основе скелета, мышц.
1. Пропорции фигуры человека. Схематический рисунок фигуры человека стоящего с опорой на левую ногу.
2. Пропорции фигуры человека. Схематический рисунок фигуры человека стоящего с опорой на правую ногу

Вопросы для теоретического задания

1. Череп. Пропорции головы. Пластическое значение черепа при рисовании головы человека.
2. Мышцы руки. Пропорции. Пластический анализ всей руки.
3. Позвоночный столб, грудная клетка, таз. Соотношение грудной клетки, позвоночника и таза.
4. Скелет плечевого пояса. Пластика плечевого пояса в целом.
5. Мышцы ноги. Пропорции. Пластический анализ всей ноги.
6. Кости руки. Пластический обзор руки в целом.
7. Кости ноги. Пластический обзор ноги вместе с тазом.
8. Мышцы головы и шеи. Пластика деталей лица и шеи.
9. Мышцы плечевого пояса. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с позвоночником, грудной клеткой, плечом.
10. Мышцы торса. Общая пластика мышц торса.
11. Пропорции фигуры человека. Схематический рисунок фигуры человека, стоящего с опорой на одну ногу.

Вариант № 1
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1 - 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.		
1.	В состав скелета запястья входит: А. 2 кости Б. 4 кости В. 7 костей Г. 8 костей	**Г.**
2.	Две фаланги имеются в: А. 5-м пальце Б. 2-4-м пальцах В. 3-м пальце Г. 1-м пальце	**Г.**
3.	Внутренняя лодыжка это: А. Ямка на пяточной кости Б. Отросток бедренной кости В. Отросток большеберцовой кости Г. Углубление на большом вертеле бедренной кости	**В.**
4.	Зубчатый шов соединяет: А. Височную и теменную кости Б. Затылочную и клиновидную кости В.Теменную и лобную кости Г. Верхнюю челюсть и носовую кости	**А.**
5.	Сколько пар ребер прикрепляется к грудине: А. 7 Б. 10 В. 11 Г. 12	**А.**
6.	Какая мышца плеча сгибает руку в локте: А. трехглавая мышца плеча. Б. трапециевидная мышца. В. двуглавая мышца плеча. Г. дельтовидная мышца.	**В.**
7.	Какая мышца сгибает ногу в коленном суставе: А. портняжная мышца бедра Б. двуглавая мышца бедра В. четырехглавая мышца бедра Г. икроножная мышца	**Б.**
8.	У какого позвонка остевой отросток особенно отчетливо выступает под кожей: А.7 шейный позвонок Б.1 грудной позвонок В. 6 шейный позвонок Г. 2 грудной позвонок	**А.**
9.	Грудной отдел позвоночника состоит из: А.5 позвонков Б.6 позвонков В.7 позвонков Г.12 позвонков	**Г.**
10.	Какие кости черепа являются непарными:	**Б.**

	А. Теменная Б. Лобная В. Височная Г. Скуловая	
11.	Кости черепа соединены при помощи: А. Срастания Б. Швов В. Хрящей Г. Суставов	**Б.**
12.	Позвоночный столб образует: А. 2 изгиба. Б. 3 изгиба. В. 4 изгиба. Г. 5 изгибов.	**В.**
13.	Наиболее подвижным отделом в позвоночнике является: А. Поясничный отдел Б. Шейный отдел В. Грудной отдел Г. Крестцово-копчиковый отдел	**Б.**
14.	В крестцовом отделе позвоночник обращен: А. Выпуклостью вперед Б. Выпуклостью назад	**Б.**
15.	Функция Мышц во внутренней стороне бедра: А. Разгибают ногу в коленном суставе Б. Сгибают ногу в коленном суставе В. Приводят ногу к срединной плоскости тела Г. Отводят ногу в сторону	**В.**

Блок Б

№ п/п	**Задание (вопрос)**	**Эталон ответа**
Инструкция по выполнению заданий №16 - 25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
16.	Какая величина обычно используется в качестве модуля измерения человеческой фигуры?	голова
17.	Из каких частей состоит скелет кисти?	запястья, пясть и фаланги пальцев
18.	На какие группы делятся мышцы головы?	Мимические и жевательные
19.	Назовите самую длинную мышцу в человеческом теле.	портняжная
20.	К какой группе мышц относится височная мышца	Жевательная
21.	Какая кость предплечья находится со стороны мизинца	Локтевая
22.	Рост человека делится на две равные части, точкой деления является …..	лонное сочленение таза
23.	При пронации костей предплечья, какая кость находиться сверху?	лучевая
24.	Сколько зубных лунок находится в верхней челюсти черепа?	16
25.	Разгибатели предплечья начинаются от ……..	От наружного мыщелка плечевой кости.

Вариант № 2
Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 1 - 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.		
1.	Функция Мышц передней поверхности бедра: А. Разгибают ногу в коленном суставе Б. Сгибают ногу в коленном суставе В. Приводят ногу к срединной плоскости тела Г. Отводят ногу в сторону	А.
2	грудной отдел позвоночника состоит из: А. 5 позвонков Б. 6 позвонков В. 7 позвонков Г. 12 позвонков	Г.
3	Какая головка икроножной мышцы ниже, по отношению к друг другу: А. Внутренняя Б. Наружная	А.
4	Наружная лодыжка это: А. Ямка на пяточной кости Б. Отросток бедренной кости В. Отросток большеберцовой кости Г. Отросток малоберцовой кости	Г.
5	Венечный шов соединяет: А. Височную и теменную кости Б. Затылочную и клиновидную кости В. Теменную и лобную кости Г. Верхнюю челюсть и носовую кости	В.
6	Какая мышца разгибает ногу в коленном суставе? А. Полусухожильная Б. двуглавая мышца бедра В. Четырехглавая мышца бедра Г. икроножная	В.
7	Наиболее неподвижным отделом в позвоночнике является: А. Поясничный отдел Б. Шейный отдел В. Грудной отдел	Г.
8	В поясничном отделе позвоночник обращен: А. Выпуклостью вперед Б. Выпуклостью назад	А.
9	Какая мышца плеча разгибает руку в локте А. трехглавая мышца плеча Б. трапециевидная В. Двуглавая мышца плеча Г. дельтовидная	А.
10	Особенностью остистых отростков шейных позвонков является: А. Наличие суставов между ними Б. Косое (сверху вниз) направление В. Косое (снизу вверх) направление Г. Раздвоение конца отростка	Г.

11	Какие кости черепа являются парными? А. Теменная Б. Лобная В. Затылочная Г. Клиновидная	А.
12	Какая мышца отводит ногу в сторону: А. Полусухожильная мышца. Б. Двуглавая мышца бедра. В. Четырехглавая мышца бедра. Г. Средняя ягодичная мышца.	Г.
13	Какая мышца хорошо видна в поясничном части спины в виде продолговатых полуцилиндрических бугров вдоль позвоночника: А. Общий разгибатель спины. Б. Широчайшая мышца спины. В. Большая ягодичная мышца. Г. Трапециевидная.	А.
14	Чему равно расстояние между глазами: А. Ширина основания носа. Б. Высота глаз. В. Высота губ. Г. Расстояние от бровей до нижнего века.	А.
15	Какой отросток завершает ость лопатки с наружной стороны: А. Клювовидный. Б. Шиловидный. В. Акромиальный. Г. Венечный.	В.

Блок Б

№ п/п	**Задание (вопрос)**	**Эталон ответа**
Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21	Какая кость предплечья находится со стороны большого пальца	лучевая
22	Назовите самую длинную кость в скелете человека.	бедренная
23	Лодыжка какой кости находится выше?	Большеберцовой
24	Из каких частей состоит скелет стопы?	Предплюсна, Плюсна, пальцы.
25	При пронации костей предплечья, какая кость находиться снизу?	Локтевая
26	К какой группе мышц относится жевательная мышца	Жевательная
27	Сколько зубных лунок находится в нижней челюсти черепа?	16
28	Все сгибатели предплечья начинаются от ……..	От внутреннего мыщелка плечевой кости.
29	На сколько равных частей делится лицевая часть классического череп европейца?	3 равные части
30	По древнегреческому канону пропорции тела, высота головы укладывается в высоту всего тела …… раз	8

Оборудование

Материалы для выполнения рисунков: сангина, сепия, соус, уголь, карандаш, пастель, бумага формата не менее А4, планшет. Материалы для тестирования: бланки документов, бумага формата

А4, карандаши, ручки, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Критерии оценки

Оценка **«зачтено» / «отлично»** выставляется студенту, если
Теоретическая часть.
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий,
Ответ самостоятельный
Практическая часть. Анатомически грамотно нарисован конструктивный рисунок костной основы и мышечной системы человека. Соблюдены пропорции фигуры человека. Найдена конструктивно-анатомическая связь основных пластических узлов.

Оценка **«зачтено» / «хорошо»**
Практическая часть. Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, при этом допущены две три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Теоретическая часть. Небольшие ошибки в передаче конструкции, пропорций фигуры человека.

Оценка **«зачтено» / «удовлетворительно»**
Теоретическая часть. Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
Практическая часть. Ошибки в передаче конструкции, пропорций фигуры человека.

Оценка **«не зачтено» / «неудовлетворительно»**
Теоретическая часть. При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.
Практическая часть. Не найдены конструктивно-анатомические узлы основных пластических форм человеческой фигуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»

(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.17 «Авторское право в искусстве»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент  К.В. Марков

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от 12 февраля 2026 г. № 6

Зав. Кафедрой профессор  К.Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2. Умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов
	УК-2.3. Владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов
ОПК - 8 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	ОПК 8.1. Знает основные направления государственной культурной политики; нормативно-правовые акты
	ОПК 8.2. Умеет анализировать нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы в области культуры и искусства
	ОПК 8.3. Владеет способностью ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК-2.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-2.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
УК-2.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
ОПК-8.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
ОПК-8.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*
ОПК-8.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*эссе/презентация/ Тестирование*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	**Критерий оценивания**			
(индикаторы достижений)	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК-2.1	Отлично знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает основные категории, понятия и термины различных	Хорошо знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; действующее законодательство	Посредственно знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели;	Знания отсутствую

	отраслей правовой системы общества, принципы построения системы права в Российской Федерации, знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	
УК-2.2.	Отлично умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, при постановке целей и выбора оптимального способа их решения	Хорошо умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умеет анализировать; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умения не сформированы
УК-2.3.	Отлично владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач, навыками анализа норм права и их составляющих, выявления возможностей их развития, навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов, и навыками работы с ними в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Посредственно владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Навыки не сформированы.

ОПК-8.1.	Отлично знает и понимает основные направления и цели государственной культурной политики. Владеет нормативно-правовой базой государственной культурной политики.	Хорошо знает и понимает основные направления и цели государственной культурной политики. Знаком с содержанием основных документов, составляющих нормативно-правовую базу государственной культурной политики.	Имеет представление об основных направлениях государственной культурной политики. Недостаточно знаком с содержанием основных документов, составляющих нормативно-правовую базу государственной культурной политики.	Знания отсутствуют
ОПК-8.2.	Отлично умеет анализировать и использовать нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы культуры и искусства.	Знаком с содержанием основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы культуры и искусства и способен их применить на практике.	Имеет слабый навык анализа и использования нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы культуры и искусства.	Умения не сформированы
ОПК-8.3.	Отлично владеет способностью ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.	Хорошо владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по реализации требований государственной культурной политики.	Демонстрирует низкий уровень применения правовых норм и предусмотренных законом мер по реализации требований государственной культурной политики.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (продвинутый) уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций УК-2, ОПК-8

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/презентация (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

4. Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (тестирование В)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (индивидуальное задание А)

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-35

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1,44 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины)

итоговая рубежная аттестация по дисциплине (тестирование С) – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-25

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	*зачтено*								

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

В. **Текущий контроль УК-2 (знания)**

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Выберите один верный вариант ответа:

1. Автору произведения принадлежат следующие права:
а) право доступа;
б) право на имя;
в) право следования;
г) *все вышеперечисленное.*

2. Объектами авторских прав являются:
а) *фотографические произведения;*
б) театральные постановки;
в) фонограмма;
г) сорт растения.

3. Обработка, экранизация, аранжировка, инсценировка или другое подобное произведение называется:
а) *производным;*
б) составным;
в) сложным;
г) комбинированным.

4. Признаком аудиовизуального произведения является:
а) сопровождение изображения любым звуком;
б) сопровождение изображения только музыкальным произведением;
в) *восприятие с помощью соответствующих технических устройств зрительно, а при наличии звукового сопровождения - и на слух;*
г) все названное верно.

5. Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются:
а) *бессрочно;*
б) в течение жизни автора;
в) в течение жизни автора и 50 лет после его смерти;
г) до момента отчуждения названных прав по договору или переходу в порядке универсального правопреемства.

6. Знаком охраны авторского права является:

а) *латинская буква «С» в окружности;*
б) латинская буква «R» в окружности;
в) латинская буква «Т» в окружности;
г) такой знак не предусмотрен.

7. К случаям свободного использования правомерно обнародованного произведения относятся:
а) цитирование в оригинале и переводе;
б) репродуцирование части произведения;
в) осуществление видеозаписи выступления популярной группы на бесплатном концерте, посвященном дню города;
г) *все названное верно*.

8. Право на обнародование перешедшего в общественное достояние, ранее не обнародованного, произведения принадлежит:
а) только государству;
б) только наследникам;
в) только организации, осуществляющей коллективное управление авторскими правами;
г) *любому лицу.*

9.По истечении срока действия исключительного права на произведение это право переходит:
а) государству;
б) наследникам;
в) *в общественное достояние*;
г) Российскому авторскому обществу.

10. Что следует считать информацией об авторском праве?
а) любая информация, которая идентифицирует произведение, автора или иного правообладателя;
б) информация об условиях использования произведения, которая содержится на оригинале или экземпляре произведения;
в) цифры и коды, в которых содержится информация, идентифици рующая произведение;
г) *все названное верно*.

11. Определяет ли гражданское законодательство основания возникновения и порядок осуществления исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности?
а) не определяет;
б) определяет — только на изобретения;
в) *определяет.*

12. Могут ли граждане иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства?
а) не могут;
б) *могут;*
в) не могут — кроме прав авторов произведений науки и изобретений.

13. Вправе ли несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя, осуществлять права автора произведения науки,

литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности?

а) не вправе;
б) *вправе;*
в) вправе — с согласия Роспатента или Российского авторского общества.

14. Распространяется ли исковая давность на требования о защите права авторства?

а) *не распространяется;*
б) распространяется — на требования о защите права авторства на музыкальные произведения без текста;
в) распространяется.

15. Кто признается автором произведения науки, литературы или искусства?

а) гражданин Российской Федерации;
б) *гражданин, творческим трудом которого создано произведение;*
в) юридическое лицо, работником которого является создатель произведения.

16. Распространяются ли авторские права на необнародованные произведения науки, литературы и искусства?

а) не распространяются;
б) *распространяются;*
в) распространяются — только на литературные произведения.

17. Влечет ли переход права собственности на вещь переход или предоставление интеллектуальных прав на результат интеллектуальной деятельности, выраженный в этой вещи?

а) *не влечет;*
б) влечет;
в) не влечет, кроме передачи права собственности на дискету с программой для ЭВМ.

18. Распространяются ли авторские права на идеи, концепции, принципы, методы, открытия или факты?

а) *не распространяются;*
б) распространяются;
в) распространяются — только если указанные достижения изложены в монографии.

19. Какие официальные документы не являются объектами авторского права?

а) *законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера, а также их официальные переводы;*
б) только законы и судебные решения;
в) только официальные переводы текстов законодательного характера.

20. Требуется ли регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей для возникновения, осуществления и защиты авторских прав?

а) *не требуется;*
б) требуется;
в) требуется в форме помещения на каждом экземпляре произведения знака охраны авторского права.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации- текущий контроль -тестирование	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Критерии оценки (в баллах): Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Текущий контроль

А. Примерная тематика тем индивидуальных заданий -эссе/презентаций

УК-2

1. Субъекты авторского права.
2. Понятие и виды личных неимущественных прав автора.
3. Правопреемники и иные лица как субъекты авторского права.
4. Понятие и виды имущественных прав автора.
5. Условия ограничения исключительных авторских прав.
6. Свободное использование произведения с обязательным указанием имени автора и источника заимствования.
7. Свободное использование произведений, расположенных в местах, открытых для свободного посещения.
8. Свободное воспроизведение произведения в личных целях.
9. Срок действия авторского права.
10. Понятие и виды авторских договоров.
11. Понятие и содержание договора об отчуждении исключительного права.
12. Понятие, и содержание лицензионного договора о предоставлении права использования произведения.
13. Особенности договора авторского заказа.
14. Служебные произведения.
15. Защита личных неимущественных прав автора.
16. Защита исключительного права автора.
17. Уголовная и административная ответственность за нарушение авторских прав.
18. Особенности охраны и защиты авторских прав в области дизайна.
19. Авторское право в цифровую эпоху.
20. Коллективное управление авторским правом.

ОПК-8

21. Понятие «культурой политики» и ее социальные цели.
22. Нормативно-правовое обеспечение культурной политики в Российской Федерации.

23. Методологические основы региональной культурной политики.
24. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики на региональном уровне.
25. Феномен массовой культуры.
26. Российская культура в современных условиях.
27. Система образования в решении вопросов культурной политики.
28. Роль общественных организаций в реализации планов культурной политики.
29. Опыт европейской культурной политики.
30. Средства осуществления культурной политики.
31. Государственное регулирование сферой культуры.
32. Роль государственных муниципальных институтов в реализации культурной политики.
33. Субъекты культурной политики.
34. Органы и учреждения, реализующие культурную политику.
35. Основные направления культурной политики Российской Федерации

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ презентации) А

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Критерии оценки эссе/, реферата	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-35

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:
- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Промежуточная аттестация

С. Тестовые задания для проверки знаний и умений на промежуточной аттестации
Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тест состоит из 50 вопросов, по 25 вопросов на каждую компетенцию

УК-2 и ОПК-8.

Правильный ответ -0,5 балла, неправильный – 0 баллов.

Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
Баллы рубежной аттестации- - тестирование	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-25

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%

УК-2

1. Напишите правильный ответ. Кто несет ответственность перед лицензиаром за действия сублицензиата?

Правильный ответ: *лицензиат, если лицензионным договором не предусмотрено иное.*

2. Выберите правильный ответ. Вправе ли лицо, организовавшее создание сложного объекта при использовании в его составе результата интеллектуальной деятельности, указывать свое имя или наименование либо требовать такого указания?

а) не вправе;
б) *вправе;*
в) вправе — только в отношении мультимедийного продукта.

3. Выберите правильный ответ. В отношении каких произведений его автору предоставляется возможность осуществления права доступа?

а) литературных;
б) *изобразительного искусства;*
в) скульптурных.

4. Выберите правильный ответ. В размере какой конкретной денежной суммы автор или иной правообладатель вправе по своему выбору в случае нарушения исключительного права на произведение требовать компенсации вместо возмещения убытков?
а) *от 10 тыс. руб. до 5 млн руб.;*
б) 1 млн руб.;
в) 10 млн руб.

5.Выберите правильный ответ. В каком числе сфер коллективного управления может получить государственную аккредитацию организация по управлению правами на коллективной основе?
а) в пяти;
б) *в шести*;
в) в четырех.

6.Выберите правильный ответ. В каких целях допускается свободное использование произведения без согласия автора или иного правообладателя, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования?
а) в информационных, научных и культурных;
б) в информационных, научных, учебных, развлекательных и культурных;
в) *в научных, культурных, информационных и учебных*.
б) право на публичный показ произведений изобразительного искусства;
в) право авторства, право автора на имя и на неприкосновенность произведения.

7. Выберите правильный ответ. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?

а) *да, может;*
б) нет, не может до достижения им 14 лет;
в) нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

8.Выберите правильный ответ. Граждане, оказавшие автору произведения искусства только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие, а также осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ:
а) признаются соавторами;
б) не признаются соавторами;
в) признаются соавторами, если они способствовали оформлению прав на такое произведение, в частности, участвовали в подготовке документов для получения свидетельства о депонировании произведения искусства.

9. Выберите правильный ответ. Граждане, оказавшие автору произведения искусства только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие, а также осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ:

а) признаются соавторами;

б) не признаются соавторами;

в) признаются соавторами, если они способствовали оформлению прав на такое произведение, в частности, участвовали в подготовке документов для получения свидетельства о депонировании произведения искусства.

10. Напишите правильный ответ. В качестве каких произведений охраняются программы для ЭВМ как объекты авторских прав?

Правильный ответ: *Литературных*

11. Напишите правильный ответ. На территории каких стран лицензиат вправе осуществлять использование результата интеллектуальной деятельности, если в лицензионном договоре эта территория не указана?

Правильный ответ: *Российской Федерации*

12. Выберите правильный ответ. В каких случаях не обязательно получать согласие на фотографирование произведений искусства или архитектуры у обладателей исключительных прав на эти произведения или их собственников?

а).использование фотографий этих произведений в некоммерческих целях.

б).пока срок действия исключительных прав на эти произведения не истек.

в) *когда произведения искусства или архитектуры находятся в месте, открытом для свободного посещения.*

13. Выберите правильный ответ. Между предприятием и дизайнером, осуществляющим свою деятельность как фрилансер, заключен договор, согласно которому дизайнер обязуется в соответствии с техническим заданием заказчика выполнить в течение указанного в договоре срока работы по разработке дизайна обложки для каталога одежды. *Как следует квалифицировать данный договор?*

а). договор авторского заказа.

б). договор подряда.

в). договор об отчуждении исключительных прав.

14. Выберите правильный ответ. Согласно условиям договора авторского заказа художник произвел отчуждение оригинала своей картины, сохранив за собой исключительное право на использование данного произведения. Приобретатель оригинала без согласия художника осуществил воспроизведение и распространение копий данной картины в художественных магазинах. Художник обратился в суд с иском о взыскании с приобретателя компенсации в размере 100000 руб. за нарушение исключительных прав художника. Правомерно ли требование художника?

а).нет. художник передал картину заказчику и тот в праве распоряжаться ей по своему усмотрению.

б).нет. художник не обосновал, почему взыскивает 100000 рублей, а не иную сумму.

в). *требование художника правомерно.*

15. Выберите правильный ответ. Ателье, занимающееся пошивом модных платков, планирует заключить договоры с дизайнерами, понравившиеся эскизы которых планируется использовать в новых моделях.

Какой договор должен быть заключен в данном случае ?

1. Договор подряда.
2. Договор авторского заказа.
3. *Лицензионный договор.*

16. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит право следования:

1) владельцу галереи, где была продана картина;
2) художнику-автору картины;
3) покупателю картины.

17. Выберите правильный ответ. Автор сюжета картины заказал ее реализацию художнику. Может ли автор сюжета претендовать на защиту своих авторских прав в качестве соавтора?

а). Может, если организует обнародование картины.
б). Может.
в). *Не может.*

18. Выберите верное утверждение:

а.) право авторства может переходить к правопреемникам в порядке наследования;
б.) *право авторства является неотчуждаемым и непередаваемым;*
в) право авторства может быть передано автором произведения по договору об отчуждении исключительных прав.

19. Выберите правильный ответ. Гражданин приобрел в галерее весенний пейзаж известного художника. Будучи художником-любителем, он взял сюжет картины за основу и написал похожую картину, но вместо весеннего пейзажа изобразил осенний. 0Увидев эту работу, автор картины возмутился и потребовал ее уничтожить. *Может ли автор картины предъявлять такое требование?*
а.) *не может.*
б.) может.
в.) может, т.к. не разрешал вносить изменения в свое произведение.

20. Авторское право, по общему правилу, действует в течение:

а) всей жизни автора и 70 лет после его смерти
б) всей жизни автора
в) 50 лет

21. Какой статьей УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за нарушения авторских и смежных прав?

а) ст. 98 УК РФ

б) ст. 146 УК РФ

в) ст. 149 УК РФ

г) ст 118 УК РФ

22. Что из перечисленного охраняется авторским правом?

а) официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательства, административного и судебного характера)

б) государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и т.д.)

в) литературные произведения, написанные от руки;

г) произведения народного творчества (выражения фольклора)

23. Что является незаконным использованием произведений:

1) использование произведений на основании разрешения обладателей исключительных прав в отношении соответствующих способов использования;

2) использование произведений на основании лицензионных соглашений, заключаемых с организациями по коллективному управлению авторскими правами;

3) использование произведений без согласия правообладателей, но с выплатой им вознаграждения – в случаях, специально предусмотренных Законом;

4) *распространение копий произведения .*

24. Возможность наступления какой ответственности за нарушения авторских и смежных прав **не** предусматривает Российское законодательство?

а) гражданско-правовой;

б) административной;

в)уголовной;

г) дисциплинарной

25. По окончании срока действия авторских прав произведения переходят

а) к тому, кто первый подаст на них право;

б) к дальним родственникам;

в) в общественное достояние;

г) снова к автору

26. В основу Бернской конвенции положены три основных принципа (найдите лишнее)

а) национального режима – каждое участвующее государство должно предоставлять произведениям, созданным в других государствах-участниках, такую же охрану, какую оно предоставляет произведениям своих граждан;

б) автоматической охраны – предоставление охраны не зависит от соблюдения каких-либо формальностей (условий регистрации, депонирования и т. д.);

в) территориальный режим – государство охраняет произведение, только пока оно находится на его территории;

г) минимальных стандартов – законы каждого государства должны обеспечивать некоторые гарантированные базовые уровни защиты авторских прав.

ОПК-8

1. Выберите правильный ответ. В основе формирования этнических и национальных культур лежит:

а.) Общность религиозных представлений,

б.) Совместное проживание людей на определенной территории,

в.) *Единство языка.*

2. Выберите правильный ответ. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как:

а.) Консервацию традиций,

б.) Выражение культурной адаптации людей,

в.) *Основу для социокультурного творчества*,

3. Выберите правильный ответ. Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать:

а.) Использование новых политических технологий при формировании органов государственной власти;

б.) *Накопленные веками принципы солидарности людей*;

в.) Изменение климатических условий на земле.

4. Выберите правильный ответ. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется:

а.) *Национальной,*

б.) Массовой,

в.) Потребительской,

5. Выберите правильный ответ. Понятия «культурная политика» и «управление культурными процессами» соотносятся как:

– *Стратегия и тактика;*

– Цель и средство;

– метод и прием.

6. Напишите правильный ответ. Что такое «культура»?

Правильный ответ: *Культура - совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей;*

7. Выберите правильный ответ. Что такое Государственная культурная политика?

Государственная культурная политика:

а.) *деятельность, осуществляемая органами публичной власти при участии институтов гражданского общества, направленная на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, всех видов творческой деятельности граждан России и формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;*

б.) деятельность общественных творческих организаций по поддержанию культуры и искусства в Российской Федерации;

в.) деятельность исполнительной власти по реализации законодательных актов в области культуры.

8. Выберите правильный ответ. Закон РФ N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре"был принят в:

а.) *1992 г.*

б.) 2012 г.

в.) 1995 г.

9. Выберите правильный ответ. Стратегия государственной культурной политики разработана во исполнение Основ государственной культурной политики, утвержденных Указом Президента РФ от:

а.) 17 марта 2013

б.) 6 октября 2015

в.) *10 ноября 2014*

10. Выберите правильный ответ. Как называется совокупность элементов культуры, с которыми взаимодействует социальнбый субъект и которые оказывают влияние на его жизнедеятельность, формируют потребности и ценностные ориентации:

а.) социокультурные феномены;

б.) социокультурный слой;

с.) *социокультурная среда*.

11. Выберите правильный ответ. Как называются материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию:

а.) культурное достояние;

б.) культурная собственность;

в.) *культурное наследие.*

12. Выберите правильный ответ. Одним из главных федеральных законов, регулирующих государственную культурную политику в России является:

а.) Закон РФ « Основы законодательства РФ о культуре»;

б.) ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

в.) ФЗ РФ «Об общественных объединениях»

13. Выберите правильный ответ. Автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее образ жизни и мышление ее носителей:

а.) *субкультура;*

в.) социальная группа;

с.) контркультура.

14. Напишите правильный ответ. Что такое духовная сфера?

Правильный ответ. *Духовная сфера - система представлений о мире и человеке, о человеческом обществе и отношениях людей, о ценностях и их иерархии*;

15. Выберите правильный ответ. Как называется разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:

а.) потребительская культура;

б.) массовая культура;

в.) *популярная культура.*

16. Выберите правильный ответ. Как называется совокупность культурных объектов, черт, смыслов, выраженных в знаковой форме:

а.) *тексты культуры;*

б.) формы культуры;

с.) артефакты культуры.

17. Выберите правильный ответ. Что такое менталитет, ментальность российского народа?

а.) *совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам?*

б.) приверженность россиян традициям, сформированным прошедшими веками;

в.) особый взгляд россиян на события, происходящие в сфере культуры.

18. Выберите правильный ответ. Как называется понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени.

а.) обычай;

б.) ритуал;

в.) традиции.

19. Выберите правильный ответ. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как:

а.) выражение культурной адаптации людей;

б.) *основу для социокультурного творчества,*

в.) образцовые художественные методы.

20. Выберите правильный ответ. Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для:

а.) индустриальной цивилизации;

б.) *традиционной культуры*;

в.) постиндустриального общества.

21. Выберите правильный ответ. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется:

а.) *национальной;*

б.) массовой;

в.) популярной.

22. Выберите правильный ответ. Понимание культуры как сферы услуг:

а) предусмотрено «Основами государственной культурной политики»;

b) предусмотрено «Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 г.»; c) *не соответствует «Основам государственной культурной политики».*

23. Выберите правильный ответ. Результатом реализации государственной культурной политики Российской Федерации должны стать:

а) *повышение интеллектуального потенциала российского общества;*

b) девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;

в) деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России.

24. Выберите правильный ответ. Согласно «Основам государственной культурной политики»:

а) ключевая, объединяющая роль, в историческом сознании многонационального российского народа, принадлежит православной церкви;

b) *государственная культурная политика признаётся неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации;*

в) современный этап развития России требует модернизации культуры и приоритетного развития актуального искусства.

25. Выберите правильный ответ. Право государства самостоятельно определять и осуществлять культурную политику, необходимую для воспроизводства общества, право и обязанность государства противодействовать враждебной культурной экспансии – это:

а) *культурный суверенитет*;

b) культурная среда;

в) культурная идентичность.

Итого суммарная оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-2.1 ОПК-8.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-2.2 ОПК-8.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-2.3 ОПК-8.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции.Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены поданной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить

	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе, работа с текстом:***
	- Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится

Самостоятельная работа **(презентация)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);- - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.
	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. **4.Расположение информации на странице.** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. **5.Единый стиль оформления**. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения

	эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Дисциплина Б1.О.18 «Основы психологии и педагогики»

Направление 54.03.01Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС: кандидат наук,

доцент кафедры истории искусств и гуманитарных наук

 Зубец В.М.

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, Протокол № 6 от «12» февраля 2026 г.



Зав. кафедрой _____ К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторыдостижения компетенции
УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия
		УК-3.2 Умеет работать в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		УК-3.3 Владеет навыками командной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем
		УК-6.2 Умеет контролировать собственное время, реализовывать себя
		УК-6.3 Владеет методами самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает базовые понятия дефектологии
		УК-9.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития
		УК-9.3 Владеет навыками профессиональной коммуникации в дефектологии

ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ОПК-6.1 Знает основные понятия психологии общения с людьми,теоретические основы осуществления педагогической деятельности в сфере образования различных уровней.
		ОПК-6.2 Умеет организовать и планировать учебный процесс, ставить цель и педагогические задачи перед обучающимися, использовать современные педагогические технологии, создавать условия для развития творческих способностей обучающихся
		ОПК-6.3 Владеет коммуникационными приемами общения и передачи знаний в сфере образования различного уровня,

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Раздел 1.** Теоретические основы психологии и педагогики *Тема 1.* Система отечественного образования и основные тенденции ее развития. *Тема 2.* Общие вопросы психологии и педагогики	Тема 1. Психолого-педагогический анализ деятельности обучающегося	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Защита практической работы, опрос

	образования				
УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Раздел 2.** Деятельность студента как специалиста в сфере образования *Тема 3.* Психолого-педагогический анализ деятельности обучающегося *Тема 4.* Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника в сфере образования	*Тема 2.* Обучение и воспитание в образовательном учреждении	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Реферат, доклад, презентация
УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	**Раздел 3.** Организационные аспекты педагогического процесса в образовательном учреждении	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Защита практической работы. Тестирование

	Тема 5. Обучение и воспитание в образовательном учреждении *Тема 6.* Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности				

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
УК3.1 УК6.1 УК9.1 ОПК 6.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую

	самостоятельно обобщать и излагать материал.			
УК3.2 УК6.2 УК9.2 ОПК 6.2	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
УК3.3 УК6.3 УК9.3 ОПК 6.3	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций перечислить
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций перечислить
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций перечислить
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций перечислить

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (B)	1	0-12	20
Эссе/реферат (A)	1	0-18	35
Тестирование (C)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

После изучения каждого модуля (раздела) дисциплины осуществляется промежуточная аттестация в форме контрольной работы (реферат) или выполнения тестовых заданий.

По завершении изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти итоговую аттестацию (зачет), к которой допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» способствует развитию, формированию и становлению личности; формирует потребность в постоянном самообразовании и самоусовершенствовании в профессиональной деятельности; формирует коммуникативную культуру, умение осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, самостоятельных занятий и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой инициативы студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов, отводится на подготовку к текущему контролю (промежуточной аттестации) и итоговой аттестации (зачету). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, выполнения контрольных письменных работ (рефераты) или выполнения тестов (заданий, задач и т.п.) в ходе промежуточных аттестаций. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя – это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

5.1.1.Основные требования к контрольной работе – реферату

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, коротко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5–7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание политического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в заключении (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

оформление контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа1.

объем контрольной работы, в целом, не должен превышать 10–15 страниц машинописного текста.

5.1.2.Темы рефератов выносимые на промежуточную аттестацию

Психология

1. Методы научного исследования в психологии.

2. Основные принципы познания в психологии и их методологическое значение.

3. Генезис и структура психики.

4. Психика как высшая форма отражения.

5. Происхождение и развитие психики человека.

6. Сознание и бессознательное в психике человека.

7. Действие как единица анализа человеческой деятельности.

8. Психомоторный состав действия.

9. Психологический анализ речи.

10. История и современное состояние познания мотивационных процессов в психологии.

11. Механизмы и процессы биологической мотивации.

12. Развитие мотивационной сферы человека.

13. Особенности мотивации отдельных видов деятельности (определяются по согласованию с преподавателем).

14. Особенности эмоциональных процессов.

15. Психологическая характеристика воли человека.

16. Современные представления о личности в различных школах психологии.

17. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение и взаимодействие.

18. Проблема социально-типичного в личности.

19. Основные подходы к пониманию структуры личности: проблемы и противоречия.

20. Движущие силы развития личности: многообразие подходов.

Педагогика

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).
3. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана.
4. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.
5. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
6. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
7. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
8. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
9. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности.
10. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
11. Системы дистанционного обучения.
12. Офисные приложения в педагогической деятельности.
13. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
14. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
15. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
16. Информационные и библиографические ресурсы.
17. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным).
18. Оформление списка литературы научного текста.

19. Педагогическая деятельность, ее особенности. Общая характеристика педагогической деятельности в сфере искусства, ее особенности.
20. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия).

5.1.3. Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2.1. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

5.2.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестов**ы**х заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Психология

1: Психология изучает …

а) условия обучения людей

б) функционирование психики человека

в) процесс воспитания человека

г) процесс общения людей

2: Лабораторный эксперимент должен проводиться в …

а) привычных для испытуемого условиях

б) специально созданных и контролируемых условиях

в) крайне экстремальных условиях обстановки

г) одновременно с формирующим экспериментом

3: Метод включенного наблюдения предполагает …

а) наблюдение в лабораторных условиях

б) использование блоков психологических тестов при наблюдении

в) длительное наблюдение со скрытой камерой за событиями

г) непосредственное участие исследователя в наблюдаемых событиях

4: Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого дается оценка психологическому процессу (личности) в целом, - это …

а) наблюдение

б) эксперимент

в) тестирование

г) самонаблюдение

5: Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина …

а) интроверсия

б) интроекция

в) интроспекция

г) интроскопия

6: Длительное наблюдение (изучение) одних и тех же людей, анализ их психического развития на различных этапах жизни, называют исследованием …

а) пилотажным

б) лонгитюдным

в) сравнительным

г) комплексным

7: Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая другие формы отражения, - это …

а) воля

б) эмоции

в) рефлекс

г) сознание

8: Приобретённые формы поведения обеспечивают животному адаптацию …

а) идеально соответствующую условиям среды

б) к вполне определённому типу среды

в) к различным средам

г) в среде с привычными условиями

9: Нормальным уровнем функционирования сознания является …

а) состояние измененного сознания

б) состояние повышенной психической активности

в) уровень средне-психической активности

г) уровень предсознательного состояния

10: Значение, как форма существования общественно-исторического опыта, -: опредмечено в …

а) социальных ценностях

б) личностных смыслах

в) межличностных отношениях

г) коллективной идее

11: Психодиагностические методы психологии включают:

а) тестирование

б) наблюдение

в) изучение результатов деятельности

г) опрос

д) аутотренинг

12: Когнитивная психология рассматривает ...

а) проблему целого и части в сознании человека

б) человеческий организм, как систему занятую поисками информации и ее переработкой

в) роль сексуальной жизни человека в его сознании и поведении

г) организацию человеческого интеллекта и соотношение вербальных и образных компонентов мышления

13: Фрейдизм рассматривает …

а) психологию как науку о поведении человека

б) проблему сексуальной жизни в сознании и поведении

в) человеческий организм, как систему ассоциаций в сознании человека

г) изучение психики с точки зрения целостных структур

14: Бихевиоризм изучает ...

а) сознание человека как систему ассоциаций

б) связь психических явлений и сексуальных потребностей

в) проблему целого и части в сознании человека

г) психологию как науку о поведении, в которой нет места понятию сознание

15: Фамилия видного представителя отечественной психологии - …

а) Я.А. Каменский

б) З. Фрейд

в) К.Д. Ушинский

г) В.М. Бехтерев

16: Направление в западной психологии, организовавшее изучение психики, с точки зрения целостных структур - …

а) ассоциативная теория

б) гештальтпсихология

в) бихевиоризм

г) фрейдизм

17: Мыслительной операцией является:

а) восприятие

б) синтез

в) забывание

г) апперцепция

18: Основной тип психологического состояния - …

а) нормальное

б) творческое

в) бодрствование

г) активное

19: Познавательным процессом в психологии является …

а) мотивация

б) память

в) общение

г) переживание

20: Нравственным чувством считается …

а) удивление

б) чувство долга

в) любопытство

г) уверенность

21: Воображение бывает следующего вида - …

а) конкретное

б) пассивное

в) наглядное

г) эмоциональное

22: Волевым процессом является …

а) аффект

б) настроение

в) безволие

г) восприятие

23: Мыслительной операцией является ...

а) ощущение

б) аффект

в) обобщение

г) воображение

24: Отличительной чертой чувств является ...

а) эмоциональность

б) полярность

в) концентрированность

г) образность

25: Стадией памяти является …

а) обучение

б) объем

в) способность человека

г) забывание

Педагогика

1.Руководство деятельностью вуза осуществляют (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
2) декан факультета и Ученый совет;
3) ректор и Ученый совет;
4) декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.

2. Учебный план – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
2) документ, в котором определен график учебного процесса;
3) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
4) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

3. Первая ступень системы высшего образования – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) магистратура;
2) бакалавриат;
3) аспирантура;
4) ординатура.

4. Выпускающая кафедра - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) кафедра, которая выпускает книги;
2) кафедра, где все профессора;
3) **кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами**;
4) кафедра межфакультетская

5. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) плановый (план-конспект);
2) текстуальный;
3) тематический;
4) тезисный;
5) расширенный;
6) все ответы правильные.

6. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ):

1) знание современных программ для ПК;
2) умение запомнить большой объем информации;
3) знание иностранных языков;
4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

7. Что представляет собой дистанционное обучение?

1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
2) **комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений**;
3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
5) всё вышеперечисленное.

8. В каком случае создается библиографическая ссылка?

1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;
2) при составлении библиографического списка;
3) при составлении библиографического описания источника;
4) при конспектировании документа.

9. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека РГХПУ?

1) **ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс**;
2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
4) ЭБС 2пап1ит, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

10. Интуитивный поиск предусматривает несколько вариантов получения результата (выберите варианты):

1) поиск по любому слову;
2) поиск по точному совпадению искомой фразы;
3) поиск по выходным данным;
4) логический поиск - поиск с учетом дополнительных параметров +

11. Что из ниже перечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?

1) знания об информационной среде;
2) **принцип узкой специализации**;
3) знания о законах функционирования информационной среды;
4) умение ориентироваться в информационных потоках.

12. Что не является формой организации обучения: (выберите правильный вариант ответа).
Варианты ответа:

1) книжный материал;
2) экскурсия;

3) лекция;
4) факультатив.

13. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) учебная экскурсия;
2) практическое занятие;
3) лабораторное занятие;
4) дополнительное образование.

14. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) семинар;
2) конференция;
3) консультация;
4) факультатив.

15. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) лекция;
2) экскурсия;
3) семинарское занятие;
4) лабораторная работа.

16. Потребность во взаимодействии с окружающими людьми лежит в основе направленности (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) праксической;
2) глорической;
3) акизитивной;
4) коммуникативной.

17. Эмпатия - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) **постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания**;
2) патологическое расстройство эмоциональной сферы;
3) один из видов гипнотического транса;
4) наука о психическом здоровье.

18. Страх - это. (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) один из важнейших базовых психических процессов;
2) тревожное состояние личности;

3) эмоция или чувство, возникающая как реакция на действительную или мнимую опасность;
4) патологическая эмоционально-чувственная реакция.

19. Компетенции - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) неспециализированные, надпрофессиональные навыки;
2) специализированные, профессиональные навыки;
3) навыки манипулятивного влияния
4) навыки использования компьютерных программ

20. Тайм-менеджмент - это. (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) **технология организации времени и повышения эффективности его использования**;
2) технология конструктивного решения конфликтных ситуаций;
3) технология скрытого управления другими людьми;
4) методы управления организацией

5.3.1Вопросы для подготовки к итоговой аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины

Психология

1. Предмет, содержание и особенности психологии как сферы научного знания. Роль психологических знаний в деятельности государственного и муниципального служащего.

2. Соотношение и взаимодействие различных уровней психологического знания (обыденно-эмпирического, религиозного,литературно-художественного, научного).

3. Основные научные направления в психологии.

4. Структура современной психологической науки.

5. Методы научного познания в психологии.

6. Психологические особенности управленческой деятельности. Роль психологии в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

7. Психологические закономерности управленческой деятельности.

8. Основные подходы к определению сущности и структуры личности в зарубежной психологии.

9. Основные подходы к определению сущности и структуры личности в отечественной психологии.

10. Темперамент личности и его характеристики. Учёт преобладающих черт темперамента в деловом взаимодействии.

11. Характер личности. Развитие черт характера, необходимых для деятельности государственного и муниципального служащего.

12. Направленность личности. Формирование профессиональной направленности личности государственного и муниципального служащего.

13. Способности личности, их виды и методы развития.

14. Психологическая структура деятельности.

15. Перцептивные процессы: понятие, виды и основные характеристики.

16. Понятие мнемонических процессов. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации.

17. Мышление как познавательный процесс, его свойства и виды.

18. Речь как познавательный процесс, функции и виды речи.

19. Эмоции, их сущность и функции. Влияние эмоциональных процессов на регуляцию деятельности личности.

20. Чувства личности: сущность и виды.

21. Психические состояния личности: сущность, классификация.

22. Характеристика тревоги, страха и фрустрации как форм психического состояния.

23. Понятие и виды стресса. Основные стрессоры в деятельности государственного и муниципального служащего.

24. Методы регулирования состояния психической напряжённости.

25. Волевые процессы: их сущность и роль в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

26. Структура волевого акта. Волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

27. Психические образования (знания, умения, навыки, привычки).

28. Профессиональный опыт как суммарный показатель прочности психических образований.

29. Понятие и виды интеллекта. Пути развития интеллекта.

30. Понятие социальной группы в психологии, основные виды и характеристики.

31. Внутригрупповое (общественное) мнение, этапы его формирования и основные функции.

32. Внутри коллективное настроение, его влияние на профессиональную деятельность сотрудников организации.

33. Внутриколлективные традиции: сущность, виды, роль в жизнедеятельности организации.

34. Характеристика формальных и неформальных взаимоотношений сотрудников организации.

35. Психология восприятия человека человеком. Схемы формирования первого впечатления о собеседнике (партнёре).

36. Формы проявления симпатий и поведенческие реакции негативной направленности.

37. Авторитет личности. Признаки и условия авторитета государственного и муниципального служащего.

38. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.

39. Стили руководства и факторы, определяющие их выбор.

40. Социально-психологический конфликт: сущность, виды, причины.

41. Структура межличностного конфликта.

42. Динамика протекания межличностного конфликта.

43. Стратегии и тактики поведения управленца в конфликтной ситуации.

44. Внутриличностный конфликт: сущность, виды, основные причины и пути разрешения.

45. Регулирование и разрешение руководителем межличностного конфликта среди подчиненных.

46. Психологическая структура процесса общения. Формы делового общения.

47. Аттракция, закон края, психологический контакт как условия успешности делового общения.

48. Набор вербальных знаков внимания, удовлетворяющих потребности партнёра по общению.

49. Основные правила конструктивной критики подчиненного.

50. Типичные группы невербальных знаков и их роль в общении. Основные правила прочтения невербальных знаков.

Педагогика

1. Объект и предмет педагогической науки

2. Задачи педагогической науки

3. Система педагогических научных дисциплин

4. Категориальный аппарат педагогики

5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс

6. Единство и различия педагогической науки и практики

7. Педагогическая наука и практика как единая система

8. Учитель и педагогическая наука

9. Место педагогики в системе научного знания

10.Педагогика и философия

11.Педагогика и психология

12.Понятие «методология педагогической науки»

13.Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
14.Логика педагогического исследования

15.Методы исследования

16.Общее понятие о дидактике

17.Понятие и сущность обучения

18.Характеристика процесса обучения как целостной системы

19.Цикличность процесса обучения

20.Функции обучения

21.Сущностная характеристика преподавания как деятельности

22.Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения

23.Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения

24.Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения

25.Закономерности обучения

26.Принципы обучения как категории дидактики

27.Характеристика принципов обучения

28.Понятие и сущность содержания образования

29.Источники и факторы формирования содержания школьного образования

30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе

31.Учебный план средней общеобразовательной школы

32.Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий

33.Стратегия развития вариативного образования в России

34.Понятие и сущность метода и приема обучения

35.Классификация методов обучения

36.Выбор методов обучения

37.Понятие о средствах обучения

38.Средства общения

39.Средства учебной деятельности

40.Оборудование учебного кабинета

41.Понятие о формах организации обучения и основания их классификации

42.Формы организации обучения и их развитие в дидактике

43.Урок как целостная система

44.Типология и структура уроков

45.Организация учебной деятельности учащихся на уроке

46.Самостоятельная работа учащихся на уроке

47.Система уроков по теме

48.Подготовка учителя к уроку

49.Анализ и самооценка урока

50.Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе

51.Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний

52.Процесс проверки и оценки результатов обучения

53.Формы и методы проверки и оценки результатов обучения

54.Развитие оценочной системы обучения

55.Неуспеваемость учащихся

56.Понятие и сущность инновационного процесса в образовании

57.Инновационная направленность педагогической деятельности

58.Классификация инноваций

59.Характеристики и критерии оценки инноваций

60.Инновационные учебные заведения

61.Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»

62.Сущность воспитания и его особенности

63.Формирование личности в воспитательном процессе

64.Критерии оценки воспитательного процесса

65.Характеристика закономерностей воспитания

66.Характеристика принципов воспитания

67.Проблема содержания воспитательного процесса

68.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса

69.Программа воспитания и субъекты воспитания

70.Понятие метода воспитания

71.Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия

72.Средства воспитательного процесса

73.Формы воспитательного процесса

74.Классное руководство как организационная форма работы с детьми

75.Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

6.1. Критерии оценки текущего контроля *1-ая рубежная аттестация 20 баллов*
например, для тестирования – Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся,если на вопросы получены правильные ответы - (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;
12-14 балловвыставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;
0-11 балловвыставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют - 0-55%.

6.2.Критерии оценки текущего контроля *2-ая рубежная аттестация – 35 баллов.*
Например, индивидуальное задание (реферат/ доклада/ эссе)

В общем виде они могут быть представлены:
- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:
- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Критерии оценки *промежуточный контроль – 25 баллов*

(тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК3.1 УК6.1 УК9.1 ОПК 6.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%**
Умения УК3.2 УК6.2 УК9.2 ОПК 6.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК3.3 УК6.3 УК9.3 ОПК 6.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дляосвоениядисциплиныпредусмотреныразличныевидыучебнойдеятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются изакрепляютсястудентамивходесамостоятельнойработыинапрактическихзанятиях.

Самостоятельнаяработастудентовподисциплинесостоитизследующихвидовработы:

- Расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- Выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.22 «Основы типографики»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026 г.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

профессор _____ Д.М. Кирсанов

(должность) (подпись) (Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Коммуникативный дизайн», протокол от 23.04. 2025 № 04/25

Зав. кафедрой _____ В.В. Музыченко

(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета дизайна А.В. Безин

Начальник учебного управления Е.Ф. Глумова.

1.Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

ндекс Компетенции	***Содержание Компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия***	***Самостоятельная работа***	
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Тема 1- Тема 19	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 11	Темы для выполнения творческих самостоятельных работ (А, В) Темы рефератов (С) Банк тестовых заданий (Д)
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Тема 1- Тема 19.	Не предусмотрены	Тема 1- Тема 19.	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	*Содержание компетенции*	*Уровни освоения компетенции*		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	ОПК-4.1 Знает теоретические и практические основы проектирования, объемного моделирования и конструирования, приемы работы с цветом и цветовыми композициями, способы проектной графики, современную шрифтовую культуру	ОПК-4.2 Умеет создавать дизайн-проекты, используя грамотное линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	ОПК-4.2 Владеет средствами современной проектно-эскизной графики, современной шрифтовой культурой при проектировании и конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Знает прикладное современное программное обеспечение, применяемое в отрасли	ОПК-6.2 Умеет работать в компьютерных программах	ОПК-6.3 Владеет навыками применения цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки усвоения содержания дисциплины. Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации. Выявленные признаки не сформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения. Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале

3. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего контроля (1-ая и 2-ая рубежные аттестации), посещаемости и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам контроля описано в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой комплексную оценку, определяемую уровнем выполнения всех запланированных контрольно-оценочных мероприятий, включая посещение аудиторных занятий

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (текущий контроль)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (текущий контроль)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

посещение (активная работа на занятиях, ведение конспекта лекций) – 20 баллов

итоговая рубежная– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	до 50	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	**2**	**3**			**4**			**5**		
	незачет	***зачет***								

4.Шкала оценивания сформированности компетенции

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично	Освоен превосходный уровень всех составляющих компетенций ОПК-4, ОПК-6
4	от 71 до 85	Хорошо	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-4, ОПК-6
3	от 51 до 70	Удовлетворительно	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-4, ОПК-6
2	до 50	Неудовлетворительно	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОПК-4, ОПК-6

Уровень сформированности компетенции	**Неудовлетворительно** Не освоен пороговый уровень	**Удовлетворительно** Освоен пороговый уровень	**Хорошо** Освоен продвинутый уровень	**Отлично** Освоен превосходный уровень
Знания ОПК-4, ОПК-6	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок
Умения ОПК-4, ОПК-6	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Навыки ОПК-4, ОПК-6	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
2	Творческое задание (домашнее задание)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать знания и умения.	Темы и описание творческих заданий (А, В)
	ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА		
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов (С).
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий для проверки остаточных знаний (Д)

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОПК-4- Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики.

ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Текущий контроль

Темы и описание творческих заданий (А)

Р.1. Т.2

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по реферату/презентации.

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

-оценка	**Уровень подготовки**
«отлично» (20-18 баллов)	В полной мере владеет приемами работы с обоснованием художественного замысла, грамотно разрабатывает типографические макеты с включением графических изображений, иллюстраций, фотографий, подбор и использование цифровых шрифтов
«хорошо» (17-15 баллов)	Достаточно полно владеет приемами работы с обоснованием художественного замысла, грамотно разрабатывает типографические макеты с включением графических изображений, иллюстраций, фотографий, подбор и использование цифровых шрифтов
«удовлетворительно» (14-12 баллов)	Не достаточно владеет приемами работы с обоснованием художественного замысла, грамотно разрабатывает типографические макеты с включением графических изображений, иллюстраций, фотографий, подбор и использование цифровых шрифтов
«неудовлетворительно» (11-0 баллов)	Не владеет или крайне слабо владеет приемами работы с обоснованием художественного замысла, грамотно разрабатывает типографические макеты с включением графических изображений, иллюстраций, фотографий, подбор и использование цифровых шрифтов

Темы и описание творческих заданий (Б)

Р.4. Т.8

Раздел 1. Основы типографики. Пропорции, знак, слово, текст, формат.

Тема 1. Основы типографики. Изучение пропорций, членение пространства. Форма и контрформа знаков алфавита. Слово в пространстве листа.

Тема 2. Традиционные способы набора. Кегль, интерлиньяж. Правила набора. Классические методы построения формата книжной полосы и поля текста.

Раздел 2. Основы конструирования печатных изданий. Сетка, структура, композиция.

Тема 2. Сетка, основы применения. Многоязычное рекламное объявление, проектируемое по сеткам, в нескольких вариантах. Образ шрифта, рекламный буклет

Тема 3. Основы работы со шрифтом при наборе текста. Способы смыслового выделения в структуре текста, абзац. Колонки, длина строки. Основные элементы структуры книги.

Раздел 1. Основы типографики. Пропорции, знак, слово, текст, формат.

Тема 1. Основы типографики. Изучение пропорций, членение пространства. Форма и контрформа знаков алфавита. Слово в пространстве листа.

Задание 1.
Теоретическое задание
Классифицировать строчные и прописные знаки русского и латинского алфавита по группам:
1. По динамике или её отсутствию, т. е. определить знаки обладающие прямой динамикой (соответствующей направлению чтения, слева направо, Б, В, Г, б, в, г и пр.), обратной динамикой (против напр. чтения, справа налево, З, Э, Я, з, э, я…) и статичные знаки, как правило имеющие симметричную конструкцию (Ж, М, Н, ж, м, н и пр.).
2. По пропорциям (ширинам, соотношению ширины и высоты знака). То есть:
узкие, условно открытые знаки, с полуовалами (Р, Е, З, Ь, Б, а, г, з и пр.);
средние, в основе которых полноценные овальные, прямоугольные, диагональные формы (Н, А, П, О, С, б, н, о, с и пр.);
и широкие знаки, имеющие симметричную горизонтальную или сложную составную конструкцию (Ш, Ж, М, Ы, Щ, ш, щ, м, ы и др.).
В антикве старого стиля (особенно ранней) эта разница наиболее заметна. Сентер (он же Венециан 301: https://www.paratype.ru/fonts/pt/venetian-301), Гарамон (напр. Ориджинал: https://www.paratype.ru/fonts/pt/original-garamond) и др. В переходной — с середины на половину, как пример Баскервиль (https://www.paratype.ru/fonts/pt/itc-new-baskerville), Ньютон (https://www.paratype.ru/fonts/pt/newton). В антикве нового стиля, Бодони (https://www.paratype.ru/fonts/pt/bodoni), Дидо (https://www.paratype.ru/fonts/pt/didona) и пр. — разница никуда не девается, но мало заметна. То же самое касается соотносимых с этими стилями гротесков и брусковых шрифтов.
3. По геометрии формы, т. е. знаки, форму которых определяет прямой угол в основе соединения штрихов (прямоугольная форма, Г, П, Ш, Н, г, п, ш и пр.); угол под определённым наклоном (в основе треугольная форма, К, Ж, И, Х, А, V, У, ж, к, м и пр.); овальная (О, С, G, Э, о, с, э…); и гибридная форма, как правило, состоящая из 2-х частей, строящихся по вертикали (полуовалы, диагонали, прямые штрихи, Р, В, Ь, Я, а, в, з, ч…). При этом, в силу исторически сложившихся причин, кириллические знаки «К, к, Ж, ж, Д, д, Л, л, Я, я» могут менять категорию в зависимости от стиля шрифта.

Задание 2.1
Композиции со словом
2 листа, по 9 композиций на каждом. Один лист с русским, другой с английским словом. Берём гротеск (шрифт без засечек), жирное или полужирное прямое начертание.
Русское и английское слово, на выбор: форма, боргес, терция, корпус, fargo, pearl, fonts, burge. Можно свои слова, но при условии, что буквы по возможности разной геометрии (овальные, полуовальные, диагональные, прямоугольные…) и хотя бы одна из них имеет выносной элемент.
Используемые шрифты: ФриСет (FreeSet), Прагматика (Pragmatica), Футура (Futura). Имеются в шрифтах Строгановки от ПараТайпа.
Так же можно использовать бесплатные шрифты с сайта ПараТайпа: https://www.paratype.ru/
А именно: Голос (Golos), ПТ Рут (PT Root), ПТ Санс (PT Sans), ПТ Астра Санс (PT Astra Sans).

Кадрируем слово, в какой-то степени продолжаем опыты пропедевтики, но на новом качественном этапе, используя шрифт. Можно уменьшать и увеличивать, поворачивать по вертикали и горизонтали, русские знаки снизу вверх, английские сверху вниз, как на корешках соответствующих книг. Не менять расстояния и форму знаков!
Задачи:
Определить соотношение чёрного и белого, формы и контрформы, их границы и взаимодействие. Найти образ, знаковый характер форм. Почувствовать энергетику пространства, подавление чёрного белым или наоборот. Работает разная форма целого ряда знаков и пространство между ними (апроши).
Кроме этого, помимо формальных композиционных задач, при кадрировании увеличенных букв, было бы хорошо выделить и показать отдельные характерные узлы, окончания знака, выявить его характер.
Состав задания:
Листы А4. Основные инструменты — Adobe Illustrator, Adobe InDesign.

Задание 2.2
Условный разворот с изображением и фрагментом слова, знака
Продолжение практического задания, условный разворот с изображением и фрагментом слова, знака

Задачи:
Подобрать фотографию, изображение по характеру, ощущению близкое к изображённому слову, знаку. Или наоборот, противоположное изображение, на контрасте. Я использовал фотографии с архитектурой, благодатная тема для сравнения со шрифтом. Но могут быть и просто предметные композиции, человек. Ищите, пробуйте.
Состав задания:
2 листа А4. Основные инструменты — Adobe Illustrator, Adobe InDesign.
По 2 сдвоенных (разворотных) композиций на каждом. Один лист с русским, другой с английским словом и фрагментами буквы (букв), плюс фотографии.

Тема 2. Традиционные способы набора. Кегль, интерлиньяж. Правила набора. Классические методы построения формата книжной полосы и поля текста.

Задание 3.1
Основы работы с текстом
4 квадрата, условный лист, в каждый из квадратов закомпонован один из 4-х видов набора.
Традиционные способы набора:
а. обычный флаговый набор (вправо)
б. Выключка по формату
Применяемые в особых случаях:
в. выключка по центру
г. обратный флаг (влево)
Берётся текстовая антиква, основное начертание. На выбор: Ориджинал Гарамон (Original Garamond), Октава (Octava), ITC Нью Баскервиль (ITC New Baskerville), Заголовочная (Zagolovochnaya), Школьная (School Book), Журнальная (Journal), Петербург (Petersburg). Из системных можно использовать Георгию (Georgia), из бесплатных — ПТ Сериф (PT Serif), ПТ Астра Сериф (PT Astra Serif), Литерата (Literata).

Задачи:
попробовать в наборе различные способы выделения текста, ощутить, насколько они работают в пространстве листа. Необходимо определить расстояния слева, справа, сверху и снизу. А так же кегль (размер) и интерлиньяж (межстрочное расстояние) шрифта. Текст берётся из проверенных источников, напр. из книг В. Ефимова серии «Великие шрифты» (https://info.paratype.ru/category/type-design/vladimir-yefimov/velikie-shrifty/).

Задание 3.2
2 листа по 4 квадрата, выключка флагом, в каждом квадрате компонуется один из 4-х разных шрифтов. Для каждого из них определяется свой кегль и интерлиньяж.

1 лист — различные по стилю и характеру антиквы (контрастные шрифты с засечками).
2 лист — различные по стилю и характеру гротески (неконтрастные шрифты без засечек).

Рекомендуемые гротески, из наших: ФриСет (FreeSet), Футура ПТ (FuturaPT), ITC Официна Санс (ITC Officina Sans), Журнальная Рубленая (Journal Sans), Нью Леттер Готик (New Letter Gothic), Прагматика (Pragmatica), Букварная Новая (TextBook New). Из системных — Вердана (Verdana), из бесплатных — Голос текст (Golos Text), ПТ Астра Санс (PT Astra Sans), ПТ Санс (PT Sans), ПТ Рут UI (PT Root UI).

Находим наиболее комфортные размеры конкретного шрифта для чтения, как, если бы мы выбирали и определяли шрифт для набора книги. Задача — почувствовать, насколько разные размеры могут быть определены для разных шрифтов с разным рисунком, разным соотношением высот строчных и прописных знаков. Каждый из студентов берёт разный текст.

Большая просьба ознакомиться с основными правилами набора. Не использовать дефис (-) вместо тире (—), английские кавычки (‘’) или секунды вместо русских кавычек («») и убирать висячие справа однобуквенные союзы и предлоги (а, в, к, с и пр.). Так же, при выключке по формату (ровный прямоугольник текста) нужно следить, чтобы не было коридоров (больших пробелов между словами, соединяющимися с пробелами в нижних и верхних строчках). Это регулируется переносами (как правило, не более 3-х подряд) и изменением межсловных и межбуквенных расстояний (желательно не более 3-5%).
Про переносы, чтобы не было дыр в наборе, при выключке по формату, или чтобы он не смотрелся рваным при наборе флагом. Для этого в InDesign или Illustrator выделяется текст и ставится сверху в меню русский вместо английского и обычно после этого работают автоматические переносы. В крайнем можно это сделать в меню Character (язык внизу) и в меню Paragraph (внизу галочка, переносы, Huphenate).
Однобуквенные предлоги переносим на следующую строку с помощью неразрывного пробела, в крайнем, мягкого переноса.

1. Неразрывный пробел (в InDesign). Идём в меню Type (Шрифт) > Insert White Space (Вставить пробел) и видим там огромное количество разных пробелов. Выбираем Nonbreaking Space (неразрывный пробел, в Windows: Ctrl + Alt + X). Если вставим его справа от буквы вместо обычного, то он перенесётся на след. строку.
2. Мягкий перенос (в InDesign и Illustrator) — Type (Шрифт) > Insert Break Character (Вставить перенос) > Forsed Line Break (Мягкий перенос, Shift + Enter), в отличии от обычного Paragraph Return (там же, если жмём Enter), который создаёт новый абзац.

В том же меню Type внизу есть полезная команда Hide Hidden Characters (показать скрытые символы) и мы увидим, где какой пробел, перенос и пр. Должен быть знак не абзаца (напоминающий отражённую Р), а именно неразрывного пробела (угол остриём вверх) или мягкого переноса (горизонт. штрих с прямым углом в конце).
Ещё, при выборе шрифта надо внимательнее смотреть в меню, поскольку шрифты разных фирм с известными именами могут быть очень разного качества, особенно это касается кириллицы. То есть надо выбирать шрифты именно из нашего комплекта, не просто Garamond а именно Original Garamond, не просто Baskerville, а именно ITC New Baskerville.

Продолжение предыдущего задания, основы работы с текстом, изучение способов набора и состава знаков шрифта

Задание 3.3
4 квадрата, условный лист, выключка флагом. В каждый из квадратов закомпонованы знаки основного начертания, строчные, ПРОПИСНЫЕ, капитель + курсив (4-й лист в PDF–примере).
Из шрифтов, имеющихся в нашем комплекте, среди текстовых антикв, капитель присутствует в Ориджинал Гарамоне (Original Garamond), Октаве (Octava), ITC Нью Баскервиле (ITC New Baskerville). Из бесплатных — в Литерате (Literata). Если есть возможность (напр. поделились старшие товарищи), можно использовать ITC Чартер (ITC Charter), Киш (Kis).

Есть ли капитель в шрифте, можно определить визуально, механически сгенерированная капитель будет выглядеть неестественно, узкой и более светлой по сравнению с прописными знаками.
А вообще лучше посмотреть в меню шрифт (Type), окне Глифы (Glyphs), Обычно в правильно сгенерированном шрифте в квадратах с буквами внизу треугольники, при нажатии выпадают знаки, которые могут меняться с меню, напр. при нажатии иконки Тт.

Тема 2. Сетка, основы применения. Многоязычное рекламное обьявление, проектируемое по сеткам, в нескольких вариантах. Образ шрифта, рекламный буклет.

Задание 4.1 Работа с сеткой. Рекламное объявление.

Многоязычное объявление выставки, текст примерно следующий (желательно придумать свой текст, так же можно изменить или дополнить имеющийся):

Schrift und Kalligraphie im Experiment / Experiments with Letterform and Calligraphy / Эксперименты с надписью и каллиграфией
20. Mai 2020 / 20 may 2020 / 20 мая 2020 г.
Ausstellung von Studenten und Lehrern / Exhibition of students and teachers / Выставка студентов и преподавателей
Moskau, MGHPA Ihnen. S. G. Stroganow, Ausstellungsraum / Moscow, MGHPA them. S. G. Stroganov, Exhibition hall / Москва, МГХПА им. С.Г. Строганова, Выставочный зал

Содержание может быть и совсем другим (это только плюс), но подобным по характеру, структуре, примерному количеству знаков. Должно быть 3 используемых языка и примерно

3 градации текста по смыслу. Экспериментируем с расположением в пространстве: верх, низ, середина, право, лево.
Используемые шрифты из нашего комплекта, на выбор: ФриСет (FreeSet), Прагматика (Pragmatica), Футура (Futura), Букварная (TextBook New). Из системных можно взять Вердану (Verdana).
Так же можно использовать бесплатные шрифты с сайта ПараТайпа, а именно:
Голос (Golos), версия текст: https://www.paratype.ru/catalog/font/pt/golos-text, или UI: https://www.paratype.ru/catalog/font/pt/golos-ui
ПТ Рут UI (PT Root UI): https://www.paratype.ru/catalog/font/pt/pt-root-ui
ПТ Санс (PT Sans): https://www.paratype.ru/catalog/font/pt/pt-sans
Тильда Санс (Tilda Sans): https://www.paratype.ru/catalog/font/pt/tilda-sans

Надо сделать 6-8 вариантов. Кроме шрифта, при желании можно использовать традиционные элементы типографского оформления, линейки, плашки, знаки, содержащиеся в шрифтах. Квадрат в рамках размеров А4 (210 мм).
I. Классическая сетка 3Х3 квадрата.
Задачи:
- попробовать в наборе различные способы выделения текста, ощутить, насколько они работают в пространстве листа
Изучаем возможности построения разнообразной композиции по заданной сетке, разнообразие восприятия композиции при акцентировании внимания влево, вправо, вверх, вниз в середину листа. Для усиления восприятия используем разный размер и разные начертания шрифтов (светлые, нормальные, жирные, сверхжирные…), так же состав знаков, строчные, ПРОПИСНЫЕ, капитель…

В качестве примера смотрите книги Эмиля Рудера, Алена Хёрлбера (Хёрлбер А., «Сетка», Москва, «Книга», 1884), др. достойных авторов.
Листы А4. Основные инструменты — Adobe Illustrator, Adobe InDesign.

Задание 4.2 Дополнение к предыдущему заданию, **Работа с сеткой** (продолжение)
II. Сетка 4Х4 квадрата.
III. Сетка 5Х5 квадрата.
IV. Сетка 5Х6 квадрата.
Использование разных шрифтов и более свободное использование пространства листа. Кроме гротесков берём разные антиквы из нашего комплекта + бесплатные шрифты с сайта ПараТайп, например ПТ Сериф (PT Serif): https://www.paratype.ru/catalog/font/pt/pt-serif, Литерата (Literata): https://www.paratype.ru/catalog/font/tt/literata, из системных подойдёт Георгия (Georgia).

Тема 3. Основы работы со шрифтом при наборе текста. Способы смыслового выделения в структуре текста, абзац. Колонки, длина строки. Основные элементы структуры книги.

Задание 5.1
Реферат на тему шрифта и типографики, который сначала нужно написать, а потом оформить в виде небольшой книжки, брошюры.

Нужно выбрать тему реферата. Необходимо, чтобы внутри группы они были разные, по количеству тем достаточно. Есть более общие темы, есть посвящённые конкретным течениям шрифта и типографики и персонально мастерам. При желании можно изменить формулировку или предложить свою тему, написав об этом. Сначала идёт непосредственно название, далее курсивом расшифровка, о чём именно.

По объёму рефератов. Примерно 3-4 страницы А4, шрифт 12 пунктов, текст примерно 5000 знаков и более. Будут нужны титул и содержание, поскольку в дальнейшем планируется то, что получится, оформить в небольшую брошюру. Она будет у каждого своего собственного формата, как придумается, но, для удобства, в рамках разворота на А4, соответственно полоса (страница) на А5.
В каком виде лучше сдавать работу. Сначала текст реферата присылается в распространённом текстовом, или удобном для чтения формате, напр. Microsoft Word, TXT, RTF или PDF.

Задание 5.2
Финальное задание, от которого в большей степени зависит итоговая оценка, это **вёрстка реферата, брошюра**. Сверстать надо будет реферат по тем же канонам и правилам, как в классической книге.
С давних пор выдающиеся теоретики прошлого описывали пропорции, которые применялись в архитектуре, скульптуре, предметах декоративно-прикладного искусства и позже — в книге. Особенно активно этим занимались в эпоху Ренессанса Луки Пачиоли, Жофруа Тори, Леонардо да Винчи, Альбрехт Дюрер и др. Они, исследуя искусство прошлого, стремились вывести божественную пропорцию — золотое сечение и применить его на практике. Уже в двадцатом веке Ян Чихольд, Душан Шульц и другие известные типографы и исследователи изучали пропорции средневековой и первопечатной книги и выводили методы определения формата изданий и построения поля набора. Этим же занимается наш отечественный теоретик С. Водчиц.

Про вёрстку брошюры, реферата. 10-15 разворотов, в зависимости от материала. Вообще, в качестве примера можно посмотреть любую обычную классическую книгу или брошюру.

Состав примерно следующий, как делается вёрстка в большинстве случаев:
1-я страница, она же авантитул, может печататься отдельно, поскольку форзац слева является частью переплёта, иногда обложки.
2-3-я страницы, первый полноценный разворот, в зависимости от ситуации может быть
а. обычным титулом, когда левая страница не запечатана, а на правой — название и все необходимые сведения. То есть название произведения, автор, издательство, год издания и пр. Ещё часто на левой полосе помещают фотографию автора.
б. распашным титулом, когда композиционно для названия, автора, издательства, года издания и пр., задействуют оба листа.
в. разворотным, напр. при печати на левой странице оригинального переводного (иностранного) титула, или данных с него.
4-5 стр.: как правило, слева помещаются входные данные, сведения об авторах, издательстве, авторские права (копирайт), ISBN и пр. Справа обычно содержание, иногда сразу идёт предисловие, введение, текст от автора. Содержание может располагаться как в начале, так и в конце.

6-7: слева либо пусто, либо благодарности, посвящение, какие-либо особые сведения. Справа — предисловие, введение, текст от автора или начало основного текста (или содержание, следующее за текстом, помещённым на предыдущем развороте).
Но решение может быть и иным в зависимости от задачи оформления, характера и структуры текста.
7-8: Слева — пусто или окончание предыдущего текста. Справа — шмуцтитул с названием главы, части или текст с соответствующими названиями сверху.
9-10: Текстовой разворот, позволяющий понять структуру подачи текста.
10-11 (напр. 26-27…): В зависимости от типа издания может быть (или не быть): терминологический словарь, список иллюстраций, библиография и пр. справочная информация
12-13 (скажем, …32-33): Выходные данные (служебная информация): автор, название, сведения о печати, издательстве, шрифте и пр.

Финальное задание, свёрстанную готовую брошюру, лучший вариант, в идеале — напечатать, скрепить и обрезать по формату. И вообще, любое печатное издание предполагает пробную печать, макет, чтобы понять, как это будет выглядеть реально. Но важно, чтобы всё было хорошо свёрстано, а это почти никогда сразу не получается.
По этому, учитывая количество учащихся, достаточно прислать вёрстку брошюры в PDF.

Про использование иллюстраций. Главное — грамотная вёрстка текста, этого часто достаточно, но иллюстрации, если нужно, могут быть хорошим дополнением.
Что касается методов и правил вёрстки, возможных вариантов, для примера нужно использовать книги Рудера, Чихольда, Брингхерста и прочие авторитетные источники. И, конечно, надо смотреть качественные примеры, в печатном виде и на сайтах известных фирм.

К комплекту оценочных материалов по разработке проекта программы прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

-оценка	**Уровень подготовки**
«отлично» (35-30 баллов)	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования.

«хорошо» (29-25 баллов)	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ…
«удовлетворительно» (24-18 баллов)	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программы. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования
«неудовлетворительно» (17-0 баллов)	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программы или допущены грубые ошибки в содержании программы. Студент не знает вопрос. Не имеет должного представления о требованиях к написанию программы. Теоретический и фактический материал не совпадает. Отказ от работы над программой (0 баллов)

РЕФЕРАТ/ по дисциплине Основы типографики (С)
В. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (*ОПК-4, ОПК-6)*

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата– осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены:

Титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Раздел 1. Происхождение и развитие письма:

1. Язык, письмо, алфавит, шрифт. Соотношение понятий. Происхождение и развитие идеографической, слоговой и фонетической системы письма (краткие характеристики).
2. Возникновение и развитие алфавитного письма. Происхождение букв греческого и латинского алфавитов, графика букв.
3. Направления письма. Статика и динамика формы букв. Использование разных направлений письма в разных письменностях. Бустрофедон.
4. Основные виды шрифтов. Надпись, наборный шрифт, каллиграфия. Виды шрифтов в зависимости от техники исполнения, понятие дуктальности и глиптальности.
5. Римский монументальный шрифт. Гипотезы о происхождении засечек (серифов), теория Эдварда Катича.
6. Древнеримские почерки «квадрата» и «рустика», возникновение и развитие.
7. Почерки «унциал» и «полуунциал», сходство и различие.
8. Происхождение минускула. Реформа Карла Великого и её значение для последующего развития латинской письменности.
9. Происхождение славянской письменности. Глаголица, кириллица. Структура кирилловского, в частности, русского алфавита.
10. Готические почерки средневековья и Возрождения. Текстура, круглоготическое письмо (ротунда), курсивноготическое письмо (швабахер, бастарда). Готические печатные шрифты, фрактура.
11. Гуманистический курсив и гуманистический минускул. Историческая основа происхождения знакового состава (строчные и прописные).
12. Рукописные шрифты древнерусских книг. Устав, полуустав, вязь. Отличительные особенности.

Раздел 2. Происхождение и развитие наборного шрифта (Европа, XV–XIX века):

1. Иоганн Гутенберг и изобретение книгопечатания.
2. Антиква старого стиля. Гуманистическая антиква — Ренессанс, барокко.
3. Первая печатная антиква. Книги Николая Йенсона, Альда Мануция и др.
4. Славянские первопечатники. Швайпольт Феоль, Макарий, Франциск Скорина.
5. Робер Этьен и типографика французского Возрождения.
6. Клод Гарамон и другие мастера шрифтов французского Возрождения.

7. Русские первопечатники. Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец и другие выдающиеся российские мастера печатной книги XVI–XVII веков.
8. Кристоффер Плантен и книжная типографика XVI–XVII веков.
9. Династия Эльзевиров, новаторы книжного искусства.
10. Голландская антиква старого стиля. Кристоффел ван Дейк и Миклош Киш.
11. Реформа Петра I. Создание гражданского шрифта. Идейная направленность и итоги.
12. Уильям Кэзлон — выдающийся мастер английского шрифта.
13. Антиква переходного стиля. Шрифты барокко и рококо XVIII века.
11. Джона Баскервиль. Новаторство в области искусства шрифта и печати.
12. Пьер Симон Фурнье — изобретатель типометрической системы.
13. Антиква нового стиля. Шрифты классицизма.
14. Фирмен Дидо. Шрифты знаменитой семейной фирмы в Европе.
15. Джамбаттиста Бодони — король печатников и печатник королей.
16. Особенности графики русского шрифта XVIII века. Шрифты типографий Академии наук и Московского университета.
17. Брусковые шрифты. Характеристика графической формы знаков. Происхождение и развитие.
18. Гротески (рубленые шрифты). Происхождение и типы существующих гротесков.
19. Английская шрифтовая революция начала XIX века. Роберт Торн, Винсент Фиггинс, Уильям Кэзлон IV и другие мастера.
20. Частные типографии XIX века. Шрифты Бекетова, Селивановского, Плюшара и др. Деятельность Жоржа Ревильона, словолитня как самостоятельное предприятие.

Раздел 3. Типографика и шрифт 1-й половины XX века (авангард, конструктивизм, движение возобновления):

1. Уильям Морис и прерафаэлиты. Влияние на шрифт и типографику XIX–XX в.
2. Движение возобновления исторических форм на новой технологической основе. Европейские и американские последователи движения. Стенли Морисон и деятельность фирмы Монотайп.
3. Эрик Гилл — последователь прерафаэлитов.
4. Брюс Роджерс и его шрифты.
5. Морис Бентон. Фирма ATF и новые методы проектирования шрифтов.
6. Фредерик Гауди — классик американского шрифтового дизайна.
7. Развитие российского шрифта и типографики в конце XIX, начале XX в. Фирмы Лемана, Бертгольда и др.
8. Новая типографика Баухауза. Курт Швитерс, Ласло Мохой-Надь и др.
9. Геометрические гротески конструктивизма. Футура, Эрбар-гротеск, Кабель.

10. Пауль Реннер. Знаменитый гротеск Футура и другие работы мастера.
11. Рудольф Кох. Каллиграф, педагог и мастер шрифта.
12. Якоб Эрбар. Классика и новаторство в немецком шрифтовом дизайне.
13. Де Стайл в Нидерландах. Пит Цварт, Тео Ван Дусбург и др.
14. ВХУТЕМАС и типографика конструктивизма. Пионеры советского дизайна: Лисицкий, Родченко, Ган, Стенберги и др.
15. Восстановление шрифтового дела в России. Послереволюционный период, ОНШ НИИ Полиграфмаш.
16. Уильям Эдиссон Двигинс и американские шрифты XX века.

Раздел 4. Типографика и шрифт 2-й половины XX века (модернизм и функционализм, интернациональный стиль и постмодернизм):

1. Швейцарская типографика. Карл Герстнер, Ганс Ньюбург, Макс Бил, Эмиль Рудер. Принципы макетирования полос изданий с помощью сетки.
2. Новые гротески, 50–60 годы. Исторические и современные версии.
3. Гельветика. Шрифт Эдуарда Хофмана, Макса Мидингера, история создания и использования.
4. Адриан Фрутигер. Знаменитые шрифты мастера и система индексации Универса.
5. Йозеф Мюлер-Брокман. Модульная система, сетка и их применение в типографике.
6. Герман Цапф — выдающийся каллиграф и мастер шрифта.
7. Ян Чихольд. Старое и новое, классические каноны. Шрифт Сабон.
8. Русские шрифты второй половины XX века. Дизайнеры Николай Кудряшев, Исай Слуцкер, Зинаида Масленникова, Анатолий Щукин, Елена Царегородцева, Светлана Ермолаева, Любовь Кузнецова и др.
9. Джованни Мардерштейг. Возрождение классического наследия.
10. Вадим Лазурский и антиква старого стиля в России.
11. Выдающиеся советские шрифты. Шрифты Галины Банниковой, Михаила Ровенского, Павла Кузаняна, Соломона Телингатера и др.
12. Американский постмодернизм и фирма ITC. Журнал U&Ic как отражение стиля эпохи. Херб Лубалин, Аарон Бёрнс и др.
13. Пол Рэнд. Типографика мастера, знаменитые знаки и логотипы.
14. Массимо Виньели. Место, роль, значимость и возможности применения шрифта и типографики в современном мире визуальных коммуникаций.
15. Последователи типографики функционализма в СССР. Максим Жуков, Аркадий Трояннкер и Михаил Аникст и др.
16. Отль Айхер и корпоративный стиль.
17. Мэтью Картер. Шрифты и технологии, традиции и новаторство.

18. Супергарнитуры или шрифтовые системы. Новые методы проектирования.

19. Герард Унгер — классик голландского шрифтового дизайна.

20. Самнер Стоун. Супергарнитура Стоун Санс, Сериф и Информал. Другие известные шрифты.

Раздел 5. Типографика цифровой эпохи (XX–XXI века):

1. Новые шрифты и шрифтовые технологии Adobe. Ведущие шрифтовые дизайнеры фирмы — Роберт Слимбах и Кэрол Твомбли.
2. Эрик Шпикерман. Известные шрифты мастера и фирма ФонтШоп.
3. Графические образы Полы Шер (США).
4. Первые российские шрифтовые фирмы в 80-90 годы XX века. Переход в России (СССР) на настольные издательские системы. Появление цифровых шрифтов для персональных компьютеров. Фирмы ПараГраф, АзЗет, СофтЮнион, ТайпМаркет и другие.
5. Новая типографика Нэвила Броуди. Экспериментальные шрифты и фестиваль «Fuse».
6. Шрифтовая фирма Emigre. Фабрика графического мусора Руди Вандерланса и Зузаны Личко.
7. Дэвид Карсон и панк в типографике.
8. Новая шрифтовая эклектика. Скот Макелла, Джеффри Киди, Джонатан Барнбрук, Барри Дек и др.
9. Студия Леттерхэд. Мастера и классики современной российской акциденции, Юрий Гордон и Валерий Голыженков.
10. Фирма ПараТайп. Наследник традиций ОНШ НИИ Полиграфмаша, самый крупный ресурс кириллических шрифтов в мире.
11. Жан-Франсуа Поршез и современные французские шрифты.
12. Новая американская шрифтовая классика. Тобиас Фрере Джонс и Джонатан Хёфлер.
13. Фирмы Т-26 и Р-22. Шрифтовые эксперименты и историческое наследие.
14. Фирма Letterror. Юст ван Россум, Эрик ван Блокланд и новые голландские шрифты.
15. Лук[ас] де Грот. Шрифты FontFabric и конференция ТипоБерлин.
16. Ирма Бум, Лекс Рейтсма. Современная типографика Нидерландов.
17. Национальное и интернациональное в современном европейском шрифтовом дизайне. Франтишек Шторм, Питер Билак, Дэвид Бржезина, Вероника Буриан и другие.
18. Современные российские шрифты и типографика XXI века. Фирмы Браунфокс (Brownfox), ТайпТудей (type.today), Контраст Фаундри (Contrast Foundry) и др.

К комплекту оценочных материалов по реферату прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по реферату/презентации. итоговая рубежная– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

-оценка	**Уровень подготовки**
«отлично» (25-22 балла)	выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата/презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению Реферат полностью соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает общенаучные и психологические принципы и закономерности, учитывает особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Реферат отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент блестяще преподносит материал, удерживая внимание и интерес аудитории
«хорошо» (21-18 баллов)	основные требования к реферату/презентации выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата/презентации; имеются упущения в оформлении; Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно» (17-13 баллов)	имеются существенные отступления от требований к реферированию/презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/презентации Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем
«неудовлетворительно» (12-0 баллов)	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата/презентации. Студент не знает вопрос. Не имеет должного представления о требованиях к написанию реферата. Теоретический и фактический материал не совпадает. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Отсутствие обязательных структурных компонентов (Введение, Заключение, Список литературы и т.д.). Отсутствие авторских комментариев. Реферат/презентация не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. Отказ от работы над рефератом.

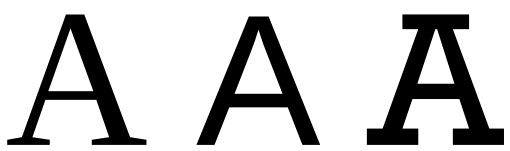
Тестовые задания для проверки остаточных знаний и умений (Д)

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий –60
30 заданий на компетенцию ОПК-4; 30 заданий на компетенцию ОПК-6

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОПК-4	**1–10**	Задания закрытого типа на установление последовательности	**лёгкий**	**2 мин.**
	10–20	Задания закрытого типа на установление соответствия	**лёгкий**	**2 мин.**
	20–30	Задания открытого типа с развернутым ответом	**средний**	**5 мин.**
ОПК-6	**1–15**	Задания закрытого типа на установление соответствия	**лёгкий**	**2 мин.**
	16–30	Задания открытого типа с развернутым ответом	**средний**	**5 мин.**

ОПК-4 – Контрольные тесты
Тестовое задание закрытого типа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов

1.	**Какие основные стили наборных шрифтов обозначены под цифрами по примеру одной буквы? Установите соответствие между названиями стилей шрифтов и их номерами.**  **1 2 3** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Гротеск Б. Антиква В. Брусковый шрифт Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____	1-Б; 2-А; 3-В

2.	**Какие основные стили антиквы обозначены под цифрами по примеру одной буквы? Установите соответствие между названиями стилей шрифтов и их номерами.** B B B **1 2 3** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Антиква нового стиля (ренессансная) Б. Антиква старого стиля (классицистическая) В. Переходная антиква (антиква позднего барокко, рококо) Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____	1-Б; 2-В; 3-А
3.	**Какие основные стили гротеска обозначены под цифрами по примеру одной буквы? Установите соответствие между названиями стилей шрифтов и их номерами.** C C C C **1 2 3 4** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Старый гротеск Б. Новый гротеск В. Геометрический гротеск Г. Гуманистический гротеск Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____; 3 -_____	1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б
4.	**Какие начертания шрифтовой гарнитуры, соответствующие наклону и изменению формы знаков, обозначены под цифрами по примеру трёх букв? Установите соответствие между названиями начертаний и их номерами.** Top *Top* Top *Top* **1 2 3 4** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Наклонное начертание Б. Прямое начертание В. Курсивное начертание Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____; 4 -_____;	1-Б; 2-В; 3-Б; 4-А

5.	**Какие начертания шрифтовой гарнитуры, соответствующие пропорциям и насыщенности знаков, обозначены под цифрами по примеру трёх букв? Установите соответствие между названиями начертаний и их номерами.**  **1 2 3 4** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Узкое начертание Б. Обычное начертание В. Жирное начертание Г. Светлое начертание Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____; 4 -_____	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
6.	**Какие виды шрифтов, различающиеся по сходству или различию пропорций знаков, обозначены под цифрами по примеру четырёх букв? Установите соответствие между названиями начертаний и их номерами.**  **1 2 3** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Равноширинные (одноширинные) шрифты Б. Разноширинные шрифты В. Моноширинные шрифты Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____	1-Б; 2-А; 3-В
7.	**Какие виды наборных шрифтов по степени контрастности знаков обозначены под цифрами по примеру одной буквы? Установите соответствие между названиями стилей шрифтов и их номерами.**  **1 2 3 4** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Контрастный шрифт Б. Малоконтрастный шрифт В. Неконтрастный шрифт Г. Сверхконтрастный шрифт Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____	1-Б; 2-А; 3-В, 4-Г

8.	**Какие разные по построению знаки алфавита содержит основное начертание шрифта, согласно их назначению и применению? На примере четырёх знаков установите соответствие между названиями знаков и их номерами.**  **1 2 3** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Строчные знаки Б. Капитель В. Прописные знаки Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____	1-В; 2-А; 3-Б
9.	**Классифицируйте прописные знаки алфавита, на примере трёх букв, по основным геометрическим формам, лежащим в их основе. Установите соответствие между названиями групп знаков и их номерами.**  **1 2 3 4** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. В основе знаков овальная форма Б. В основе знаков диагональ В. В основе знаков присоединение под прямым углом Г. Конструкция знаков сочетает полуовалы и другие формы Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____; 4 -_____;	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
10.	**На примере четырёх знаков типографских шрифтов шрифтовой системы определите виды наборных шрифтов** (по степени контрастности, пропорциям и другим признакам) **в зависимости от назначения их применения в разном размере? Установите соответствие между названиями видов шрифтов и их номерами.**  **1 2 3** Варианты ответов для построения пары к цифрам: А. Акцидентный или заголовочный Б. Афишно-плакатный В. Текстовой Ответ: 1 - ____; 2 - _____; 3 -_____	1-В; 2-А; 3-Б

Тестовое задание закрытого типа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов

1. Что такое типографика?

а. Типографика — изначально это искусство расположения шрифта и других компонентов набора на площади печатной страницы или в пространстве печатного издания. Сейчас типографика это передача идей и информации средствами графического дизайна в широкой сфере визуальных коммуникаций: дорожные указатели, архитектурные надписи, печатная продукция, электронные издания и пр.;

б. Типографика — всё, где используется письмо, это плакаты и книги, студенческие конспекты и надписи на заборах и пр.;

в. Типографика — все виды визуальных искусств, каллиграфия и иллюстрация, графика и живопись и др.

(Правильный ответ: а.)

2. Что такое шрифт?

а. Шрифт — это любые знаки чёткой и ясной формы;

б. Шрифт (по немецки Schrift, — письмо, Schreiben — писать) — графически упорядоченное изображение знаков определенной системы письма;

в. Шрифт — абсолютно то же самое, что и письмо, это синонимы.

(Правильный ответ: б.)

3. Что такое письмо?

а. Письмо — все виды визуальных искусств, каллиграфия и иллюстрация, графика и живопись и др.;

б. Письмо — знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени.;

в. Письмо — абсолютно то же самое, что и шрифт, это синонимы.

(Правильный ответ: б.)

4. Какие типы письма, с точки зрения графики, существуют и применяются сегодня?

а. С точки зрения графики сегодня существует и применяется 3 основных типа письма — иероглифическое, слоговое и алфавитное.

б. Сегодня существуют десятки типов письма, которые отличаются по форме и содержанию, графике и составу знаков.

в. Сейчас применяется в основном алфавитный тип письма, другие можно не рассматривать.

(Правильный ответ: а.)

5. Что такое антиква?

а. Антиква — собирательное название шрифтов с засечками. На латыни antiquus — древ-

ний. Термин «Антиква» (Antiqua) заимствован из немецкого языка (где он обозначает любой шрифт прямого начертания). Антиквенные шрифты обычно делятся на Антикву старого стиля, Переходную антикву и Антикву нового стиля, а также Брусковую антикву;
б. Антиква — все рукописные и монументальные шрифты, которые относятся к античности. На латыни antiquus — древний;
в. Антиква — это все прямые по рисунку шрифты, то есть не имеющие наклона вправо или влево. Термин «Антиква» (Antiqua) заимствован из немецкого языка (где он обозначает любой шрифт прямого начертания).
(Правильный ответ: а.)

6. Что такое гротеск?
а. Гротески — необычные, причудливые шрифты с обратным контрастом, применяются в рекламе и акциденции;
б. Гротески — собирательное название неконтрастных или малоконтрастных шрифтов без засечек. Обычно при классификации гротески делятся на подгруппы Старых, Новых, Геометрических и Гуманистических гротесков;
в. Гротески — название узких и сверхузких шрифтов с засечеками. Обычно при классификации гротески делятся на Зауженные, Узкие, Сверхузкие и Суперузкие.
(Правильный ответ: б.)

7. Что такое гарнитура шрифта?
а. Гарнитура шрифта — комплект литер, воспроизводящий какой-либо алфавит, а также цифры, знаки препинания и другие символы, необходимые для набора текста на одном или нескольких языках. Гарнитура может быть наборной и рисованной, а также написанной;
б. Гарнитура шрифта — система графических знаков (букв), обозначающих отдельные звуки языка (фонемы), расположенных в определенном порядке;
в. Гарнитура шрифта — система начертаний шрифта, имеющая собственное название и объединенная общим художественным замыслом и характером рисунка. Начертания внутри гарнитуры отличаются друг от друга некоторыми характеристиками. Например, насыщенностью, пропорциями или углом наклона знаков.
(Правильный ответ: в.)

8. Что такое начертание шрифта?
а. Начертание шрифта — комплект литер, воспроизводящий какой-либо алфавит, а также цифры, знаки препинания и другие символы, необходимые для набора текста на одном или нескольких языках.
б. Начертание шрифта — вариант рисунка наборного шрифта одной гарнитуры. Начертания шрифта характеризуются едиными стилевыми особенностями рисунка, определенными пропорциями (узкое, нормальное, широкое), насыщенностью (светлое, полужирное, жирное и другие), постановкой очка, или наклоном знаков (прямое, курсивное или наклонное), декоративной обработкой контура знаков (контурное, оконтуренное, оттененное);
в. Начертание шрифта — система, имеющая собственное название и объединенная общим

художественным замыслом и характером рисунка. Начертание может быть наборным и рисованным, а также написанным.
(Правильный ответ: б.)

9. Что такое типометрическая система, как она применяется?
а. Типометрическая система — система измерения шрифта. Не совпадает с метрической системой и использует в качестве единицы измерения пункт. Разработана в 1737 году Пьером Фурнье. В конце XVIII в. усовершенствована Фирменом Дидо. В 1878 году еще раз исправлена Нельсоном Хоуксом и в этом виде принята в Англии и Америке. В профессиональных издательских пакетах существует возможность выбора метрической, дюймовой, Дидо или англо-американской системы измерений.
б. Типометрическая система — вариант рисунка наборного шрифта одной гарнитуры. Она характеризуются едиными стилевыми особенностями рисунка, определенными пропорциями (узкое, нормальное, широкое), насыщенностью (светлое, полужирное, жирное и другие), постановкой очка, или наклоном знаков (прямое, курсивное или наклонное), декоративной обработкой контура знаков (контурное, оконтуренное, оттененное);
в. Типометрическая система — искусство расположения шрифта и других компонентов набора на площади печатной страницы или в пространстве печатного издания.
(Правильный ответ: а.)

10. Что такое интерлиньяж? Как интерлиньяж может соотноситься с кеглем в металлическом и цифровом наборе?
а. Интерлиньяж — система измерения шрифта. Не совпадает с метрической системой и использует в качестве единицы измерения пункт. Разработана в 1737 году Пьером Фурнье. В конце XVIII в. усовершенствована Фирменом Дидо. В 1878 году еще раз исправлена Нельсоном Хоуксом и в этом виде принята в Англии и Америке. В профессиональных издательских пакетах существует возможность выбора метрической, дюймовой, Дидо или англо-американской системы измерений.
б. Интерлиньяж — межстрочный пробел. Расстояние между линиями шрифта соседних строк. В металлическом наборе определялся размером литер (кеглем) соседних строк, поэтому изменение интерлиньяжа было возможно только с помощью добавления пробельного материала (шпона). В цифровом наборе возможно как положительное, так и отрицательное изменение интерлиньяжа (его увеличение или уменьшение), которое задается программными средствами.;
в. Интерлиньяж — система начертаний шрифта, имеющая собственное название и объединенная общим художественным замыслом и характером рисунка. Начертания внутри гарнитуры отличаются друг от друга некоторыми характеристиками. Например, насыщенностью, пропорциями или углом наклона знаков.
(Правильный ответ: а.)

Тестовое задание открытого типа с развёрнутым ответом. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов

1. Когда изобрели книгопечатание в Европе? Сущность изобретения Гутенберга.
Примерный ответ: Годом изобретения книгопечатания считается 1445 год. Суть изобретения состояла в печати подвижными литерами. Иоганн Гуттенберг предложил использовать для набора текста знаки на отдельных металлических брусках — литерах, которые располагали в нужном порядке в виде текста. Литеры вручную покрывали краской, а затем прижимали к листу бумаги в станке. В итоге получается оттиск страницы книги. Именно Гуттенбергу приписывается изобретение способа отливки литер с помощью изготовления пуансон, матриц и специальных форм. На станке, предположительно созданном Гутенбергом на основе виноградного пресса, можно было изготовить сто оттисков страницы за час. Первыми печатными книгами стали Библия и Псалтырь, изданные на латинском языке.

2. Когда появилась антиква старого стиля? Какими основными признаками характеризуется графическая форма знаков?
Примерный ответ: Антиква старого стиля — собирательное название большой группы ранних антиквенных шрифтов конца XV — начала XVIII вв., форма которых определялась дуктальным принципом и опиралась на письмо итальянских гуманистов эпохи Ренессанса. Антиквы старого стиля делятся на ренессансные (XV–XVI вв.) и барочные (XVII–начало XVIII в.). У каждой из этих групп по две подгруппы. Ренессансные антиквы бывают венецианские и итало-французские, а среди барочных антикв выделяют голландские и английские. Некоторые исследователи выносят венецианскую антикву в отдельную группу, другие относят английскую антикву старого стиля к Переходной антикве. Известные шрифты: Бембо, Гарамон, Гауди Олд Стайл и другие.

3. Назовите время появления антиквы переходного стиля (переходной антиквы). Её основные характеристики?
Примерный ответ: Переходная антиква называется также антиква барокко или барóчной антиквой. Шрифты начала и середины XVIII в., в которых сочетаются черты антиквы старого стиля, обусловленные процессом писания широким пером, и элементы антиквы нового стиля, форма которых определяется только процессом гравировки на металле. Знаки переходной антиквы имеют больший контраст, соединительные штрихи и засечки тоньше, чем в антикве старого стиля. Скругления засечек в местах соединения с основными штрихами слабо выражены. Оси овалов у некоторых знаков вертикальные, у некоторых имеют небольшой наклон. Наклон в курсиве строчных и прописных знаков становится более одинаковым. Известные шрифты: Баскервиль, из современных версий Таймс Нью Роман и др.

4. Когда появилась антиква нового стиля? Назовите основные признаками графической формы знаков.
Примерный ответ: Антиква нового стиля, она же классицистическая антиква (neoclassical) — собирательное название группы контрастных шрифтов с тонкими нескругленными засечками, строго вертикальными осями овалов, близкими по форме к окружности каплями.

Пропорции знаков стремятся к одноширинности. Общая форма знаков обусловлена глиптальным принципом.
Антиква нового стиля сформировалась в конце XVIII века. Основные имена, связанные с ней — Фирмен Дидо (1764–1836) во Франции, Джамбаттиста Бодони (1740–1813) в Италии и Юстус Эрих Вальбаум (1768–1839) в Германии. Такая антиква была основным типом текстового шрифта в Европе вплоть до последней трети XIX века. В России этот тип шрифтов был широко распространен до начала XX в. и даже заслужил название Обыкновенные.

5. Когда появилась брусковые шрифты? Какие существуют виды брусковых шрифтов, их основные характеристики?
Примерный ответ: Брусковые шрифты — это шрифты с засечками, но без контраста: горизонтальные и вертикальные штрихи в них примерно одной толщины. Первые брусковые шрифты появились в Англии в начале XIX века. Это были жирные выразительные шрифты, их использовали в рекламе для привлечения внимания. Сейчас брусковые шрифты можно назвать универсальными, среди них много текстовых. В зависимости от формы овалов и засечек, наличию или отсутствию контраста и степени разноширинности брусковые шрифты делятся на Египетские, Геометрические, Гуманистические и брусковые шрифты типа Кларендон. Кроме того, в эту группу также иногда относят брусковые шрифты с обратным контрастом (Итальянские).

6. Когда появились гротески? Какие есть типы гротесков и какими признаками характеризуются?
Примерный ответ: Гротески — собирательное название шрифтов без засечек. В Англии и Франции они чаще называются Sans Serif, в Америке — Gothic, в Германии — Grotesk. Первый известный гротеск появился в Англии в 1816 г. в образцах шрифтов лондонского словолитчика Уильяма Кэзлона IV (William Caslon IV, 1780–1869).
Как правило, гротески имеют основные и соединительные штрихи практически одной толщины (неконтрастные) или с малозаметной разницей в толщине штрихов (малоконтрастные). Гротески также различаются по апертуре и форме концевых элементов знаков типа «С». Обычно при классификации гротески делятся на подгруппы Старых, Новых, Геометрических и Гуманистических гротесков.

7. Охарактеризуйте типографику конструктивизма. В чём его особенности?
Примерный ответ: Одним из главных направлений советского авангарда стал конструктивизм. Для конструктивистов было важно, чтобы искусство было функциональным и понятным массовому зрителю. В работах художников этого периода часто использовались простые геометрические формы, контрастные цвета, фотомонтаж, асимметрия и активная типографика. Композиции строились очень динамично: текст мог располагаться по диагонали, изображения накладывались друг на друга, а шрифт становился не просто способом передачи информации, а полноценным визуальным элементом. Дизайнеры экспериментировали со шрифтами, масштабом, ритмом и размещением элементов на полосе. Многие из

этих решений выглядели очень необычно для своего времени. Конструктивизм сильно повлиял на развитие графического дизайна и фактически сформировал многие приемы современной визуальной коммуникации. Русские конструктивисты — Родченко, Лисицкий, Стенберги и др.

8. В чём было новаторство типографики модернизма, швейцарской школы, интернационального стиля?

Примерный ответ: К середине XX века типографика стала рациональнее. Это был период стремительного развития технологий, который требовал новых форм выражения и новых средств коммуникации. Модернизм в графическом дизайне не только отразил эти изменения, но и стал их движущей силой. Швейцарский стиль сделали букву частью системы: сетка, воздух, нейтральный гротеск, ясная навигация, международный язык информации. Изображение и текст располагались исходя из критериев функциональности. Пространство чутко вымерялось на основе математических пропорций. Характерные особенности — это предметная фотография, развитые по начертаниям гротески, отсутствие какого-либо декора и строгая композиция, основанная на модульной сетке. Классики модернизма — Макс Билл, Йозеф Мюллер-Брокман, Армин Хофманн, Отл Айхер и др.

9. Охарактеризуйте типографику постмодернизма. В чём особенности?

Примерный ответ: В 60–70-е годы произошла переоценка ценностей швейцарской типографики, вызванная ощущением жёсткой заданности выработанного канона и невозможностью реализации свободной творческой мысли. Типографика начала смешивать стили, цитировать прошлое, нарушать правила и иронизировать над системой. В противовес сухому рационализму исчезла потребность в удобочитаемости шрифта, так как развороты журналов воспринимаются как целостная картинка — вместе с акцидентными шрифтами и колонками текста. Развитие свободного концептуального мышления, позволяющего поднять типографику до уровня искусства — общая тенденция постмодернистской парадигмы. Знаменитые постмодернисты: Вольфганг Вайнгард, Милтон Глэйзер, Херб Лубалин, Даниэль Фридман, Эйприл Грейман и др.

10. Типографика новой волны. Что это?

Примерный ответ: Типографы новой волны внедрили эмоции и композиционный хаос в типографику, открыли путь для широкого разнообразия творческих подходов в проектировании. В конце XX века дизайнеры стремятся создавать типографику и управлять ею. Они обрезают буквы, используют многослойную печать, меняют литеры и макет до такой степени, что текст становился неразборчивым. Появление персонального компьютера значительно расширили возможности дизайнера и экспериментов в типографике. Звёзды новой волны: Невилл Броуди, Дэвид Карсон, Пола Шер, Стефан Загмайстер и др.

ОПК-6 – Контрольные тесты

Тестовое задание закрытого типа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов

1. Какая цветовая модель используется при выводе изображения на экраны мониторов и другие электронные устройства?

а. Lab
б. CMYK
в. RGB
г. HSB или HSV
(Правильный ответ: в.)

2. Что является наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора и других электронных устройств?

а. Курсор
б. Символ
в. Линия
г. пиксель
(Правильный ответ: г.)

3. Какая программа предназначена для создания и редактирования векторной графики?

а. Adobe Photoshop
б. Adobe Illustrator
в. Adobe Acrobat
г. Adobe InDesign
д. Adobe Bridge
(Правильный ответ: б.)

4. Меняется ли качество векторной графики при изменении размеров изображения?

а. При уменьшении ухудшается, а при увеличении остаётся неизменным
б. При уменьшении остаётся неизменным, а при увеличении ухудшается
в. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
г. качество остаётся неизменным
(Правильный ответ: г.)

5. Какие форматы изображений используются в векторной графике?

а. JPEG, PNG, GIF
б. SVG,
в. EPS, AI, PDF
г. TIFF, RAW, PSD
д. CDR
(Правильный ответ: б, в, д.)

6. Какая программа предназначена для создания и редактирования растровых изображений?
а. Adobe InDesign
б. Adobe Illustrator
в. Adobe Acrobat
г. Adobe Photoshop
(Правильный ответ: г.)

7. Как меняется качество растрового изображения при изменении размеров?
а. качество остаётся неизменным
б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении
в. При уменьшении остаётся неизменным, а при увеличении ухудшается
г. При уменьшении ухудшается, а при увеличении остаётся неизменным
(Правильный ответ: б.)

8. Какие форматы изображений используются в растровой графике?
а. JPEG, PNG, GIF
б. SVG,
в. EPS, AI, PDF
г. TIFF, RAW, PSD
д. CDR
(Правильный ответ: а, г,)

9. Какой набор устройств можно отнести к устройствам ввода информации?
а. рабочий стол, колонки, монитор
б. клавиатуру, принтер, колонки
в. сканер, клавиатуру, компьютерную мышь или тачпад
г. колонки, настольную лампу, корпус компьютера
(Правильный ответ: в.)

10. Какая программа предназначены для создания макетов и многостраничной верстки печатной продукции, электронных книг и презентаций?
а. Adobe Photoshop
б. Adobe Illustrator
в. Adobe Acrobat
г. Adobe InDesign
д. Adobe Bridge
(Правильный ответ: г.)

11. Какая цветовая модель используется в полиграфии для печати фотографий, цветных иллюстраций, небольших тиражей, а также в домашних и офисных принтерах?
а. Lab
б. CMYK
в. RGB
г. HSB или HSV
(Правильный ответ: б.)

12. Для чего предназначены программы вёрстки?
а. предназначены для работы с изображениями, которые составлены из пикселов
б. для создания и печати рисунков на бумаге
в. для вёрстки, создания и редактирования текстовых документов, комбинирования текста и изображения
г. для создания и редактирования векторной графики и растровых изображений
(Правильный ответ: в.)

13. Какие форматы цифровых шрифтов используются в современных компьютерах?
а. JPEG
б. TrueType
в. PNG
г. OpenType
д. TIFF
е. GIF
(Правильный ответ: б, г.)

14. В каких единицах измеряется размер наборных шрифтов?
а. в сантиметрах
б. в дюймах
в. в типографских пунктах
г. в миллиметрах
(Правильный ответ: в.)

15. Какие форматы файлов используются в текстовых документах?
а. RAW
б. TXT
в. PNG
г. RTF
д. JPEG
е. DOC
(Правильный ответ: б, г, д)

Тестовое задание открытого типа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов

16. Какие есть системные средства для просмотра знакового состава шрифта?
Примерный ответ: В системе Windows для этих целей есть программа Character map (таблица символов). При выборе шрифта видно таблицу со всеми знаками, которые в нём есть. Если поставить курсор в текст (например, в Ворде), то нужный знак появляется по двойному щелчку в таблице. Там же можно его просто скопировать. На MAC OS надо открыть программу Font Book, в ней выбрать нужный шрифт и включить режим отображения Repertoire. Любой знак из таблицы можно скопировать и вставить в нужное место.

17. Какие виды выключки (выравнивания) используются при наборе текста?
Примерный ответ: Выключка влево: все строки начинаются от одной вертикальной линии слева, а правый край остается неровным. Один из самых распространённых способов выравнивания, особенно для длинных текстов, при котором межсловные расстояния не меняются. Выключка по формату, или по ширине, — текст выравнивается одновременно по левому и правому краю. Межсловные пробелы в строке автоматически увеличиваются или уменьшаются так, чтобы почти все строки имели одинаковую длину. Текстовый блок выглядит ровным и цельным. Выключка вправо: строки выравниваются по правому краю, а левый остается рваным. Применяется редко, используется как выразительный прием в эпиграфах, подписях, коротких врезках, акцидентных блоках. Выключка по центру: каждая строка располагается симметрично относительно средней оси текстового блока. Используется в заголовках и коротких декоративных текстах.

18. Какие основные способы выделения абзаца в тексте?
Примерный ответ: Стандартный вариант — абзацный отступ, он может заменяться обратным отступом (втяжкой); так же абзацы разделяются за счёт концевой строки, не доходящей до правого поля набора. Ещё распространённый вариант — интервал между абзацами, который может быть размером с пустую строку или меньше. Возможны и более декоративные способы, с помощью цвета, другого начертания шрифта, дополнительного отступа.

19. Что такое трекинг и кернинг?
Примерный ответ: Работать с межбуквенным интервалом (трекингом) — значит добавлять и удалять расстояния между буквами. Важно не путайть трекинг с кернингом, это два разных понятия: в трекинге межбуквенный интервал влияет на весь текстовый блок, а кернинг регулирует расстояние между двумя отдельными знаками. Кернингом обычно занимаются разработчики шрифтов, а трекинг часто используют при вёрстке.

20. Что такое интерлиньяж?
Примерный ответ: Интерлиньяж в типографии — это расстояние между линиями шрифта соседних строк текста. То есть, это вертикальный интервал, который отделяет одну строку от другой и влияет на то, насколько легко текст читается. Термин пришёл из металлического набора, когда между строками вставляли специальные тонкие полоски материала для

увеличения промежутка. Сегодня интерлиньяж задаётся цифровыми средствами. Важно найти оптимальный вариант. Если расстояние между строками слишком маленькое, текст выглядит плотным, строки слипаются. Если интерлиньяж слишком большой, текст распадается на отдельные строки.

21. В каких случаях используются переносы в тексте?
Примерный ответ: Переносы используются для более ровного набора текста, особенно при выключке по формату, где могут возникнуть большие дыры между словами. Для этого в программах Adobe InDesign или Adobe Illustrator выделяется текст и ставится в меню русский язык вместо английского и обычно после этого работают автоматические переносы. Так же они регулируются в меню Character и в меню Paragraph. При наборе заголовков переносы не используются.

22. Как посмотреть в программах Adobe знаки, которых нет на клавиатуре?
Примерный ответ: В InDesign и других приложениях Adobe нужно найти в меню Type (шрифт) или Window палитру Glyphs (глифы). Из палитры Glyphs можно выбрать любой нужный знак.

23. Назовите основные российские правила набора текста?
Примерный ответ: Необходимо применять знаки набора согласно существующим правилам, то есть не использовать дефис (-) вместо тире (—), английские кавычки (‘’) или секунды вместо русских кавычек («») и убирать висячие справа однобуквенные союзы и предлоги (а, в, к, с и пр.). Так же, при выключке по формату (ровный прямоугольник текста) нужно следить, чтобы не было коридоров (больших пробелов между словами, соединяющимися с пробелами в нижних и верхних строчках). Это регулируется переносами (как правило, не более 3-х подряд) и небольшим изменением межсловных и межбуквенных расстояний.

24. Какие виды цифр используются в современном компьютерном наборе?
Примерный ответ: Основные, применяемые сейчас цифры — маюскульные (Lining figures). У таких цифр нет выносных элементов, а их рост приближен к росту прописных. Ещё есть минускульные цифры (Old-style figures). Высота минускульных (или старостильных цифр) приближена к высоте строчных. В большинстве шрифтов у минускульных 3, 4, 5, 7, 9 есть нижние выносные элементы, а у 6 и 8 — верхние. По пропорциям есть табличные и пропорциональные цифры (Tabular figures, Lining figures). Минускульные и маюскульные цифры могут быть пропорциональными или табличными. У пропорциональных цифр размеры кегельных площадок разные, а у табличных — одной ширины. Пропорциональные подойдут для использования в текстах, а табличные цифры — для случаев, когда несколько чисел стоят друг под другом (например, в таблицах, в прайс-листах или меню).

25. Какими возможностями сейчас обладает шрифтовой формат OpenType?
Примерный ответ: Первое — возможность поместить в шрифтовой файл почти неограниченное количество знаков. Для четырёхзначной системы Юникода это 65 536. Второе — программный код, который можно встроить прямо в шрифтовой файл. Это значит, что шрифт может подставлять нужные варианты знаков в зависимости от контекста или сдвигать знаки относительно друг друга по алгоритму, который заложил в него автор. Есть воз-

можность использовать типографические альтернативы — это капительные буквы и разные варианты цифр: например, табличные и пропорциональные, маюскульные и минускульные.

26. Что такое вариативные шрифты?
Примерный ответ: В основе технологии вариативных шрифтов лежит математическое понятие интерполяции. Мы проводим воображаемую линию между опорными точками и получаем множество промежуточных вариантов. У современных шрифтов обычно много начертаний. Бывает, что шрифт в целом подходит, но, например, Regular светловат, Demibold жирноват, а промежуточного варианта нет. В вариативном шрифте такой проблемы не бывает. В одном файле находится весь диапазон, и можно выбрать любой вариант между самым светлым и самым жирным (или самым широким и самым узким и так далее). Изменение жирности (или любого другого параметра) будет происходить не скачкообразно, как при переключении начертаний, а плавно.

27. Как используются шаблоны в программах вёрстки?
Примерный ответ: Шаблон, фактически макет, модель страниц публикации, облегчающая верстку страниц, особенно сложных по содержанию и композиции. На шаблонной странице можно располагать направляющие линии, текстовые и графические фреймы, а также графические элементы, созданные в программе или импортированные из внешних программ. Все, что располагается на шаблоне, повторяется на всех соответствующих страницах публикации. В одном документе можно создавать несколько страниц-шаблонов, назначая для них некоторые конкретные страницы публикации.

28. На сколько важно использование стилей при работе с публикацией?
Примерный ответ: Преимущество использования стилей абзаца, знака или графики, заключается в том, что выбранному объекту назначается сразу целый набор параметров форматирования (стиль форматирования), который формируется заранее и имеет уникальное имя. Стиль форматирования, кроме параметров шрифта и абзаца, может содержать также параметры табуляции, границы и заливки, рамки, нумерации и указание на используемый язык для расстановки переносов и проверки орфографии. Стили форматирования могут быть назначены выделенным абзацам или абзацу, внутри которого находится курсор.

29. Что такое векторная графика?
Примерный ответ: Вид кодировки графических изображений, основанный на геометрии, но не точек, а кривых. В основном используются кривые Безье. Векторное изображение состоит из отдельных линий-направляющих (векторов) которые образуют изображение. Векторные изображения занимают сравнительно небольшой объем и легки в редактировании. Любой элемент картинки может быть изменен отдельно от других. Изображение меняет размер, не теряя качества и сохраняя первоначальное расположение элементов.

30. Что такое растровая графика?
Примерный ответ: Изображения в растровой графике состоят из отдельных точек различных цветов, образующих цельную картину. Примером растровой графики служат отсканированные фотографии. Применение растровой графики позволяет добиться изображения высочайшего фотореалистичного качества. При изменении размеров качество изображения ухудшается. Так при уменьшении исчезают мелкие детали, а при увеличении картинка превращается в набор пикселей. Изображение может быть монохромным (штриховым), черно-белой фотографией (в градациях серого) и цветным.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.25 «Правоведение»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент  К.В. Марков

ФОС рассмотрен, одобрен и актуализирован на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, протокол от 12 февраля 2026 г. № 6

Зав. Кафедрой профессор  К.Н. Гаврилин

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	УК-2.1. Знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2. Умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов
	УК-2.3. Владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов
УК-11 **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	УК-11.1. Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности и осознает их негативные последствия
	УК-11.2. Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма
	УК-11.3. Владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.

Компетенции / индикаторы достижений	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
УК-2.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-2.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-2.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-11.1	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-11.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***
УК-11.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***эссе/презентация/ Тестирование***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
(индикаторы достижений)	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания УК-2.1	Отлично знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; знает основные категории, понятия и термины различных отраслей правовой системы общества, принципы построения системы права в Российской Федерации, знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную	Хорошо знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Посредственно знает основные методы оценки разных способов решения задач в рамках поставленной цели; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знания отсутствую

	деятельность			
Индикатор умения УК-2.2.	Отлично умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, при постановке целей и выбора оптимального способа их решения	Хорошо умеет анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умеет анализировать; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов	Умения не сформированы
Индикатор владения (опытом, навыки) УК-2.3.	Отлично владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач, навыками анализа норм права и их составляющих, выявления возможностей их развития, навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов, и навыками работы с ними в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Посредственно владеет навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками работы с нормативно-правовой документацией при разработке и реализации проектов	Навыки не сформированы.
Индикатор знания УК-11.1	Отлично знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности, понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение	Хорошо знает и понимает основы российского законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, и осознает их негативные последствия	Не достаточно знает сущность экстремизма, терроризма, правовые последствия коррупционной деятельности	Знания отсутствую
Индикатор умения УК-11.2	Отлично умеет анализировать и использовать взаимосвязи между ключевыми категориями правовой среды связанные с противодействием экстремизму, терроризму и коррупции, давать правовую оценку противоправному поведению	Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, умеет идентифицировать угрозы и проявления экстремизма, терроризма	Умеет применять предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению	Умения не сформированы
Индикатор владения (опытом, навыки) УК-11.3	Отлично владеет способами идентификации правовых систем, норм права и их составляющих, навыками применения предусмотренных законом мер противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности	Хорошо владеет способностью применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Демонстрирует низкий уровень применения правовых норм и предусмотренных законом мер по противодействию экстремизму, терроризму и нейтрализации коррупционных проявлений.	Навыки не сформированы.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-2, УК-11

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (В)	1	0-12	20
Эссе/презентация (А)	1	0-18	35
Тестирование (С)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

4. **Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).**

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов (тестирование В)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов (индивидуальное задание А)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1,44 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины)

итоговая рубежная аттестация по дисциплине (тестирование С) – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Текущий контроль **УК-2 (знания)**

Тестовые задания для проверки знаний

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос

Количество тестовых заданий -20. Правильный ответ 1 балл
Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Выберите один верный вариант ответа

1. Что называется, государством:

а. *Политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны*.

б. Структура, способствующая соблюдению прав личности.

в. Совокупность регионов, национально – административных территорий, объединенных общими целями.

г. Форма отношений людей, с помощью которой принимаются и проводятся в жизнь властные решения.

2. Признаками государства являются:

а. Территория.

б. Налоги.

в. Суверенитет.

г. *Все перечисленные выше признаки*

3. Функции государства это:

а То, на чем основано государство;

б *Направления его деятельности;*

в Совокупность приемов и способов, с помощью которых оно существует;

г Государственная власть

4. Что составляет механизм государства:

а Гражданское общество.

б Законы и иные нормативные акты.

в *Государственные органы.*

г Население.

5. В чем отличие парламентской республики от президентской:

а Кто правит государством.

б В зависимости от того, кто командует армией.

в В зависимости от того, кто кому подчиняется (парламент президенту или наоборот).

г *Кто формирует правительство.*

6. Правила поведения, регулирующие общественные отношения - это:

а Технические нормы.

б *Социальные нормы.*

в Несоциальные нормы.

г Нормы права.

7. Что является источником (формой) права:

а Правовой обычай.

б Правовой прецедент.

в Правовая мысль.

г *Нормативно-правовой акт.*

8. Президент Российской Федерации является:

а Главой правительства РФ;

б. Главой исполнительной власти;

в. Главой законодательной власти;

г. *Главой государства.*

9. Обстоятельства, с наличием или отсутствием которых закон связывает возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей, это:

а *Юридические факты.*

б Гражданские правоотношения.

в Дееспособность.

г Правоспособность.

10. С какого возраста наступает полная дееспособность граждан РФ:

а 14 лет.

б 16 лет.

в *18 лет.*

г 6 лет.

11. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

а. исключительно в политической сфере жизни общества;

б. исключительно в экономической сфере жизни общества;
в. исключительно в социальной сфере жизни общества;
г. *во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества*.

12. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

а. состояние в браке;
б. *состояние в гражданстве;*
в. *состояние субъектов федерации в составе России;*

13. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

а. *да, выступают*;
б. нет, это исключено;
в. данный вопрос законом не урегулирован.

14. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

а. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
б. если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
в. *если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;*
г. простым большинством голосов.

15. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

а. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
б. федеральные органы государственной власти;
в. *все варианты ответов верны.*

16. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

а. Конституционное Собрание;
б. Президент Российской Федерации;
в. *Конституционный Суд Российской Федерации*;
г. Правительство Российской Федерации.

17. Гражданство предполагает:

а. *правовую связь лица с конкретным государством;*

б. взаимные права и обязанности гражданина и государства;

в. право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;

г. обязанность государства защищать гражданина за границей.

18. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

а. на федеральную, региональную и местную;

б. на законотворческую, инициативную и контрольную;

в. *на судебную, исполнительную, законодательную*.

19. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

а. признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;

б. *признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;*

в. провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства.

20. Может ли быть изменен статус субъекта Российской Федерации?

а. да, по решению Российской Федерации;

б. да, по решению субъекта Российской Федерации;

в. *да, по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской* ***Федерации*****.**

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации- текущий контроль - тестирование	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

Критерии оценки (в баллах): Правильный ответ – 1 балл, Неправильный- 0 баллов

20 -18 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Текущий контроль

А. Примерная тематика тем индивидуальных заданий -эссе/презентаций

УК-2

1. Система органов современного государства.

2. Правовая культура.

3. Правовой нигилизм.

4. Правовое государство.

5. Классификация прав и свобод личности.

6. Правовой статус личности.

7. Гражданство в Российской Федерации.

8. Наследование в Российской Федерации.

9. Семейные отношения и брак.

10.Преступление как общественное явление.

11.Обязательства: договорные и внедоговорные.

12.Гражданско-правовая ответственность.

13. Сделки в гражданском праве.

14.Брачный договор.

15. Классификация преступлений В УК РФ.

16.Общие условия и основания возникновения уголовной ответственности.

17. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния.

18. Административно-предупредительные меры, меры обеспечения исполнения административного наказания.

19. Классификация административных правонарушений и наказаний.

УК-11

20.Противоправная деятельность националистических и экстремистских организаций в информационном пространстве.

21.Опасность Интернет-экстремизма.

22.Правила защиты от влияния экстремистских и террористических организаций.

23. Нормативно-правовые акты, содержащие нормы, обеспечивающие борьбу с распространением в информационном пространстве идеологии нацизма и экстремизма.

24 Запрещенная символика и атрибутика.

25. Коррупция: понятие и основные подходы к ее определению.

26. Коррупция как комплексное явление: структура и практики.

27. Специфика коррупции в современной России: причины возникновения и практик.

Критерии оценивания индивидуального задания (эссе/ презентации) А

В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Критерии оценки эссе/, реферата	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Промежуточная аттестация

С. Тестовые задания для проверки знаний и умений на промежуточной аттестации

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тест состоит из 50 вопросов, по 25 вопросов на каждую компетенцию УК-2 и УК-11.

Правильный ответ -0,5 балла, неправильный – 0 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации- - тестирование	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);
18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;
13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;
0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

УК-2

1. Укажите правильный ответ. **В области прав человека основным международным документом является:**

а Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.;
б Европейская хартия прав человека 1950 г.;
в *Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.*

2. Укажите правильный ответ. **Бипатрид – это**

а гражданин РФ;
б иностранный гражданин;
в лицо без гражданства;
г лицо с двойным гражданством.

3. Укажите правильный ответ. **Российская Федерация состоит из:**

а 83 субъектов;
б 89 субъектов;
в *85 субъектов;*
г 86 субъектов.

4.Укажите правильный ответ. **Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и исполнять обязанности называется:**

а юридической способностью;
б деликтоспособностью;
в правоспособностью;
г дееспособностью.

5. Укажите правильный ответ. **Административным правонарушением признается:**

а. противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

б. противоправное, виновное действие (бездействие) физического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;

в. противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

6. Укажите три правильных варианта ответа на поставленный вопрос. **За совершение административного правонарушения к юридическому лицу могут применяться**:

а *предупреждение;*

б арест;

в дисквалификация;

г штраф;

д административное приостановление деятельности;

е обязательные работы.

7.Укажите два правильных варианта ответа на поставленный вопрос. **Только по решению суда применяются следующие административные наказания:**

а. штраф;

б. предупреждение;

в. *административный арест;*

г. дисквалификация.

8.Укажите правильный ответ. **Оферта является:**

а*. предложением заключить договор;*

б. согласием заключить договор;

в. отказом от заключения договора;

г. рекламой товара

9.Укажите правильный ответ. **Над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается:**

а Опека.

б Попечительство.

в Надзор органов опеки и попечительства.

г Надзор милиции.

10. Укажите правильный ответ **Опека устанавливается над:**

а лишёнными родительского попечения несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

б *гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства*;

в. гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г. над всеми категориями лиц, перечисленными выше.

11. Укажите правильный ответ

Право собственности предполагает следующие правомочия:

а *Владение, пользование, распоряжение.*

б Владение, пользование, обладание.

в Владение, распоряжение.

г Пользование и распоряжение.

12.Укажите два правильных варианта ответа.

К основаниям наследования относится

а *закон;*

б желание наследника;

в родственные отношения;

г *завещание;*

д указание в договоре дарения.

13.Укажите три правильных варианта ответа. **Кто является наследником первой очереди:**

а *Дети.*

б Братья и сестры.

в *Супруг(а).*

г *Родители.*

14. Укажите правильный ответ. **В какие сроки должно быть принято наследство:**

а *6 месяцев*

б 12 месяцев.

в 3 месяца.

г 4 месяца.

15. Укажите правильный ответ. **Трудовой договор заключается:**

а. *всегда в письменной форме*;

б. в устной форме

в. как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.

16. Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. **По общему правилу, при заключении трудового договора, работник предоставляет работодателю следующие документы:**

а паспорт;

б трудовую книжку;

в характеристику с прежнего места работы (учебы) или из органов соц. защиты;

г справку о семейном положении;

д *страховое свидетельство государственного пенсионного фонда;*

е справку о регистрации по месту жительства.

17. Укажите правильный ответ **Стороны трудовых отношений – это:**

а *работник и работодатель;*

б. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);

в. работодатель и посредник (например, биржа труда).

18.Укажите правильный ответ. **К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, относятся:**

а. легкомыслие и небрежность;

б. умысел и небрежность;

в. прямой умысел и аффект;

г. *умысел и неосторожность.*

19.Укажите правильный ответ. **Мотив преступления – это:**

а. *то, чего желает достигнуть преступник;*

б. отношение к наступившему результату;

в. исключительно желание получить материальную выгоду;

г. желание уйти от наказания за уже совершенное преступление.

20. Укажите правильный ответ **Обстоятельства, смягчающими наказание**:

а *Несовершеннолетие виновного.*

б Состояние аффекта.

в *Беременность.*

г *Противоправность действий потерпевшего.*

21. Укажите правильный ответ. О**бстоятельствами, отягчающимися ответственность являются:**

а Использование транспортного средства.

б *Активная роль в совершении преступления.*

в *Наступление тяжких последствий в результате совершенного преступления.*

г *Рецидив преступления.*

22. Укажите правильный ответ. **Привлечение к сверхурочным работам производится:**

а. с устного согласия работника;

б. *с письменного согласия;*

в. по приказу работодателя.

23. Укажите правильный ответ. **Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляется:**

а. *по соглашению всех ее участников;*

б. с согласия двух третей общего числа ее участников;

в. с согласия более половины ее участников;
г. по решению любого участника самостоятельно.

24. Укажите правильный ответ. **Общий срок исковой давности установлен в:**

а. *три года*
б. один год
в. десять лет.

25. Укажите правильный ответ. **Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:**

а. 20 лет
б. *15 лет*
в. 10 лет

УК-11

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

б. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения

в. *Злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица*

2. Выберите правильный вариант ответа**:**

Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а. По предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

б. По выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией)

в. По минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

г. *Все перечисленное выше*

3. Выберите правильный вариант ответа**:**

Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а. Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей

б. Ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным

в. *Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей***.**

4.Выберите правильный вариант определения**.**

Под личной заинтересованностью государственного (муниципального) служащего понимается...

а. возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц

б возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

в. возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, указанным в части 1 настоящей статьи, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

5. Выберите правильный вариант ответа**:**

Российский государственный и политический деятель, автор слов «Мы не должны показывать пальцем на другие страны и говорить — «а у них коррупция не меньше!» Мы должны решать свои внутренние проблемы».

а Примаков

б Путин

в *Медведев*

6.Выберите правильный вариант ответа**:**

Государственный или муниципальный служащий...

а. обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно

б. обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов; на усмотрение государственного служащего уведомлять своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения

в. обязан принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов обязано уведомить в порядке, определенном представителем нанимателя (работодателем) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

7.Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

а) *дача взятки*

б) *получение взятки*

в) *злоупотребление служебным положением*

г) нецелевое расходование бюджетных средств

д) *превышение должностных полномочий*

е) присвоение полномочий должностного лица

ж) *коммерческий подкуп*

з) *злоупотребление полномочиями*

8.Напишите правильный ответ.

Национальный план противодействия коррупции утверждается:_____

Правильный ответ: *Указом Президента РФ*

9. Напишите правильный ответ. **В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности_____?**

Правильный ответ: *если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица*

10. Выберите правильный вариант ответа**: Понятие коррупции охватывает злоупотребления:**

а. исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);

б. исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

в. *в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора*

11. Выберите правильный вариант ответа**: В каком случае юридическое лицо будут нести ответственность за коррупционное правонарушение?**

а. если от имени юридического лица осуществляется планирование, организация и подготовка коррупционных правонарушений

б. если от имени или в интересах юридического лица совершено коррупционные правонарушение

в. к юридическому лицу не могут быть применены меры ответственности за коррупционное правонарушение

12. Выберите правильный вариант ответа**. Статья 19.29 КОАПП предусматривает ответственность за:**

а. *незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего либо бывшего государственного или муниципального служащего*

б. незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг руководителя государственного или муниципального предприятия

в. привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего либо бывшего государственного или муниципального служащего до истечения трех лет после увольнения с государственной или муниципальной службы

13. Выберите несколько правильных вариантов ответа: **Какие из сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представленные государственным служащим, размещаются на официальных сайтах?**

а. перечень объектов недвижимого имущества, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности или находящихся в их пользовании;

б. контактный телефон служащего;

в. фактический адрес проживания служащего;

г. перечень транспортных средств, принадлежащих служащему, супруге (супругу) и несовершеннолетним детям на праве собственности;

д. персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи муниципального служащего;

е. *декларированный годовой доход муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;*

ж информацию, отнесенную к государственной тайне или являющуюся конфиденциальной.

14. Выберите правильный вариант ответа**. Экстремизм — это:**

а. *угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве*.

б. экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни.

в. массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

15. Выберите правильный вариант ответа**. Что является крайней формой экстремизма?**

а. Митинг

б. Революция

в. *Терроризм*

16. Выберите правильный вариант ответа**. Терроризм — это:**

а. способ выражения недовольства властью.

б. *идеология насилия, связанная с устрашением населения.*

в. совокупность действий, направленных на улучшение уровня жизни граждан.

17. Выберите правильный вариант ответа

В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

а. Франция

б. Великобритания

в. США

18. Выберите правильный вариант ответа

Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

а. Федеральная служба безопасности РФ

б. Министерство внутренних дел РФ

в. Министерство обороны РФ

19. Выберите правильный вариант ответа

Национальный антитеррористический комитет — это:

а. федеральный орган исполнительной власти, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

б. орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующий и организующий деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

в. орган местного самоуправления, координирующий и организующий деятельность органов исполнительной власти муниципального образования и органов местного самоуправления по противодействию терроризму;

г. *коллегиальный орган, образованный в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации, оперативными штабами в морских районах (бассейнах).*

20.Выберите правильный вариант ответа

К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

а. государственный терроризм
б. *религиозный терроризм*
в. социальный терроризм

21.Напишите правильный ответ.

Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины_____:

Правильный ответ*: идеологический*

22. Выберите правильный вариант ответа**. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?**

а. Политический
б. Социальный
в. Религиозный

23 Выберите правильный вариант ответа

Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применятся для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:

а. нет
б. зависит от страны
в. да

24. Выберите правильный вариант ответа.

Склонение, вербовку или иное вовлечение лица в деятельность экстремистской организации следует считать оконченным:

а. на стадии приготовления к совершению указанных действий

б. *с момента совершения указанных действий, независимо от того, приняло ли вовлекаемое лицо участие в деятельности соответствующего экстремистского объединения.*

в. с момента совершения указанных действий, когда вовлекаемое лицо приняло решение об участии в деятельности соответствующего экстремистского объединения

25. Укажите три правильных варианта ответа. **Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние, это**:

а. проведение с лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению преступной сущности и общественной опасности терроризма;

б. реализация социально-экономических мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического характера, направленных на их ресоциализацию;

в. проведение на базе образовательных организаций воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи стойкого непринятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

г. проведение с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью, бесед по разъяснению норм законодательства Российской Федерации;

Итого суммарная оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания УК-2.1 УК-11.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-2.2 УК-11.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-2.3 УК-11.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;

- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены поданной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа **(эссе)**	Эссе - это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной трактовкой какой-либо проблемы, объемом от 3 до 8 страниц. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по какому-либо конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь философский, публицистический, научно-популярный, беллетристический и иной характер. Для студента эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем**.** Его цель состоит в развитии у студента навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, поэтому тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, а также выводы, содержащие авторскую позицию по поставленной проблеме. ***Структура эссе*** ***Введение*** - обоснование выбора данной темы и определение ее сути. На этом этапеважно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо будет найти ответ в ходе исследования. ***Основная часть*** – это изложение основного материала, предполагающего его анализ, представление аргументации изложенных позиций, обоснование их, исходя из имеющихся данных. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Хорошо проверенным способом построения любого эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Использование подзаголовков позволяет увидеть наличие или отсутствие логичности в освещении темы, а также является своеобразным планом, пункты которого надо осветить
	Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме, которые еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части Написание любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих: • исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); • качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); • аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. *Мысль* - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые необходимо донести до окружающих. *Внятность* — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. *Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. *Корректность* — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структуройработы, целями, которые ставит перед собой пишущий человек. ***Оформление эссе, работа с текстом:***

	- Размер шрифта - 12-14 пунктов. - Шрифт - Times New Roman (обычный). - Междустрочный интервал - 1,5-2. - Размер левого поля - 30мм - Размер правого поля - 10мм - Размер верхнего и нижнего полей - 20мм Не ставьте точку в конце заголовка. Все заглавия принято выделять жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив. Расстояние между концовкой главы или параграфа и следующим заголовком составляет три интервала. После завершения работы необходимо составить автоматическое оглавление, так как это сэкономит ваше время и будет соответствовать требованиям к оформлению реферата. Чтобы сделать автоматическое оглавление, необходимо проставить все главы в вашей работе, как заголовки разного уровня. Это правильное оформление реферата. Текст печатают на одной стороне страницы. Ссылки, примечания обозначают или в самом тексте, или внизу страницы. Для оформления ссылок можно использовать стандартные средства MicrosoftWord. Все страницы без исключения должны быть пронумерованы. В том числе и титульный лист. Цифры, обозначающие страницы, принято ставить вверху и по центру страницы. На титульном листе номер страницы не ставится
Самостоятельная работа **(презентация)**	Этапы создания презентации. **1. Этап проектирования.** Он предполагает следующие шаги: - определение целей использования презентации; - сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);- - формирование структуры и логики подачи материала; - создание папки, в которую помещается собранный материал; Объем презентации- 12-14 слайдов. В процессе проектирования определяются главные идеи презентации, и происходит их обоснование статистикой, документами, аналогиями или наглядными примерами. Необходимо иметь в виду, что все основные идеи должны быть связаны с темой презентации. Учитывая, что слушатели помнят от 4 до 6 разных позиций, следует тщательно отбирать главные идеи. Они должны составить около 85% от продолжительности всей презентации. **2. Этап конструирования** – это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации. Этот этап включает в себя: - определение дизайна слайдов; - наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; - установка режима показа слайдов. **3. Этап моделирования –** это репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Оформление слайдов должно привлекать внимание аудитории, учитывая психологические особенности восприятия слушателей.

	Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Необходимо избегать дословного «перепечатывания» текста доклада на слайды. Слайды, перегруженные текстом - не осознаются. Лучше изложить с необходимой точностью и полнотой часть информации, чем сообщить максимум сведений, которые не могут быть в полной мере осмысленны слушающими. Необходимо помнить, что человек моментально может запомнить немного: не более трех фактов, выводов, определений. **4.Расположение информации на странице.** Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение материала. **5.Единый стиль оформления**. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположения текста, заголовков, рисунков, использования таблиц и т.д. обеспечивает эстетическую составляющую презентации, а также психологический комфорт восприятия и усвоения информации. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной, что достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания. Шрифт. Рекомендуется использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Текст. Объем текста на слайде зависит от назначения презентации. С точки зрения эффективности восприятия текстовой информации, на одном слайде должно быть не более 7 - 10 строк. Слова и предложения – короткие. Временная форма глаголов – одинаковая. Минимум предлогов, наречий, прилагательных. Рисунки, фотографии. Рисунки и/или фотографии могут использоваться для иллюстрации теоретического материала и привлечения внимания к отдельным положениям темы. Они обеспечивают наглядно-образное представление содержания выступления. Необходимо помнить, что рисунки и фотографии должны: - быть качественными, т.е. четкими, красочными, форматными и т.д.; - соответствовать текстовому содержанию; - быть подписаны; Несколько рисунков (или фотографий) объединяют на одном слайде только при условии их сопоставления, в противном случае, следует придерживаться правила «один слайд – один рисунок». Дизайн рисунков и фотографий должен гармонично вписываться в содержание устного повествования.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Б1.О.26 « Основы российской государственности»

Направление 54.03.01Дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:
Доцент кафедры Истории искусств и гуманитарных наук,

канд. ист.наук В.М. Зубец 

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Истории искусств и гуманитарных наук, Протокол №6 от «12» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой  _____ К. Н. Гаврилин

1. *Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-5.1	Все разделы	-	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***
УК-5.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Реферат/доклад/ Тестирование***
УК-5.3	-	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Тестирование***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствую
Индикатор умения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
Индикатор владение (опытом, навыки)	Продемонстрированы Навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Навыки не сформированы.

	практических (профессиональных) задач.	(профессиональных) задач		

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование (B)	1	0-12	20
Эссе/реферат (A)	1	0-18	35
Тестирование (C)	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

6.Этапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоениядисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Чтотакое Россия	УК-5	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы К теме1	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме1	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	1-2,11, 15,16, 17	Оценка преподавателем
2	Российскоегу-садрство-цивилизация	УК-5	Вопросы для подготовки к зачету	3-6,17-20	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме2	Проверкапреподавателем на семинарскихзанятиях
			Тест	Тестык теме2	Проверкапреподавателем
			Реферат (доклад)	3-4,12-14	Оценкапреподавателем
3	Российское мировоззрение и ценности российскойцивилизации	УК-5.3	Вопросы для Подготовки к зачету	7-11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме3	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме3	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	8,18-20	Оценка преподавателем
			Эссе	Темы дляэссе	Оценка преподавателем
4	Политическое устройство России	УК-5	Вопросы для подготовки к зачету	12-14	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме4	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях
			Деловая игра	№1	Проведение практического занятия
			Реферат (доклад)	5-7	Оценка преподавателем
5	Вызовы будущего иразвитие	УК-5	Вопросы для подготовкии зачету	15-16	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы ктеме5	Проверка преподавателем на Семинарских занятиях

	страны		Реферат (доклад)	9-10	Проверка преподавателем

7. Типовыезаданияилиныематериалы,необходимыедляоценкизнаний,умений,навы- ков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1 Вопросы для подготовки к зачету для проведения промежуточной аттестации)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: особенности и тенденции.
3. Цивилизационный подход в социально-гуманитарных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и сущность.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Факторы формирования и развития самобытности Российской цивилизации.
18. Общенациональные исторические традиции России.
19. Этапы и основные черты формирования Российской государственности.
20. Многообразие и своеобразие Российских регионов.

7.2 Примерные темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нацияилигосударство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственнаяполитикавобластиполитическойсоциализации:ключевыепроблемыи возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе :конституционное проектирование в современном мире.
11. Особенности Российского национального характера.
12. Специфика ценностных оснований Российской цивилизации.
13. Место России в мировом культурном процессе.
14. Атрибуты цивилизации в концепции Н.Я. Данилевского.
15. Киевская Русь как первое восточнославянское государство.
16. Допетровскийи Петровский периоды в истории Российской культуры.

17. Основные черты советского и постсоветского периодов Российского государства.
18. Выдающиеся исторические достижения России (наука, образование, культура).
19. Концепция «Столкновения цивилизации» С.Хантингтона.
20. Современный мировые цивилизационые изменения.

7.3 Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
Тема 1.Что такое Россия?
1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России.
4. Герои страны, герои народа.
Тема2. Российское государство -цивилизация.
1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Российская цивилизация в исторической динамике.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
Тема3. Российскоемировоззрениеиценностироссийской цивилизации.
1. Ценностные вызовы современной политики.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках.
3. Системная модель мировоззрения.
4. Ценности российской цивилизации.
Тема4. Политическоеустройство России
1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.
Тема5. Вызовы будущего и развитие страны.
1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

7.4 Тесты для контроля по разделам (темам)дисциплины

Тесты для контроля по теме1 «Что такое Россия ?»
1.Человек без Родины:
а)птица без крыльев
б) соловей без песни
в)картина без красок

2.Как называли людей, поклонявшимся разным богам:
а) дворяне
б)язычники
в) бояре

3.Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию:
а)49
б) 79
в)85

4.Первый русский царь:
а)ИванГрозный
б) Пётр Первый
в)БорисГодунов

5.С какого года начали отмечать День России:
а)1992
б) 1998
в)2002

6.Кто основал Санкт-Петербург:
а)ЕкатеринаII
б) Пётр I
в)Александр I

7.В каком году был образован СССР:
а)1923
б) 1918
в)1922

8.При ком был основан Эрмитаж:
а)ЕкатеринаII
б) Пётр I
в)Александр II

9.События1905-1907гг.получилиназвание:
а)Бунташного века
б) Оттепели
в)Первой русской революции

10.Последний русский император:
а)Пётр Великий
б) Николай II
в)Иван Грозный

11.В каком году началась Великая Отечественная Война:
а)1941
б) 1940
в)1942

12.Бородинское сражение:
а)1812 год
б) 1942 год
в)1917 год

13.Главный закон нашей страны:
а)Устав
б)Уголовный кодекс
в) Конституция

14. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:
а) Георгий Победоносец
б) Всеволод Большое Гнездо
в) Александр Невский

15.Этот документ в XVIIIв. Определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:
а)Таблица о рангах
б)Указ о присвоении чинов и званий
в) Табель о рангах

16.Она главная в доме. Она и накормит и согреет:
а) бабушка
б) печь
в) кошка

17.С какого года наше государство стали именовать Российской империей:
а)1842
б) 1698
в)1721

18.Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:
а)Сибирь
б)Астраханское ханство
в) Казанское ханство

19.Крепостное право было отменено в:
а)1894 году
б)1861 году
в)1873 году

20.При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:
а) ИванIII
б) Алексей Михайлович
в) Иван IV Грозный

10

21.Первый русский князь:
а) Владимир
б) Рюрик
в)Олег

22.Какой город стал столицей русского государства в XIV-XVвеках:
а)Ярославль
б) Киев
в) Москва

23.В каком веке образовалось государство Русь:
а) X
б) IX
в) XI

24.Вгодыправлениякакогокнязяна Русибылопринятохристианство:
а) Владимир
б) Олег
в) Рюрик

25.Ктопервымрассказалнамобисториикультуредревнихславянских племен:
а) ИванГрозный
б) летописец Нестор
в) КириллиМефодий

Тесты для контроля по теме 2
«Российское государство–цивилизация.»

1.Дляроссийскойцивилизациихарактерно:
а) раннее формирование гражданского общества;
б) раннее формирование правового государства;
в) ведущая роль экономики в обществе;
г)сильное влияние государства на жизнь всего общества.

2.Укажите верное утверждение(-я)

Своеобразие мпроцесса создания централизованного государства на Руси по сравнению с Западной Европой была:

А. ликвидация остатков органов городского самоуправления;
Б. лавирование между феодалами , церковью, городами при опоре на богатые самоуправляющиеся города;
а) толькоА;
б) толькоБ;
в) и А, и Б;
г) ниА, ниБ.

3.Укажите верное утверждение(-я):
Для российской цивилизации характерно:
А. сакральное отношение к власти, обожествление;
Б. уважительное отношение к личности как цели развития общества
а) только А ;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ниА, ниБ.

4.Становление традиционной российской культуры связано с:
а)принятием христианства;
б)возникновением Киевской Руси;
в)образованием восточнославянского общества;
г) образованием Московской Руси.

5.Особенностью русской средневековой культуры было:
а) ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей;
б)сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарскогоига;
в) ее полное подобие культуре Западной Европы;
г)ее полное подобие культуре мусульманского мира.

6.Укажите верное утверждение(-я):
Золотая Орда
а) терпимо относилась к русской православной церкви ее служителям;
б) стремилась подчинить русскую православную церковь и ее служителей;
в) широко привлекала православное духовенство к сотрудничеству;
г) уничтожала православные храмы.

7. Найдите неверное утверждение:
15-16века–период
а)складывания синкретической связи власти и собственности;
б) возникновения удельных княжеств;
в)укрепления деспотической власти;
г) усиления русского государства.

8.Политический союз московских князей с православной церковью окончательно оформился в 1328 г. после:
а) нашествия Батыя;
б)Ледового побоища;
в)освобождения православного духовенства от уплаты дани Золотой Орде;
г) переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву.

9.Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как:
а)московские князья оказались более ловкими дальновидными политиками;
б) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений;
в)Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде;
г) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским.

10.НавремяправленияИванаIIIпришлосьследующеесобытие:
а) феодальная война;
б) разгром Ливонского ордена;
в) создание единого государства;
г) перенос в Москву митрополичьего престола.

11.Единственнаясила,сохранившаякультурнуюинациональнуюцелостность,- это:
а)Православная Церковь;
б) княжеская власть;
в)вечевые традиции;
г) боярская власть.

12.Идея «Москва–Третий Рим» связана:
а)с тем, что Московское царство осталось единственным независимым православным государством;
б) с династическим браком Софьи Палеолог с Иваном III
в) с Флорентийской унией, которая позволила русской Церкви отделиться от константинопольской;
г) с политикой Православной Церкви, заинтересованной в укреплении своих позиций..

13.Укажитеневерное утверждение:
В правление Ивана Грозного
а)московское государство сделало первые шаги на пути к созданию империи;
б)еще сильнее,чем во времена монголо-татарского ига , Русь была повернута на Восток;
в) первая попытка реформ в России закончилась неудачей;
г)Русь стала частью западной цивилизации

14.Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
а)славянофилы
б) западники
в)социал-демократы
г) кадеты

15.К славянофилам не относился
а)А.С.Хомяков
б) К.С. Аксаков
в)К.Ц. Кавелин
г)И.В.Киреевский

16.Западником не был
1) К.Д. Кавелин
2) И.В.Киреевский
3) Б.Н.Чичерин
4) Т.Н.Грановский

17.Древнерусское государство возникло
1) Во второй половине IXв.
2) В первой половине Хв.
3) Во второй половине Хв.
4) В первой половине XIв.

18.Православное христианство в качестве официальной религииввел(а)
1) княгиняОльга
2) князь Святослав Игоревич
3) князь ВладимирСвятославич
4) князь Ярослав Мудрый

19.Периодфеодальнойраздробленностив Древнерусскомгосударстве начался
1) вXв.
2) вXIв.
3) вXIIв.
4) вXIIIв.

20.Основнаяпричинаобъединениярусскихземельвокруг Москвы
1) необходимостьформированияединоготорговогоиэкономическогопространства
2) борьба с внешними врагами
3) эпидемия *черной* оспы
4) требование церкви

21.В результате реформ ПетраI Православная церковь
1) была упразднена
2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
3) усилиласвоипозициивобществеистепеньсвоейнезависимостиотгосударства
4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат

22.Либеральные реформы связаны с именем
1) ПавлаI
2) Николая I
3) АлександраII
4) АлександраIII

23.В советский период в философской и исторической науке господствовал
1) Цивилизационный подход
2) Формационный подход
3) Экзистенциальный подход
4) Идеалистический подход

24.Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется
1) модернизацией
2) конгрегацией
3) консервацией
4) консолидацие

25.Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что
1)центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения

2) центральная власть ограничивала власть местной знати , создавая гарантии защиты интересов горожан
3) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства
4) центральнаявластьограничивалавластьместнойзнати,создаваягарантиизащитыинтересов зарождающейся буржуазии

26.К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал
1) А.И.Герцен
2) В.Г. Белинский
3) М.В.Петрашевский
4) С.М. Соловьев

Часть2

1. Вставьтепропущенноепонятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная (власть церкви)_____».

2. Носителем духовных основ русской культуры в Новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой (дворянство)__.

3. В основе официальной доктрины Российского государства в XIXв. лежала триада: (самодержавие)_____, (православие) _____, (народность)_____.

4. Согласно взглядам В. Соловьева, историю олицетворяют три силы:

1) Мусульманский Восток
2) (западная цивилизация)_____
3) (славянский мир)_____

5.Найдитевприведенномспискесобытия,ккоторымможноприменитьтермин«революция сверху».

1) избраниединастииРомановыхнацарствованиев1613г.
2) реформыПетра1
3) восстаниеЕ. Пугачева
4) министерскаяреформаАлександраI
5) реформыАлександраII
6) Октябрьскаяреволюция1917г.
7) перестройкавторойполовины1980-хгодов

Тесты для контроля по теме 3
«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1.Что из перечисленного НЕ входит в понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности»,сформулированное в Указе Президента РФ «Об утверждении основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей»:

а) Жизнь, достоинство, права и свободы человека
б)Патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу
в) Высокие нравственные идеалы
г) Неприкосновенность частной жизни
д) Крепкая семья

2.Выберите все верные утверждения:

а)В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью
б) Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
в) В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
г) Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социальноориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

3.Заполните пропуски более подходящим словом (словосочетанием):

«Российская Федерация рассматривает ... как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональнойстраны,осуществлятьсбережениенародаРоссииразвитиечеловече- ского потенциала»

а)научно-техническое развитие
б)много конфессиональное устройство
в) традиционные ценности
г) образование

4.ЧтоизперечисленногоНЕотносится традиционнымдуховно-нравственнымценно- стям?

а)Патриотизм
б) Гражданственность
в)Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
г) Устойчивое экономическое развитие
д)Высокие нравственные идеалы
е) Крепкая семья
ж)Созидательный труд

5.Выберитенаиболееподходящиесловаисловосочетания,чтобызаполнитьпропуски:

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей предполагает сохранение, укрепление и продвижение…(вт.ч.защитуинститутабракакаксоюзамужчины и женщины), обеспечение … поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении … как об основном стратегическом национальном приоритете.

а)традиционных семейных ценностей, молодых, народа России

б) семейных традиций, преемственности, кадрового потенциала
в) традиционных семейных ценностей, преемственности, народа России
г) традиционных семейных ценностей, преемственности, научных традиций

6Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

а) Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
б) Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
в) Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
г) Целостное представление о природе ,обществе ,человеке ,находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

7.5 Темы для эссе

1. «Русский человек всегда смотрел на власть не как на благо, к которому свойственно стремиться каждому человеку, как смотрит на власть большинство европейских наро- дов… но смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраняться» *(Л. Толстой).*

2. «Национальным субстратом того государства, которое прежде называлось Российской империей, а теперь называется СССР, может быть только вся совокупность народов, населяющих это государство рассматриваемое как особая много народная нация и в качестве такой обладающая особым национализмом.Эту нацию мы называем евразийской, ее территорию — Евразией, ее национализм — евразийством» *(Н.С. Трубецкой).*

3. «Разрушьте господа, опасный призрак; нечто худшее, чем вражда и ненависть,— презрение к нашей Родине» *(П. Столыпин).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

Критерии оценки омпоненты ком-петенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**

Знания УК-5	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения УК-5	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) УК-5	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ/ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- На занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- По результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- По результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта -«зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана наследующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки(на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебой, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов (рефератов)

		Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материалапо дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку Определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету
5	Деловая игра	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для деловой игры
6	Эссе	Эссе представляет собой письменное произведение определенного объема, посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Оценивается использование способов и технологий получения и обобщения информации по заданной теме, владение навыками по решению поставленной задачи,способность делать творческие самостоятельные выводы	Задания эссе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"

(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.10 «Технический рисунок»

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2025 г.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Ст. преподаватель кафедры академического рисунка Ерина Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры академического рисунка и актуализирована для набора обучающихся 2025 г., протокол от 23 апреля 2025 г. № 8.

Зав. кафедрой М.В. Горелов

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Технический рисунок

1. **Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметнопространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурнопространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейноконструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики.	**ОПК-4.1** Знает теоретические и практические основы проектирования, объемного моделирования и конструирования, приемы работы с цветом и цветовыми композициями, способы проектной графики, современную шрифтовую культуру
	ОПК-4.2 Умеет создавать дизайн-проекты, используя грамотное линейноконструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики
	ОПК-4.3 Владеет средствами современной проектно-эскизной графики, современной шрифтовой культурой при проектировании и конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
ОПК-4.1	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических работ, тестирование***
ОПК-4.2	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических работ, тестирование***
ОПК-4.3	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических работ, тестирование***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
ОПК-4.1 Индикатор знания	Отлично знает теоретические и практические основы проектирования, объемного моделирования и конструирования, приемы работы с цветом и цветовыми композициями, способы проектной графики, современную шрифтовую культуру.	Хорошо освоил теоретические и практические основы проектирования, объемного моделирования и конструирования, приемы работы с цветом и цветовыми композициями, способы проектной графики, современную шрифтовую культуру.	Удовлетворительно освоил теоретические и практические основы проектирования, объемного моделирования и конструирования, приемы работы с цветом и цветовыми композициями, способы проектной графики, современную шрифтовую культуру.	Знания отсутствуют, компетенция не освоена
ОПК-4.2 Индикатор знания	Отлично умеет создавать дизайн-проекты, используя грамотное	Хорошо умеет создавать дизайн-проекты, используя грамотное	Удовлетворительно умеет создавать дизайн-проекты,	Знания отсутствуют,

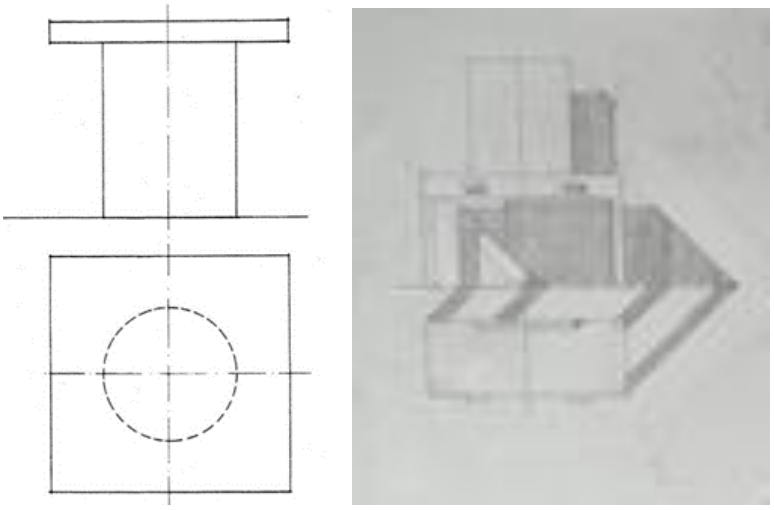
	линейноконструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики Студент показал высокий уровень пространственного мышления, правильное решение поставленных задач.	линейноконструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики. Студент показал хороший уровень пространственного мышления, правильное решение поставленных задач с некоторыми неточностями.	используя грамотное линейноконструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики. Студент показал удовлетворительный уровень пространственного мышления, нестабильные решения поставленных задач.	компетенция не освоена
ОПК-4.3 Индикатор знания	Отлично владеет средствами современной проектно-эскизной графики, современной шрифтовой культурой при проектировании и конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна. Все задания выполнены. Практическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. У студента отличное качество подачи	Хорошо владеет средствами современной проектно-эскизной графики, современной шрифтовой культурой при проектировании и конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна. Большинство заданий сделано. Практическое содержание дисциплины освоено полностью,	Удовлетворительно владеет средствами современной проектно-эскизной графики, современной шрифтовой культурой при проектировании и конструировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, художественных предметно-пространственных комплексов, интерьеров зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объектов ландшафтного дизайна. Большинство	Знания отсутствуют, компетенция не освоена

	графического материала. Задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	

3. Шкала оценивания			
Выражение в баллах:	**Цифровое выражение**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4

Таблица 3

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Темы ПР (практической работы) Вопросы для тестирования (Т)
I этап формирования компетенций	
1	**Построение теней, падающих и собственных на эпюре.** Образец практического задания №1 Выполнение задания. 1. Вычертить фасад и план заданного объекта. 2. Построить тени.  Образец выполненной практической работы №1

2

Построение аксонометрического изображения по заданному эпюру с тенями.

Образец практического задания №2

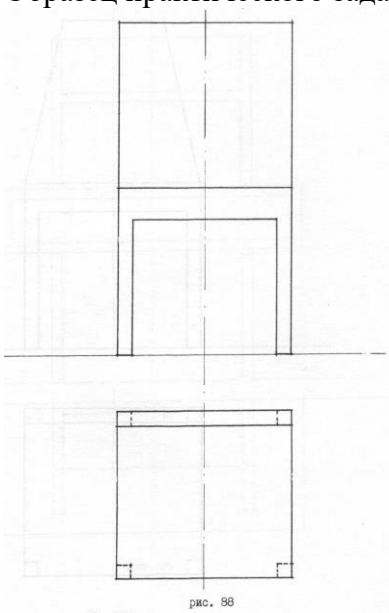
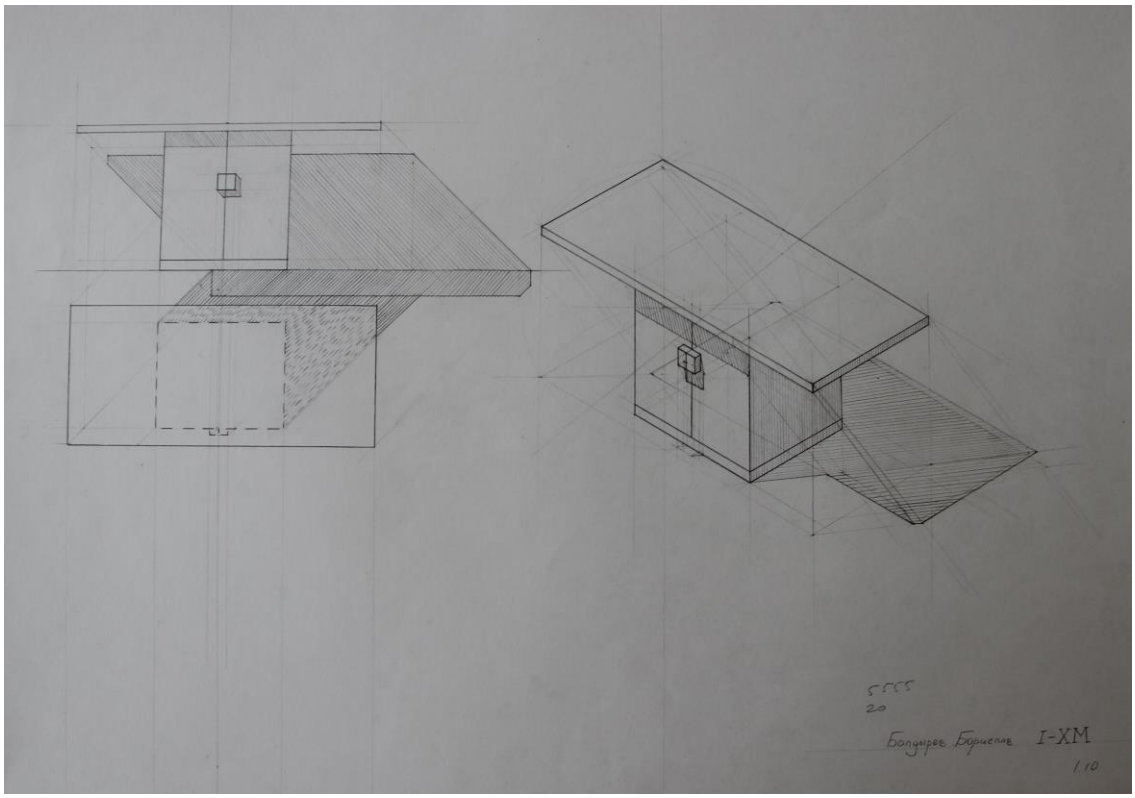


рис. 88

Выполнение задания

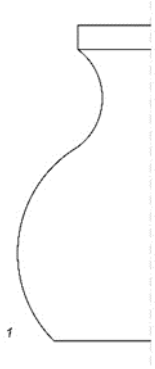
1. Построение теней, падающих и собственных на построенном аксонометрическом изображении.
2. Построение теней, падающих и собственных на эпюре.



Образец выполненной практической работы №2.

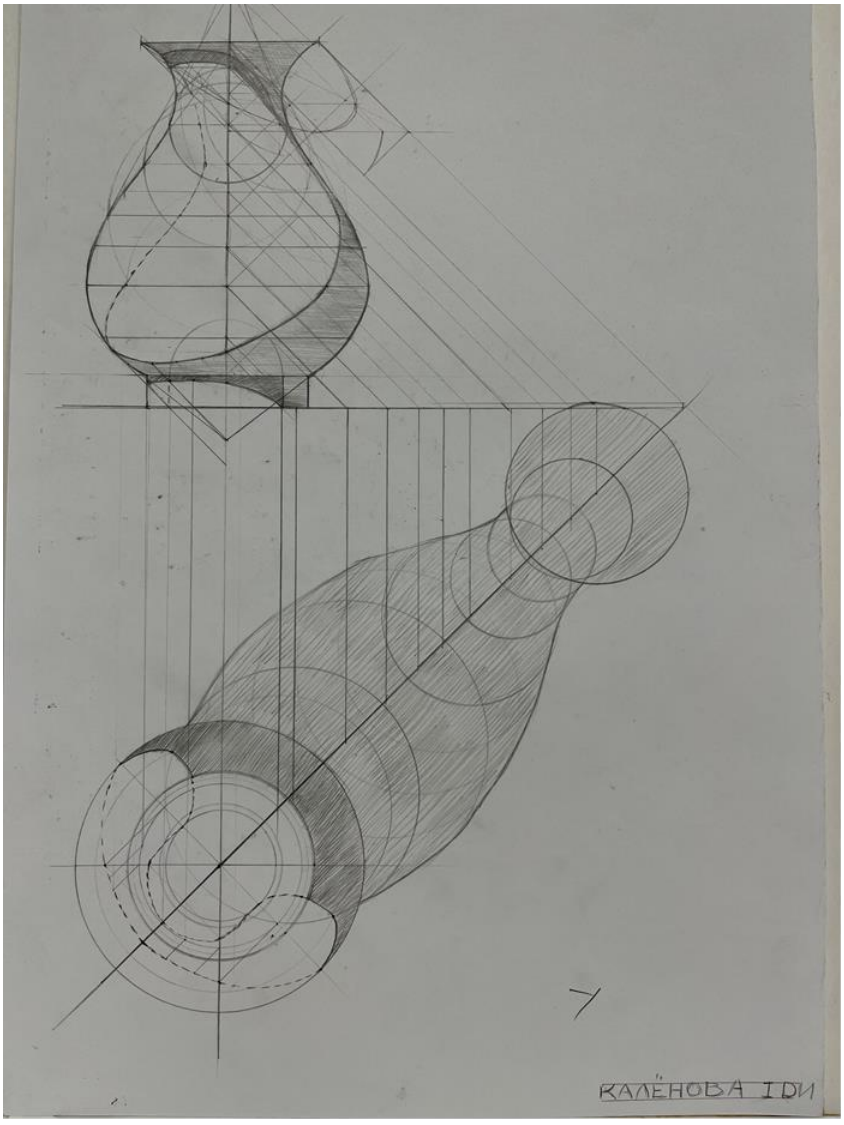
Построение теней на телах вращения

3 Образец практического задания №3



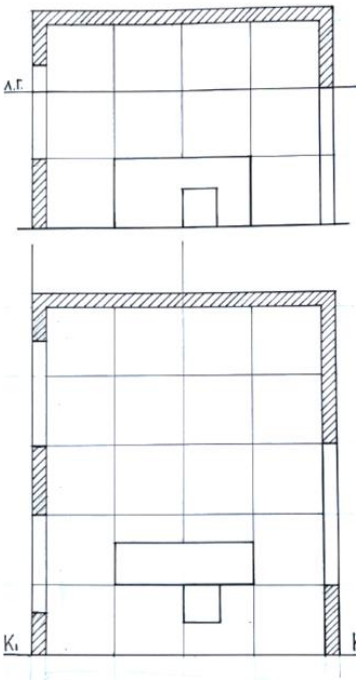
Выполнение задания

Построение собственных теней на телах вращения на двух проекциях (фасаде и плане



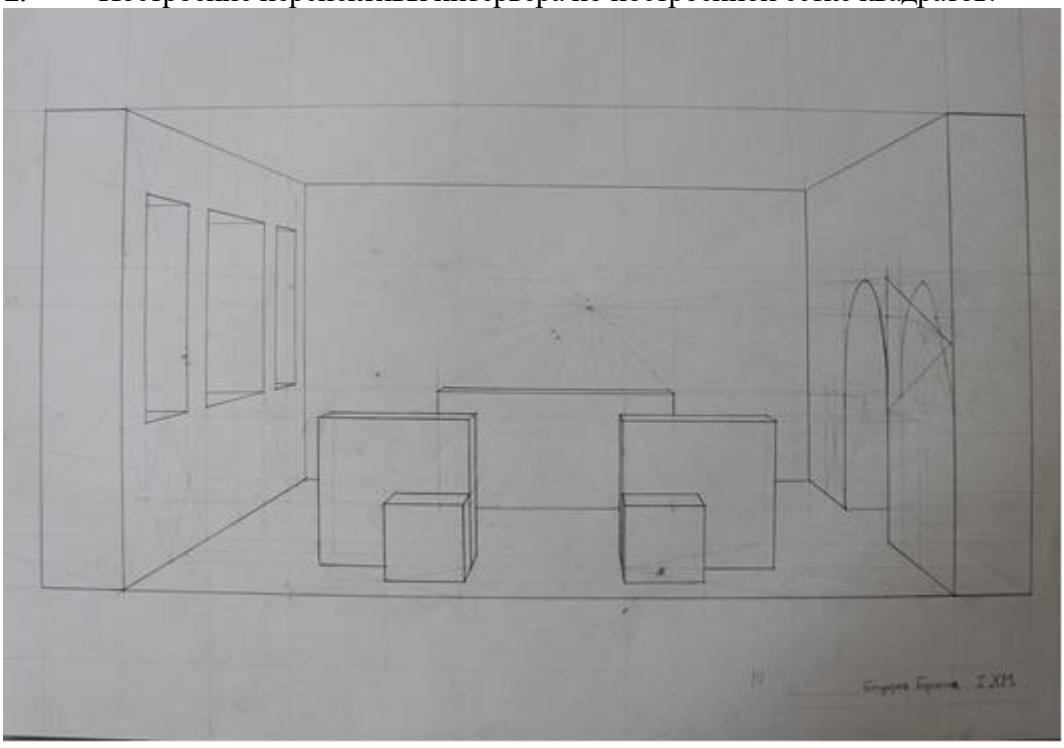
Образец выполненной практической работы №3.

II этап формирования компетенций	
4.	Образец задания для практической работы №4



Выполнение задания

1. Построение сетки квадратов с помощью дистанционной точки D.
2. Построение перспективы интерьера по построенной сетке квадратов.

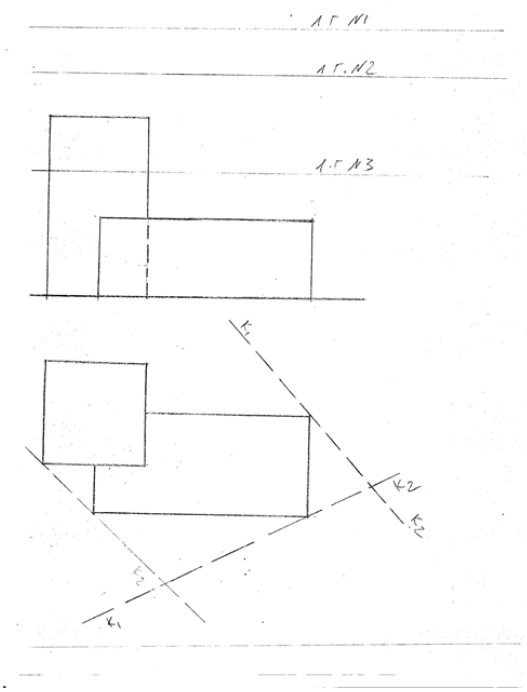


Образец выполненного задания №4

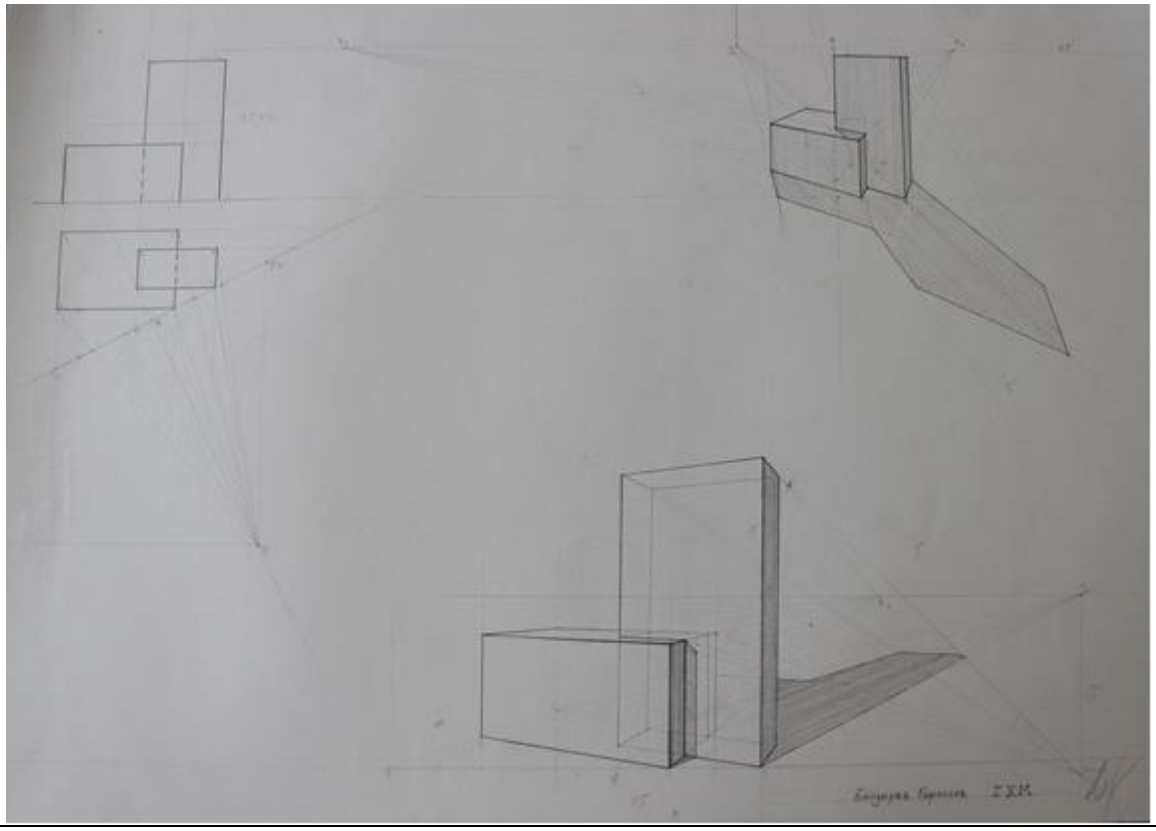
5. **Построение угловой перспективы заданного объема двумя способами с тенями от солнца.**

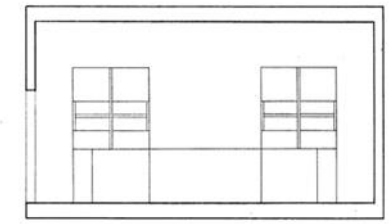
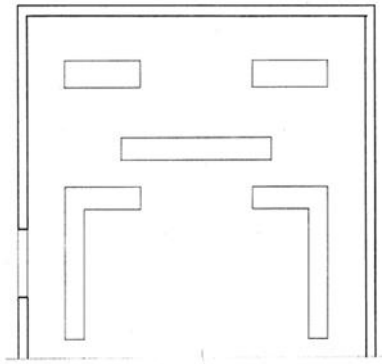
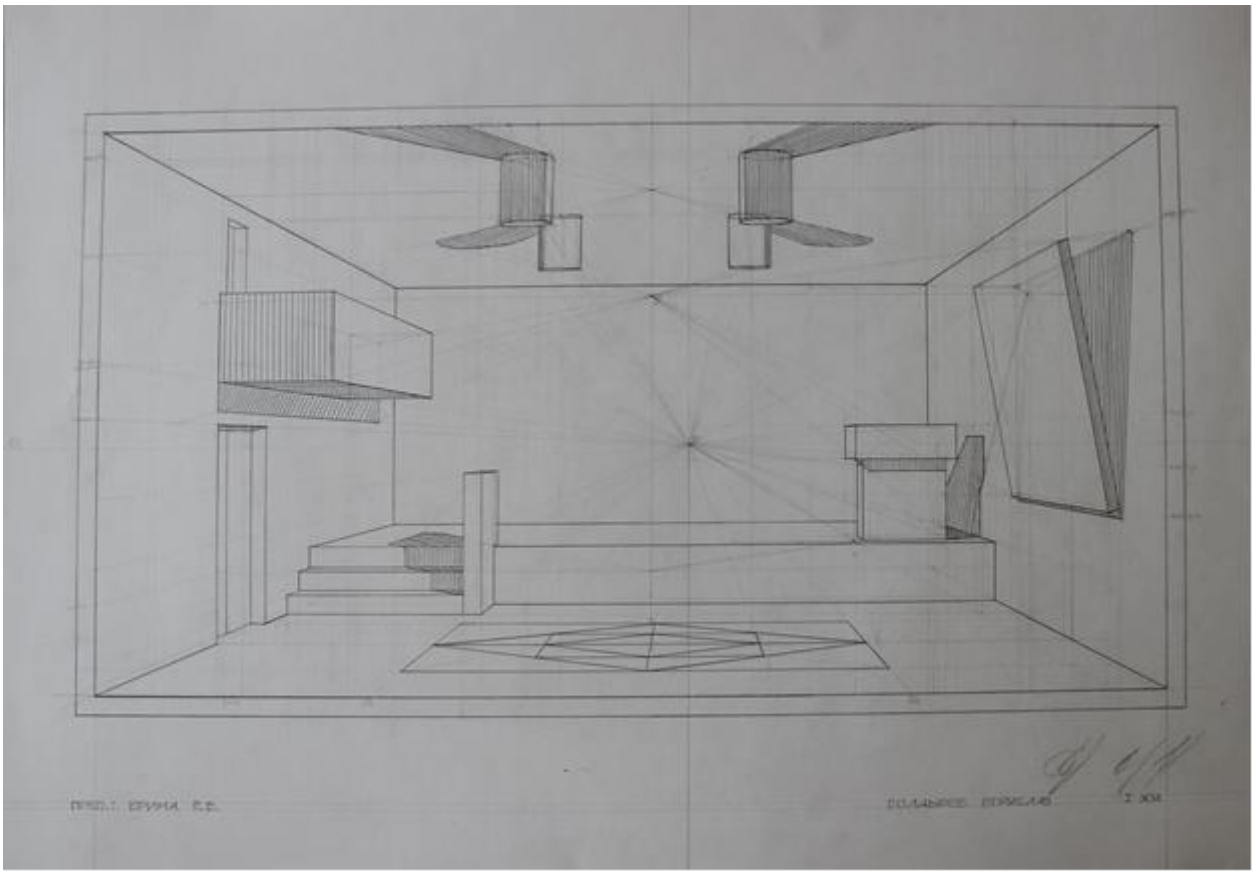
Вариант практического задания №5

1. Построение перспективы с помощью двух точек схода с увеличением в 2 раза.
2. Построение теней, падающих и собственных от двух положений солнца.



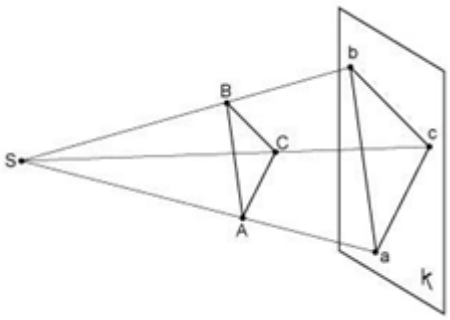
Образец выполненного задания №5



6	**Построение фронтальной перспективы интерьера (без сетки квадратов) с тенями** 1. Построение перспективы с помощью одной точки схода и лучом с увеличением в 2 раза. 2. Построение теней, падающих и собственных от искусственного источника света.   Вариант контрольного задания.  Образец выполненного контрольного задания

Вопросы для тестирования

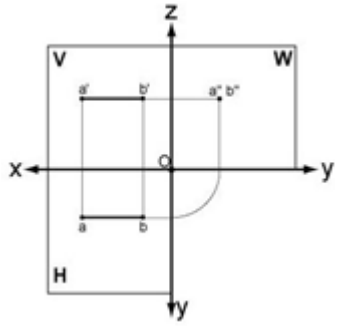
1. Какой метод проецирования изображен на чертеже?



1) косоугольное проецирование; 2) центральное; 3) параллельное.

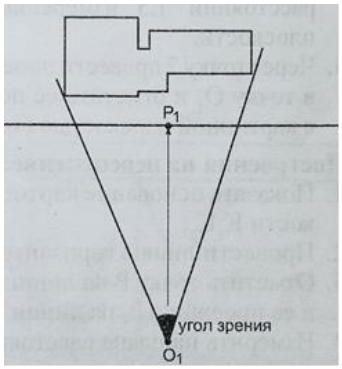
2 Какой чертеж называется комплексным и какой эпюром?

3. Как называется прямая АВ?



1) горизонтально- проецирующая;
2) профильно-проецирующая;
3) фронтально-проецирующая.

4. Как задают направление освещение в аксонометрии?
   1) пространственным лучом; 2) проекцией луча; 3) пространственным лучом и проекцией луча.
5. Чему равен угол зрения альфа при построении перспективы объема?



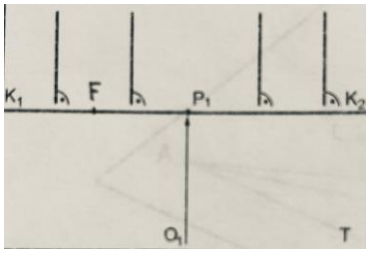
1) 15-20 градусов; 2) 30-35 градусов; 3) 45-50 градусов.

6. Как пользоваться дистанционной точкой D при построении перспективы по сетке квадратов?

1) использовать ее как точку схода диагоналей;
2) схода линий, перпендикулярных картинной плоскости;
3) схода линий, параллельных картинной плоскости.

7. Прямые, изображенные на рисунке

1) пересекаются; 2) параллельны; 3) скрещиваются?

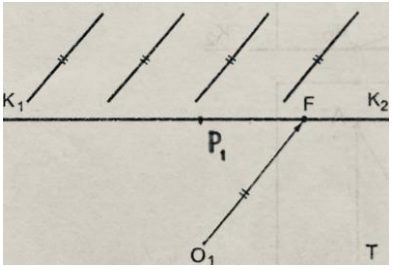


8. Имеют ли точки схода линии, параллельные картинной плоскости?

1) да, имеют; 2) нет, не имеют.

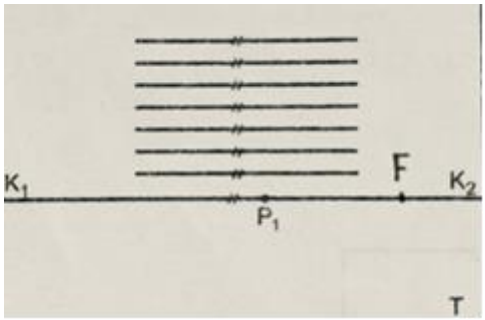
9. Какая точка является точкой схода для группы параллельных линий?

1) точка P; 2) точка F; 3) точка O.

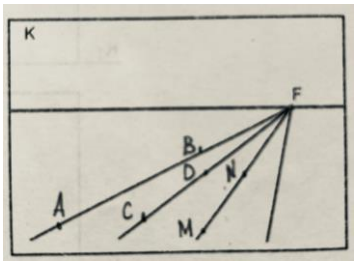


10. Параллельные линии на рисунке сходятся

1) в точке P; 2)в точке F; 3) никогда не сходятся.

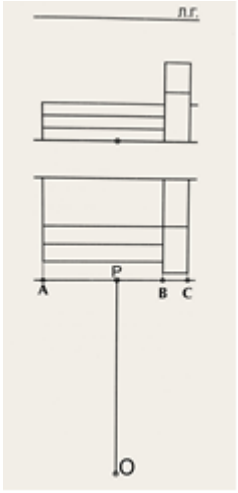


11. Как соотносятся между собой прямые AB, CD и MN?
1) параллельны; 2) перпендикулярны; 3) сходятся в одну точку.



12. Что такое обратная перспектива?
1) когда параллельные прямые сходятся в одной точке на линии горизонта;
2) когда параллельные линии не сходятся в одной точке.
13. Имеют ли вертикальные линии точки схода во фронтальной перспективе?
1) имеют на линии горизонта;
2) не имеют.
14. Каким образом выбирается картинная плоскость при построении фронтальной перспективы?
1) параллельно основным направлениям объекта;
2) перпендикулярно основным направлениям объекта.
3) произвольно.

15. Каково расстояние от точки О до точки Р?
1) Равно ширине объекта;
2) Равно глубине объекта;
3) Равно 1,5-2 наибольшего измерения объекта.



16. Где объект имеет натуральную величину при построении перспективы?
    1) на картинной плоскости;
    2) на горизонте;

17. Как следует задавать источник освещения?
    1) одной точкой;
    2) точкой и ее проекцией.

18. Как соотносятся тени от горизонтальных ребер объема с самими ребрами?
    1) параллельны им;
    2) перпендикулярны им.

19. Где расположена проекция естественного источника освещения?
    1) на линии горизонта;
    2) на картинной плоскости.

20. Где расположен источник освещения на чертеже?
    1) перед зрителем;
    2) за зрителем;
    3) в одной плоскости со зрителем.

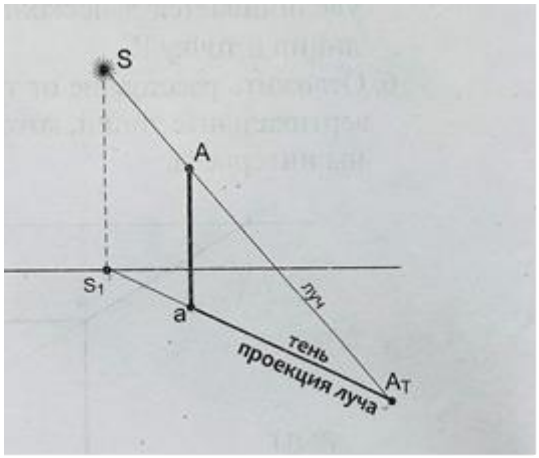


Таблица 4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Элементы процедуры оценивания	Порядок действий	Количество баллов	Форма аттестации			Критерии оценивания в соответствии с этапами освоения компетенций
			Промежуточная аттестация	Текущая аттестация	Рубежная	
1 семестр Просмотр и анализ результатов выполненной работы №1 Результаты выполненной работы №2 представляется студентами на 1 рубежной аттестации.	<u>Частичная проверка</u> знаний и умений студента по основным этапам проектирования, подтверждение их соответствия запланированным результатам.	5 10	+	 +		- оценка выполненной контрольной работы №1 (з), (у), (н); - оценка личностных качеств студента (активность, инициативность, творческая заинтересованность) (од);
Просмотр и анализ результатов выполненной работы №3 Результаты выполненной работы №4 представляется студентами на 2 рубежной аттестации. Наблюдение за студентами в процессе текущей работы.	<u>Частичная проверка</u> знаний и умений студента по основным темам и этапам прохождения педагогической практики, подтверждение их соответствия запланированным результатам.	5 10	+	 +		- просмотр и оценка выполненной контрольной работы №2 (н), (в); - оценка работы над контрольной работой №2 (з), (у); - просмотр и оценка эскизного материала к теме контрольной работы №2 (у), (н), (в); оценка личностных качеств студента (активность,) (од); - оценка организационной работы студента (систематичность, ответственность) (од).

Просмотр и анализ результатов выполненной работы №5 Защита результатов итогового испытания ПР №6 Проверка знаний тестированием.	Сплошная проверка знаний и умений каждого студента по основным разделам дисциплины, подтверждение их соответствия запланированным результатам.	10 30 10		+	 + +	- оценка выполненной контрольной работы №3 (з), (у), (н); - оценка личностных качеств студента (активность, инициативность, творческая заинтересованность) (од);

Уровень освоения компетенций	***Элементы компетенций***	***баллы***	***Описание критериев оценки***
Высокий уровень	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***A («Отлично» 86-100 баллов)***	Работы выполнена в полном объеме, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации, творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Повышенный уровень	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***B («Очень хорошо» 81-85 баллов)***	Работа выполнена в полном объеме, практическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***C («Хорошо» 71-80 баллов)***	Работа выполнена практически полностью, теоретическое содержание курса освоено полностью, практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Пороговый уровень	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***D («Удовлетворительно» 66—70 баллов)***	Основные задания выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***E («Посредственно» 5165 баллов)***	Задания не выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Элементы не освоены	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	***F («Неудовлетворительно» менее 50 баллов)***	Задания выполнены менее чем на 50% заданного объема, содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компоненты ком-петенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	Компоненты не освоены
Знания ОПК-4.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.
Умения ОПК-4.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) ОПК-4.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	86-100 баллов	71-85 баллов	51-70 баллов	0-50 баллов
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			незачтено

РГХПУ им. С.Г. Строганова
1825

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

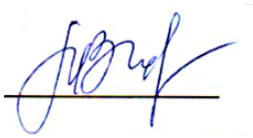
Б1.О.07 «Академический рисунок»
Направление подготовки 54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»
Квалификация выпускника бакалавр

Москва 2025

553

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:
кандидат наук, доцент кафедры академического рисунка Васильев А.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры академического рисунка, протокол от 23 апреля 2025 г. № 8.

Зав. кафедрой  М.В. Горелов

1. Перечень компетенций или индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 - Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	ОПК-3.1- Знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка, академической живописи, проектной графики, работу с формой, тоном и цветом, для выражения художественного образа проектной идеи, процесс поискового анализа и синтеза возможных решений и научного обоснования своих предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека
	ОПК-3.2- Умеет использовать различные тонально-графические и объемно-пространственные художественные техники в практике составления композиций и перерабатывать их в направлении проектирования любого объекта дизайна, последовательно проводить предпроектные изыскания, научно и визуально обосновывать свои предложения
	ОПК-3.3- Владеет способностью раскрывать творческий замысел средствами художественной композиции, преобразовывать концептуальную идею в графический вид; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои проектные предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)

ОПК-5 Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	ОПК-5.1 Знает особенности организации, проведения художественных выставок, профессиональных конкурсов, фестивалей и иных творческих мероприятий
	ОПК-5.2 Умеет решать задачи создания художественного образа с использованием различных элементов и средств композиции, готовить презентации для участия в конкурсах, выставках, фестивалях, оформлять и подготавливать работы для экспонирования
	ОПК-5.3 Владеет приемами и законами композиций, техникой работы с различными материалами для создания изображений, для участия в художественно-творческих мероприятиях

Компетенции / индикаторы достижения компетенции	*Этапы формирования в процессе освоения дисциплины*				*Наименование оценочного средства*
	Лекции	*Практические занятия*	*Лабораторные занятия*	*Курсовой проект (работа)*	
ОПК-3.1	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***устный опрос, творческое задание***
ОПК-3.2	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических графических работ, тестирование***
ОПК-3.3	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических графических работ***
ОПК-5.1	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Тестирование, творческое задание***
ОПК-5.2	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических графических работ, тестирование***
ОПК-5.3	Не предусмотрено	Все разделы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	***Выполнение практических графических работ и участие в выставке***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**

ОПК-3.1 Индикатор знания	- знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка: приемы линейно-конструктивного, светотеневого и стилизованного рисунка, технологии и материалы ручной графики при разработке концептуальных объемно-конструктивных решений изобразительными средствами;	-знает приемы линейно-конструктивного, светотеневого и стилизованного рисунка, технологии и материалы ручной графики: уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок;	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Знания отсутствуют
ОПК-3.2 Индикатор умения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмот-ренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и в полном объеме, задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному Практическое применение полученных практических навыков в решении профессиональных задач, обоснование принятых графических решений на высоком уровне.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами - необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмот-ренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Умения не сформированы
ОПК-3.3 Индикатор (навыки)	Продемонстрированы Навыки при графическом решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в композиции, построении и визуальном наполнении. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и визуально интерпретировать натуру. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных графических задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Навыки не сформированы.
ОПК-5.1 Индикатор знания	Знает на высоком профессиональном уровне как подготовить работы для участия в творческой выставке, знает способы организации выставочного пространства для проведения художественных	Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Знания отсутствуют

	выставок, профессиональных конкурсов, фестивалей и иных творческих мероприятий по рисунку			
ОПК-5.2 Индикатор умения	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений на высоком уровне	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы
ОПК-5.3 Индикатор владение (опытом, навыки	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Владение навыками и умениями при выполнении заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач	Навыки не сформированы

3. Шкала оценивания			
Выражение в баллах:	**Цифровое выражение**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-5
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-5
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-5
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-5

4. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос (обсуждение)	Беседа преподавателя с обучающимся, рассчитанная на выяснение объема знаний по теме (в процессе выполнения практических работ), способности аргументировать собственную точку зрения, (текущий контроль)	А. Вопросы по темам дисциплины.
2	Просмотр выполнения практических работ	Средство контроля овладения навыками академического рисунка	Б. Перечень и описание практических работ
3	Творческое задание (домашнее задание)	Частично регламентированное задание, позволяющее диагностировать знания и умения.	В. Темы и описание творческих заданий
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по темам	Г. Фонд тестовых заданий по темам.
5	Посещение занятий	Средство, позволяющее оценить усвоение материала Присутствие на занятиях, активность и своевременное выполнение заданий	Журнал посещаемости

	Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
1 семестр				
текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (устный опрос)	2	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (обсуждение)	2	7	15
кафедральный просмотр	просмотр выполнения самостоятельной работы	1	5	10
	просмотр выполнения практических работ	3	24	40
Посещение занятий	активность на занятиях и своевременное выполнение заданий		8	20
Форма промежуточной аттестации **(1 семестр)**	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**
2 семестр				
текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (устный опрос)	2	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических	2	7	15

	работ (обсуждение)			
кафедральный просмотр	просмотр выполнения практических работ	3	24	50
Посещение занятий	активность на занятиях и своевременное выполнение заданий		8	20
Форма промежуточной аттестации **(2 семестр)**	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**
3 семестр				
текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (устный опрос)	1	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (обсуждение)	2	7	15
кафедральный просмотр	просмотр выполнения практических работ	2	24	50
Посещение занятий	активность на занятиях и своевременное выполнение заданий		8	20
Форма промежуточной аттестации **(3 семестр)**	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**
4 семестр				
текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (устный опрос)	1	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (обсуждение)	2	7	15
кафедральный просмотр	просмотр выполнения практических работ	2	24	50
Посещение занятий	активность на занятиях и своевременное выполнение заданий		8	20
Форма промежуточной аттестации **(4 семестр)**	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**
5 семестр				
текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (устный опрос)	1	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (обсуждение)	1	7	15
кафедральный просмотр	просмотр выполнения практических работ	2	24	50
Посещение занятий	активность на занятиях и своевременное выполнение заданий		8	20
Форма промежуточной аттестации **(5 семестр)**	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**
6 семестр				

текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (устный опрос)	1	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	просмотр и обсуждение выполнения практических работ (обсуждение)	1	7	15
кафедральный просмотр	просмотр выполнения практических работ	2	24	50
Посещение занятий	активность на занятиях и своевременное выполнение заданий		8	20
Форма промежуточной аттестации **(6 семестр)**	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**
7 семестр				
текущий контроль (1-ая рубежная аттестация)	Просмотр выполнения практических работ (обсуждение)	1	7	15
текущий контроль (2-ая рубежная аттестация)	Просмотр выполнения практических работ (обсуждение)	1	7	15
тестирование		1	**5**	**10**
кафедральный просмотр	просмотр выполнения практических работ	1	**24**	**40**
Посещение занятий	активность и своевременное выполнение заданий		8	20
Промежуточная аттестация 7 семестр	**(дифференцированный зачет)**		**51**	**100**

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1. Вопросы для обсуждения процесса выполнения практических заданий (устный опрос) и самоконтроля по дисциплине «Академический рисунок»

Вопросы для оценки компетенции ОПК-3

Раздел 1. Натюрморт

1. Определение композиции в листе и картинной плоскости.
2. Виды композиций. Задачи композиции в учебном рисунке натюрморта.
3. Последовательность работы над рисунком натюрморта.
4. Выявление композиционного и смыслового центра.
5. Линейная перспектива: изображение объемно-пространственных форм в двухмерном пространстве.
6. Формообразование геометрических тел: пропорции, соразмерность, соподчиненность в пространстве листа.
7. Графические техники ведения работы графитным карандашом.
8. Штриховка: способы равномерного и градиентного заполнения плоскости тоном.
9. Свет как физическое явление. Закономерности светотеневой моделировки формы в рисунке.
10. Обобщение в рисунке: финальный анализ работы. Выявление главных и второстепенных элементов композиции.

Раздел 2. Человек. Голова

1. Методика выполнения рисунка головы человека.
2. Анатомическое строение черепа.
3. Анатомическое строение мышц головы на примере «Экорше» Ж.А. Гудона.
4. Определение характера, лицевого угла и наклона головы.
5. Анализ формы и пропорциональных закономерностей на примере слепка античной головы.
6. Конструктивное построение головы и ее деталей.
7. Изучение особенностей изображения индивидуальных портретных черт на примере слепка Итальянской головы.
8. Построение головы человека и ее конструктивная взаимосвязь с плечевым поясом.
9. Графическое линейное решение листов.
10. Графическое тональное решение листов.

Раздел 3. Человек. Торс. конечности

1. Компоновка торса человека в листе.
2. Методика выполнения рисунка анатомического торса с головой на примере «Экорше» Ж.А. Гудона.
3. Пластическая анатомия торса человека: основные мышечные группы и их объемно-пространственная структура.
4. Изучение особенностей строения и изображения конечностей человека: кисти.
5. Изучение особенностей строения и изображения конечностей человека: стопы.
6. Особенности построения торса человека. Объемно-пространственное решение на листе.

7. Анатомическое строение спины человека.
8. Влияние мышечного каркаса на формообразование в рисунке.
9. Графическое линейное решение листов.
10. Графическое тональное решение листов.

Раздел 4. Человек. Фигура

1. Компоновка фигуры человека в листе.
2. Методика выполнения рисунка фигуры в положении «контрапост» на примере «Экорше» Ж.А. Гудона.
3. Пластическая анатомия фигуры человека: основные мышечные группы и их объемно-пространственная структура.
4. Изучение особенностей строения и изображения конечностей человека: нижние конечности.
5. Особенности взаимодействия крупных масс в положении «контрапост».
6. Особенности построения фигуры человека. Объемно-пространственное решение на листе.
7. Формирование складок одежды на теле человека. Работа с драпировкой в рисунке.
8. Влияние мышечного каркаса на формообразование складок ткани.
9. Графическое линейное решение листов.
10. Графическое тональное решение листов.

Раздел 5. Человек. Фигура в движении

1. Движение в объемно-пространственном рисунке. Основные средства выразительности.
2. Винтообразное движение в фигуре человека на примере рисунка со слепка античной скульптуры «Дискобол».
3. Пластическая анатомия: изменение объемов основных мышечных групп тела человека в движении.
4. Взаимодействие крупных узлов (грудная клетка и таз) в теле человека на примере рисунка обнаженной модели.
5. Формирование складок одежды на теле человека в движении. Работа с драпировкой в рисунке.
6. Передача динамики в рисунке посредством моделировки складок одежды.
7. Объемно-пространственные и графические задачи в портрете с руками.
8. Техники работы в мягких материалах: основные разновидности.
9. Графическое линейное решение листов.
10. Графическое тональное решение листов.

Раздел 6. Человек. Фигура в ракурсе

1. Положение фигуры в картинной плоскости. Определение линии горизонта.
2. Понятие ракурса в академическом рисунке.
3. Принципы изменения пропорций в объектах при ракурсных сокращениях.
4. Графические приемы изображения ракурсных искажений в различных материалах.
5. Взаимосвязь крупных узлов в теле человека (грудная клетка и таз) в положении «лежа на спине» ниже линии горизонта.

6. Взаимосвязь крупных узлов в теле человека (грудная клетка и таз) в положении «лежа на животе» ниже линии горизонта – винтообразное соединение.
7. Особенности изображения сидящей одетой фигуры выше линии горизонта.
8. Особенности изображения сидящей обнаженной фигуры ниже линии горизонта.
9. Графическое линейное решение листов: линия и ракурс.
10. Графическое тональное решение листов: сложносоставные техники работы с мягкими материалами: сангина, сепия, соус, уголь, прессованная пастель.

Раздел 7. Человек. Фигура в пространстве

1. Сложносоставная композиция в листе. Законы организации пространства.
2. Соподчинение окружающих объектов в композиции главному.
3. Выявление планов в рисунке.
4. Изображение интерьера с использованием различных графических средств выразительности (штрих, тон, линия).
5. Линейная и воздушная перспектива – как инструменты передачи пространства в листе.
6. Взаимосвязь между человеком и окружающими его объектами. Влияние на композицию листа.
7. Принципы обобщения в сложносоставной композиции.
8. Графические техники изображения фактур и материалов в объектах.
9. Графическое линейное решение листов: линия и пространство.
10. Графическое тональное решение листов: смешанная техника с мягкими материалами: использование трафаретов и замывок в рисунке.

Раздел 8. Человек. Двухфигурная композиция

1. Многофигурная композиция в листе. Основы изображения двух и более фигур.
2. Определение композиции в работе с двухфигурной постановкой.
3. Соподчинение объектов в рисунке фигурам и их общему ритму.
4. Определение ритмических отношений в изображаемых фигурах.
5. Соподчинение объемно-пространственных узлов в фигурах на основе заранее найденного ритма в композиции на примере «Постановка из двух обнаженных фигур».
6. Принципы работы с одеждой при изображении человека на примере «Постановка из двух стоящих одетых фигур».
7. Методы обобщения в двухфигурной композиции.
8. Поиск визуальной композиции в листе в зависимости от поставленных задач.
9. Графическое линейное решение листов: линия при работе с фигурами в пространстве.
10. Графическое тональное решение листов: тональное решение сложных пространственных листов.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-5

Раздел 1 -8.

1. Тематический план экспозиции при развеске работ.
2. Научно-практическая значимость экспозиции.
3. Визуальный сценарий экспозиции.
4.Виды текстового оформления объектов в экспозиции.
5. Оформление работ для экспозиции.
6. Графический лист как экспонат.
7. Специфика построения экспозиции на основе тематики отдельных объектов.
8. Специфика монтажа экспозиции на примере графических листов.
10. Интеграция академических программных листов в состав портфолио.

Критерии оценки знаний:

5 баллов - выставляется, если в процессе ответа обучающийся демонстрирует умения обобщать и самостоятельно излагать фактический материал, полученный из научной литературы и учебных пособий, показывает не только глубокое знание материала, но и умение применять терминологию. Ответ обучающегося логичен, грамотно построен, обнаруживает общеискусствоведческую эрудицию. Знает, как применить теоретические знания на практике;

4 балла - выставляется обучающемуся, если он в процессе ответа демонстрирует базовые знания фактического материала, полученные из учебных пособий, умеет применять терминологию, грамотно излагает содержание вопроса. Знает основные точки зрения по вопросу. При этом обучающийся допускает в ответе неточности и незначительные ошибки;

3 балла - выставляется обучающемуся, если в процессе ответа частично излагается базовый фактический материал, а также демонстрируется владение некоторыми терминами. Обучающийся знает о существовании разных точек зрения по вопросу, но не может назвать их суть и авторов. При этом обучающийся допускает в ответе значительные ошибки в изложении сути вопроса. Способен применить теоретический материал на практике;

2 балла - выставляется обучающемуся, если в процессе опроса он не сумел показать знания сути вопроса, не владеет профессиональной терминологией по вопросу, не умеет соотносить общие теоретические процессы и практические факты, выявлять существенные черты при выполнении графических листов. При ответе обучающийся допускает грубые, значительные ошибки. не знает, как применить теоретический материал на практике;

1 балл - выставляется обучающемуся который не отвечает на вопросы

5.2. Тематика тем практических работ для оценки компетенции ОПК-3

семестр	**Контролируемые темы дисциплины**	**Наименование оценочного средства (Б)**
1	**Р.1 Задание 1** Сложный натюрморт с капителью, гипсовым орнаментом/телом и тканью	**Практическая работа №1 Конструктивный рисунок.** - Компоновка композиционной группы в выбранном формате: определение размеров отдельных предметов, соотношение предметов друг другу с учетом их взаимного расположения. - Перспективное построение конструкций объемных тел, определение линии горизонта, ракурса, взаимной пропорциональности предметов. - Легкая тоновая проработка форм: определить четкую границу света и тени, наметить линии собственных и падающих теней. - Обобщение и завершение постановки. Формат А2 (0,5 листа), Материал - графитный карандаш
1	**Р.2.** **Задание 1.** Череп (в одном ракурсе). Анатомическая голова («Экорше» Ж.А. Гудон).	**Практическая работа №3** - Разбор и анализ формообразующих структур и конструкций в голове человека; пластический и анатомический анализ основных объемно-пространственных узлов. - Компоновка в листе черепа и головы Экорше, построение пропорций, расстановка объемов и поиск пластики их сочленений, тональное решение, проработка деталей, подчиняющихся крупным массам. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
1	Р.2. **Задание 2.** Гипсовая античная голова.	**Практическая работа №4** - Анализ пластической формы головы, ее характерных особенностей (объем, ракурс, положение оси головы и шеи по отношению друг к другу), пространственное расположение в листе. - Изучить положение модели головы в пространстве, ее пропорции, выбранный ракурс, выполнить пластическое и тональное решение за счет лепки формы по плоскостям, с разбором деталей, подчиняющихся крупным массам. Подставка изображается. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.2. **Задание 3** Гипсовая итальянская голова.	**Практическая работа №5** - Анализ пластической формы головы, ее характерных особенностей (объем, ракурс, положение оси головы и шеи по отношению друг к другу, характерных деталей портрета), пространственное расположение в листе. - Изучить положение модели головы в пространстве, ее пропорции, выбранный ракурс, выполнить пластическое и тональное решение за счет лепки формы по плоскостям, с разбором деталей, подчиняющихся крупным массам. Изучить детали портрета, сохранив индивидуальные особенности слепка. Подставка изображается. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш

	Р.2. **Задание 4.** Голова с плечевым поясом (модель).	**Практическая работа №6** - Главной задачей в решении листа является правильное понимание взаимодействия головы и плечевого пояса. Важно проанализировать как пластическую связь между головой и плечами, так и пропорциональную. Анализ анатомии головы человека, выявление конструкции, материальности. - Построение, компоновка, выявление характерных особенностей (основные мышцы лица, форма головы, детали портрета) и взаимосвязь с плечевым поясом. Анализ мышц плечевого пояса, выявление основных конструктивных узлов и разбор тональных масс. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.2. **Задание 5** Рисунок гипсовой головы по памяти	**Практическая работа №7** - Изображение гипсовой головы по памяти, опираясь на задание 3. - Студент выполняет рисунок по памяти в течении одного занятия (6 часов). Главной задачей является построение основных объемно-пространственных узлов головы человека, их компоновка и анализ. Лист решается линейно. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.2. **Задание 6** Гипсовая голова с плечевым поясом («Аполлон Бельведерский»).	**Практическая работа №8** - Анализ композиционных и пространственных задач с последующей детальной разработкой как отдельных фрагментов, так и целостным решением по планам. Разбор пластической формы головы и плечевого пояса, их характерных особенностей (объем, ракурс, положение оси головы и шеи по отношению друг к другу, характерных деталей портрета), пространственное расположение в листе. - Выявить контраст фактур, соподчинение больших и малых форм, несущей архитектуры и декора. - Поиск композиционного и тонального решения в зависимости от выбранного ракурса. - Анализ и проработка деталей, подчеркивающих и усиливающих общее пластическое решение листа. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.3. **Задание 1** Анатомический торс с головой («Экорше», Ж.-А.Гудон).	**Практическая работа №9** - При изображении торса стоит задача точно определить соотношение головы и плечевого пояса, и провести сравнительный анализ между мышечными массами и их связями между собой, разобрать тонально и линейно узловые места креплений мышц и сухожилий и в итоге собрать рисунок воедино, обобщив второстепенные и мелкие детали, тем самым заставив работать крупные элементы и связи между ними. - компоновка в листе, построение пропорций, исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности (грудная клетка, таз, голова), тональное решение и проработка деталей, подчиняющихся крупным массам. Формат 50*70 – лист, натянутый на планшет, материал- графитный карандаш

	Р.З. **Задание 2** Конечности фигуры человека (модель/гипс). Кисти	**Практическая работа №10** - Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Анализ и изучение анатомии и основных объемно-пространственных соединений. Разработка различных ракурсов и жестов кистей рук, а также поиск композиционного решения в листе. - создание многофигурной композиции в листе, расстановка композиционных масс и ритмов, изучение пластической анатомии кистей рук, исследование структуры объемной формы, тональное решение и проработка деталей, подчиняющихся крупным массам. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.З. **Задание 3** Конечности фигуры человека (модель/гипс). Стопы.	**Практическая работа №11** - Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Анализ и изучение анатомии и основных объемно-пространственных соединений. Разработка различных ракурсов и позиций стоп, а также поиск композиционного решения в листе. - создание многофигурной композиции в листе, расстановка композиционных масс и ритмов, изучение пластической анатомии стоп, исследование структуры объемной формы, тональное решение и проработка деталей, подчиняющихся крупным массам. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.З. **Задание 4** Торс модели, стоящей с опорой на одну ногу. Спереди (модель/гипс)	**Практическая работа №12** - Изображение живой модели с натуры и структурно-анатомический разбор торса человека. В работе с портретом и плечевым поясом изучаются особенности и связи в живой модели, задача передать портретное и образное сходство. Ведется поиск пластики, ритмической и структурной зависимости частей и целого. Прорабатываются конструктивные и анатомические связи в фигуре человека. - Рисунок выполняется материалом по выбору студента. Требуется композиция торса в листе, качественное построение и структурный разбор крупных узлов (грудная клетка, таз) и конечностей (кисти, голова), проработка деталей, подчиняющихся крупным массам. Формат 50*70 – лист, натянутый на планшет, материал- графитный карандаш
	Р.З. **Задание 5** Торс модели, стоящей с опорой на одну ногу. Со спины (модель/гипс)	**Практическая работа №13** - Изображение живой модели с натуры и структурно-анатомический разбор торса человека со спины. В работе с головой и плечевым поясом изучаются особенности и связи в живой модели, задача провести структурный и анатомический анализ мышц спины и их ритмов. Ведется поиск пластики, ритмической и структурной зависимости частей и целого. Прорабатываются конструктивные и анатомические связи в фигуре человека. - Рисунок выполняется материалом по выбору студента. Требуется композиция торса в листе, качественное построение и структурный разбор крупных узлов (грудная клетка, таз) и конечностей (кисти, голова), проработка деталей, подчиняющихся крупным массам. Формат 50*70 – лист, натянутый на планшет, материал- графитный карандаш

	Р.3. **Задание 6** Торс модели, стоящей с опорой на одну ногу по памяти.	**Практическая работа №14** Изображение торса человека по памяти, опираясь на задание 5. Суть задания: Студент выполняет рисунок по памяти в течении одного занятия (6 часов). Главной задачей является построение основных объемно-пространственных узлов торса человека, их компоновка и анализ. Лист решается линейно. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.4. **Задание 1** Анатомическая фигура человека («Экорше», Ж.-А.Гудон).	**Практическая работа №15** - В работе с фигурой стоит задача точно определить соотношение плечевого пояса, таза и нижних конечностей. Провести сравнительный анализ между мышечными массами и их связями между собой, разобрать тонально и линейно узловые места креплений мышц и сухожилий и в итоге собрать рисунок воедино, обобщив второстепенные и мелкие детали, тем самым заставив работать крупные элементы и связи между ними. - исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности, выстраивание объемов вдоль вертикали (направления вектора силы тяжести) для создания равновесия системы, понятие контрапоста, изучение пластической анатомии в фигуре человека. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.4. **Задание 2** Гипсовая фигура («Дорифор», Поликлет или «Германик», неизвестный автор, «Апоксиомен», Лисипп).	**Практическая работа №16** - В работе с фигурой стоит задача точно определить соотношение плечевого пояса, таза, верхних и нижних конечностей. Провести сравнительный анализ между мышечными массами и их связями между собой, разобрать тонально и линейно узловые места в фигуре и собрать рисунок воедино, обобщив второстепенные и мелкие детали, тем самым заставив работать крупные элементы и связи между ними. - исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности, выстраивание объемов вдоль вертикали (направления вектора силы тяжести) для создания равновесия системы, понятие контрапоста, поиск ритмических и пропорциональных взаимоотношений в фигуре. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.4. **Задание 3** Фигура человека (модель / гипс) с опорой на одну ногу.	**Практическая работа №17** - В работе с живой фигурой стоит задача точно определить соотношение плечевого пояса, таза, верхних и нижних конечностей. Провести сравнительный анализ между мышечными массами и их связями между собой, разобрать тонально и линейно узловые места в фигуре и собрать рисунок воедино, обобщив второстепенные и мелкие детали, тем самым заставив работать крупные элементы и связи между ними. А также передать фактуру и тональные отношения, характерные для живой модели. - исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности, выстраивание объемов вдоль вертикали (направления вектора силы тяжести) для создания равновесия системы, понятие контрапоста, поиск ритмических и пропорциональных взаимоотношений в фигуре, изучение пластики живой модели. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш

	Р.4. **Задание 4** Фигура человека (модель / гипс) с опорой на одну ногу по памяти.	**Практическая работа №18** - Изображение фигуры человека по памяти, опираясь на задание 3. - Студент выполняет рисунок по памяти в течении одного занятия (6 часов). Главной задачей является построение основных объемно-пространственных узлов торса человека, их компоновка и анализ. Лист решается линейно. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш
	Р.4. **Задание 5** Одетая фигура человека с опорой на одну ногу (модель).	**Практическая работа №19** - Закрепление знаний и навыков в изображении фигуры человека и приобретение навыков выявления формы тела при помощи складок одежды (пластика, ритмическая и механическая зависимость частей и целого, конструктивные и анатомические связи в фигуре человека). - выстраивание объемов вдоль вертикали (направления вектора силы тяжести) для сохранения равновесия системы), изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам тела человека. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.5. **Задание 1** Гипсовая фигура человека в движении («Дискобол»).	**Практическая работа №20** - Разбор пространственно-анатомической связи отдельных частей и целого объема в создании пластического образа. Изучение человеческого тела в движении. Анализ объемно-пространственных узлов фигуры. Разбор композиционных ритмов и планов скульптуры и их трактовка на плоскости листа. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; особенности сдвига фрагментов тела относительно друг друга в вертикали и горизонтали, уход от первоначального равновесного состояния, новое равновесие; тональное решение; изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.5. **Задание 2** Обнаженная фигура человека в движении (модель / гипс).	**Практическая работа №21** - Передача ритма и движения живой фигуры. Разбор пространственно-анатомические связей отдельных частей и целого объема в создании пластического образа. Изучение человеческого тела в движении. Анализ объемно-пространственных узлов фигуры. Разбор композиционных ритмов и планов, опираясь на портретные особенности модели. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; особенности сдвига фрагментов тела относительно друг друга в вертикали и горизонтали, уход от первоначального равновесного состояния, новое равновесие; тональное решение; изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш

	Р.5. **Задание 3** Одетая фигура человека в движении (модель).	**Практическая работа №22** - Передача ритма и движения живой фигуры. Разбор пространственно-анатомические связей отдельных частей и целого объема в создании пластического образа. Изучение человеческого тела в движении. Анализ объемно-пространственных узлов фигуры с учетом специфики ткани и малых объемов, образуемых ею на поверхности тела модели. Разбор композиционных ритмов и планов, опираясь на портретные особенности модели. - особенности сдвига фрагментов тела относительно друг друга и вертикали при движении, уход от первоначального равновесного состояния, новое равновесие; законы формирования складок на объёмных формах, ритмические и пластические особенности драпировок; особенности формирования драпировок при изменении первоначального взаиморасположения системы объёмов; компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; тональное решение; изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов одежды и пластики ее сочленений. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.5. **Задание 4** Одетая полуфигура с руками (модель).	**Практическая работа №23** - Главной задачей в решении листа является правильное понимание взаимодействия головы, торса и жеста рук. Важно проанализировать как пластическую связь между головой и кистями, так и пропорциональную. Анализ анатомии полуфигуры человека, выявление конструкции, материальности. Построение характерных образных пропорций модели, выразительность жеста, острота портретных особенностей головы. - Построение, компоновка, выявление характерных особенностей (основные мышцы лица, форма головы, детали портрета) и взаимосвязь с плечевым поясом. Анализ мышц торса и верхних конечностей, выявление основных конструктивных узлов и разбор тональных масс, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам. Формат А1 (лист), материал- графитный карандаш
	Р.5. **Задание 5** Обнаженная фигура человека в движении (модель / гипс) по памяти.	**Практическая работа №24** - Изображение фигуры человека по памяти, опираясь на задание 2. - Студент выполняет рисунок по памяти в течении одного занятия (6 часов). Главной задачей является построение основных объемно-пространственных узлов торса человека, их компоновка и анализ. Лист решается линейно. Формат А2 (0,5 листа), материал- графитный карандаш.
	Р.6. **Задание 1** Обнаженная лежащая фигура в ракурсе на спине на драпировке (ниже линии горизонта)	**Практическая работа №25** - Анализ элементов фигуры человека, расположенных в ракурсе на горизонтальной плоскости. Соотнесение пропорций конечностей и торса в зависимости от перспективных искажений. Разбор анатомических связей форм, их архитектоники, ритма и пластики. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; приемы изображения ракурсного сокращения объемных форм, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)

	Р.6. **Задание 2** Сидящая обнаженная фигура в ракурсе (ниже линии горизонта).	**Практическая работа №26** - Анализ фигуры человека и ее узловых элементов, расположенных в ракурсе ниже линии горизонта. Соотнесение пропорций конечностей и торса в зависимости от перспективных искажений. Разбор анатомических связей форм, их архитектоники, ритма и пластики. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; приемы изображения ракурсного сокращения объемных форм, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)
	Р.6. **Задание 3** Обнаженная лежащая фигура в ракурсе на животе на драпировке (ниже линии горизонта)	**Практическая работа №27** - Модель лежит на животе. Анализ анатомического строения человека со спины, расположенного в ракурсе на горизонтальной плоскости. Соотнесение пропорций конечностей и торса в зависимости от перспективных искажений. Разбор анатомических связей форм, их архитектоники, ритма и пластики. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; приемы изображения ракурсного сокращения объемных форм, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)
	Р.6. **Задание 4** Сидящая одетая фигура в ракурсе (выше горизонта).	**Практическая работа №28** - Анализ одетой фигуры человека и ее узловых элементов, расположенных в ракурсе выше линии горизонта. Соотнесение пропорций конечностей и торса в зависимости от перспективных искажений. Разбор анатомических связей форм, их архитектоники, ритма и пластики, структуры складок одежды, прочеркивающих ракурсные искажения. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; приемы изображения ракурсного сокращения объемных форм, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор структуры складок одежды и их построения с учетом ракусрных искажений в фигуре. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)

	Р.7. **Задание 1** Обнаженная фигура человека в окружении предметов.	**Практическая работа №29** - Изображение фигуры человека в предметной среде. Восприятие и познание предметной среды в пространстве: Поиск структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействия и единства между объемами в окружающем и связывающем их пространстве. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; проработка окружающего фигуры пространства и объектов в нем, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор композиционных ритмов между фигурой и окружающими ее объектами среды. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)
	Р.7. **Задание 2** Сложный интерьер.	**Практическая работа №30** - Изображение многосоставной структуры объемно-пространственной среды. Восприятие и познание предметной среды в пространстве: проблемы структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействий и единства между объемами в окружающем и связывающем их пространстве. Анализ интерьера как сложной композиционной системы. - компоновка в листе; построение объемно-пространственной композиции интерьера; исследование структуры изображаемого пространства и каждого из составляющих объектов в отдельности; проработка структурных и конструктивных соединений в тектонике архитектурных объектов, поиск тонального решения, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)
	Р.7. **Задание 3** Одетая фигура человека в ракурсе в окружении предметов.	**Практическая работа №31** - Изображение одетой фигуры человека в ракурсе ниже линии горизонта. Восприятие и познание предметной среды в пространстве: Поиск структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействия и единства между объектами в окружающем и связывающем их пространстве интерьера. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы в ракурсе и каждого из составляющих объемов в отдельности; проработка окружающего фигуры пространства и объектов в нем, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор композиционных ритмов между фигурой и окружающими ее объектами среды. Разбор структуры складок одежды и их построения с учетом ракурсных и композиционных ритмов в фигуре. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)

	Р.7. **Задание 4** Одетая полуфигура человека в окружении предметов в «неглубоком» интерьере	**Практическая работа №32** - Изображение одетой полуфигуры человека в интерьере. Восприятие и познание предметной среды в пространстве: Поиск структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействия и единства между объектами в окружающем и связывающем их пространстве интерьера. - компоновка в листе; построение пропорций; исследование структуры объемной формы и каждого из составляющих объемов в отдельности; проработка окружающего фигуры пространства и объектов в нем, изучение мелких деталей и их подчинения крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор композиционных ритмов между фигурой и окружающими ее объектами среды. Разбор структуры складок одежды и их построения с учетом ракурсных и композиционных ритмов в фигуре. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист), А0. Материал по выбору студента (согласовывается с ведущим преподавателем)
	Р.8. **Задание 1** Постановка из двух обнаженных фигур	**Практическая работа №33** - Анализ постановки из двух фигур одновременно определяет такие задачи как поиск композиционного решения, ритмических связей, объемно-пространственного взаимодействия крупных масс. Поиск структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействия и единства между двумя фигурами как равнозначными элементами композиции. - компоновка в листе двух фигур; построение пропорций; исследование структуры взаимодействия объемных форм и каждого из составляющих объемов в отдельности; проработка пространства между фигурами и объектов в нем, изучение мелких деталей и их подчинение крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор пластических ритмов между фигурами и окружающими их объектами композиции. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист) или больший формат, материал- по выбору
	Р.8. **Задание 2** Постановка из двух стоящих одетых фигур	**Практическая работа №34** - Анализ постановки из двух одетых фигур одновременно определяет такие задачи как поиск композиционного решения, ритмических связей, объемно-пространственного взаимодействия крупных масс, а также разработку объемов одежды в подчинении композиционным ритмам. Поиск структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействия и единства между двумя фигурами как равнозначными элементами композиции. - компоновка в листе двух одетых фигур; построение пропорций; исследование структуры взаимодействия объемных форм и каждого из составляющих объемов в отдельности; проработка пространства между фигурами и объектов в нем, изучение мелких деталей и их подчинение крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор пластических ритмов между фигурами и окружающими их объектами композиции. Разбор структуры складок одежды и их построения с учетом ракурсных и композиционных ритмов в фигурах. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист) или больший формат, материал- по выбору

	Р.8. **Задание 3** Постановка из двух сидящих одетых фигур	**Практическая работа №35** - Анализ постановки из двух одетых фигур одновременно определяет такие задачи как поиск композиционного решения, ритмических связей, объемно-пространственного взаимодействия крупных масс, а также разработку объемов одежды в подчинении композиционным ритмам. Поиск структурного, пластического, ритмического, тонального взаимодействия и единства между двумя фигурами как равнозначными элементами композиции. Помимо структурного анализа проводится исследование жанровой тематики, как дополнительного инструмента визуальной композиции и художественного повествования. Закладываются элементы сюжетной композиции, образующие дополнительные ритмические и композиционные связи в постановке. - компоновка в листе двух одетых фигур; изучение жанровой тематики постановки с разработкой эскизных листов; построение пропорций; исследование структуры взаимодействия объемных форм и каждого из составляющих объемов в отдельности; проработка пространства между фигурами и объектов в нем, изучение мелких деталей и их подчинение крупным массам и объемам; прорисовка объемов и пластики их сочленений; разбор пластических ритмов между фигурами и окружающими их объектами композиции. Разбор структуры складок одежды и их построения с учетом ракусрных и композиционных ритмов в фигурах. Работа с сюжетными элементами композиции, поиск ключевых визуальных акцентов в работе. Исследование взаиморасположения объемов в пространстве и изображение этой системы в двухмерной плоскости листа. Формат А1 (лист) или больший формат, материал- по выбору

5.3. Тематика тем практических самостоятельных работ (индивидуальных заданий) для оценки компетенции ОПК-3 (Б)

1. Раздел 1. Архитектурно- пластическая композиция из геометрических тел (врезка)
2. Раздел 3. Доработка практических заданий 1-7 и их оформление к кафедральному просмотру.
3. Раздел 4. Доработка практических заданий 1-5 и их оформление к кафедральному просмотру.
4. Раздел 5. Доработка практических заданий 1-5 и их оформление к кафедральному просмотру.
5. Раздел 6. Доработка практических заданий 1-4 и их оформление к кафедральному просмотру.
6. Раздел 7. Доработка практических заданий 1-4 и их оформление к кафедральному просмотру.

Максимальная оценка за работу составляет 10 баллов. Из них:
- актуальность поставленной проблемы, мах 2 баллов;
- теоретическая и (или) практическая проработка темы, мах 5 баллов;
- качество содержания практической работы, мах 2 баллов;
- оформление работы, мах 1 балл.

Критерии оценивания практических умений ОПК-3

Уровень освоения компетенций	*Элементы компетенций*	*Описание критериев оценки*
высокий уровень	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Обучающийся: - знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка: приемы линейно-конструктивного, светотеневого и стилизованного рисунка, технологии и материалы ручной графики при разработке концептуальных объемно-конструктивных решений изобразительными средствами; –умеет синтезировать набор возможных объемно-конструктивных решений используя навыки рисунка с натуры и по воображению, грамотно закомпоновать изображение на листе бумаги, композиционно размещать изображение на плоскости, используя поиск основных пропорций, пластики, направления осевых линий, конструкции объемов, поиск характера, изображаемого в условленное время; умеет изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции, создавать композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник и перерабатывать их в направлении проектирования любого объекта декоративно-прикладного искусства. - владеет способностью конструирования объёмных форм на плоскости, сводя их к гармоническому единству и целостному пластическому восприятию по средствам построения и тона. владеет навыками эскизирования и проектирования объемно-конструктивных решений объектов средствами ручной графики. навыками формирования аналитического и критического мышления при обсуждении художественно-творческих работ; приемами и законами композиций, техникой работы с различными материалами для создания изображений, навыками участия в творческих мероприятиях. Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Повышенный уровень	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Работы выполнены практически полностью, теоретическое содержание курса освоено полностью, практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся: -знает приемы линейно-конструктивного, светотеневого и стилизованного рисунка, технологии и материалы ручной графики: - умеет использовать навыки рисунка с натуры и по воображению; -владеет навыками эскизирования объектов средствами ручной графики.
пороговый уровень	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Основные задания выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Обучающийся: -знает приемы линейно-конструктивного и светотеневого рисунка; - умеет использовать навыки рисунка с натуры; - владеет навыками изображения объектов средствами ручной графики.
	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Задания не выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Элементы не освоены	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Задания выполнены менее чем на 50% заданного объема, содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

5.4. Тестовые задания для проверки знаний и умений (В)

Средство, позволяющее оценить уровень знаний и умений обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тесты распределены по восьми разделам в соответствии со структурой рабочей программы по дисциплине.

За каждый правильный ответ начисляются баллы, за неверный ответ - 0 баллов
Задания с № 1- № 00 являются заданиями закрытого типа с выбором одного правильного
ответа (за правильный ответ начисляется 1 балл).
Тестовое задание открытой формы представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой
(за каждый правильный ответ начисляется 1 балл).

Количество тестовых заданий –60 (два варианта)
Тест состоит из 30 вопросов
15 заданий на компетенцию ОПК-3; 15 заданий на компетенцию ОПК-5

ОПК-3
Выберите один верный вариант ответа

Вопрос 1.1. Визуализация интерфейсов и интерактивных сценариев через скетчинг развивает прежде всего:
а) Навыки программирования
б) Знание маркетинговых трендов
в) Пространственное мышление и понимание пользовательского потока
г) Умение работать с аудиоданными

Вопрос 1.2. Ключевая задача академического рисунка в мультимедиа дизайне:
а) Реалистичное изображение персонажей
б) Быстрая визуализация идей для цифровых продуктов (UI, анимация, UX-сценарии)
в) Создание текстуры для 3D-моделей
г) Колористика видеороликов

Вопрос 1.3. Поисковые эскизы мобильного приложения эффективнее всего создавать при помощи:

а) Линейных схем и тональных акцентов для выделения зон взаимодействия
б) Фотореалистичной визуализации
в) Готовых UI-библиотек
г) 3D-рендеринга

Вопрос 1.4. При проектировании анимационного сценария рисунок ставит на первое место:

а) Детализацию фонов
б) Динамику движения, ракурсы и композицию кадра
в) Точность анатомии персонажей
г) Цветовую гармонию

Вопрос 1.5. Основные графические средства для эскиза интерфейса:

а) Линия (разметка сетки, контуры элементов)
б) Тональные пятна (акценты, зоны внимания)
в) Текстуры (имитация материалов)
г) Комплексная 3D-модель

Вопрос 1.6. Для передачи глубины в UI-дизайне используется:

а) Только плоские цвета
б) Градиенты, тени, слои прозрачности
в) Хаотичные линии
г) Крупные орнаменты

Вопрос 1.7. Базовый элемент композиции в моушн-дизайне:

а) Статичный объект
б) Траектория движения и временная шкала
в) Шум текстуры
г) Абстрактный фон

Вопрос 1.8. Закон композиции, критичный для сториборда видеоролика:

в) Ритм монтажных склеек, баланс статики/динамики
а) Линейная перспектива
б) Воздушная перспектива
г) Золотое сечение

Вопрос 1.9. При проектировании VR-интерфейса НЕ используется:

а) Принципы пространственной навигации
б) Зоны интерактивности
г) Плоская типографика без адаптации к 3D
в) Анимация переходов

Вопрос 1.10. Два неразрывных понятия в дизайне интерактивных медиа:

б) Пользовательский сценарий и визуальная обратная связь
а) Цвет и звук
в) Формат файла и разрешение
г) Шрифт и кернинг

Вопрос 1.11. Термин для схемы взаимодействия пользователя с продуктом:

а) Раскадровка

б) Вайрфрейм
в) User Flow
г) Мудборд

Вопрос 1.12. Восприятие микроанимации в интерфейсе зависит от:
а) Сложности кода
б) Естественности движения и времени длительности
в) Яркости цвета
г) Размера элемента

Вопрос 1.13. Роль линии в сториборде для видеоигры:
а) Обозначение траектории движения камеры/персонажа
б) Передача текстуры кожи
в) Создание световых эффектов
г) Определение громкости звука

Вопрос 1.14. Пятно в скетче интерфейса:
а) Ошибка рендера
б) Акцент на интерактивном элементе (кнопка, иконка)
в) Артефакт сжатия
г) Фоновая текстура

Вопрос 1.15. Основа восприятия AR-приложения:
б) Слияние цифрового объекта с реальной средой
а) Количество полигонов
в) Сложность шейдеров
г) Громкость звука

Вопрос 1.16. Ключевой инструмент передачи иерархии в веб-дизайне:
а) Размер файла
б) Контраст масштаба, цвета и плотности элементов
в) Скорость загрузки
г) Количество анимаций

Вопрос 1.17. Свойство, отличающее лоадер от статичного элемента:
а) Цикличность и предсказуемость движения
б) Яркость цвета
в) Геометрическая сложность
г) Наличие текста

Вопрос 1.18. Принцип создания "удобной" анимации:
а) Максимальная длительность
б) Соответствие физическим законам (инерция, упругость)
в) Хаотичность траекторий
г) Использование только первичных цветов

Вопрос 1.19. Ритм в моушн-дизайне – это:
а) Статичная композиция
в) Синхронизация движения со звуком/таймингом
б) Количество кадров в секунду
г) Размер рабочего файла

Вопрос 1.20. Ритм, создающий ощущение плавности перехода в UI:
а) Резкие скачки

б) Кривые Безье и easing-функции
в) Случайные смещения
г) Монотонное мерцание

Вопрос 1.21. Раскадровка для рекламного ролика строится на:
а) Чередовании планов (общий, средний, крупный)
б) Плотности пикселей
в) Глубине цвета
г) Частоте кадров

Вопрос 1.22. Функция сториборда в гейм-дизайне:
а) Оптимизация кода
в) Визуализация нарратива и геймплейных сценариев
б) Снижение нагрузки на GPU
г) Расчет файлового размера

Вопрос 1.23. Принцип композиции для VR-интерфейса:
а) Плоская слоистость
б) Глубина пространства и естественные точки фокуса
в) Абстрактные орнаменты
г) Монохромная палитра

Вопрос 1.24. Понятие, НЕ относящееся к проектированию микровзаимодействий:
а) Feedback
б) Duration
г) Кодек сжатия
в) Easing

Вопрос 1.25. Цвет в HUD-интерфейсе игры:
а) Декоративный элемент
б) Инструмент коммуникации состояния (здоровье, опасность)
в) Индикатор нагрузки на процессор
г) Случайный параметр

Вопрос 1.26. Научная основа создания интуитивного UX:
б) Психология восприятия, юзабилити-тестирование
а) Теория вероятности
в) Квантовая физика
г) Бионика

Вопрос 1.27. Цель скетчинга в мультимедиа:
а) Детализированная проработка текстур
в) Быстрая проверка концепций и коммуникация в команде
б) Создание финального рендера
г) Оптимизация анимации

Вопрос 1.28. Метод преобразования идеи в схему интерфейса:
а) Фотореализм
б) Вайрфрейминг
в) Ретушь
г) Трекинг

Вопрос 1.29. Учебное задание по визуализации пользовательского сценария:

а) Рендер 3D-модели
б) Серия скетчей экранов с аннотацией взаимодействий
в) Создание текстурного паттерна
г) Колористика видеоряда

Вопрос 1.30. Ключевой элемент раскадровки для анимации:
а) Разрешение рендера
б) Частота кадров
в) Ключевые кадры и композиция
г) Глубина цвета

ОПК-5

Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос 2.1. При организации выставки digital art (например, "Генеративное искусство" или "VR-инсталляции") дизайнер должен уделить особое внимание:
а) Минимизации количества экспонатов
в) Технической инфраструктуре (мощность ПК, проекторы, VR-шлемы, аудиосистема, ИБП) и сценариям взаимодействия
б) Использованию аналоговых носителей
г) Отказу от интерактива

Вопрос 2.2. Для предотвращения сбоев демонстрации процессуального искусства (нейросетевые инсталляции, live-кодинг) необходимо:
а) Увеличить яркость проекторов
б) Обеспечить резервное оборудование, стабильный интернет, защиту от перегрева
в) Разместить экспонаты у окон
г) Использовать устаревшее ПО

Вопрос 2.3. При презентации иммерсивного VR-проекта на фестивале критически важно:
а) Максимальное количество зрителей в одной сессии
б) Гигиена шлемов (антисептическая обработка), зона адаптации после сеанса, контроль времени использования
в) Отказ от инструктажа
г) Затемнение остальной экспозиции

Вопрос 2.4. Международный фестиваль цифрового искусства, где демонстрируются интерактивные инсталляции, AR/VR-проекты и медиаперформансы– это:
Правильный ответ: Платформа для презентации мультимедийных работ

Вопрос 2.5. Документ, включающий ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к каждому экспонату (разрешение видео, версии ПО, требования к GPU/CPU, аудиоканалам, контроллерам, освещению), гарантии безопасности данных и алгоритм действий при сбоях:
Правильный ответ: Технический райдер / Инсталляционный план

Вопрос 2.6. Документ, определяющий КОНЦЕПЦИЮ мультимедийной выставки ("Цифровая идентичность", "Искусственный интеллект как соавтор"), логику зонирования ("Иммерсивный зал", "Зона интерактивных экспериментов", "Лекторий") и сценарий вовлечения аудитории:
Правильный ответ: Кураторская концепция / Сценарный план экспозиции

Вопрос 2.7. Проектирование, обеспечивающее БЕСШОВНУЮ ИНТЕГРАЦИЮ цифровых экспонатов в физическое пространство: расчёт проекционных поверхностей, акустических зон, размещение сенсоров, проектирование интерфейсов для взаимодействия, световое программирование:
Правильный ответ: Медиаархитектура / Проектирование иммерсивных сред

Вопрос 2.8. Этап, на котором обосновывается НАУЧНАЯ/КУЛЬТУРНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ медиапроектов: инновационность технологий (нейросети, motion tracking), социальный контекст, этика использования данных, связь с технологическими трендами:
Правильный ответ: Исследовательская программа / Кураторское обоснование

Вопрос 2.9. Цифровой дисплей или проекция при входе в зону ("ГЕНЕРАТИВНЫЙ АРТ", "ИММЕРСИВНЫЙ ОПЫТ"), отображающие название и ключевую визуальную метафору раздела:
Правильный ответ: Медиафасад / Динамический навигационный элемент

Вопрос 2.10. QR-код/тач-экран рядом с инсталляцией, открывающий: описание концепции, имена создателей, технические особенности, инструкцию по взаимодействию, ссылки на соцсети художника:
Правильный ответ: Цифровой этикетаж / Интерактивная аннотация

Вопрос 2.11. Торжественный запуск интерактивной выставки с live-выступлениями digital-художников, презентацией NFT-коллекций и демо-сессиями VR:
Правильный ответ: Цифровой вернисаж

Вопрос 2.12. Смысловая и технологическая СВЯЗЬ между зонами выставки ("Данные как материал" → "VR-портретирование" → "Этика алгоритмов"), создающая целостный нарратив:
Правильный ответ: Сценарий пользовательского пути (User Journey)

Вопрос 2.13. Авторский проект, объединяющий несколько медиаформатов (видеомэппинг, интерактивную звуковую среду, сенсорные интерфейсы) в единое иммерсивное пространство:
Правильный ответ: Медиаинсталляция

Вопрос 2.14. Документ с детализацией этапов монтажа: ПОШАГОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ оборудования (проекторы → серверы → датчики → свет), настройка ПО, тестовые прогоны, обучение персонала:
Правильный ответ: Технологическая карта монтажа

Вопрос 2.15. Современный формат участия в digital-фестивалях:
Правильный ответ: Гибридный (физические инсталляции + онлайн-трансляции + метавселенные)

Вопрос 2.16. Физический носитель (SSD-диск), облачная ссылка или NFT-токен, содержащие цифровую работу (видеоарт, генеративную программу, VR-сцену) для демонстрации:
Правильный ответ: Медианоситель / Цифровой экспонат

Вопрос 2.17. Интерактивный документ (Notion/Miro), описывающий: сценарии взаимодействия с экспонатом, алгоритмы реакции системы на действия зрителя, fallback-сценарии при ошибках:
Правильный ответ: Интерактивный сценарий / Диаграмма состояний

Вопрос 2.18. Этап, включающий: тестовые сборки в среде выполнения, калибровку датчиков, проверку кроссплатформенной совместимости, стресс-тесты под нагрузкой:
Правильный ответ: Технический репетиционный период

Вопрос 2.19. Узнаваемая стилистика автора в цифровом искусстве: использование фирменных глитч-эффектов, паттернов кода, уникальных визуальных алгоритмов:
Правильный ответ: Цифровой почерк / Алгоритмическая эстетика

Вопрос 2.20. Создание ЕДИНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОЛЯ через синтез: генеративной графики, объемного звука, тактильных интерфейсов, адаптивного освещения и архитектуры:
Правильный ответ: Тотальная иммерсивная среда

Вопрос 2.21. Рабочая станция с открытым кодом, позволяющая зрителям изменять параметры генеративного искусства в реальном времени:
Правильный ответ: Интерактивная лаборатория / Live-coding зона

Вопрос 2.22. Онлайн-каталог выставки с разделом "Коллекция": видеоэкспонаты в 4K, интерактивные 3D-модели, документация перформансов, интервью с художниками:
Правильный ответ: Веб-архив / Виртуальный музей

Вопрос 2.23. Проекция навигационных подсказок на пол, AR-метки через мобильное приложение или RFID-метки для управления контентом:
Правильный ответ: Умная навигационная система

Вопрос 2.24. Документация утраченного цифрового арт-объекта (ранний веб-арт, flash-анимация), восстановленная через эмуляцию и архивные скриншоты:
Правильный ответ: Археология медиаискусства

Вопрос 2.25. Процесс: развертывание серверов, монтаж проекционных экранов, калибровка motion capture, установка сенсорных панелей, настройка сети:
Правильный ответ: Техническая инсталляция

Вопрос 2.26. Специализированная платформа для демонстрации и верификации авторства цифровых работ на выставке:
Правильный ответ: NFT-маркетплейс

Вопрос 2.27. Диаграммы с ТОЧНЫМИ КООРДИНАТАМИ оборудования (угол проекции, зоны покрытия датчиков, точки доступа Wi-Fi), временными слотами тестов, контактами ответственных:
Правильный ответ: Карта развертывания системы

Вопрос 2.28. Портфолио мультимедиа-дизайнера, включающее: видеодемо проектов, интерактивные прототипы, схемы процессов, документацию кода, отзывы пользователей:
Правильный ответ: Цифровое демо / Интерактивное CV

Вопрос 2.29. Способ демонстрации сторибордов и UI-скетчей на выставке:
Правильный ответ: Интерактивный цифровой стенд / Сенсорный стол

Вопрос 2.30. Обязательный элемент презентации AR-проекта на конкурсе:
Правильный ответ: Видео с записью live-взаимодействия / Маркер для запуска опыта

Критерии оценивания тестирования

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

5-7 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют– 85-75%;

3-4 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют – 60-70%;

0-2 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют– 0-55%.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 15 баллов) и второй (максимум 15 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 50 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов (просмотр выполнения практических заданий)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Посещение практических занятий – 20 баллов

Кафедральный просмотр – от 0 до 50 баллов. (просмотр выполнения практических заданий)

Российская оценка	**2**	**2+**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -20	21-24	25-29	**30**	31-34	35-39	**40**	41-43	44-46	47-49	50

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	**51-60**	**61-65**	**66-70**	**71-75**	**76-80**	**81-85**	**86-90**	**91-95**	**96 -100**
Уровень освоения элементов компетенций	элементы не освоены	пороговой			повышенный			высокий		
Российская оценка	**2 (неудовлетворительно)**	**3 - (посредственно)**		**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**		**4+ (очень хорошо)**	**5 (отлично)**		
	незачет	***зачет***								

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (1-ая и 2-ая рубежные аттестации) – выполнение графических работ с натурной постановки в соответствии с разделами дисциплины. Регулярное отслеживание уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков. В конце семестра подводится итог и оценивается результат выполнения всех работ (выполнение аудиторных работ и самостоятельной работы) в форме кафедрального просмотра. Формирование портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой
Зачет с оценкой является заключительным этапом преподавания раздела дисциплины. Зачет с оценкой проводится в счёт аудиторного времени по зафиксированным в контрольных точках итогам графических и самостоятельных творческих работ (оценка графических работ в семестре для фиксации контрольных точек проводится форме аудиторных просмотров преподавателями). Остаточные знания по дисциплине в конце изучения дисциплины проверяются тестированием.
Зачет с оценкой по дисциплине «Академический рисунок» проводится преподавателем, в практической форме, в фиксированные сроки и в аудитории. Студент обязан прибыть на зачет вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой проведение зачета не разрешается. Студентам, получившим неудовлетворительные оценки, поясняется процедура и сроки проведения второго зачета, которую следует проводить после окончания сессии.

7.

Уровень освоения компетенций	*Элементы компетенций*	*баллы*	*Описание критериев оценки*
высокий уровень	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	***А («Отлично» 86-100 баллов)***	Работы выполнена в полном объеме, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации, творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; Обучающийся: - знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка: приемы линейно-конструктивного, светотеневого и стилизованного рисунка, технологии и материалы ручной графики при разработке концептуальных объемно-конструктивных решений изобразительными средствами; –умеет синтезировать набор возможных объемно-конструктивных решений используя навыки рисунка с натуры и по воображению, грамотно закомпоновать изображение на листе бумаги, композиционно размещать изображение на плоскости, используя поиск основных пропорций, пластики, направления осевых линий, конструкции объемов, поиск характера, изображаемого в условленное время; умеет изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции, создавать композиции различной степени сложности с использованием разнообразных техник и перерабатывать их в направлении проектирования любого объекта декоративно-прикладного искусства. - владеет способностью конструирования объёмных форм на плоскости, сводя их к гармоническому единству и целостному пластическому восприятию по средствам построения и тона. владеет навыками эскизирования и проектирования объемно-конструктивных решений объектов средствами ручной графики. навыками формирования аналитического и критического мышления при обсуждении художественно-творческих работ; приемами и законами композиций, техникой работы с различными материалами для создания изображений, навыками участия в творческих мероприятиях. Необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, задания выполнены и качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
повышенный уровень	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	***В («Очень хорошо» 81-85 баллов)***	Работа выполнена в полном объеме, практическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	***C («Хорошо» 71-80 баллов)***	Работа выполнена практически полностью, теоретическое содержание курса освоено полностью, практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся: -знает приемы линейно-конструктивного, светотеневого и стилизованного рисунка, технологии и материалы ручной графики: - умеет использовать навыки рисунка с натуры и по воображению; -владеет навыками эскизирования объектов средствами ручной графики.
пороговый уровень	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	***D («Удовлетворительно» 66—70 баллов)***	Основные задания выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Обучающийся: -знает приемы линейно-конструктивного и светотеневого рисунка; - умеет использовать навыки рисунка с натуры; - владеет навыками изображения объектов средствами ручной графики.
	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	***E («Посредственно» 51-65 баллов)***	Задания не выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено частично, практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Элементы не освоены	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	***F («Неудовлетворительно» менее 50 баллов)***	Задания выполнены менее чем на 50% заданного объема, содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

омпоненты ком-петенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания ОПК-3.1 ОПК-5.1	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения ОПК-3.2 ОПК-5.2	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) ОПК-3.3 ОПК-5.3	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Дисциплина Б1.О.08 «Академическая живопись»
(код и наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:
доцент кафедры академической живописи В.А.Рябовол

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «_____»«___»
_____20__ г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Е.В.Ромашко

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции Индикаторы достижения компетенции

ОПК-3

ОПК-3.1. Знает основные приемы изобразительных средств академического рисунка, академической живописи, проектной графики, работу с композицией, формой, тоном и цветом, для выражения художественного образа проектной идеи; Методы проектирования, моделирования, конструирования предметов, промышленных образцов и коллекции, арт-объектов в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

ОПК-3.2. Умеет использовать различные тонально-графические и объемно-пространственные художественные техники в практике составления композиций и перерабатывать их в направлении проектирования любого объекта декоративно-прикладного искусства; последовательно проводить предпроектные изыскания, научно и визуально обосновывать свои предложения; моделировать, конструировать объекты в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; выполнять проект в материале.

ОПК-3.3. Владеет методами создания авторского художественного проекта: способностью раскрывать творческий замысел средствами художественной композиции, преобразовывать концептуальную идею в графический вид; синтезировать набор возможных решений, научно и визуально обосновать свои предложения при проектировании предметов, товаров, промышленных образцов и коллекций, арт-объектов в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*ОПК-5*ОПК-5.1. Знает особенности организации, проведения художественных выставок, профессиональных конкурсов, фестивалей и иных творческих мероприятий.

ОПК-5.2. Умеет решать задачи создания художественного образа с использованием

Компетенции / индикаторы	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект***	
ОПК-3.1 ОПК-5.1	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Выполнение практических художественно-творческих работ***
ОПК-3.2 ОПК-5.2	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Выполнение практических художественно-творческих работ***
ОПК-3.3 ОПК-5.3	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	***Выполнение практических художественно-творческих работ***

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**	**незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
ОПК-3.1 ОПК-5.1	Усвоил весь программный материал: последовательно, грамотно готовится к выполнению задачи с помощью этюдов, свободно владеет живописными приемами, необходимыми для реализации своей учебно-практической задачи, правильно обосновывает принятые решения. Обучающийся демонстрирует: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - знает основные приемы изобразительных средств академической живописи,	Работа выполнена практически полностью, теоретическое содержание курса освоено, практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	Обучающийся: - усвоил только основной материал, допускает ошибки и неточности при практическом исполнении заданий и испытывает затруднения в поиске живописных отношений, не выполняет весь объем заданий	Обучающийся: -не знает основной части программного материала, не успевает выполнить предлагаемый объем заданий
ОПК-3.2 ОПК-5.2	Усвоил взаимосвязь основных понятий колористического единства в их значении для приобретаемой профессии, проявил живописные способности при выполнении заданий. Обучающийся: - демонстрирует выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи, - умеет использовать различные тонально-графические и объемно-пространственные художественные техники в практике составления	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. - хорошо отмоделировал атрибуты и справился композиционным решением постановки.	Не очень качественно выполнил цвето-тоновое решение, не качественно решил задачу по моделировке атрибутов постановки.	- допускает существенные ошибки не решил задачу, поставленную преподавателем - фрагментарные знания по дисциплине

ОПК-3.3 ОПК-5.3	Профессионально выполнил задания по живописи, нашел верные живописные отношения, качественно отмоделировал атрибуты, справился с цветотональным и композиционным решением постановки. Обучающийся владеет способностью раскрывать творческий замысел	Демонстрирует навыки участия в творческих мероприятиях.	Основные задания выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы,	Непрофессионально выполнил задание по академической живописи низкий уровень

3. Шкала оценивания

Выражение в	**Цифровое выражени**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций - Умение работать над эскизом, композиция предметов в натюрморте, навыки стилизации, образное мышление, распределение пятен по тону, передача воздушного пространства, цельная передача цветового строя,
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций
до 50	2	неудовлетворительно	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций

4. Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	**Кол-во**	**Min, баллов**	**Max, баллов**
Тестирование (А)	1	0-12	20
Практическая работа (самостоятельная)	6	0-2	10
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

5.1. **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

5.1.1. **Задачи для оценки компетенции** «ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1. ОПК-5.2, ОПК-5.3»*:*

1 семестр

Задание 1 Натюрморт из простых по форме предметов в технике гризайль.

Задание 2 Натюрморт из простых по форме предметов в цвете (тот же натюрморт).

Задание 3 Натюрморт из предметов, различных по тону и цвету в холодной гамме.

Задание 4 Натюрморт из предметов, различных по тону и цвету в теплой гамме.

2 семестр

Задание 1 Этюд драпировок, различных по тону и цвету.

Задание 2 Натюрморт с гипсом (розетка, куб, шар, пирамида).

Задание 3 Натюрморт против света.

Задание 4 Декоративный натюрморт в теплой гамме.

3 семестр

Задание 1 Натюрморт из предметов, различных по тону и цвету (Декоративное решение).

Задание 2 Сложный натюрморт с гипсовой головой.

Задание 3 Тематический натюрморт.

Задание 4. Этюды головы человека или этюд драпировок

4 семестр

Задание 1 Натюрморт с гипсом (голова, маска) (или портрет человека на нейтральном фоне). Освещение боковое.

Задание 2 Натюрморт против света. Освещение контражур.

Задание 3 Этюды головы человека.

Задание 4 Натюрморт декоративный на орнаментальном фоне. Освещение прямое.

5 семестр

Задание 1 Сложный натюрморт с использованием предметов из стекла, керамики, металла.

Задание 2 Портрет (мужской или женский).

Задание 3 Натюрморт в интерьере.

Задание 4. Натюрморт в интерьере

6 семестр

Задание 1 Портрет человека с плечевым поясом.

Задание 2 Натюрморт в интерьере

Задание 3 Этюды обнаженной модели в различных ракурсах (со спины, сбоку, сидя и др.)

Задание 4 Обнаженная модель на орнаментальном фоне (декоративное решение).

7 семестр

Задание 1. Пространственный натюрморт. Освещение боковое

Задание 2. Натюрморт декоративный с гипсовой фигурой. Освещение боковое

Задание 3. Кратковременный этюд обнаженной модели. Освещение боковое

Задание 4. Фигура человека обнаженная. Освещение боковое

5.1.2. Задания для оценки компетенции «ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3»:

Выберите верные варианты ответов:

1.Для чего предназначена академическая живопись?

А) Для орнамента по ткани;

Б) В станковой живописи;

+ В) Для украшения интерьера и экстерьера;

2.Что такое грийзаль?

А) Живопись цветом;

Б) Живопись тоном;

+В) Тональное изображение;

3. Какие жанры живописи вам знакомы;

А) Графика

+Б) Натюрморт

+В) Портрет

4. Что такое локальный цвет?

А) Отраженный цвет;

+Б) Собственный цвет;

В) Цвет в тени;

5. Какие свойства и качества цвета вы знаете?

+А) Звонкие

Б) Глухие

+В) Тепло-холодные

6. Какие цвета относятся к ахроматическим?

А) Отраженные

Б) Приближенные

+ В) Белый, серый, черный

7. Какие цвета относятся к хроматичным?

А) Белый

Б) Черный

+В) Все цвета радуги.

8. Какие цвета являются основными?

+А) Красный, желтый, синий.

Б) белый

В) желтый

9. Какие цвета относятся к теплым?

А) белый

+Б) цвет солнца

+В) желтый

10.Что такое витраж?

А) Мозаика на стекле;

Б) Орнамент не стекле;

+В) Живопись на стекле прозрачными красками.

11. Что такое воздушная перспектива?

А) Изменение цвета;

Б) Изменение тона;

+В) Изменение цвета, вследствие увеличения световоздушной прослойки между наблюдателем и предметом.

12. Что такое гамма?

А) Серые цвета.

Б) Цвета, преобладающие в данном произведении.

13. Что такое гравюра?

+А) вид графики;

Б) Вид живописи.

14. Что такое грунт?

А) Клей;

+Б) Тонкий специальный слой, наносимый сверх холста, картона.

В) Козеин;

15. Какой вид искусства называется ДПИ?

А) Народное искусство;

+Б) Искусство, связанное с бытотом народа;

В) Стилизация.

16.Что относится к детализации?

А) Конструктивный рисунок;

Б) Условный рисунок;

+В) Проработка деталей;

17. Какие цвета относятся к холодным?

+А) Цвет неба, льда;

Б) Белый

В) Красный.

18. Какие цвета называются дополнительными?

А) Серые;

Б) Нейтральные

+В) Противолежащие

19.Какие цвета называют родственными?

+А) Цвета, лежащие в цветовом круге рядом с друг другом.

Б) Цвета противолежащие, относительно центра цветового круга;

В) Белые и черные.

20. Какие цвета называются контрастными?

+А) Цвета, лежащие в цветовом круге напротив друг друга.

Б) Дополнительные

В) Лежащие в цветовом круге, рыдом друг с другом.

21. Что такое академизм?

А) Декоративное направление живописи;

Б) Историческое направление

+В) Следование внешним формам классического искусства.

22. Что такое акцент?

А) Прием подчеркивания светом;

Б) Прием подчеркивания линией;

+В) Прием подчеркивания цветом;

23. Какой приём в живописи называют «Аля-прима»

+А) Картина пишется без предварительных прописок и подмалевок;

Б) Картина пишется с предварительными прописками и подмалевками;

В) Картина пишется монохромно;

24. Кто такой анималист?

А) Художник, пишущий природу;

+Б) Художник, пишущий животных;

В) Художник, пишущий растения;

25. Что такое валер?

А) Контрастные цвета;

+Б) Тонкие переходы цвета;

В) Нейтральные цвета.

5.1.5. Примерная тематика тем индивидуальных заданий для оценки компетенции «ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3»:

Раздел 1. Копия натюрморта из простых предметов

Раздел 2 Декоративный натюрморт
Раздел 3 Копия ттематического натюрморта

Раздел 4 Этюд против света

Раздел 5 Копия головы человека (этюд)

Раздел 7 Этюд на свободную тему

5.2. Промежуточный контроль

5.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) академическая живопись

1. Что такое гризайль?

а) живопись цветом;

+б) живопись тоном;

в) живопись цветом и тоном;

2. Что такое локальный цвет?

а) отраженный цвет;

+б) собственный цвет предмета;

в) цвет в тени.

3. Какие цвета относятся к ахроматическим?

а) желтый, оранжевый, красный;

б) зеленый, синий, голубой;

+в) белый, серый, черный.

4. Какие цвета относятся к хроматическим?

а) белый;

б) черный;

+в) все цвета радуги.

5. Какие цвета являются основными?

+а) красный, желтый, синий;

б) оранжевый, зеленый, фиолетовый;

в) белый, серый, черный.

6. Какие цвета называются дополнительными?

а) красный, желтый, синий;

+б) оранжевый, зеленый, фиолетовый;

в) белый, серый, черный.

7. Какие цвета относятся к теплым?

+а) красный, оранжевый, желтый;

б) синий, зеленый, фиолетовый;

в) белый, серый, черный.

8. Какие цвета относятся к холодным?

а) красный, оранжевый, желтый;

+б) синий, зеленый, фиолетовый;

в) белый, серый, черный.

9. Что такое витраж?

а) живопись на дереве;

б) живопись на холсте;

+в) живопись на стекле.

10. Что такое воздушная перспектива?

+а) пространственное изменение цвета;

б) плоскостное изменение цвета;

в) спектральное изменение цвета.

11. Что такое лессировка?

+а) прием живописной техники;

б) прием графической техники;

в) прием скульптурной техники.

12. Что такое колорит?

а) тоновой строй произведения;

+б) цветовой строй произведения;

в) цветотональный строй произведения.

13. Что относится к детализации?

а) конструктивный рисунок;

б) условный рисунок;

+в) рисунок с проработкой деталей.

14. Какие цвета называют родственными?
+а) цвета, лежащие в цветовом круге рядом друг с другом;

б) цвета противолежащие, относительно центра цветового круга;

в) белые и черные.

15. Какие цвета называются контрастными?
+а) цвета лежащие в цветовом круге напротив друг друга;

б) дополнительные;

в) лежащие в цветовом круге, рядом друг с другом.

16. Что является зарисовкой?

а) рисунок по памяти;

б) рисунок по воображению.

+в) рисунок с натуры;

17. Приспособления для работы на воздухе:
а) мольберт;

+б) этюдник;

в) софит.

18. Что такое абрис?
а) графическое изображение предмета;

+б) линейное изображение предмета;

в) тональное изображение предмета.

19. Что такое автопортрет?
+а) художник изображает сам себя;

б) художник изображает мужчин;

в) художник изображает женщин.

20. Что такое академизм?
а) декоративное направление живописи;

б) историческое направление графики;

+в) следование внешним формам классического искусства.

21. Что такое акцент?
а) прием подчеркивания светом;

б) прием подчеркивания линией;

+в) прием подчеркивания цветом.

22. Какой прием в живописи называют «Аля - прима»?
+а) картина пишется без предварительных прописок и подмалевок;

б) картина пишется с предварительными прописками и подмалевками;

в) картина пишется монохромно.

23. Кто такой анималист?
а) художник пишущий природу;

+б) художник пишущий животных;

в) художник пишущий растения.

24. Что такое валер?
а) контрастные цвета;

+б) тонкие переходы цвета;

в) нейтральные цвета.

25. Что является корпусной живописью?
а) тонкий слой масляной живописи;

+б) толстый слой масляной живописи;

в) прозрачный слой масляной живописи.

26. Что такое пропорции?
+а) соотношение форм (частей) предмета по их величине;

б) соотношение форм (частей) предмета по их цвету;

в) соотношение форм (частей) предмета по их фактуре.

27.Что такое этюд?
а) изображение вспомогательного характера, выполненного с натуры;

б) изображение вспомогательного характера, выполненного по воображению;

в) изображение вспомогательного характера, выполненного по памяти.

28. Иллюзия отступания и выступания цвета зависит в большей степени от:

а) фона;

+б) насыщенности;

в) размера пятна.

29. Характер поверхности материалов называется:

а) фактура;

б) форма;

+в) цвет.

30. Термин «закон пропорциональных отношений» относится к:

а) декоративной живописи;

б) абстрактной живописи.

+в) реалистической живописи.

31. Какой из этих цветов не является «теплым»:

а) желтый;

б) красный;

+в) синий.

32. Гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине называется:

а) локальным цветом;

+б) колоритом;

в) контрастом.

33. Выполняя живописное произведение, необходимо придерживаться следующей последовательности:

+а) от общего к частному;

б) от холодного к теплому;

в) от светлого к темному.

34. Какое освещение не выявляет форму, объем и фактуру изображаемых объектов:

+а) контражурное;

б) фронтальное;

в) боковое.

35. Какая форма живописи может передавать объем предметов в пространстве, их взаимосвязь с окружающей средой:

а) абстрактная;

б) декоративная;

+в) реалистическая.

36. Каким этапом можно пренебречь при написании краткосрочного этюда головы:

а) лепка формы;

б) цвето-тональные отношения;

+в) проработка деталей.

37. Вид живописи в основе, которой лежит принцип стилизации:

а) реалистическая;

+б) декоративная;

в) абстрактная.

38. Вид живописи, в основе которой лежит неизобразительная цветовая композиция:

а) декоративная;

+б) абстрактная;

в) реалистическая.

39. Писать жизнь, писать живо, т.е. полно и убедительно передавать действительность – это:

+а) живопись;

б) рисунок;

в) ДПИ.

40. При выполнении этюда головы, какой ракурс наиболее выгоден для передачи объема:

а) фас;

б) профиль;

+в) три четверти.

41. Рисунок под гуашевую живопись обычно выполняется:

а) углем;

б) фломастером;

+в) карандашом.

42. При работе над пейзажем с натуры за какое время состояние природы меняется полностью:

+а) два часа;

б) четыре часа;

в) тридцать минут.

43. Гармоничные состояния, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов в картине - это:

+а) колорит;

б) светлота;

в) монохром.

44. Основной цвет предмета без учета внешних влияний – это:

а) рефлекс;

+б) локальный цвет;

в) полутон.

45. Основные задачи реалистической живописи:

а) писать живо, броско;

+б) писать отношениями;

в) использовать больше цвета.

46. Какой из перечисленных разбавителей используется в гуашевой живописи:

+а) вода;

б) скипидар;

в) ацетон.

47. Какой этап самый важный при написании этюда на состояние:

а) проработка деталей;

+б) цветовые отношения;

в) лепка формы.

48. С чего начинается работа над живописным этюдом:

а) проработка деталей;

+б) прокладка основных цветовых и тональных отношений;

в) построение.

49. Наложение одного красочного слоя на другой называется:

а) лессировка;

+б) алла прима;

в) по-сырому.

50. На черном серое кажется более светлым, а на белом- более темным. Такое явление называется:

+а) светлотным контрастом;

б) колоритом;

в) цветовым контрастом.

51. Живопись сложной пластической формы – головы натурщика должна базироваться на знаниях:

+а) анатомической конструкции черепа;

б) истории искусств;

в) линейной перспективы.

52. Рефлекс по отношению к освещенной части головы натурщика всегда:

а) светлее;

+б) темнее;

в) точно такой же.

53. Живописный метод, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу, в один слой, называется:

а) лессировка;

б) по-сырому;

+в) «alaprima».

54. Выберите правильную последовательность:

а) обобщение, компоновка, лепка формы, построение;

б) компоновка, лепка формы, построение, обобщение;

+в) компоновка, построение, лепка формы, обобщение.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов (просмотр выполнения практич.заданий)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2 рубежная аттестация – от 0 до 15 баллов (просмотр выполнения практич.заданий)

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Посещение практических занятий – 20 баллов

Кафедральный просмотр – от 0 до 50 баллов. (просмотр выполнения практич.заданий)

Российская оценка	**2**	**2+**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0 -20	21-24	25-29	**30**	31-34	35-39	**40**	41-43	44-46	47-49	**50**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	**51-60**	**61-65**	**66-70**	**71-75**	**76-80**	**81-85**	**86-90**	**91-95**	**96 -100**
Уровень освоения элементов компетенций	элементы не освоены	пороговой			повышенный			высокий		
Российская оценка	**2 (неудовлетворительно)**	**3 - (посредственно)**		**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**		**4+ (очень хорошо)**	**5 (отлично)**		
	незачет	***зачет***								

Оценочные средства- по темам дисциплины	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Выполнение практических живописных работ (аудиторная)	4	46	90
Практическая работа (самостоятельная)	1	5	10
Итого 1 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**
Выполнение практических живописных работ (аудиторная)	4	46	90
Практическая работа (самостоятельная)	1	5	10
Итого 2 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**
Выполнение практических живописных работ (аудиторная)	5	46	90
Практическая работа (самостоятельная)	1	5	10
Итого 3 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**
Выполнение практических живописных работ (аудиторная)	5	46	90
Практическая работа (самостоятельная)	1	5	10
Итого 4 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**
Выполнение практических живописных работ (аудиторная)	5	46	90
Практическая работа (самостоятельная)	1	5	10
Итого 5 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**
Выполнение практических живописных работ (аудиторная)	5	51	100
Итого 6 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**
Практическая работа	5	51	100
Итого 7 семестр (зачет с оценкой):		**51**	**100**

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: практические аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения теоретического материала, полученного на аудиторных занятиях, путем изучения рекомендованной литературы и посещения выставок и музеев;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий**
Аудиторные практические занятия	Целью проведении практических занятий является овладение методами изобразительного языка академической живописи и приобретение навыков передачи цвета, колорита, тона, воздушной перспективы, закладываются фундаментальные принципы композиции в формате, гармонизации цвета, построения формы в пространстве и моделировки объема цветом. Осваиваются принципы гармонизации в более сложных и контрастных цветовых ситуациях. Материалы: бумага, картон, холст, гуашь, акварель, темпера, акрил.

Самостоятельная работа	Для успешного выполнения самостоятельных работ студент должен выполнять следующие требования к качеству их исполнения: **Натюрморт** 1.Умение работать над эскизом 2.Композиция предметов в натюрморте 3.Навыки стилизации различных предметов в натюрморте 4.Образное мышление 5.Распределение пятен по тону в натюрморте 6.Применение выразительных средств графики в работе над натюрмортом **Пейзаж** 1.Передача воздушного пространства в пейзаже 2.Композиция пейзажа в листе 3.Разбор пейзажа по тону 4.Цельная передача цветового строя в пейзаже **Портрет** 1.Композиция портрета в листе 2.Навыки работы над портретом 3.Передача воздушной перспективы в работе 4.Колорит в портрете 5.Передача сходства портретируемого в работе 6.Соблюдение анатомического строения головы в портрете **Фигура человека** 1.Композиция фигуры в листе 2.Навыки работы над фигурой по методике художника И.Сахарова 3.Передача воздушной перспективы в работе 4.Колорит в работе над фигурой 5.Передача сходства портретируемого в работе 6.Соблюдение анатомического строения фигуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.16 «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Москва, 2026.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

доцент  О.В. Стрижакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Физического воспитания, протокол №8 от 19.03.2026 г.

Заведующий кафедрой  О.В. Стрижакова

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни и стиля.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет навыками укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины Физическая культура и спорт***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-7.1	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Доклад, тесты*
УК-7.2	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*
УК-7.3	Все разделы	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**Незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИ-ТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Студент знает основные и дополнительные методы, средства ФК, приемов организации занятий по физической культур в группе позволяет обеспечивать полноценную, социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение и объяснение требований техники безопасности, максимально возможная выраженность компетенций. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Студент знает основные методы, средства физической культуры, приемов организации занятий по физической культуре в группе, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении конкретных легкоатлетических, гимнастических и игровых упражнений. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Студент знает основные методы и средства физической культуры, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдения требований техники безопасности при самостоятельном выполнение конкретных, легкоатлетических и гимнастических упражнений. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Знания отсутствуют. Студент плохо освоил конкретные технические приемы, позволяющие правильно выполнять упражнения. Не знает требования техники безопасности, предъявляемые к беговым и прыжковым упражнениям, а также к гимнастическим упражнениям.
Индикатор умения	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы на отличном уровне. Двигательные действия выполняет правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы систематически на хорошем уровне, Студент выполняет двигательные действия, они выполняются правильно, но недостаточно легко и четко. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Студент способен сдать конкретные нормативы по общей физической подготовке на уровне основных требований. Двигательные действия выполняет в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы. Двигательные действия не выполнены или выполнены неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные ошибки.
Индикатор владения (опытом, навыки)	Студент овладел формой движения: проявляет должную активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила игры. Самостоятельно ставит и решает задачи. Студент ответственно подошел к выполнению заданий на каждом этапе обучения, систематически посещал все практические занятия, проявил творческую заинтересованность в результатах своей спортивной и физической работы. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Студент владеет двигательными действиями, но наблюдается некоторая скованность движений: учащийся не проявил должной активности, ловкости. Продемонстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач.	Студент владеет двигательными действиями неуверенно, допускает незначительные ошибки при выполнении. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Навыки не сформированы. Студент в основном отсутствовал на занятиях по неуважительной причине, пропустил более 50% занятий, в связи с этим должен ликвидировать задолженность в установленные сроки.

3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

4. Перечень оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт

Оценочные средства 2 сей	Оценочные средства 4 сем	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование психофизической готовности	Тестирование	1	0-12	20
Тестирование психофизической готовности	Доклад-презентация	1	0-18	35
Тестирование психофизической готовности	Тестирование	1	0-13	25
Посещение занятий	Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации - зачет	Форма промежуточной аттестации – зачет		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Типовые задания для текущего контроля успеваемости.

Тема "Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента"

1. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, ПРИОБРЕТАЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ТРУДОВОЙ ИЛИ ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРЕЗУЕТСЯ

1) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям
2) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
3) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
4) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности

2. ПРИ НЕДОСТАТОЧНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ ЕЕ СЛЕДУЕТ ПОВЫШАТЬ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЗА СЧЕТ УВЕЛИЧЕНИЯ

1) объема занятия
2) интенсивности занятия
3) частоты занятий
4) качества занятия

3. ПРИ ОДИНАКОВЫХ ЧАСТОТЕ, ИНТЕНСИВНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН В ПЛАНЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1) бег
2) плавание
3) гребля
4) эффект не зависит от вида упражнения

4. ОБЩАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЙ - ЭТО

1) время, затраченное непосредственно на выполнение физических упражнений
2) время, затраченное непосредственно на разминку
3) отношение педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятия
4) пульсовая плотность занятия

5. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) рациональное питание
2) закаливание
3) личная и общественная гигиена
4) двигательный режим

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1) учебный предмет в ВУЗе
2) выполнение упражнений

3) процесс совершенствования возможностей человека
4) часть человеческой культуры

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЦИОНАЛЬНО ПРОВЕДЕННОЙ РАЗМИНКИ СОХРАНЯЕТСЯ В ТЕЧЕНИИ

1) 10-20 мин
2) 40-60 мин
3) 2-3 часа
4) 3-4 часа

8. УВЕЛИЧЕНИЕ РАЗМЕРОВ ТОГО ИЛИ ИНОГО ОРГАНОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НОСИТ НАЗВАНИЕ

1) гиподинамия
2) гипертрофия
3) атрофия
4) гиператрофия

9. ПРИ УТОМЛЕНИИ НАБЛЮДАЕТСЯ

1) значительное покраснение лица
2) небольшое покраснение
3) очень сильное покраснение
4) никаких видимых изменений

10. СИЛА ИЗМЕРЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) спирометра
2) тахометра
3) динамометра
4) барометра

11. МАКСИМАЛЬНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ МАССЫ ПРОИСХОДИТ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ УПРАЖНЕНИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

1) скоростно-силовых
2) выносливости
3) ловкости
4) силовых
5) скоростных

12. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) скоростных упражнений
2) силовых упражнений
3) упражнений на гибкость
4) упражнений на выносливость

13. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЮТСЯ

1) белки и витамины
2) углеводы и жиры
3) белки и жиры
4) углеводы и минеральные элементы

14. ОСНОВУ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СОСТАВЛЯЮТ

1) двигательные автоматизмы
2) сила, быстрота, выносливость
3) гибкость и координированность
4) физические качества и умения

15. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ КАЧЕСТВА

1) скоростные
2) силовые
3) выносливость
4) ловкость

16. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ ЯВЛЯЕТСЯ

1) привычка к определенным позам
2) слабость мышц
3) отсутствие движений во время практических занятий по физ.воспитанию
4) ношение сумки, портфеля на одном плече

17. ОСАНКОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
2) пружинные характеристики позвоночника и стоп
3) силуэт человека
4) привычная поза человека в вертикальном положении

18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

1) занятия, во время которого выполняются физические упражнения
2) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
3) часть человеческой культуры
4) результат совершенствования способностей людей

19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОРИЕНТИРОВАНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

1) двигательных действий
2) природных физических свойств человека
3) физических и волевых качеств людей
4) работоспособность человека

20. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1) процесс воспитания физических качеств
2) физическое развитие людей
3) обучение двигательным действиям
4) выполнение физических упражнений

Ключи.

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	**4**	8	**1**	15	**3**
2	**1**	9	**2**	16	**2**
3	**4**	10	**3**	17	**4**

4	**2**	11	**4**	18	**3**
5	**4**	12	**2**	19	**2**
6	**4**	13	**3**	20	**4**
7	**3**	14	**4**		

Тема "Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания"

1. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА АКТИВНЫЕ, ПАССИВНЫЕ И ПИХОРЕГУЛИРУЮЩИЕ. К АКТИВНЫМ ОТНОСЯТСЯ

1) элементы спорта и спортивной подготовки
2) массаж
3) мануальная терапия
4) мышечная релаксация

2. ПОСЛЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ СОГРЕВАНИЕ ПОВРЕЖДЕННОЙ ОБЛАСТИ (ГОРЯЧИЙ ДУШ, ВАННЫ, РАЗОГРЕВАЮЩИЕ МАЗИ), МАССАЖ МЕСТА ПОВРЕЖДЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ

1) 1-2 ч
2) 6-12 ч
3) 24-48 ч
4) 72-100 ч

3. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

1) упражнений на выносливость
2) скоростных упражнений
3) силовых упражнений
4) упражнений на гибкость

4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕШАЮТСЯ НА ОСНОВЕ

1) обеспечения полноценного физического развития
2) совершенствования телосложения
3) закаливания и физиотерапевтических процедур
4) формирования двигательных навыков и умений

5. ПОД ЗДОРОВЬЕМ ПОНИМАЮТ ТАКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ПРИ КОТОРОМ

1) его органы и системы работают эффективно и экономно
2) быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок
3) легко переносятся неблагоприятные климатические условия
4) наблюдается все вышеперечисленное

6. ИЗ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЛИЦАМ СТРАДАЮЩИМ ОЖИРЕНИЕМ, НЕ ПОКАЗАНЫ

1) бег

2) плавание
3) езда на велосипеде
4) спортивная ходьба

7. ПОД ЗАКАЛИВАНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ:

1) использование солнца, воздуха и воды
2) приспособление организма к воздействиям внешней среды
3) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой
4) купание в холодной воде и хождение босиком

8. К ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМ К ВЫПОЛНЕНИЮ АКТИВНЫХ И ПАССИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАСТЯЖЕНИЕ ОТНОСИТСЯ

1) повреждение менисков
2) гемофелия
3) остеопороз костей
4) все ответы верны

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУСЛОВЛЕНО

1) образом жизни
2) уровнем здравоохранения
3) отсутствием болезней
4) резервными возможностями организма

10. ПЕРВОЙ СТУПЕНЬЮ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКАЛИВАНИЕ

1) водой
2) воздухом
3) солнцем
4) холодом

11. У 20-ЛЕТНЕГО СТУДЕНТА ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ (ЧСС) В ПОКОЕ 90 УД/ МИН. ЭТО ПРИЗНАК

1) нормальной **ЧСС**
2) ускоренной **ЧСС**
3) брадикардии
4) тахикордии

12. СТОЙКОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЙ В СУСТАВЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) атрофией
2) миалгией
3) острым мышечным спазмом
4) контрактурой

13. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ МИОКАРДА У ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ, ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫМ НЕТРЕНИРОВАННЫМ

1) меньше
2) такая же
3) больше
4) не связана с фактором тренированности

14. ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ НЕАДЕКВАТНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПЕРИОДИЧЕСКИ ВОЗНИКАЮТ ОСТРЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ В РЯДЕ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА.НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВА

1) пищеварительная система
2) мочевыделительная система
3) система крови
4) нервно-мышечный аппарат

15. ПЕЧЕНОЧНО-БОЛЕВОЙ СИНДРОМ ВОЗНИКАЕТ ГЛАВНЫМ ОБРОЗОМ У ЛИЦ, ТРЕНИРУЮЩИХСЯ В ВИДАХ СПОРТА:

1) требующих выносливости
2) требующих проявлений скоростно-силовых качеств
3) зимних
4) водных

16. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ- ЭТО СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА

1) развитие физических качеств людей
2) поддержание высокой работоспособности людей
3) сохранение и улучшение здоровья людей
4) подготовку к профессиональной деятельности

17. ОПТИМАЛЬНЫЕ НОРМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (В НЕДЕЛЮ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

1) 2 - 3 часа
2) 4 - 6 часов
3) 7 - 9 часов
4) 10-12 часов

18. ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1) вдохом через нос и выдохом ртом
2) более продолжительным вдохом
3) более продолжительным выдохом
4) соотношение продолжительности вдоха и выдоха значение не имеет

19. ОСНОВНЫМ СПЕЦКФИЧЕСКИМ СРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1) физические упражнения
2) закаливание
3) солнечная радиация
4) соблюдение режима дня

20.ПРИ КАКОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ МЫШЦ СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ МАКСИМАЛЬНО

1) при уступающем
2) при удерживающем
3) при преодолевающем
4) при статическом

Ключи

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	**1**	8	**3**	15	**1**
2	**3**	9	**1**	16	**3**
3	**3**	10	**2**	17	**2**
4	**1**	11	**2**	18	**3**
5	**4**	12	**4**	19	**1**
6	**1**	13	**3**	20	**1**
7	**2**	14	**3**		

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ДОПОЛНЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕ

1) «Здоровье» – это состояние полного……, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие……

2) Критерии здоровья – это такие ……., по которым оценивается здоровье.

3) Различают критериальные показатели здоровья населения, или общественного здоровья, и показатели здоровья …….

4) Основным признаком здоровья индивидуума является высокая ……..организма к изменяющимся условиям ……..среды.

5) Сохранение известного постоянства внутренней среды в организме называется…….

6) Оценка физического развития человека производится на основании наружного осмотра, показателей антропометрии и …….проб.

7) Психическое здоровье обуславливает нормально протекающие …….. высшей нервной…….

8) Гигиена – это…….о сохранении и укреплении ……населения.

9) Необходимое условие существования человека и сохранения его здоровья - это……между организмом и внешней……..

10) Постоянные тренировки способствуют нормализации…….веществ: в организме……..увеличиваются запасы……, что ведет к повышению работоспособности.

11) Движение – незаменимое…….жизнедеятельности……

12) Зарядка – важнее…….средство, которое способствует более быстрому……. организма в трудовой день студента.

13) Основными гигиеническими факторами, обеспечивающими укрепление здоровья, повышение работоспособности и быстрейшее восстановление, являются рациональный…….режим, сбалансированное……., закаливание.

14) Закаливание – это система…….мероприятий, направленных на повышение устойчивости……к неблагоприятным воздействиям различных факторов.

15) Специфический эффект закаливания – это повышение…….. организма к воздействию определенных метеорологических факторов под влиянием…….. процедур.

16) Под влиянием ультрафиолетовых (солнечных) лучей повышается …… центральной нервной системы, улучшается защитная функция кожи, активизируется деятельность……внутренней секреции, улучшается обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин…….

17) При закаливании водой основным закаливающим фактором является……..…..воды, а не…… водной процедуры.

18) При закаливании водой необходимо придерживаться следующего правила: чем холоднее вода, тем ……..должно быть ее…….с телом.

19) «Физическая культура» - часть общей культуры общества и личности, социальная деятельность, направленная на укрепление……..и физическое ……, совершенствование двигательных ……. и всего того, что необходимо для этой деятельности, а также ее результата.

20) В собственном значении «Спорт» – исторически сложившаяся человеческая деятельность, основу которой составляют ……., а продуктом этой деятельности являются ……соревнования, результаты.

21) «Спортивная подготовка» - это ……мероприятий, обеспечивающий высокий уровень ……к соревнованиям и максимальное проявление возможностей спортсмена в момент главных…….

22) «Физическое воспитание» – это часть физической ……., организованный процесс направленного использования накопленных поколениями достижений физической культуры для физического совершенствования человека, содействие гармоничному…….личности.

23) Цель системы физического воспитания заключается в……совершенствовании и содействии гармоничному развитию ……..людей, способных успешно осваивать и выполнять социально значимые виды деятельности и активно участвовать в прогрессивных преобразованиях в ……..

24) Временное снижение работоспособности человека называется……..

25) Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени называется…….

26) Способность преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется ……..человека.

27) Привычная поза непринужденно стоящего человека – это…….

28) Наука о здоровье человека называется ……

29) Основной задачей физической……является развитие физических…….- силы, быстроты,…….., ловкости, гибкости.

30) Целью физического воспитания студентов является формирование физической ……личности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ НА ДОПОЛНЕНИЕ

1) физического; болезней
2) показатели
3) индивидуума
4) приспособляемость; внешней
5) гомеостазисом
6) функциональных
7) процессы; деятельности
8) наука; здоровья
9) равновесие; средой
10) обмена; углеводов
11) условие; организма
12) оздоровительное; врабатыванию
13) суточный; питания
14) гигиенических; организма
15) устойчивости; закаливающих
16) тонус; желез; Д
17) температура; продолжительность
18) короче; соприкосновение
19) здоровья; развитие; способностей
20) соревнования; победители; спортивные
21) комплекс; готовности; соревнований
22) культуры; развитию
23) физическим; личности; обществе
24) утомлением
25) работоспособностью
26) силой
27) осанка
28) валеологией
29) подготовки; качеств; выносливости
30) культуры

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие

ДЕЙСТВИЕ	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) низкий старт (бег 100м) 2) стартовый разбег 3) бег по дистанции 4) финиш	А) стартовые ускорения с максимальной работой рук Б) вынос маховой ноги вперед В) выпрямление туловища, активная работа рук Г) финишное ускорение с активным броском вперед плечевого пояса Д) бег в положении наклона туловища вперед
Ответы	

2. Установите соответствие

ЗАДАЧА	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) сохранение энергетического баланса 2) сохранение нормального веса тела	А) работа внутренних органов Б) физическая работа В) умственная работа Г) поддержание постоянной температуры тела Д) увеличение расхода энергии за счет повышения двигательной активности Е) соблюдение режима питания
Ответы	

3. Установите соответствие

ЗАДАЧА	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) тренировка сердечной мышцы 2) приведение в норму кровяного давления 3) расширение кровеносных сосудов	А) упражнения циклического характера, выполняемых на свежем воздухе; Б) упражнения, способствующие образованию густой сети кровеносных сосудов и их эластичности; В) увеличение объема и интенсивности физических упражнений Г) прием витаминов и пищевых добавок Д) отказ от вредных привычек

4. Установите соответствие

ЭФФЕКТЫ	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) увеличение окружности грудной клетки 2) увеличение разницы окружности грудной клетки при вдохе и выдохе 3) расширение бронхов	А) применять физические упражнения с усиленным дыханием Б) применять физические упражнения из определенного исходного положения (наклон туловища вперед, лежа на спине) В) проводить занятия на свежем воздухе с акцентом на циклические виды спорта (лыжи, коньки, велосипед, гребля) Г) активно применять весь комплекс упражнений для развития одного из основных физических качеств – выносливость Д) выполнять дыхательные упражнения с сопротивлением в бассейне Е) применять дыхательную гимнастику по методу Бутейко

5. Установите соответствие

ЗАДАЧИ	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) увеличение максимального потребления кислорода (МПК) до 5-6 л/минуту 2) добиться максимальной величины минутного объема крови 3) улучшение легочной вентиляции	А) выполнять скоростные упражнения с максимальной частотой сердечных сокращений (ЧСС) Б) применять циклические упражнения в больших объемах и малой интенсивности В) выполнять циклические упражнения по пересеченной местности (бег, лыжи) Г) проводить занятия на выносливость в горной местности

6. Установите соответствие

ЭФФЕКТЫ	**ДЕЙСТВИЕ**
1) накопление продуктов распада 2) выведение продуктов распада	А) нерегулярные занятия физическими упражнениями Б) не прекращать заниматься физическими упражнениями В) выполнять физические упражнения большого объема и интенсивности Г) прекратить полностью заниматься физическими упражнениями

7. Установите соответствие

ЭФФЕКТЫ	**ДЕЙСТВИЕ**
1) улучшение самочувствия занимающихся физическими упражнениями 2) улучшение тренированности 3) уменьшение времени перехода от состояния сна к бодрствованию	А) режим труда и отдыха Б) сон 7-8 часов В) регулярные занятия физическими упражнениями (беговыми) Г) гигиеническая гимнастика Д) постепенное увеличение на занятиях объема и интенсивности физических упражнений

8. Установите соответствие

ДЕЙСТВИЕ	**ЭФФЕКТЫ**
1) проведение активной общей разминка 2) тактически правильно построенный бег на той или иной дистанции 3) снижение темпа прохождения дистанции 4) строгое выполнение графика пробегания дистанции 5) интенсивное выполнение дыхательных упражнений	А) несоответствие врабатываемости функции дыхания и кровообращения Б) состояние «мертвая точка» В) состояние «второе дыхание»

9. Установите соответствие

ЗАДАЧА	**СПОСОБЫ ВЫПОЛНЕНИЯ**
1) снижение утомления 2) увеличение работоспособности	А) достаточное снабжение кислородом мышц и тканей организма Б) увеличить содержание гемоглобина в крови В) уменьшить поступление из мышц в кровь продуктов распада (молочной кислоты) Г) активно проводить мероприятия по закаливанию организма Д) регулярно заниматься различными физическими упражнениями и видами спорта
Ответы	

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1	1 (Б); 2 (Д); 3 (В, А); 4 (Г)
2	1 (А, Б, В); 2 (Г, Д, Е)
3	1 (А, Д); 2 (Б, Г); 3 (В)
4	1 (А, Б); 2 (Г, Д); 3 (Б, Е)
5	1 (Е, В); 2 (А); 3 (Б)
6	1 (А); 2 (А, В, Г)
7	1 (А, Б); 2 (Б, Е); 3 (Г)
8	1 (А, Д); 2 (Б, Г); 3 (В)
9	1 (А, Б, В); 2 (Г, Д)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИЕМОВ В МАССАЖЕ

1) выжимание
2) растирание
3) ударные приемы
4) разминание
5) активные и пассивные движения с сопротивлением
6) поглаживание
7) встряхивание

2. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ЗАКАЛИВАНИЯ

1) постепенность и последовательность
2) систематичность
3) учет индивидуальных особенностей

3. РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ОСВОЕНИЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПРОЦЕДУР ПРИ ЗАКАЛИВАНИИ ВОДОЙ

1) купание
2) обливание
3) обтирание
4) душ

4. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ ФУНКЦИЙ, ПРИСУЩИХ СПОРТУ

1) соревновательная
2) познавательная
3) экономическая
4) оздоровительная
5) интегральная
6) зрелищная
7) воспитательная

5. РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ ПРОЦЕССА РАБОТОСПОСОБНОСТИ

1) снижение работоспособности
2) врабатываемость
3) устойчивое состояние

6. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ

1) упражнения на развитие гибкости
2) на развитие мышц брюшного пресса
3) на формирование поз тела и походки
4) на развитие мышечно-суставной чувствительности

7. РАССТАВЬТЕ ПО ПОРЯДКУ ПРИМЕНЕНИЯ ПЯТЬ РАЗДЕЛОВ СОДЕРЖАНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

1) тактическая подготовка
2) теоретическая
3) физическая
4) техническая
5) психологическая

8. РАССТАВЬТЕ ЗОНЫ МОЩНОСТИ (НАЧИНАЯ С НАИМЕНЬШЕГО ВРЕМЕНИ) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ ПРИ ЦИКЛИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ РАБОТЫ

1) зона максимальной мощности
2) большой мощности
3) умеренной
4) субмаксимальной

9. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ

1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения
2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства
3) ознакомление, первоначальное разучивание движения

10. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

1) основная часть
2) вводная
3) заключительная
4) подготовительная

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1	6; 1; 4; 2; 5; 3; 7
2	4; 3; 5; 6; 2; 7; 1
3	3; 2; 4; 1
4	1; 7; 4; 2; 5; 6; 3
5	2; 3; 1
6	4; 2; 1; 3
7	3; 4; 1; 5; 2
8	1; 4; 2; 3
9	3; 1; 2
10	2; 4; 1; 3

КОМПЛЕКТ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (вопросов) С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Задача № 1. После физической нагрузки студент, имеющий лишний вес тела, почувствовал себя плохо. Выражены колебания числа сердечных сокращений за 10 секунд. Пульс за первые 10 сек. был 12, за вторые – 10, за третьи – 8. Восстановление пульса произошло более чем за 10 минут.

1. На что указывают такие колебания числа сердечных сокращений?
2. От чего зависит частота сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя?
3. Какой пульс в покое считается ритмичным?
4. Каким образом можно подсчитать пульс?
5. Через какое время после физических нагрузок у здорового человека пульс приходит в исходное состояние?

Эталон ответа.

1) Такие колебания указывают на аритмичность и чрезмерность физической нагрузки для данного студента.

2) Частота сердечных сокращений зависит от возраста, пола, позы (вертикальное или горизонтальное положение), с возрастом оно уменьшается.

3) Пульс считается ритмичным, если количество ударов за 10 сек. не будет отличаться более чем на один удар от предыдущего подсчета за такой же период времени.

4) Пульс подсчитывается на лучевой, височной или сонной артерии в области сердечного толчка.

5) Пульс приходит в исходное состояние через 5 – 10 минут.

Задача № 2. Во время проведения соревнований в циклических видах спорта (марафонский бег, спортивная ходьба) в жаркую и влажную погоду спортсмен начал ощущать усталость, головную боль. Затем возникло головокружение, слабость, боли в ногах и спине. Позднее появился шум в ушах, потемнение в глазах, одышка, сердцебиение. Артериальное давление снижено.

1. Каков Ваш предварительный диагноз?
2. Вследствие чего возникло данное состояние?
3. Каковы Ваши действия при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо предпринять при резком снижении давления?
5. Как Вы поступите при выраженном нарушении дыхания у спортсмена?

Эталон ответа.

1) Тепловой удар.

2) Состояние возникло в результате воздействия высокой температуры воздуха.

3) Пострадавшего немедленно перенести в прохладное место, снять одежду и уложить, несколько приподняв голову. Положить холод на голову, в область сердца и паховую область. Обильно напоить прохладной водой.

4) Если артериальное давление снижено, необходимо дать спортсмену пантокрин, женьшень либо кардиамин.

5) При нарушении дыхания необходимо сделать искусственное дыхание.

Задача № 3. При неправильном закаливании водой на начальном этапе охлаждение организма студента продолжалось слишком долго. Кровеносные сосуды кожи расширены, движение крови в них замедлилось, начался застой крови и появился вторичный озноб.

1. На что указывают эти явления?
2. Какая фаза закаливания водой наступила?
3. Что происходит при второй фазе кожной реакции?
4. Какие действия необходимо предпринять?
5. Что является основным закаливающим фактором при закаливании водой?

Эталон ответа.

1) Организм начинает терять большое количество тепла.

2) Наступила третья фаза.

3) При второй фазе наступает момент расширения сосудов и появляется чувство приятного тепла.

4) Необходимо прекратить водную процедуру и согреться, сделав несколько энергичных движений.

5) Основным закаливающим фактором является температура воды, а не продолжительность водной процедуры.

Задача № 4. При повторном методе тренировки футболистов общее время выполнения нагрузки находится в пределах 15-20 минут, интервально-серийный метод по времени достигает 30-35 минут. На основании учебно-тренировочной деятельности были установлены компоненты нагрузок скоростно-силовой направленности футболистов.

1. Какова интенсивность однократного выполнения тренировочного занятия и частота сердечных сокращений занимающихся?
2. Сколько по времени однократно выполняются упражнения?
3. Каково максимальное и минимальное количество повторений в одной серии?
4. Сколько раз необходимо повторить количество серий?
5. Какое время отдыха необходимо между повторениями и между сериями?

Эталон ответа.

1) Она близка к максимальной, однако из-за кратковременной работы частота сердечных сокращений не превышает 180 ударов в минуту.

2) Продолжительность однократного выполнения упражнений составляет 5-15 секунд.

3) Максимальное количество повторений в одной серии не превышает 10-ти, а минимальное – два.

4) Количество серий от трех до пяти раз.

5) Время отдыха между повторениями до 100 секунд, а между сериями 5-7 минут.

Задача № 5. На занятиях по физическому воспитанию студент выполняет тестирование в беге на 100 метров. Он очень активно работает ногами и руками, но движения его скованы, длина шага небольшая, на лице страшная гримаса, а результат в итоге низкий и норматив не выполнен.

1. Почему бегун не может показать более высокий результат?
2. Из-за каких факторов проявляется напряженность?
3. В каких формах может проявляться мышечная напряженность?
4. Что необходимо студенту, чтобы овладеть навыками расслабления?
5. Чему мешает нацеленность студента на немедленный результат?

Эталон ответа.

1) Излишне напряженные мышцы- антагонисты не позволяют показать лучший результат.

2) Напряженность проявляется не только из-за неумения расслаблять в беге неработающие в данный момент мышцы, но и из-за различных психологических факторов.

3) Тоническая (повышенная напряженность в мышцах в условиях покоя), скоростная (мышцы не успевают расслабляться при выполнении быстрых движений), координационная (мышца остается возбужденной в фазе расслабления из-за несовершенной координации движений).

4) Необходимо освоить специальные методические приемы.

5) Нацеленность мешает борьбе с координационной напряженностью.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТЦИЙ.

1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
3. Методы оценки резервов здоровья (классификация, краткая характеристика).
4. Диапазон ЧСС у здорового человека.
5. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека.
6. Что вы вкладываете в понятие стиль жизни. Позитивные, негативные факторы стиля жизни.

7. Самый весомый фактор, влияющий на здоровье. Дайте свой комментарий.
8. Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента здорового образа жизни.
9. Двигательная активность человека для его здоровья и выносливости.
10. Принципы рационального питания.
12. Роль гигиены и закаливания организма. Особенности закаливания воздухом, водой и солнцем.
13. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
14. Средства физического воспитания.
15. Метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы.
16. Виды выносливости и особенности их развития.
17. Персональная оздоровительная программа на 20 недель.
18. Первая помощь при травмах.
19. Как оценивается уровень физического развития, физической готовности.
20. Перечислите основные пробы оценки функционального состояния организма.
21. Адаптация организма студента к физическим упражнениям.
22. Краткая характеристика систем организма. Организм, как единая биологическая система.
23. Резервы здоровья. Методы оценки.
24. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
25. Психофизическая регуляция организма.

Контрольные вопросы.

1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.
2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?
3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.
4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?
5. Что такое ОФП? Его задачи.
6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?
7. Что представляет собой спортивная подготовка?
8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?
9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок.
10. Что такое «мышечная релаксация»?
11. Опишите структуру физической культуры личности.
12. Операциональный компонент физической культуры личности.
13. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности.
14. Практико-деятельностный компонент физической культуры личности.
15. Дайте определение понятию «мотивация».
16. Почему необходимо формировать личностную мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности?
17. Система мотивов в области физической культуры личности.
18. Что, на Ваш взгляд, необходимо делать, чтобы у личности была устойчивая потребность в двигательной активности и ведении здорового образа жизни?
19. Какие системы классификаций видов спорта Вы знаете?
20. Как влияет избранный вами вид спорта (вид двигательной активности) на ваше физическое развитие, физическую подготовленность, вашу психоэмоциональную сферу?
21. Каковы пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта?

22. Как спланировать тренировочный процесс в избранном виде спорта (виде двигательной активности)?
23. Как контролировать эффективность тренировочных занятий?
24. Что представляет собой система студенческих спортивных соревнований?
25. Каковы цели и задачи проведения студенческих соревнований различного
26. Какие воспитательные и оздоровительные функции выполняют спортивные и подвижные игры?
27. Дайте описание наиболее интересной для Вас спортивной игры: ее суть и упрощенные правила.
28. Чем различаются спортивные и подвижные игры?
29. Перечислите наиболее популярные спортивные и подвижные игры – кратко их охарактеризуйте**.**
30. Приведите пример подвижной игры, опишите ее правила.
31. Какие виды классификации туристской деятельности вы знаете?
32. Дайте характеристику рекреационных и спортивных походов.
33. Опишите методику разработки маршрута похода.
34. Опишите методику разработки продуктовой раскладки похода.
35. Опишите методику раскладки снаряжения.
36. Дайте определение понятиям техника и тактика туризма.
37. Что знаете о туристской технике передвижения и страховки?
38. Что входит в содержание основ жизнеобеспечения туристов в природной среде?
39. Расскажите о технике транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
40. Какое оздоровительное воздействие оказывает активный туризм на организм подрастающего поколения?

Тесты для оценки физической готовности студентов.

№ п/п	Педагогические тесты (контрольные упражнения)	пол	Оценка в баллах				
			1	2	3	4	5
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	ж	5	7	10	13	15
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	м	5	6	7	8	9
3.	Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены (кол-во раз)	ж	>20	21-30	31-40	41-50	51-60
4.	Гибкость. Наклон из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	ж м	+2 +2	+5 +3	+8 +6	+11 +7	+16 +13
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж м	130 190	140 200	150 210	160 220	170 230
4.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз)	ж м	10 5	20 10	30 15	40 20	50 25
5.	Быстрота реакции. *Выполняется стоя, сильнейшая рука с разогнутыми пальцами (ребром ладони вниз) вытянута вперед. 40-сантиметровая линейка устанавливается параллельно ладони обследуемого на расстоянии 1-2 см. Нулевая отметка линейки находится на уровне нижнего края ладони. После команды «Внимание» отпускается линейка в течение 5 с. Тест проводится трижды, засчитывается лучший результат.*	ж м	21 24	19 21	16 18	13 15	10 13
6.	Бег 100 м. Скоростно-силовая подготовленность	ж м	18.7 14.6	17.9 14.3	17.0 14.0	16.0 13.8	15.7 13.2
7.	Бег 2000 м. Общая выносливость	ж	12.15	11.50	11.20	10.50	10.15
8	Бег 3000 м. Общая выносливость	м	14.30	13.50	13.10	12.35	12.0

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине– от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

7. Критерии оценки текущего контроля Теоретической дисциплины

1-ая рубежная аттестация 20 баллов

20-18 баллов выставляется обучающемуся, на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

15-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 85-75%;

12-14 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-55%.

2-ая рубежная аттестация – 35 баллов

Доклад-презентация

Отметка «отлично» (30-35 баллов) за письменную работу ставится, если изложенный в индивидуальном задании (эссе/реферат) материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» (25-29 баллов) ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- эссе/доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме индивидуального задания получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» (18-24 балла) ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» (0-17 баллов) ставится, если:

- индивидуальное задание не сделано (0 баллов);
- студент слабо ориентируется или не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы в полном объеме или они не были правильными.

Итоговая рубежная аттестация – 25 баллов (тестирование/собеседование/ответы на экзаменационные вопросы т.д.)

22 -25 баллов выставляется обучающемуся, если на вопросы получены правильные ответы (90-100%);

18-21 балл выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 85-75%;

13-17 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют -60 70%;

0-11 баллов выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют- 0-55%.

Компоненты компетенций	Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения Индикаторы компетенций	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/навыки) Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине состоит из следующих видов работы:

- расширения и закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, путем подготовки к тестам;
- выполнения различных видов работ для самостоятельной подготовки по разделам курса

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) по видам учебных занятий
Лекция	***Конспектирование*** лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий и категорий. Остальной материал должен быть записан своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Работа с конспектом является важным видом самостоятельной работы студентов. Он включает обработку конспекта лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотретьконспект сразу после занятий, отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. ***Лекция*** – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера с представлением изобразительного материала в презентации. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Самостоятельная работа	При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный во время лекции материал и дополнить его с учетом рекомендованной литературы. Важной частью самостоятельной работы является чтение основной учебной и дополнительной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающихся в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены поданной дисциплине. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволяет расширить и углубить знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Уровень усвоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы по соответствующим темам и разделам дисциплины. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по созданию доклада-презентации	Для подготовки доклада-презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Практические советы по подготовке презентации: • готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал; • обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; • план сообщения; • краткие выводы из всего сказанного; • список использованных источников. Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь: • сообщать новую информацию; • использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; • дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); • иметь представление о композиционной структуре доклада и др. *Структура выступления.* Вступление должно содержать: • название, сообщение основной идеи; • современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

	рассматриваемых вопросов; • живую интересную форму изложения; • акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова»
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.20 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Москва, 2026.

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

доцент  О.В. Стрижакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Физического воспитания, протокол № 8 от 19.03.2026 г.

Заведующий кафедрой  О.В. Стрижакова

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**УК-7.1.** Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни и стиля.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет навыками укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенции / индикаторы достижений	***Этапы формирования в процессе освоения дисциплины Физическая культура и спорт***				***Наименование оценочного средства***
	Лекции	***Практические занятия***	***Лабораторные занятия***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-7.1	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*
УК-7.2	Не предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*
УК-7.3	Нее предусмотрены	Все разделы	Не предусмотрены	Не предусмотрены	*Тесты психофизической готовности*

2. Показатель оценивания (шкала оценивания)

Дескриптор компетенции	Критерий оценивания			
Результаты освоения	**Зачтено «ОТЛИЧНО» (86-100 баллов)**	**Зачтено «ХОРОШО» (71-85 баллов)**	**Зачтено «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (51-70 баллов)**	**Незачтено: «НЕУДОВЛЕТВОРИ-ТЕЛЬНО»**
	Высокий	**Повышенный**	**Пороговый**	**Недостаточный**
Индикатор знания	Студент знает основные и дополнительные методы, средства ФК, приемов организации занятий по физической культур в группе позволяет обеспечивать полноценную, социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение и объяснение требований техники безопасности, максимально возможная выраженность компетенций. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Высокий уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	Студент знает основные методы, средства физической культуры, приемов организации занятий по физической культуре в группе, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдение требований техники безопасности при выполнении конкретных легкоатлетических, гимнастических и игровых упражнений. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Студент знает основные методы и средства физической культуры, позволяющих обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность. Соблюдения требований техники безопасности при самостоятельном выполнение конкретных, легкоатлетических и гимнастических упражнений. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Знания отсутствуют. Студент плохо освоил конкретные технические приемы, позволяющие правильно выполнять упражнения. Не знает требования техники безопасности, предъявляемые к беговым и прыжковым упражнениям, а также к гимнастическим упражнениям.
Индикатор умения	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы на отличном уровне. Двигательные действия выполняет правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Студент способен сдавать контрольные нормативы по всем видам основной образовательной программы систематически на хорошем уровне, Студент выполняет двигательные действия, они выполняются правильно, но недостаточно легко и четко. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Студент способен сдать конкретные нормативы по общей физической подготовке на уровне основных требований. Двигательные действия выполняет в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно. Продемонстрированы основные умения с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умения не сформированы. Двигательные действия не выполнены или выполнены неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные ошибки.
Индикатор владения (опытом, навыки)	Студент овладел формой движения: проявляет должную активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила игры. Самостоятельно ставит и решает задачи. Студент ответственно подошел к выполнению заданий на каждом этапе обучения, систематически посещал все практические занятия, проявил творческую заинтересованность в результатах своей спортивной и физической работы. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Студент владеет двигательными действиями, но наблюдается некоторая скованность движений: учащийся не проявил должной активности, ловкости. Продемонстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач.	Студент владеет двигательными действиями неуверенно, допускает незначительные ошибки при выполнении. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач.	Навыки не сформированы. Студент в основном отсутствовал на занятиях по неуважительной причине, пропустил более 50% занятий, в связи с этим должен ликвидировать задолженность в установленные сроки.

3. 3. Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
от 86 до 100	5	отлично (зачтено)	Освоен **превосходный** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 71 до 85	4	хорошо (зачтено)	Освоен повышенный (**продвинутый)** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
от 51 до 70	3	удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
до 50	2	неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

4. Перечень оценочных средств по дисциплине Физическая культура и спорт

Оценочные средства 1,2,3,4,5,6 сем.	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Тестирование психофизической готовности	1	0-12	20
Тестирование психофизической готовности	1	0-18	35
Тестирование психофизической готовности	1	0-13	25
Посещение занятий		8	20
Форма промежуточной аттестации - зачет		51	100

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Педагогические тесты (контрольные упражнения)	пол	Оценка в баллах				
			1	2	3	4	5
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	ж	5	7	10	13	15
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	м	5	6	7	8	9
3.	Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены (кол-во раз)	ж	>20	21-30	31-40	41-50	51-60
4.	Гибкость. Наклон из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	ж м	+2 +2	+5 +3	+8 +6	+11 +7	+16 +13
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж м	130 190	140 200	150 210	160 220	170 230
4.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз)	ж м	10 5	20 10	30 15	40 20	50 25
5.	Быстрота реакции. *Выполняется стоя, сильнейшая рука с разогнутыми пальцами (ребром ладони вниз) вытянута вперед. 40-сантиметровая линейка устанавливается параллельно ладони обследуемого на расстоянии 1-2 см. Нулевая отметка линейки находится на уровне нижнего края ладони. После команды «Внимание» отпускается линейка в течение 5 с. Тест проводится трижды, засчитывается лучший результат.*	ж м	21 24	19 21	16 18	13 15	10 13
6.	Бег 100 м. Скоростно-силовая подготовленность	ж м	18.7 14.6	17.9 14.3	17.0 14.0	16.0 13.8	15.7 13.2
7.	Бег 2000 м. Общая выносливость	ж	12.15	11.50	11.20	10.50	10.15
8	Бег 3000 м. Общая выносливость	м	14.30	13.50	13.10	12.35	12.0

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 100-балльной шкале, которая выставляется при суммировании баллов, полученных на этапе первой (максимум 20 баллов) и второй (максимум 35 баллов) рубежной аттестации, итоговой рубежной аттестации (максимум 25 баллов), а также баллов, выставляемых за посещаемость (максимум 20 баллов).

1 рубежная аттестация – от 0 до 20 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0- 11	12	13	14	15	16	17	18	19	**20**

2 рубежная аттестация – от 0 до 35 баллов

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-17	18-21	22	23-24	25-26	27	28-29	30-32	33	34-**35**

Посещение занятий – 20 баллов.
(Посещение» - 1 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины) плюс 2 балла за активное участие

итоговая рубежная аттестация по дисциплине – от 0 до 25 баллов.

Российская оценка	**2**	**3-**	**3**	**3+**	**4-**	**4**	**4+**	**5-**	**5**	**5+**
Баллы рубежной аттестации	0-12	13-15	16	17	18	19-20	21	22	23	24-**25**

Итого оценка обучающихся по БРА:

Сумма набранных баллов	**до 50**	51-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100
Российская оценка	2	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	5+
	незачет	***зачтено***								

7. Критерии оценки текущего контроля (на примере одного семестра).

1-ая рубежная аттестация - 20 баллов
Баскетбол (спортивные игры):

1. Ведение мяча с центра площадки, вход в штрафную (сбоку) 3 шага и бросок по кольцу. (6 попыток, кол-во попаданий).

5 раз- 7 баллов
4 раза- 6 баллов
3 раза- 5 баллов
2 раза- 4 балла
1 раз- 3 балла

2. Штрафные броски по кольцу любым способом (6 попыток, кол-во попаданий).
   5 раз – 7 баллов
   4 раза- 6 баллов
   3 раза- 5 баллов
   2 раза- 4 балла
   1 раз- 3 балла
3. Передача мяча обеими руками от груди за 1 минуту в парах. (кол-во раз)
   80 раз- 6 баллов
   70 раз- 5 баллов
   60 раз- 4 балла
   50 раз- 3 балла
   40 раз- 2 балла
   30 раз- 1 балл

2-ая рубежная аттестация – 35 баллов

Волейбол (спортивные игры):

Передача мяча сверху двумя руками в парах (кол-во раз каждый)

30 раз- 9 баллов
26 раз- 8 баллов
22 раза-7 баллов
20 раз- 6 баллов
16 раз- 5 баллов
14 раз- 4 балла
12 раз- 3 балла
10 раз- 2 балла
8 раз- 1 балл

Верхняя прямая или нижняя подача мяча одной рукой через сетку (6 попыток)

5 раз – 9 баллов
4 раза - 8 баллов
3 раза - 6 баллов
2 раза - 5 баллов
1 раз - 3 балла

Передача мяча над головой (жонглирование мячом двумя руками) (над собой, кол-во раз)

20 раз - 8 баллов
18 раз - 7 баллов
16 раз - 6 баллов
14 раз - 5 баллов
12 раз - 4 балла
10 раз - 3 балла
8 раз - 2 балла
6 раз - 1 балл

Упражнение «Бурпи» (упор присев, упор лежа, отжимание, упор лежа, упор присев, выпрыгивание вверх с подниманием рук) (количество раз)

девушки	юноши
20 раз - 9 баллов	30 раз - 9 баллов
18 раз - 8 баллов	27 раз - 8 баллов
16 раз - 7 баллов	24 раза - 7 баллов
14 раз - 6 баллов	21 раз - 6 баллов
12 раз - 5 баллов	18 раз - 5 баллов
10 раз - 4 балла	15 раз - 4 балла
8 раз - 3 балла	12 раз - 3 балла
6 раз - 2 балла	9 раз - 2 балла
4 раза - 1 балл	6 раз - 1 балл

Итоговая рубежная аттестация – 25 баллов

Подъем ног из положения лежа на 90° за 10 сек.

8 баллов - 8 раз
7 баллов - 7 раз
6 баллов - 6 раз
5 баллов - 5 раз
4 балла - 4 раза
3 балла - 3 раза
2 балла - 2 раза
1 балл - 1 раз

ПОДТЯГИВАНИЕ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ	**ПРЕСС ЗА МИНУТУ (ПОДЪЕМ ТУЛОВИЩА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА НА СПИНЕ НА ГИМНАСТИЧЕСКОМ МАТЕ)**
МУЖ	**ЖЕН**
15 раз – 9 баллов	50 раз – 9 баллов
12 раз – 8 баллов	45 раз – 8 баллов
10 раз – 7 баллов	40 раз – 7 баллов
9 раз – 6 баллов	35 раз – 6 баллов
8 раз – 5 баллов	30 раз – 5 баллов
6 раз – 4 балла	25 раз – 4 балла
5 раз – 3 балла	20 раз – 3 балла
3 раза – 2 балла	18 раз – 2 балла
2 раза – 1 балл	15 раз – 1 балл

ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА	
МУЖ	**ЖЕН**
250 см. – 8 баллов	190 см. – 8 баллов
245 см. – 7 баллов	185 см. – 7 баллов
240 см. – 6 баллов	180 см. – 6 баллов
230 см. – 5 баллов	175 см. – 5 баллов
225 см. – 4 балла	170 см. – 4 балла
220 см. – 3 балла	165 см. – 3 балла
215 см. – 2 балла	160 см. – 2 балла
210 см. – 1 балл	150 см. – 1 балл

Компоненты компетенций	**Признаки уровня и уровни освоения элементов компетенций**				
	Дескрипторы	Высокий	Повышенный	Пороговый	**Компоненты не освоены**
Знания Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения, необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Студент демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям дескрипторов, равный или близкий к 100%, но не менее чем 86%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 90%, но не менее чем на 71%.**	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных задания выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов ниже 70%, но не менее чем на 51%.**	Теоретическое содержание дисциплины не освоено полностью; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному **Студент демонстрирует соответствие требованиям дескрипторов менее чем на 50%.**
Умения Индикаторы компетенций	Студент может применять свои знания и умения в контекстах, представленных в оценочных заданиях, и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью				
Личные качества (владение/ навыки) Индикаторы компетенций	Студент демонстрирует навыки в области изучения, способен выносить суждения, делать оценки и выводы в области изучения				
	Оценка по дисциплине	**86-100 баллов**	**71-85 баллов**	**51-70 баллов**	**0-50 баллов**
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			**незачтено**

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины предусмотрены различные виды учебной деятельности: лекции, самостоятельная работа обучающихся и т.д. Обучение проводится последовательно путем чтения лекций с углублением и закреплением полученных знаний в ходе самостоятельной работы с последующим переводом этих знаний в умения, которые отрабатываются в ходе выполнения индивидуальных заданий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Остальные знания расширяются и закрепляются студентами в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Занятия в секциях по видам спорта.
2. Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов в домашних условиях.

Общие рекомендации обучающимся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы:

Приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обязательно учитывайте состояние своего здоровья и, если есть какие-либо нарушения, посоветуйтесь с врачом и вашим преподавателем физической культуры. Правила выполнения внеаудиторных самостоятельных занятий:

1. Не стремитесь к достижению высоких результатов в кратчайшие сроки. Спешка может привести к перегрузке организма и переутомлению.
2. Физические нагрузки должны соответствовать вашим возможностям, поэтому нагрузки и их сложность повышайте постепенно, контролируя реакцию организма на них.
3. Составляя план внеаудиторных самостоятельных занятий, включайте упражнения для развития всех физических качеств. Это поможет достичь более высоких результатов.
4. Помните, что результат тренировок зависит от их регулярности, так как большие перерывы (3-4 дня и более) между занятиями сводят на нет эффект предыдущих упражнений. Поэтому даже при очень большой загруженности, например, во время подготовки к экзаменам, все равно найдите 20-30 мин для выполнения комплекса упражнений.

5. Для того чтобы у вас сохранялись высокая активность и желание заниматься, меняйте места проведения внеаудиторных самостоятельных занятий, чаще занимайтесь на открытом воздухе, в парке, сквере, привлекайте к тренировке своих друзей, членов семьи.
6. Очень хорошо заниматься под музыкальное сопровождение. Это повышает интерес к тренировке и способствует хорошему настроению.
7. Старайтесь соблюдать физиологические принципы выполнения упражнений: постепенное увеличение трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок; правильное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями с учетом вашей тренированности и переносимости нагрузок. Более трудные упражнения потребуют и большей продолжительности пауз между ними, и меньшего числа повторений. В зависимости от самочувствия, переносимости нагрузок, задачи упражнения можете волнообразно повышать или понижать нагрузки на протяжении одного занятия в течение недели или более длительного периода. Во время выполнения упражнений не стремитесь выполнить сразу максимальную нагрузку.
8. Выполнение упражнений обязательно начинайте с разминки, а по завершении используйте восстанавливающие процедуры (массаж, теплый душ, ванна, сауна и т. п.).
9. Если вы почувствовали какие-либо отклонения в состоянии здоровья, переутомление, посоветуйтесь с преподавателем, врачом.
10. Помните, что эффект от выполнения упражнений будет наиболее высоким, если вы в совокупности будете использовать физические упражнения, закаливающие процедуры, соблюдать гигиенические условия, режим дня и правильное питание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Дисциплина Б1.БО.13 «Цветоведение и колористика»
(код и наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Профессор кафедры «Средовой дизайн»
Желондиевская Л.В.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Не предусмо-трены	Тема 1-Тема 5	Не предусмотрены	Творческие работы, контрольные вопросы

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	Базовые умения и способности владением приемами работы с цветом и цветовыми композициями при проектировании при проектировании светового шоу и инсталляции для различных мероприятий (модных показов, музеев, арт-галерей, фестивалей).	Основные умения и способности владением приемами работы с цветом и цветовыми композициями при проектировании при проектировании светового шоу и инсталляции для различных мероприятий (модных показов, музеев, арт-галерей, фестивалей).	Владеть всеми основными умениями и способностями владения рисунком и приемами работы с цветом и цветовыми композициями при проектировании при проектировании светового шоу и инсталляции для различных мероприятий (модных показов, музеев, арт-галерей, фестивалей).

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-4

Темы рефератов

1. Возможные проявления иллюзий в шрифтах.
2. Способы создания иллюзий в динамике.
3. Изменения при добавлении цвета в работу.
4. Иллюзии сопоставления.
5. Факторы, способные усиливать и ослаблять иллюзии.
5. Иллюзии, с которыми приходится бороться
6. Осуществление процесса визуального восприятия цвета: основные условия.
7. Теория контрастов Иоханнеса Иттена.
8. Цветовой круг. Общая характеристика.
9. Различные цветовые модели.
10. Принципы передачи цвета различными устройствами (принтер, монитор, проектор, цветные прожекторы, офсетная машина).
11. Понятие цветового диапазона.
12. Характеристики цвета.
13. Тональный контраст.
14. Монохроматическая гамма.
15. Композиционные свойства цвета.
16. Количественный контраст.
17. Краевой контраст.
18. Цветовой контраст.
19. Контраст по тепло-холодности.
20. Контраст по насыщенности.
21. Симультанный контраст.
22. Принцип оптического смешения.
23. Гармонизация ахроматического и хроматических цветов.
24. Контраст цветовых сопоставлений.
25. Влияние черного и белого на проявление цветового контраста.
26. Принципы гармонизации цветов.
27. Цветовые созвучия.
28. Различные принципы объединения цветов в гаммы.
29. Колорит: понятие и определение. Сходство и принципиальное отличие от гаммы.
30. Колористическое единство композиции.

Тестовые задания

1 Какие три цвета являются составными цветами первого порядка (по модели Гете)?
1) Оранжевый, зеленый, фиолетовый
2) Пурпурный, голубой, желто-зеленый
3) Коричневый, ультрамариновый, сине-зеленый
4) Оранжевый, синий, фиолетовый

2 Какие три цвета называются вторичными (по модели Гете):
1) Оранжевый, зеленый, фиолетовый
2) Коричневый, ультрамариновый, сине-зеленый
3) Оранжевый, синий, сиреневый
4) Пурпурный, голубой, желто-зеленый

3 Какие три цвета называются первичными (по модели Гете):
1) Красный, синий, желтый
2) Коричневый, ультрамариновый, сине-зеленый
3) Оранжевый, синий, сиреневый
4) Оранжевый, зеленый, фиолетовый

4 Какой цвет получается при почти полном поглощении световых лучей?
1) Черный
2) Светло-коричневый
3) Лазурный 4. Зеленый

5 Какие цвета красителей называют вторичными?
1) Фиолетовый, оранжевый, зеленый
2) Черный, серый, белый
3) Красный, синий, голубой
4) Красный, синий, желтый

6 Какие «неразложимые» цвета нельзя получить путем смешения пигментов?
1) Красный, синий, желтый
2) Желтый, оранжевый, зеленый
3) Серый, зеленый, оранжевый
4) Черный и фиолетовый

7. Триада основных цветов красителей:
1) Желтый, синий, красный
2) Голубой, оранжевый, зеленый
3) Розовый, синий, зеленый
4) Желтый, пурпурный, зеленый

8. Шеврёль Мишель Эжен, это французский ученый, который классифицировал цвета:
1) В системе из 72 цветных образцов
2) В круге из 4 цветов

3) В так называемом цветовом аккордеоне
4) В аналоговой гармонии холодных цветов

9. Замыкающаяся последовательность цветов представляет собой:
1) Цветовой круг
2) Цветовой конус
3) Цветовое тело Манселла
4) Цветовой треугольник
0 Раздел науки о цвете, изучающий теорию применения цвета на практике в различных областях человеческой деятельности – это…
1. Колористика
2. Колориметр
3. Калорифер
4. Какофония

11. Комплексная наука о цвете, включающая систематизированную совокупность данных физики, физиологии и психологии, изучающих природный феномен цвета, а также совокупность данных философии, эстетики, истории искусства, филологии, этнографии, литературы, изучающих цвет как явление культуры – это…
1) Цветоведение
2) Цветовосприятие
3) Цветозрение
4) Цветоделение

12. Латинское название для многоцветия – это…
1) Полихромия
2) Ахроматика
3) Хромотический
4) Монохромия

13. Латинское название для одноцветной композиции – это…
1) Монохромия
2) Ахроматика
3) Хроматический
4) Полихромия

14. Назовите три основных цвета в аддитивных, оптических системах (например, в RGB):
1) Синий, красный, зеленый
2) Зеленый, красный, желтый
3) Сиена, черный, красный
4) Голубой, маджента, синий

15. К какой категории цветов относят фиолетовый, синий, сине-зеленый, голубой?
1) Холодных
2) Ахроматических

3) Светлых
4) Локальных

16. Какой цвет содержится и в зеленом, и в оранжевом?
1) Желтый
2) Красный
3) Голубой
4) Фиолетовый

17. Какой цвет содержит в себе некоторые качества и синего и красного?
1) Фиолетовый
2) Лимонный
3) Охра
4) Желтый

18. Какой цвет содержится и в зеленом, и в фиолетовом?
1) Синий
2) Охра
3) Оранжевый
4) Горчичный

19. Какой цвет получается при смешении красного и зеленого красителей?
1) Коричневый
2) Зеленый
3) Золотистый
4) Бордовый

20. Как называется цветовая характеристика, определяющая относительную теплоту или холодность цветового тона?
1) Температура цвета
2) Яркость цвета
3) Цветовой ряд
4) Насыщенность цвета

21. К какой категории цветов относятся красный, оранжевый, желто-зеленый, желтый?
1) Теплых
2) К земляным краскам
3) Холодных
4) К оттенкам серого

22. Черный цвет получается при смешении большего количества цветов; отметьте тип смешения:
1) Механическое смешение цветов, красок
2) Оптическое смешение цветов, лучей
3) Смешение нейтральных цветов, глухих сочетаний

4) Составление цветовых гамм

23. Какие «цвета» не содержат хроматической составляющей:
1. Белый, черный, серый
2. Черный и красный
3. Красный, черный
4. Синий, голубой

24. Белый цвет получается при смешении большего количества цветов; отметьте тип смешения:
1) Оптическое смешение цветов, лучей
2) Смешение основных цветов
3) Смешение составных цветов
4) Сочетание родственных цветов

25. Отличие цвета от серого при определенной яркости освещения – это… 1. Насыщенность
2) Разбеленность
3) Монохромность
4) Оттенок

26. Какой цвет называется интенсивным, «чистым»?
1) Цвет, максимально отличающийся от ахроматики.
2) Цвет наиболее светлого предмета в группе других.
3) Цвет наиболее темного предмета в группе других.
4) Цвет, занимающий больше места в группе других.

27. В эксперименте Ньютона с призмой объединение цветов базируется на принципе…
1) Сложения
2) Пульсации
3) Замещения
4) Фокусировки

28. Когда дополнительные, комплиментарные краски смешиваются в определённой пропорции, то результатом будет…
1) Чёрный, «грязь» или коричневый
2) Ярко-голубой
3) Светло-розовый
4) Белый или голубой

29. Дополнительными, называются цвета, которые при смешивании
дают:
1) Серый цвет, грязь или коричневый
2) Фиолетовый цвет
3) Зеленый цвет, нейтральный
4) Оранжевый цвет и его светотональные градации

30. Какой цвет является дополнительным для красного?
1) Зеленый
2) Красный
3) Оранжевый
4) Черный

31. Цветоведение – это…
1) наука о цвете
2) наука о производстве цветовых пигментов
3) раздел композиции и формообразования о средствах выразительности изображения и конструирования
4) раздел фитодизайна о составлении букетов цветов

32. Что изучает учебная дисциплина «Цветоведение»
1) систему компоновки цветов в букет; биохимические реакции цветов
2) виды цвета и их классификацию по различным признакам, цветовую гармонию
3) виды красок и их ассортимент в продаже
4) состав цветовых пигментов, способы наложения красочных составов на различные поверхности

33. Что **не определяет** цель учебной дисциплины «Цветоведение»
1) развитие чувства цветовой гармонии в практической работе
2) практическое использование знаний о закономерностях сочетаний цветов
3) знание принципов цветовой гармонии в профессиональной деятельности дизайнера
4) использование знаний физиологических реакции глаза человека на восприятие цвета и света в медицинской практике

34. Какая из перечисленных задач «Цветоведения» является ведущей в процессе обучения дизайнеров
1) изучение специальной литературы при знакомстве с основными понятиями и теоретическими положениями курса
2) профессиональное создание гармоничного цветового решения в процессе проектирования дизайн-объектов
3) эстетическая оценка цвета, важная для грамотного анализа цветового решения
4) приобретение систематических знаний для преподавания данной дисциплины в учебных заведениях

35. Какая из перечисленных тем курса цветоведения не является теоретической
1) анализ цветовой композиции
2) виды цвета и типы его классификации
3) цветовые системы и модели
4) цветовое зрение

36. Какой из вопросов входит в состав практикума цветоведения
1) выявление значения цвета как средства выразительности в объектах дизайна

2) поиск гармоничного цветового единства в композиционном решении объекта дизайна
3) знание исторических этапов развития цветоведения как науки
4) изучение вопросов цветовой индукции

37. Кто из исследователей цвета издал учебно-методическое пособие «Искусство цвета», рассмотрев теоретические вопросы цветоведения через область дизайна
1) Арнхейм Р.
2) Ивенс Р.
3) Иттен И.
4. Волков Н.

38. Какое издание содержит теорию цвета, рассматриваемую через анализ живописных образцов, а не через творческую деятельность художника и практическую работу в техниках живописи
1) Алексеев С.С. О колорите
2) Унковский А.А. Цвет в живописи
3) Волков Н.Н. Цвет в живописи
4) Рабкин Е.Б. Атлас цветов

39. Какой аспект позволяет рассмотреть цвет через его измерение в числовом эквиваленте?
1) физический
2) математический
3) химический
4) психологический

40. К какому аспекту рассмотрения цвета относится анализ различных реакций человека на цвет-раздражитель
1) художественно-изобразительному
2) физическому
3) психологическому (психо - физиологическому)
4) искусствоведческому

41. В какой стране «Цветовой код» (символика цвета) превратился в средство идеологического воздействия и распространения религиозных догматов
1) Греция
2) Египет
3) Рим
4) Россия

42. Где впервые определена природа цвета и выработано «учение о цвете», в котором были описаны различные способы построения цветовых гармонических рядов
1) Греция
2) Китай
3) Италия

4) Англия

43. В каком учебном заведении был апробирован новый теоретико-практический учебный курс по цвету Иоханнеса Иттена и его методика цветового конструирования
1) в Академии Художеств
2) в Баухаузе
3) во ВХУТЕМАСе
4) в Московском институте технологии и полиграфии

44. На уроках живописи во ВХУТЕМАСе при работе с натуры перед студентами ставилась основная задача
1) выявить с помощью цвета форму и конструкцию
2) освоить выразительные возможности различных цветных материалов и живописных техник в экспериментальной работе
3) передача образа натуры посредству создания стилизации в цветовом решении
4) найти технические эффекты при создании образа посредству использования живописных материалов

45. Видимый глазом человека цветовой спектр находится в следующих пределах длины световой волны
1) от 100 до 390 нанометров
2) от 390 до 800 нанометров
3) от 800 до 1120 нанометров
4) от 210 до 490 нанометров

46. Какое излучение находится в поле нашего зрения и поэтому воспринимается глазом человека
1) ультрафиолетовое излучение
2) спектральное излучение
3) инфракрасное излучение
гамма излучение

47. В какое время суток заметно усиление холодных оттенков и нейтрализация теплых
1) вечером
2) днем
3) утром
4) ночью

48. Какого цвета солнечное освещение
1) белого
2) оранжевого
3) голубого
4) желтого

49. Какой цвет называют «Обусловленным цветом»
1) измененный цвет предмета под воздействием освещения, окружения и др.

2) цвет, который определен изначально природой предмета
3) устойчивым цветом светового потока
4) заданный цвет по желанию художника-дизайнера

50. Как иначе называют «Локальный цвет»
1) обусловленный цвет
2) предметный цвет
3) устойчивый цвет светового потока
4) измененный цвет под фильтровым освещением

51. Какой цветовой оттенок имеет тень от предмета при электрическом освещении
1) фиолетового
2) серого
3) синего
4) желтого

52. Какое изменение произойдет с красным цветом в сумерках
1) потемнеет и цветовой тон исчезнет
2) станет ярким
3) приобретет пурпурный оттенок
4) высветлится

53. Какой цвет имеет лунное освещение
1) холодный желтый
2) желто-оранжевый
3) голубой
4) фиолетово-серый

54. Какой оттенок характерен для дневного рассеянного освещения
1) голубого
2) серого
3) желтого
4) оранжевого

55. Какой оттенок приобретет белый предмет, удаляющийся в глубину пространства
1) серовато-голубой
2) красновато-оранжевый
3) зеленовато-синий
4) желтовато-зеленый

56. Что произойдет с зеленым предметом при красном освещении
1) нейтрализуется
2) станет ярким
3) приобретет красный оттенок
4) высветлится
57. Какой характерный признак цвета у источников света

1) устойчивость
2) изменчивость
3) сложность
4) плотность

58. Какие цвета предметов нейтрализуются и ухолодняются, удаляясь в глубину пространства
1) все
2) теплые
3) холодные
4) никакие

59. Какая часть глаза выполняет функцию фотопленки, являясь светочувствительной его оболочкой
1) сетчатка
2) хрусталик
3) склера
4) роговица

60. Фоторецепторы глаза - колбочки позволяют распознать
1) очертания формы
2) тоновые градации
3) цветовые оттенки
4) мелкие детали воспринимаемого объекта

61. Где рождается ощущение цвета
1) на роговице глаза
2) в коре головного мозга
3) на окончаниях зрительных нервов
4) на сетчатке глаза

62. Назовите цепочку основных этапов механизма цветоощущения
1) хрусталик - сетчатка - нервные окончания - зрительные нервы - зрительные тракты - затылочные доли мозга
2) сетчатка - хрусталик - зрительные нервы - нервные окончания - зрительные тракты - затылочные доли мозга
3) хрусталик – сетчатка - зрительные нервы - зрительные тракты - затылочные доли мозга - нервные окончания
4) нервные окончания – хрусталик - зрительные нервы - затылочные доли мозга - сетчатка - зрительные тракты

63. «Теория о трехкомпонентности цветового зрения» заключается в работе трёх цветоощущающих приемника в зрительном анализаторе человека, соответствующих трем видам возбуждения на следующие цвета
1) красный, фиолетовый, желтый
2) красный, синий, фиолетовый

3) красный, зеленый, синий
4) синий, красный, оранжевый

64. Согласно «Теория о трехкомпонентности цветового зрения» у какого цветоощущающего «приемника» в зрительном анализаторе человека снижается чувствительность при зеленом свете
1) у зеленого
2) у синего
3) у красного
4) у фиолетового

65. Какие виды восприятия цвета выделяются в психологии творчества
1. конвергентное и дивергентно
2. константное и аконстантное
3. логическое и ассоциативное
4. обычное и креативное

66. Какой вид восприятия характеризует художника-дизайнера
1) аконстантное
2) константное
3) любой из видов восприятия
4) ни один из них

67. Какое качество характеризует аконстантное восприятие
1) привычка видеть и воспринимать цвет всегда неизменным и постоянным
2) способность рассматривать цвета вне зависимости от условий окружающей среды и без воздействия на них «случайных факторов»
3) независимость от цветовых шаблонов, видение постоянно изменяющегося цвета во всем его многообразии
4) не видение цветов

68. Какая форма совершенствования восприятия художника-дизайнера существует
1) глубокий и всесторонний анализ цветовых качеств натуры при цветовосприятии и целенаправленном расширении авторской цветовой палитры
2) лечение глаз или медицинское (хирургическое) вмешательство
3) приобретение разнообразных цветов краски с целью разнообразия цветовых сочетаний в творческой деятельности
4) разнообразное использование красок в художественно-творческой деятельности

69. Что понимают под приспособлением глаза к различным уровням яркости
1) ассоциацию
2) адаптацию
3) агглютинацию
4) аналогию

70. При цветовой адаптации с достаточной чувствительностью глаза к слабому свету

1) видимый спектр расширяется; теплые цвета холоднеют
2) видимый спектр расширяется, теплые цвета становятся звонкими
3) видимый спектр сужается, теплые цвета нейтрализуются
4) видимый спектр сужается, теплые цвета теплеют

71. Как по системе Р.М.Ивенса называется вид адаптации, при котором чувствительность глаза снижена до предела
1) общая
2) местная
3) побочная
4) смешанного типа
72. Какое ощущение **не соответствует** «Общей адаптации» зрения при его переводе из освещенного помещения в темное и наоборот
1) ощущение временной слепоты
2) медленное привыкание к условиям измененного освещения
3) быстрое распознание воспринимаемых цветовых объектов
4) утомление глаза с искажением цвета

74. В результате «Побочной адаптации» (в процессе сравнительного анализа цветов) зеленый цвет рядом с сине-зеленым кажется
1. насыщенным зеленым
2. насыщенным синим
3. бледным зеленым
4. нейтральным (серым)

75. «Местная адаптация» после длительного наблюдения за красным источником света вызывает ощущение
1) красного цвета
2) зеленого цвета
3) желтого цвета
4) синего цвета

76. Противопоставление свойств рядом расположенных цветов называют
1) последовательным контрастом
2) одновременным контрастом
3) образным контрастом
4) светлотным контрастом

77. При одновременном контрасте светло-желтый цвет рядом с ярко-красным приобретает
1. зеленоватый оттенок
2. оранжеватый оттенок
3. красноватый оттенок
4. бежеватый оттенок

78. Какие сочетания **в меньшей** степени вызывают хроматический контраст

1) фиолетовый и желтый
2) светло-фиолетовый и желтый
3) темно-фиолетовый и светло-желтый
4) фиолетовый и темно-желтый

79. При светлотном контрасте хроматический контраст
1) усиливается
2) слабеет
3) не меняет своего действия
4) отсутствует

80. Как называют качество взаимовлияния цветов при иллюзорном изменении характеристик цвета в процессе их восприятия
1) цветовой индукцией
2) цветовой ассоциацией
3) цветовой стилизацией
4) цветовой диссоциацией

81. Какие способы усиливают индукцию между цветовыми пятнами
1) обведение пятна четким темным контуром или усложнение контура пятен
2) пространственное удаление пятен друг от друга
3) подмешивание ближайших цветов или установление цветового обмена
4) установление светлотного контраста между цветовыми пятнами

82. «Отрицательная индукция» в отличие от «положительной индукции»
1) ослабляет контрастное взаимодействие между цветовыми оттенками
2) усиливает противоположные качества цвета
3) сближает цветовые характеристики пятен
4) способствует нюансированию цветовых оттенков

83. Какая закономерность характеризует «положительную индукцию»
1) наложение на цвет других цветовых пятен
2) сближение цветов по тону и оттенку
3) установление четких границ между пятнами
4) вычитание из цвета пятна цвета фона

84. Названия цветов в виде специфических названий: «сиреневый», «малиновый», «оливковый», «мокрый асфальт», «хаки» и др. существуют в результате
1) научного обоснования в ходе экспериментального исследования
2) ассоциативности восприятия человека
3) действия социокультурных явлений в обществе
4) исторически складывающихся закономерностей

85. Специфические качества цвета наиболее эффективно выявляются путем
1) сравнительного анализа одного цвета с множеством цветов
2) визуальной оценки одного цвета

3) поиска параметров цвета по цветовым атласам, таблицам и гарнитурам цветов
4) логической характеристики одного цвета

86. Цвета, не содержащие примесей и имеющие первостепенное значение в спектре, называются
1) производными
2) основными
3) ахроматическими
4) дополнительными

87. Какие группы цветов спектра относят к производным второго порядка (к вторичным цветам)
1) желтый, синий, красный
2) зеленый, фиолетовый, синий
3) оранжевый, зеленый, фиолетовый
4) красно-оранжевый, оранжево-желтый, желто-зеленый

88. Какая классификация цветов характеризует наличие цветового оттенка или полное его отсутствие
1) хроматические и ахроматические цвета
2) основные и производные цвета
3) холодные и теплые цвета
4) родственные и контрастные цвета

89. Какая типология цветов определяет их объемно-пространственные качества
1) родственные, взаимно-дополнительные, контрастные цвета
2) выступающие и отступающие цвета
3) фактурные (поверхностные) и безфактурные цвета
4) хроматические и ахроматические

89. Как называется семейство цветов по преобладанию в них одного цветового оттенка
1) сближенные (родственные) цвета
2) родственно-контрастные цвета
3) контрастные цвета
4) основные цвета

90. Контрастные цвета
1) высветляют друг друга
2) затемняют друг друга
3) усиливают друг друга
4) сливаются друг с другом

91. Назовите пару цветов, относящихся к взаимнодополнительным цветам
1) оранжевый и фиолетовый
2) красный и зеленый

3) желтый и синий
4) фиолетовый и красный

92. Опыт И.Иттена показал, что на темном фоне из цветов спектра наиболее выступающим цветом является
1) фиолетовый
2) желтый
3) зеленый
4) синий

93. Основные свойства цвета (по Г.Л.Гельмгольцу)
1) яркость, контрастность, насыщенность
2) цветовой тон (цветовой оттенок); светлота; насыщенность
3) светлота, яркость, цветовой нюанс
4) светлота; цветовой тон (цветовой оттенок); контрастность

94. Как основные свойства цвета условно называют в цветоведении
1) «собственными» характеристиками цвета
2) «дополнительными» качествами цвета
3) «несобственными» характеристиками цвета
4) «заимствованные» качества цвета

95. Какое свойство цвета характеризует интенсивность и степень чистоты цветового тона
1) насыщенность
2) светлота
3) цветовой оттенок
4) контрастность

96. Светлота – это
1) хроматическая характеристика цвета
2) свойство цвета, определяющая интенсивность цвета
3) качество цвета, определяющее степень приближения цвета к белому или черному
4) степень чистоты цветового оттенка

97. Какая плоская цветовая система была зафиксирована первой в истории цветоведения
1) хроматический круг Кастеля
2) цветовой треугольник И.Н.Стора
3) «цветовая линейка» – цветовая полоса И.Ньютона
4) цветовой круг И.Иттена

98. Кто из ученых разработал шестицветную «метафизическую систему цветов» в круге, в которой четко определились пары взаимно-дополнительных цветов
1) Шугаев В.М.
2) Гёте И.В.

3) Ковалев Ф.В.
4) Оствальд В.

99. Объемные цветовые модели позволяют зафиксировать
1) два свойства цвета
2) одно свойство цвета
3) три свойства цвета
4) не содержат цветовые характеристики

100. Равноступенчатый математизированный цветовой круг из 16 цветов В. М. Шугаева помогает решать цветовые задачи в творческом процессе (например, при проектировании орнаментальных композиций для текстиля) путем
1) поиска пропорциональных отношений в цветовых долях
2) гармонического подбора цветов на глаз
3) интуитивного сочетания оттенков в цветовые аккорды
4) логическое чередование трех основных качеств цвета

ОПК-4 - Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое синестезия?
2. Перечислите основные характеристики хроматического цвета
3. Аддитивное смешение цветов – это…
4. Субтрактивное смешение цветов – это…
5. Перечислите цвета первого порядка по цветовому кругу Гете?
6. Явление цветового контраста заключается в том, что любой цвет на фоне более светлых цветов?
7. Чем обусловлены символические характеристики цвета?
8. Симультанный контраст цветов иначе называется:
9. В каких системах цветовых гармонизаций присутствуют дополнительные цвета?
10. Какие из контрастов возможны для гармонизации ахроматических цветов?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Синестезией называют переход одного вида ощущений в другой и получение на основе такого слияния ощущений единого оригинального ощущения.
2. Цветовой тон – качество цвета, в отношении которого этот цвет можно приравнять к одному из спектральных цветов. Светлота – степень отличия данного цвета от черного, измеряется числом порогов. Насыщенность – степень отличия хроматического цвета от равного по светлоте ахроматического, измеряется числом порогов. Чистота цвета – доля чистого, спектрального в общей яркости данного цвета.
3. Аддитивное смешение цветов является результатом воздействия на зрительную систему световых лучей с разной длинной волны. (Оптическое смешение лучей света, пуантелизм, крутящиеся диски). Смешение взаимодополнительных цветов дает белый цвет. Для получения полной гаммы цветов достаточно 3-х основных: красного, синего, зеленого.
4. Субтрактивное смешение цветов или вычитательное. Сущность его заключается в вычитании из цветового потока какой-либо его части путем поглощения. Всякое материальное хроматическое тело отражает лучи своего собственного цвета и поглощает цвет дополнительный к собственному. Для получения всех цветов, путем субтрактивного смешения достаточно 3-х красок: красной, желтой, синей.
5. Красный, желтый, синий.
6. Явление цветового контраста заключается в том, что любой цвет (как хроматический, так и ахроматический) на фоне более темных – светлеет, на фоне более светлых – темнеет.
7. Символикой цвета в тех или иных регионах и социальных условиях.
8. Одновременный.
9. Гармонизации родственно-контрастных цветов; симультанном контрасте; гармонизациях контрастных цветов.
10. Контраст светлого и темного; контраст по площади цветовых пятен.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1 Какие цвета являются цветами первого порядка (по модели Гете)?

a) Красный, синий, желтый

b) Пурпурный, голубой, желто-зеленый

c) Коричневый, ультрамариновый, сине-зеленый

d) Оранжевый, синий, фиолетовый

2 Какие цвета являются цветами второго порядка (по модели Гете):

a) Коричневый, ультрамариновый, сине-зеленый

b) Оранжевый, синий, сиреневый

c) Пурпурный, голубой, желто-зеленый

d) Оранжевый, зеленый, фиолетовый

3.Качество цвета, в отношении которого, этот цвет можно приравнять к одному из спектральных цветов, называется:

a) светлота;

b) 2) насыщенность;

c) 3) цветовой тон;

d) относительная яркость;

4. Латинское название для многоцветия

a. Полихромия

b. Ахроматика

c. Хромотический

d. Монохромия

5. Латинское название для гармонизации, основанной на 1 хроматическом цвете

a) Монохромия

b) Ахроматика

c) Хроматика

d) Полихромия

6. Назовите три основных цвета в аддитивных, оптических системах (например, в RGB):

a) Синий, красный, зеленый

b) Зеленый, красный, желтый

c) Сиена, черный, красный

d) Голубой, маджента, синий

7. К какой группе цветов относят фиолетовый, синий, сине-зеленый, голубой цвета?

a) Светлые цвета

b) Ахроматических

c) Холодные цвета

d) Локальных

8. Какой цвет содержит в себе некоторые качества и синего и красного цветов?

a) Желтый

b) Лимонный

c) Охра

d) Фиолетовый

9. Как называется цветовая характеристика, определяющая относительную теплоту или холодность цветового тона?

a) Температура цвета

b) Яркость цвета

c) Цветовой ряд

d) Насыщенность цвета

10. К какой категории цветов относятся красный, оранжевый, желто-зеленый, желтый?

a) Теплых

b) К земляным краскам

c) Холодных

d) К оттенкам серого

11. Какие «цвета» не содержат хроматической составляющей:

a) Синий, голубой

b) Черный и красный

c) Красный, черный

d) **Белый, черный, серый**

12. Дополнительными, называются цвета, которые при смешивании дают:

a. Серо-синий цвет

b. Ахроматический цвет

c. Зеленый цвет, нейтральный

d. Оранжевый цвет и его светотональные градации

13. Какой цвет является дополнительным для красного?

a. Оранжевый

b. Зеленый

c. Оранжевый

d. Черный

14. Какой аспект позволяет рассмотреть цвет через его измерение в числовом эквиваленте?

a. физический

b. математический

c. химический

d. психологический

15. В какое время суток заметно усиление холодных оттенков и нейтрализация теплых

a. вечером

b. днем

c. утром

d. ночью

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-a) 2-d) 3-c) 4-a) 5-a) 6-a) 7-c) 8-d) 9-a) 10-a) 11-d) 12-b) 13-b) 14-a) 15-a)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Российский государственный художественно
промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.19 «Информационные технологии в дизайне»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Корнева Д.С.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции*** *(указать все темы из РПД)*			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические Занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не предусмотрены	Тема 1-Тема 26	Не предусмотрены	Творческие работы, контрольные вопросы
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не предусмотрены	Тема 1-Тема 26	Не предусмотрены	Творческие работы, контрольные вопросы

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Базовые умения и способности поиска, сбора и обработки информации; методы системного анализа.	Основные умения и способности поиска, сбора и обработки информации; проводить системный анализ.	Владеть всеми основными умениями и способностями поиска, сбора и обработки информации; проводить системный анализ.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Базовые умения и способности изучать прикладное современное программное обеспечение, применяемое в отрасли.	Основные умения и способности применять прикладное современное программное обеспечение, применяемое в отрасли.	Владеть всеми основными умениями и способностями применять прикладное современное программное обеспечение, применяемое в отрасли при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-6
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-6
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-6
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-6

Контрольные вопросы

1. Роль информационных технологий в современной дизайнерской практике.
2. Актуальные направления развития цифрового дизайна.
3. Технологические приемы поиска и анализа визуальной и текстовой информации (референсы, кейсы, тренды) в сети Интернет.
4. Использование современных цифровых инструментов в проектной деятельности:
   - работа с растровой и векторной графикой (Photoshop, Illustrator);
   - основы motion-дизайна (After Effects);
   - интерфейсный дизайн (Figma);
   - web-дизайн (Tilda).
5. Применение информационных технологий для сбора, анализа и структурирования данных при разработке дизайн-проекта.
6. Использование цифровых инструментов в профессиональной деятельности дизайнера.
7. Критерии выбора программных средств в зависимости от проектной задачи.
8. Интеграция различных инструментов в едином проектном процессе (pipeline дизайна).
9. Основы цифровой коммуникации и совместной работы (облачные сервисы, прототипирование, презентация проектов).
10. Приемы визуальной презентации проектных решений (графика, анимация, интерфейсы, web).
11. Принципы создания и редактирования графических изображений в растровых и векторных редакторах.
12. Основы motion-дизайна:
   - принципы анимации;
   - тайминг и ритм;
   - работа с ключевыми кадрами.
13. Основы UI/UX-дизайна:
   - структура интерфейсов;
   - пользовательский опыт;
   - прототипирование.
14. Основы web-дизайна:
   - структура сайта;
   - адаптивность;
   - визуальная иерархия.
15. Возможности и ограничения нейросетей в дизайне (Midjourney, Kling AI).

16. Принципы генерации изображений и видео с использованием нейросетевых инструментов.
17. Подготовка и экспорт цифровых материалов для различных платформ (web, видео, презентации).

Практические задания

1. Разработать несколько вариантов визуального решения дизайн-проекта (концепты, moodboard).
2. Выполнить обработку и компоновку изображений в **Adobe Photoshop**.
3. Создать векторные графические элементы (иконки, иллюстрации, логотипы) в **Adobe Illustrator**.
4. Разработать серию визуальных референсов с использованием нейросетей (**Midjourney**).
5. Создать базовую анимацию графических элементов в **Adobe After Effects**.
6. Разработать интерфейс (экран или прототип) в **Figma**.
7. Создать одностраничный сайт (лендинг) в **Tilda**.
8. Выполнить композицию с использованием цвета, типографики и графики.
9. Подготовить визуальные материалы проекта (изображения, анимация, интерфейсы) для презентации.
10. Создать короткий motion-ролик (анимация графики и текста).
11. Выполнить генерацию видео или анимационной сцены с использованием **Kling AI**.
12. Систематизировать проектные материалы (таблицы, схемы, структура проекта).
13. Подготовить финальную презентацию проекта (графика + motion + интерфейсы).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контрольные задания
1	Практическая работа Тема: Тест-задание. (свободная тема) Цель задания: Выявление уровня знакомства с компьютерным оборудованием и степенью владения инструментарием прикладных программ, что в

	дальнейшем поможет подходить по возможности индивидуально (в рамках данной учебной программы) к студентам, обладающим разным уровнем знаний графических программ.
2	Тема: Определение уровня владения цифровыми инструментами Цель задания: Выявление уровня подготовки обучающихся, степени владения графическими, анимационными и интерфейсными инструментами для последующей индивидуализации обучения.
3.	Тема: Поиск и анализ визуальной информации Цель задания: Формирование навыков поиска, отбора и анализа референсов, необходимых для разработки дизайн-проекта.
4.	Тема: Работа с графическими редакторами Цель задания: Освоение базовых и продвинутых приемов создания изображений в Photoshop и Illustrator, развитие навыков визуальной композиции.
5.	Практическая работа Тема: Создание анимации Цель задания: Освоение базовых принципов motion-дизайна и создание анимации в After Effects.
6.	Практическая работа Тема: Проектирование интерфейса Цель задания: Разработка UI-решений и прототипов в Figma, формирование понимания пользовательского опыта.
7.	Практическая работа Тема: Web-дизайн проекта Цель задания: Создание и публикация веб-страницы в Tilda, освоение принципов адаптивного дизайна.
8.	Практическая работа Тема: Использование нейросетей в дизайне Цель задания: Освоение генеративных инструментов (Midjourney, Kling AI) и их применение в проектной работе.
9.	Практическая работа Тема: Комплексный дизайн-проект

	Цель задания: Интеграция различных инструментов (графика, motion, UI, web, AI) в едином проекте.
10.	Практическая работа Тема: Презентация проекта Цель задания: Создание визуально и концептуально целостной презентации с использованием графики, анимации и цифровых интерфейсов.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое растровая графика?
2. Чем отличается векторная графика от растровой?
3. Какие программы используются для создания и редактирования растровых изображений?
4. Назовите основные инструменты векторного редактора.
5. Что такое разрешение изображения и как оно влияет на качество?
6. Что такое альфа-канал?
7. Какие основные форматы файлов поддерживают прозрачность?
8. Что такое антиалиасинг?
9. Что такое слои в графическом редакторе?
10. Какой формат файла лучше всего подходит для печати и почему?

ОТВЕТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Растровая графика представляет собой изображение, состоящее из пикселей. Каждый пиксель имеет свой цвет и расположение в сетке, что в совокупности формирует изображение. Примеры растровых форматов: JPEG, PNG, BMP.

2. Векторная графика состоит из объектов, таких как линии, кривые и полигоны, которые определяются математическими формулами. В отличие от растровой графики, векторная графика масштабируется без потери качества. Примеры векторных форматов: SVG, AI, EPS.
3. Основные программы для работы с растровыми изображениями включают Adobe Photoshop, GIMP, Corel PHOTO-PAINT и Paint.NET.
4. Основные инструменты векторного редактора включают перо (Pen Tool), прямоугольник (Rectangle Tool), эллипс (Ellipse Tool), инструмент для создания кривых Безье, а также инструменты для трансформации объектов (масштабирование, вращение и т.д.).

5. Разрешение изображения измеряется в пикселях на дюйм (PPI) и определяет количество пикселей на единицу длины. Чем выше разрешение, тем больше деталей может содержать изображение и тем лучше его качество при печати. Однако высокое разрешение также увеличивает размер файла.
6. Альфа-канал — это дополнительный канал в изображении, который определяет прозрачность каждого пикселя. Значения альфа-канала могут варьироваться от 0 (полностью прозрачный) до 255 (полностью непрозрачный).
7. Основные форматы файлов, поддерживающие прозрачность, включают PNG, GIF и TIFF.
8. Антиалиасинг — это метод сглаживания неровностей на краях объектов в растровой графике. Он уменьшает эффект "ступенек" путем добавления промежуточных цветов между объектом и фоном.
9. Слои позволяют разделить различные элементы изображения на отдельные уровни, которые можно редактировать независимо друг от друга. Это облегчает процесс редактирования и позволяет применять эффекты только к определенным частям изображения.

10. Формат TIFF часто используется для печати, так как он поддерживает высокое разрешение и сохранение всех деталей изображения без сжатия. TIFF также поддерживает цветовые профили и альфа-каналы.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое RGB?

a) Разновидность цветовой модели

b) Разрешение экрана

c) Тип шрифта

2. Какая программа является стандартом в области векторной графики?

a) Adobe Photoshop

b) Adobe Illustrator

c) CorelDRAW

3. Что такое DPI?

a) Графический формат

b) Единица измерения разрешения печати

c) Тип файла

4. Какой формат файла лучше использовать для сохранения изображений с прозрачным фоном?

a) JPEG

b) PNG

c) GIF

5. Что такое "типографика" в дизайне?

a) Использование цветовых схем

b) Изучение шрифтов и их визуальное оформление

c) Создание анимации

6. Какие инструменты используются для создания растровой графики?

a) Карандаши и мольберты

b) Векторные объекты

c) Пиксели и кисти

7. Что такое "цветовая гамма" в дизайне?

a) Совокупность всех цветов

b) Одиночный цвет

c) Черно-белая палитра

8. Какой эффект можно достичь с помощью инструмента "Градиент" в графическом редакторе?

a) Добавление текста

b) Плавное переход цветов

c) Размытие изображения

9. Что такое "mockup" в дизайне?

a) Макет будущего сайта или продукта

b) Специальный эффект для фотографий

c) Техника анимации

10. Какой формат файла обеспечивает сохранение всех слоев и настроек в Photoshop?

a) JPEG

b) PSD

c) TIFF

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. a, 2. b, 3. b, 4. b, 5. b, 6. c, 7. a, 8. b, 9. a, 10. b

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. В чем заключается основное назначение программы Adobe Photoshop?
2. Что такое RGB и CMYK в контексте компьютерного дизайна?
3. Что такое пиксель и как он связан с разрешением изображения?
4. Какие инструменты используются для создания векторной графики?
5. Что такое DPI и как оно влияет на качество печати изображения?
6. Какие форматы файлов чаще всего используются для сохранения растровых изображений?
7. Что такое типографика и почему она важна в дизайне?
8. Какие принципы композиции часто используются в дизайне?
9. Какие программы чаще всего используются для создания макетов веб-сайтов?
2. Что такое макет (layout) в контексте дизайна и почему он важен?

3. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Adobe Photoshop используется для редактирования и обработки растровых изображений.
2. RGB (Red, Green, Blue) и CMYK (Cyan, Magenta, Yellow, Key/Black) - это цветовые модели. RGB используется для отображения цвета на экране, а CMYK - для печати.
3. Пиксель - это самый маленький элемент изображения на экране или фотографии. Разрешение изображения определяется количеством пикселей в длину и ширину.
4. Программы Adobe Illustrator, CorelDRAW и Inkscape позволяют создавать векторные изображения с помощью инструментов, таких как перо, кисть и формы.
5. DPI (dots per inch) - это количество точек на дюйм, определяющее разрешение печати. Чем выше DPI, тем более детализированное изображение можно получить при печати.
6. JPEG, PNG и TIFF - это распространенные форматы файлов для сохранения растровых изображений.

7. Типографика - это искусство оформления текста. Правильный выбор шрифтов, размеров и расположения текста помогает сделать дизайн более читаемым и привлекательным.
8. Принципы композиции, такие как золотое сечение, правило третей, баланс и контраст, помогают создать гармоничный и привлекательный дизайн.
9. Adobe XD, Figma и Sketch - это популярные программы для создания макетов веб-сайтов и интерфейсов.
10. Макет - это структура или план расположения элементов на странице или экране. Он важен, потому что определяет организацию информации и визуальный порядок элементов в дизайне.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какая комбинация клавиш используется для отмены последнего действия в Adobe Photoshop?
   - A) Ctrl + S
   - **B) Ctrl + Z**
   - C) Ctrl + A
   - D) Ctrl + P

2. Какой инструмент используется для выделения прямоугольных областей?
   - A) Lasso Tool
   - B) Magic Wand Tool
   - **C) Rectangular Marquee Tool**
   - D) Quick Selection Tool

3. Что такое "слой" в Adobe Photoshop?
   - A) Фильтр для изображения
   - **B) Отдельный элемент, который можно редактировать независимо от других элементов**
   - C) Настройка яркости и контрастности
   - D) Способ сохранения файла

4. Какой формат файла сохраняет все слои и позволяет их редактировать позже?
   - A) JPEG
   - B) PNG
   - **C) PSD**
   - D) GIF

5. Какой инструмент используется для клонирования части изображения?
   - A) Brush Tool
   - **B) Clone Stamp Tool**
   - C) Eraser Tool
   - D) Gradient Tool

6. Какой инструмент используется для создания прямых линий и кривых векторных объектов?
   - **A) Pen Tool**
   - B) Pencil Tool
   - C) Brush Tool
   - D) Shape Tool

7. Что такое "артборд" в Adobe Illustrator?
   - A) Инструмент для рисования
   - **B) Область, на которой создаются и редактируются объекты**
   - C) Панель инструментов
   - D) Тип слоя

8. Какой формат файла сохраняет векторную графику и позволяет её редактировать позже?
   - A) JPEG
   - B) PNG
   - **C) AI**

- D) GIF

9. Какой инструмент используется для создания и редактирования текста в Adobe Illustrator?
   - A) Type Tool
   - B) Pen Tool
   - C) Shape Tool
   - D) Gradient Tool

10. Какой инструмент используется для создания градиентов в Adobe Illustrator?
    - A) Gradient Tool
    - B) Mesh Tool
    - C) Shape Builder Tool
    - D) Eyedropper Tool

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1-b); 2-c); 3-b) 4-c); 5-b); 6-a); 7-b); 8-c); 9-a); 10-a)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.21 «Пропедевтика»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Ст. препод. кафедры «Средовой дизайн»
Иванова Е.В.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 2	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 2	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способность применять при реализации дизайн-проекта на практике современные технологии и графические редакторы на базовом уровне	Способность применять при реализации дизайн-проекта на практике современные технологии и графические редакторы для разработки объектов средней сложности	Способность применять при реализации дизайн-проекта на практике современные технологии и графические редакторы для разработки объектов высокой сложности
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	способен выполнять поисковые эскизы с использованием базовых изобразительных средств (линия, тон, пятно, цвет) и традиционных способов проектной графики, демонстрируя понимание принципов формальной композиции, ритма и масштаба; разрабатывает проектную идею строго в рамках заданного алгоритма, следуя инструкциям преподавателя,	уверенно сочетает традиционные графические техники с основами цифрового скетчинга при выполнении поисковых эскизов, самостоятельно разрабатывая проектную идею на основе концептуального подхода, что позволяет транслировать смысловое ядро проекта через формальные признаки композиции; демонстрирует способность к синтезу набора возможных решений	владеет широким спектром изобразительных средств и экспериментальными способами проектной графики (включая 3D-эскизирование, интерактивные прототипы, микширование медиа), используя их как инструмент поиска неочевидных формообразующих решений при разработке авторской проектной идеи, основанной на трансформации утилитарной функции в эстетическое высказывание или создании нового пользовательского опыта

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-3

ЗАДАНИЯ

1. Создание линейно-плоскостной композиции из геометрических фигур по модульной сетке (Adobe Illustrator)

2. Трансформация композиции с помощью визуальных приемов в различных стилях, имитирующих мультимедийную графику (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator)

3. Создание плавной и логичной GIF-анимации этапов трансформации композиции (Adobe Photoshop).

4. Создание интерактивного веб-портала.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Понятие модульной сетки в дизайне. Обоснуйте ее роль при создании линейно-плоскостной композиции из геометрических фигур

2. Линейно-плоскостная композиция: объясните разницу между понятиями «линия», «пятно» и «плоскость» в контексте Adobe Illustrator. Как инструменты программы позволяют работать с этими категориями?

3. Какие визуальные приемы трансформации композиции вы знаете? Опишите, как имитация мультимедийной графики (глитч, пикселизация, дисперсия) влияет на восприятие статичной композиции.

4. Сравните векторный и растровый подходы к трансформации композиции. Почему в задании используется связка Adobe Illustrator и Adobe Photoshop?

5. Цвет в мультимедийной графике: как использование различных цветовых моделей (RGB, CMYK) и режимов наложения (Blending Modes) влияет на восприятие трансформированной композиции?

6. Этапы создания GIF-анимации в Adobe Photoshop: объясните логику работы с временной шкалой (Timeline) и оптимизацию кадров для плавной трансформации.

7. Ритм и динамика в композиции. Как статичная композиция «обретает» динамику при помощи анимации трансформации? Приведите примеры стилей (из второго задания), где ритм становится ключевым.

8. Принципы композиционного равновесия при работе с «деструктивными» стилями (глитч, дисперсия). Как сохранить целостность восприятия при визуальном разрушении формы?

9. Технические особенности экспорта: требования к конечным файлам для портфолио. Чем отличается сохранение векторной композиции (AI/PDF), растровой статики (PSD/JPG) и анимации (GIF/MP4)?

10. Дизайн-мышление: опишите этапы работы над проектом от модульной сетки до GIF-анимации. Как происходит итерационный процесс и рефлексия на каждом этапе?

ОТВЕТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Модульная сетка — это система вертикальных и горизонтальных направляющих, делящих плоскость на повторяющиеся ячейки. Она структурирует пространство, организуя геометрические фигуры в стройную систему, создает ритм за счет привязки элементов к узлам сетки, обеспечивает масштабность и пропорциональность композиции. Кроме того, сетка служит каркасом для последующей трансформации: ее нарушение или строгое соблюдение задает динамику на следующих этапах работы.

2. Линия — это путь с обводкой без заливки, создается инструментами «Перо» или «Отрезок линии», задает движение и направление. Пятно — замкнутый контур с заливкой и без обводки, создается инструментами «Прямоугольник» или «Эллипс», воспринимается как тональная масса. Плоскость — условная поверхность, формируемая наложением фигур; управляется через панель «Слои» и инструменты «Обработка контуров» для объединения или вычитания форм.

3. Глитч имитирует цифровой сбой через сдвиг цветовых каналов, создавая ощущение нестабильности и цифровой энергии. Пикселизация огрубляет изображение до крупных пикселей, абстрагируя форму и подчеркивая дискретность цифрового изображения. Дисперсия рассыпает объект на частицы, добавляя драматургию и ощущение движения или разрушения. Наложение текстур и шумов объединяет векторную четкость с тактильностью, создавая глубину и эффект старого экрана.

4. Illustrator обеспечивает векторный подход: чистые контуры, идеальную геометрию, масштабируемость без потери качества и легкость редактирования. Photoshop работает с растром, позволяя применять пиксельные фильтры, маски, кисти для дисперсии, режимы наложения и манипуляции с цветовыми каналами. Связка программ используется для того, чтобы сначала создать редактируемую векторную базу, а затем трансформировать ее с помощью растровых эффектов, недоступных в чистой векторной среде.

5. Модель RGB используется для экранных форматов, она дает большую яркость и эффект свечения, необходимый для цифровой эстетики. Режим наложения «Экран» осветляет изображение и создает эффект проекции. «Умножение» усиливает тени и делает композицию плотнее. «Перекрытие» и «Мягкий свет» объединяют текстуры с базовыми слоями, сохраняя читаемость формы при добавлении сложных эффектов, таких как глитч или шумы.

6. Исходная и финальная композиции размещаются в одном PSD-файле как смарт-объекты. В видео-таймлайне анимируются параметры слоев с помощью ключевых кадров для плавной интерполяции. Покадровая анимация используется для эффектов, которые нельзя интерполировать. Логика движения должна быть понятна зрителю, чаще всего применяется циклическая петля. При сохранении в GIF через «Сохранить для Web» настраиваются дизеринг и количество цветов для сохранения качества эффектов при ограниченной палитре

в 256 цветов.

7. Статичная композиция обретает динамику через изменение скорости интерполяции, имитирующей инерцию, через последовательную активацию элементов с задержкой и через импульсное появление эффектов. В стиле кинетической типографики ритмичное движение текста задает темп анимации. В оп-арте пульсация оптических иллюзий создает гипнотический ритм. В модульном дизайне изменение интервалов между элементами при трансформации сетки формирует ощущение «дыхания» формы.

8. Целостность сохраняется за счет трех принципов. Во-первых, композиционный центр должен оставаться узнаваемым, а разлет частиц подчиняться вектору от центра или к центру. Во-вторых, цветовой и тональный баланс не допускает доминирования яркого пятна в одной части кадра без уравновешивающей массы в другой. В-третьих, связь с исходной модульной сеткой сохраняется: линии разлета или направление сдвигов каналов должны наследовать структуру сетки, что удерживает композицию от визуального хаоса.

9. Векторная композиция сохраняется в AI для редактирования или в PDF для просмотра, шрифты переводятся в кривые. Растровая статика сохраняется в PSD с сохранением слоев и в JPG или PNG для финального вида; предпочтительно разрешение 300 dpi для печати или Full HD для экрана, PNG используется при наличии прозрачности. Анимация экспортируется в GIF для веб-портфолио с настройкой дизеринга из-за ограничения в 256 цветов или в MP4/H.264 для лучшего качества цветопередачи и сложных эффектов.

10. На первом этапе студент создает 5–10 эскизов в Illustrator, выбирает модульную сетку и уравновешенную композицию, рефлексируя над статикой и ритмом. На втором этапе в Photoshop применяются 2–3 стиля мультимедийной графики, итеративно ищется баланс между читаемостью сетки и выразительностью эффектов. На третьем этапе настраивается временная шкала анимации, создаются плавные переходы, рефлексия проверяет соответствие анимации замыслу. На итоговой рефлексии формируется триптих из трех состояний работы, и студент аргументирует выбор приемов, раскрывающих потенциал исходной композиции.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. При создании линейно-плоскостной композиции в Adobe Illustrator по модульной сетке, какое свойство объектов критически важно для сохранения масштабируемости и четкости границ при последующем экспорте в растровую графику?

А) Использование растровых текстур в заливке

Б) Работа с векторными контурами (Path) и применение смарт-гайдов (Smart Guides)

В) Обязательное сведение всех слоев в один

Г) Использование режима наложения «Умножение» (Multiply)

2. При трансформации композиции в Adobe Photoshop с целью имитации стиля «глитч-арт» (мультимедийная графика), какой прием используется для создания эффекта «разрыва» пиксельных строк?

А) Применение фильтра «Размытие по Гауссу» (Gaussian Blur)

Б) Смещение каналов (Channel Shift) и использование фильтра «Wave» или «Wind»

В) Инструмент «Волшебная палочка» (Magic Wand) для удаления фона

Г) Преобразование слоя в смарт-объект и изменение прозрачности

3. При создании GIF-анимации этапов трансформации композиции в Adobe Photoshop, какая настройка таймлайна (шкалы времени) отвечает за плавность перехода между ключевыми кадрами композиции?

А) Частота кадров (FPS) и интерполяция (Tweening)

Б) Разрешение изображения (DPI)

В) Глубина цвета (Color Depth)

Г) Режим наложения слоев (Blending Mode)

4. Каким форматом файла и настройкой цвета лучше всего экспортировать итоговую линейно-плоскостную композицию из Adobe Illustrator, если она создана строго по модульной сетке и предназначена для верстки веб-портала с возможностью увеличения (ретиновые экраны)?

А) JPG, цветовая модель CMYK, качество 8

Б) PNG-24, цветовая модель RGB, с прозрачностью (если необходимо) или SVG

В) GIF, цветовая модель Grayscale, с дизерингом

Г) PSD, цветовая модель Lab Color, без сжатия

5. При имитации мультимедийной графики в Adobe Photoshop с использованием смарт-объектов, в чем заключается их главное преимущество перед обычными растровыми слоями при многократной трансформации композиции (поворот, масштабирование, деформация)?

А) Смарт-объекты автоматически применяют 3D-текстуры

Б) Смарт-объекты сохраняют исходные данные, позволяя применять неразрушающие фильтры и возвращаться к первоначальному размеру без потери качества

В) Смарт-объекты уменьшают размер файла в 2 раза

Г) Смарт-объекты блокируют возможность редактирования пикселей, что предотвращает случайные изменения

6. При создании GIF-анимации в Photoshop, если изображение содержит

много цветов и плавные градиенты (например, переход между цветами композиции), почему может возникать «зернистость» или «пикселизация» цветовых переходов в итоговом файле?

А) Из-за использования слишком высокой частоты кадров (30 fps)

Б) Из-за ограничения цветовой палитры формата GIF (максимум 256 цветов) и отсутствия альфа-канала для плавной прозрачности

В) Из-за использования векторной маски вместо растровой

Г) Из-за того, что в Photoshop отключена аппаратная акселерация GPU

7. В дизайне интерактивного веб-портала, разрабатываемого для демонстрации мультимедийных работ, какой тип навигации считается наиболее эффективным для вовлечения пользователя в просмотр контента (портфолио)?

А) Скрытое меню, появляющееся только при наведении курсора

Б) Многоуровневое выпадающее меню с текстовыми ссылками

В) Визуально акцентированное меню с иконками или минималистичная «ленточная» навигация, не перекрывающая основной контент, с поддержкой клавиатурных стрелок для листания работ

Г) Текстовая навигация в подвале сайта (футере)

8. При переносе композиции из Adobe Illustrator в Adobe Photoshop для дальнейшей стилизации под «мультимедийную графику», какой способ вставки позволит сохранить возможность редактирования формы фигур (путей) и применения векторных масок на этапе работы в Photoshop?

А) Вставка как «Пикселы» (Pixels)

Б) Вставка как «Смарт-объект» (Smart Object)

В) Вставка как «Контур» (Path)

Г) Простое копирование слоев (Layer duplication)

9. В контексте выполнения задания «Трансформация композиции в различных стилях», что подразумевается под термином «стилизация» при работе с геометрической композицией?

А) Точное копирование природных форм и фактур

Б) Упрощение формы, обобщение деталей и применение характерных визуальных приемов (цвет, фактура, искажения) для придания композиции черт, ассоциирующихся с конкретным направлением (например, «стиль 80-х», «вапорвейв», «минимализм»)

В) Использование максимального количества цветов для достижения фотографической точности

Г) Создание анимации движения фигур по случайной траектории

10. При проектировании интерактивного веб-портала, целью которого является демонстрация результатов практических заданий (композиции, анимации трансформации), какой подход к организации взаимодействия пользователя с контентом наиболее эффективно раскрывает мультимедийную природу работ и обеспечивает кроссплатформенность?

А) Размещение всех работ в виде единой длинной вертикальной ленты (ленточная верстка) без возможности увеличения или детального просмотра

Б) Использование технологий ленивой загрузки (lazy loading) для изображений и внедрение адаптивной верстки (responsive web design), позволяющей корректно отображать композиции и GIF-анимацию на экранах любых размеров, включая мобильные устройства

В) Создание навигации, требующей обязательной установки плагина Adobe Flash для просмотра анимации

Г) Экспорт всех векторных композиций в формат TIFF с разрешением 300 dpi для обязательного скачивания на устройство пользователя

Правильные ответы: 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7в, 8б, 9б, 10б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.23 «Проектирование»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Доцент кафедры «Средовой дизайн»
Кузнецова Е.А.

и.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления).	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 2	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 2	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование

	шрифтовую культуру и способы проектной графики				
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Не предусмотрены	Тема 1 – Тема 2	Не предусмотрены	Творческое задание Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления).	Базовые умения и способности выполнять поисковые эскизы для разработки проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Основные умения и способности выполнять поисковые эскизы для разработки проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.	Все основные умения выполнять поисковые эскизы для разработки проектных идей, основанных на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений.
ОПК-4	Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-	Способность проектировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, применять при реализации дизайн-	Способность проектировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, применять при реализации дизайн-проекта на практике современные	Способность проектировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, применять при реализации дизайн-проекта

	пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики	проекта на практике современные способы проектной графики и графические редакторы на базовом уровне	способы проектной графики и графические редакторы для разработки объектов средней сложности	на практике современные способы проектной графики и графические редакторы для разработки объектов высокой сложности
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен работать в компьютерных программах с использованием техники компьютерной графики (плоскостной, 3D-моделирование) на базовом уровне	Способен работать в компьютерных программах с использованием техники компьютерной графики (плоскостной, 3D-моделирование) для разработки объектов средней сложности	Способен работать в компьютерных программах с использованием техники компьютерной графики (плоскостной, 3D-моделирование) для разработки объектов высокой сложности

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2	до 51	Неудовлетворительно (не зачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

ОПК-3 – Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (темы: «Интерактивная городская экосистема», «Мультимедийная проекция на здание»)

1. Какие методы и техники используются для создания концептуальных поисковых эскизов проектов «Интерактивная городская экосистема» и «Мультимедийная проекция на здание»?
2. Как современные тенденции в мультимедиа-дизайне влияют на выбор графических средств и технологий при проектировании интерактивной городской среды?
3. Какие этапы включает процесс разработки визуальной концепции для мультимедийной проекции на здание: от первых набросков до финальной раскадровки?
4. Какие принципы эргономики и пользовательского опыта необходимо учитывать при проектировании интерактивной городской экосистемы (навигация, точки взаимодействия, сценарии движения пользователей)?
5. Какие инструменты и программное обеспечение целесообразно использовать для создания эскизов, раскадровок и аниматиков мультимедийной проекции на фасад здания?
6. Какие требования предъявляются к визуальной составляющей мультимедийного контента на фасаде здания для обеспечения удобства восприятия с разных дистанций и ракурсов?
7. Как можно адаптировать визуальный язык и графику интерактивной городской экосистемы под различные медиа-носители: городские экраны, интерактивные панели, мобильные устройства?
8. Как выбор цветовых решений влияет на восприятие мультимедийной проекции на здание и на эмоциональное состояние зрителей в городской среде?
9. Каким образом визуальные и мультимедийные решения могут формировать эмоциональный отклик и вовлеченность пользователей в «Интерактивной городской экосистеме»?
10. Какие методы анализа и оценки эффективности визуальной концепции (опросы, наблюдение, UX-тестирование, анализ видеофиксации) можно использовать для проектов мультимедийных проекций и городской медиа-среды?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Для концептуальных поисковых эскизов используются быстрые скетчи от руки и в цифровых редакторах, создание мудбордов, коллажей, раскадровок, а также тестовые аниматики, помогающие увидеть динамику и ритм будущей проекции или интерактивной сцены.
2. Современные тенденции (данные в реальном времени, генеративная графика, иммерсивные форматы) стимулируют использование динамических сеток, интерактивной инфографики, крупной типографики и адаптивных визуальных систем, учитывающих изменчивость городской среды.
3. Этапы включают: анализ контекста и фасада, сбор референсов, поисковые эскизы ключевых сцен, разработку раскадровки (storyboard), создание тестовых аниматиков, уточнение композиции и ритма, подготовку финальных визуальных решений для анимации.
4. Важно учитывать удобочитаемость информации, понятные сценарии движения и взаимодействия, логичную навигацию по городскому пространству, доступность для разных групп пользователей, а также безопасность при размещении интерактивных точек.
5. Применяются графические редакторы (Photoshop, Illustrator), программы для раскадровок и аниматиков, а также специализированные инструменты для работы с таймлайном и анимацией (After Effects, программы для видеомэппинга и прототипирования интерактивных сцен).
6. Требуются крупные, хорошо читаемые формы, достаточный контраст, упрощенная композиция без избыточных деталей, учет перспективных искажений, работа с ритмом и масштабом, а также тестирование видимости с разных точек городской среды.
7. Адаптация включает создание модульной визуальной системы, которая легко трансформируется под различные форматы экранов, учет разных соотношений сторон и разрешений, упрощение графики для малых экранов и сохранение ключевых образов при масштабировании.
8. Цветовые решения помогают задавать эмоциональный тон (динамичный, спокойный, праздничный), выделять важные элементы, улучшать читаемость в условиях городского освещения и неонового светового шума, а также согласовываться с окружением и архитектурой.
9. Через свет, движение, масштаб и ритм графики можно создавать атмосферу праздника, созерцания или динамики, побуждать пользователей задерживаться, взаимодействовать с объектами, фотографировать и делиться опытом, формируя эмоциональную связь с местом.
10. Для оценки применяют наблюдение за поведением зрителей, опросы и интервью, UX-тестирование прототипов, анализ фото- и видеофиксации, сбор статистики по времени пребывания у объекта и активности пользователей в цифровых каналах, связанных с проектом.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ОПК-3, темы: «Интерактивная городская экосистема», «Мультимедийная проекция на здание»)

1. «Проектирование» в контексте мультимедийной городской среды – это:
- тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий городской среды
- процесс создания только проектно-конструкторской документации
- процесс создания исключительно технологической документации
- воплощение идей в материал без анализа контекста

1. Проект в мультимедиа-дизайне городской среды – это:
- текстовое описание концепции без визуализации
- натурное изображение без проектной документации
- комплект поисковых эскизов по спецзаданию без итогового решения
- предложение дизайнера, изложенное с помощью графических, анимационных и мультимедийных средств, учитывающее контекст города

1. Проектная графика в мультимедия-дизайне городской среды – это:
- сфера только компьютерного гейм-дизайна
- область дизайна, изучающая виды и способы представления проектных решений (эскизы, схемы, раскадровки, карты сценариев для городской медиасреды)
- раздел машиностроительного черчения
- направление исключительно печатного дизайна

1. Какой вид проектирования в наибольшей степени отвечает задачам формирования образа «Интерактивной городской экосистемы» и мультимедийной проекции на фасад?
- художественно-образное
- морфологическое
- технологическое
- функциональное

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ:
1 – тип деятельности, направленный на создание объектов дизайна с заданными свойствами с учетом определенных условий городской среды
2 – предложение дизайнера, изложенное с помощью графических, анимационных и мультимедийных средств, учитывающее контекст города
3 – область дизайна, изучающая виды и способы представления проектных решений (эскизы, схемы, раскадровки, карты сценариев для городской медиасреды)
4 – художественно-образное

ОПК-4 – Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, художественные предметно-пространственные комплексы и медиа-среду,

используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (темы: «Интерактивная городская экосистема», «Мультимедийная проекция на здание»)

1. Какие основные принципы линейно-конструктивного построения применяются при разработке схем и карт взаимодействия для «Интерактивной городской экосистемы»?
2. Какова роль цветового решения и композиции при создании мультимедийной проекции на здание в условиях сложной городской среды?
3. Какие техники моделирования и конструирования используются при проектировании пространственных мультимедийных объектов и зон взаимодействия в городе?
4. Каким образом мультимедийный дизайн влияет на архитектурно-пространственную среду при работе с фасадами, площадями и городскими маршрутами?
5. Какие инструменты и технологии используются для моделирования и визуализации концепций интерактивной городской экосистемы и фасадных проекций (3D, анимация, моушен-графика)?
6. Каким образом можно интегрировать современную шрифтовую культуру в мультимедийные проекции на здания и городские медиа-носители (читаемость, масштаб, динамика)?
7. Какие особенности художественного предметно-пространственного комплекса необходимо учитывать при проектировании мультимедийных объектов в городской экосистеме (маршруты, точки притяжения, сценарии пребывания)?
8. Какие методы проектной графики применяются для создания коллекций мультимедийных сценариев, реализуемых в разных городских локациях (площади, парки, фасады)?
9. Каким образом элементы ландшафтного и светового дизайна могут быть связаны с мультимедийной проекцией на здание и интерактивной городской экосистемой?
10. Как современные тенденции в дизайне (устойчивость, медиафасады, умный город) влияют на форму и содержание мультимедийных объектов и комплексов в городской среде?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Применяются ясные линейные структуры, сетки, маршруты движения, узлы активности, принципы иерархии и пропорций, которые помогают организовать взаимодействие пользователей с объектами и медиа-интерфейсами в городе.
2. Цвет и композиция определяют заметность и читаемость проекции,

помогают подстроиться под существующую архитектуру и освещение, формируют визуальный акцент и эмоциональный тон события в городской среде.

3. Используются 3D-моделирование, цифровые макеты городских пространств, моделирование световых сценариев, разработка интерактивных инсталляций с учетом реального масштаба и потоков пользователей.
4. Мультимедийный дизайн переосмысляет фасады как медианосители, активирует ранее «немые» поверхности, изменяет восприятие площади или улицы, создавая новые сценарии пребывания и маршруты в пространстве.
5. Применяются программы для 3D-моделирования, анимации и моушен-графики, системы видеомэппинга и симуляции света, а также визуализация в реальном времени для проверки решений на цифровых моделях города.
6. Интеграция шрифта предполагает работу с крупными, контрастными гарнитурами, адаптацию к перспективным искажениям, динамическую типографику, которая остается читаемой при разных дистанциях и скорости движения зрителей.
7. Учитываются точки входа и выхода из пространства, возможные сценарии перемещения, сочетание статики и динамики, наличие зон отдыха и созерцания, а также взаимодействие мультимедийных объектов с окружающей архитектурой.
8. Методы включают разработку серийных схем, модульных визуальных систем, унифицированных раскадровок и графических шаблонов, которые можно адаптировать под различные площадки, сохраняя целостность проекта.
9. Ландшафт и свет могут усиливать эффект мультимедийной проекции: растения, элементы благоустройства и световые приборы становятся частью общей композиции, создавая многослойное восприятие пространства.
10. Тенденции «умного города», устойчивого освещения, медиафасадов и интерактивных поверхностей задают новые требования к энергоэффективности, адаптивности контента и его интеграции в повседневную городскую жизнь.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ОПК-4, акцент на проектную графику и среду)

1. Какой вид проектирования в наибольшей степени отвечает требованиям технической и конструктивной безопасности медиа-объектов в городской среде?

- технологическое
- художественно-образное
- функциональное

- техническое

1. К какому виду проектной графики в первую очередь относятся рабочие схемы размещения оборудования и траекторий проекции на фасад здания?

- к одноцветному (светотеневому) изображению
- к многоцветному изображению
- все варианты правильные
- к линейной графике

1. В каком случае в мультимедиа-проектировании городской среды целесообразно применять преимущественно линейную графику как вид проектной графики?

- когда важна прежде всего техническая и геометрическая информация (схемы, планы, маршруты)
- когда необходимо передать объемную форму и фактуры
- когда необходимо создать иллюзию пространства и атмосферу
- во всех перечисленных случаях

1. Какой вид проектной графики в контексте схем и чертежей городской медиа-среды является наиболее условным и абстрактным?

- линейная графика
- одноцветное (светотеневое) изображение
- многоцветное изображение
- нет правильного варианта ответа

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ:
1 – техническое
2 – к линейной графике
3 – когда важна прежде всего техническая и геометрическая информация (схемы, планы, маршруты)
4 – линейная графика

ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (темы: «Интерактивная городская экосистема», «Мультимедийная проекция на здание»)

1. Какие основные принципы работы современных информационных технологий используются при создании интерактивной городской экосистемы (системы данных, сенсоры, сети)?
2. Какие технологии и инструменты применяются для разработки интерактивного мультимедийного контента в городской среде (проекционный мэппинг, сенсорные системы, онлайн-сервисы)?

3. Каким образом мультимедийный дизайн городской среды взаимодействует с цифровыми платформами и медиа-технологиями (сайты, приложения, городские сервисы)?
4. Какие методы анализа данных применяются для оптимизации пользовательского опыта в проектах интерактивной городской экосистемы и фасадных проекций (потоки людей, вовлеченность, время пребывания)?
5. Какие принципы информационной безопасности важно учитывать при работе с данными пользователей и медиа-интерфейсами в городской среде?
6. Каким образом можно использовать виртуальную и дополненную реальность для предварительной визуализации проектов мультимедийных проекций на здания и сценариев городской экосистемы?
7. Как мультимедийные технологии влияют на взаимодействие пользователя с городским контентом (навигация, ориентирование, участие в событиях)?
8. Каким образом мультимедийные проекты могут адаптироваться для различных аудиторий и культурных контекстов в многонациональном городском пространстве?
9. Какие подходы к созданию систем поддержки и сопровождения интерактивных городских медиа-проектов (инструкции, онлайн-подсказки, сервисные интерфейсы) учитываются при проектировании?
10. Какие тенденции в сфере информационных технологий (big data, IoT, 5G, AI) влияют на развитие мультимедийного дизайна в контексте «Интерактивной городской экосистемы» и медиафасадов?

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ОПК-6, акцент на проектную графику и ИТ-контекст)

1. К основным типам проектно-графических изображений, используемых при разработке схем интерактивной городской экосистемы, не относятся:
- наброски
- макеты
- эскизы
- чертежи общего вида

1. Какое изображение содержит более полную информацию о проектируемом мультимедийном объекте и представляет определенную стадию проектного поиска в более законченном виде?
- поисковый эскиз
- чистовой эскиз
- кроки
- зарисовки

1. В каких видах проектных изображений при подготовке мультимедийной проекции на здание проектировщик чаще всего прибегает к методам перспективных построений?

- в кроках
- в чертежах общего вида
- в технических рисунках
- во всех перечисленных случаях

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ:
1 – макеты
2 – чистовой эскиз
3 – во всех перечисленных случаях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный художественно промышленный университет им. С.Г. Строганова"
(РГХПУ им. С.Г. Строганова)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.24 «Скетчинг»

Направление подготовки 54.03.01«Дизайн»

Профиль подготовки «Дизайн мультимедиа»

Квалификация выпускника бакалавр

Москва, 2026

СОСТАВИТЕЛЬ ФОС:

Ст. преподаватель кафедры «Средовой дизайн»
Хасанова Ю.М.

И.о. зав. кафедрой Е.А.Заева-Бурдонская

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	***Содержание компетенции***	***Этапы формирования компетенции***			***Наименование оценочного средства***
		Лекции	***Практические занятия, лабораторный практикум***	***Курсовой проект (работа)***	
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	Не предусмотрены	Тема 1 - Тема 2	Не предусмотрены	Просмотр, обсуждение, зачет

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания

Индекс компетенции	***Содержание компетенции***	***Уровни освоения компетенции***		
		Пороговый	***Продвинутый***	***Превосходный***
ОПК-3	Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)	Базовые умения владеть скетчингом, умением использовать скетчинги в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования медиа среды, световых шоу и инсталляций для различных мероприятий.	Основные умения владеть скетчингом, умением использовать скетчинги в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования медиа среды, световых шоу и инсталляций для различных мероприятий.	Все основные умения владеть скетчингом, умением использовать скетчинги в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования медиа среды, световых шоу и инсталляций для различных мероприятий.

Шкала оценивания

Цифровое выражение	**Выражение в баллах:**	**Словесное выражение**	**Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций**
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен **высокий** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен **продвинутый (повышенный)** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен **пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	**Не освоен пороговый** уровень всех составляющих компетенций ОПК-3

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ

Тесты

1. Что такое "композиция" в скетчинге?
a) Процесс создания цветовой гаммы для рисунка
b) Разделение листа на несколько частей для создания эффекта движения
c) Организация элементов рисунка на листе для достижения гармоничного визуального эффекта

2. Какой из этих инструментов не используется при скетчинге?
a) Линейка
b) Кисть
c) Ножницы

3. Что такое "быстрый скетч"?
a) Рисунок, созданный за несколько минут без подробной детализации
b) Рисунок, созданный с использованием цифровых технологий
c) Рисунок, созданный с использованием многих слоев и детальной отрисовки.

4. Какой из этих типов бумаги наиболее подходит для скетчинга?
a) Глянцевая
b) Матовая
c) Плотная

5. Что такое "контур" в скетчинге?
a) Линия, обводящая контуры объектов на рисунке
b) Линия, создающая эффект светотени на рисунке
c) Линия, создающая эффект движения на рисунке

6. Какой из этих элементов необходим для создания объемного эффекта на рисунке?
a) Светотень
b) Контур
c) Цвет

7. Что такое "плановость" в скетчинге?
a) Инструмент для создания закругленных линий
b) Метод, используемый для создания глубины и перспективы на рисунке
c) Метод, используемый для создания текстуры на рисунке

8. Какой из этих инструментов наиболее эффективен для создания тонких линий на рисунке?
a) Маркер
b) Чернила
c) Карандаш

9. Что такое "визуальный язык" в скетчинге?
a) Система символов и знаков, используемых для передачи информации на рисунке
b) Система цветов и оттенков, используемых для создания эффекта глубины на рисунке
c) Система композиции и ракурсов, используемых для создания эффекта движения на рисунке

10. Какой из этих элементов наиболее важен для создания эффективного скетча?
a) Использование многих цветов и оттенков
b) Точность и детализация каждого элемента на рисунке
c) Хорошая композиция и правильный выбор ракурсов

Ответы: 1. c; 2. c; 3. a; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. c; 9. a; 10. c

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Содержание заданий
I этап формирования компетенций	
1	**Задание 1. Условная визуализация объекта, фрагмента среды-антуража с учетом упрощения формообразования средствами компьютерных технологий и ручной графики** *Задачи:* 1. Создание эскизов и рабочих макетов будущей структуры. 2. Создание пробных сценариев и эскизных раскадровок отражающих образ созданной объемно-пространственной структуры. 3. Доработка чистового макета и итогового сториборд в формате А3. 4. Создание небольшой презентации сториборд в формате gif-анимации.
II этап формирования компетенций	
2.	**Задание 2. Образно-стилевые приемы проектной графики.** *Задачи:* 1. Формирование сценарной составляющей по проектной теме. 2. Создание эскизных раскадровок по утвержденному сценарию. 3. Создание итогового сториборд по теме проекта. Презентация итогового сториборд по теме проекта в графической форме (альбом А3).

ОПК-3- Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Какие техники скетчинга могут быть полезны для создания концепт-артов для видеоигр и фильмов?
2. Какой метод перспективы чаще всего применяется при создании скетчей?
3. Какие преимущества имеет использование скетчинга в дизайне?
4. Какие основные принципы композиции следует учитывать при создании скетчей?
5. Какие практические преимущества может принести использование цифровых инструментов для скетчинга?
6. Как влияет уровень мастерства в скетчинге на качество дизайнерского процесса?
7. Какие методы скетчинга могут быть полезны для создания анимационных персонажей?
8. Каким образом скетчинг может быть интегрирован в процесс дизайна интерфейсов и веб-сайтов?
9. Каким образом скетчинг может повысить коммуникацию между дизайнерами и заказчиками?
10. Какие тенденции в развитии скетчинга в современном мире могут повлиять на будущее этой дисциплины?

ОТВЕТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Быстрое эскизирование, эксперименты с композицией, использование различных материалов и техник.
2. При создании скетчей чаще всего применяется линейная перспектива. Линейная перспектива - это метод создания иллюзии глубины на плоскости через использование сходящихся линий, исходящих из одной или нескольких точек схода (горизонта).
3. Идеи и концепции быстрее воплощаются в жизнь, тем самым сокращается временя на проектирование
4. Фокус (центр композиции), ритм и движение, пропорции и масштаб, цвет.
5. Цифровые инструменты позволяют создавать, редактировать и перемещать элементы скетча с легкостью. Это делает процесс более гибким и удобным, особенно при работе над сложными проектами.
6. Уровень мастерства в скетчинге играет важную роль в качестве дизайнерского процесса, влияя на его эффективность, качество коммуникации и способность принимать обоснованные решения на основе визуальных данных. Поэтому развитие навыков скетчинга может значительно улучшить процесс разработки дизайн-проектов.
7. Скетчинг является важным инструментом при создании анимационных персонажей, поскольку позволяет дизайнерам и аниматорам исследовать и развивать концепции персонажей в процессе. Ниже приведены некоторые методы скетчинга, которые могут быть полезны при работе над анимационными персонажами: исследование внешности и стиля, динамичные позы и движения, эмоциональные выражения, эскизы жестов и поз.
8. Интеграция скетчинга в процесс дизайна интерфейсов и веб-сайтов помогает улучшить качество дизайна, сократить время разработки и повысить уровень вовлеченности всех участников проекта. Скетчинг является мощным инструментом для исследования и разработки

дизайнерских концепций, а также для обмена идеями и обсуждения деталей дизайна.

9. Скетчинг является мощным инструментом для улучшения коммуникации между дизайнерами и заказчиками, помогая создать более продуктивное и совместное рабочее окружение, где идеи могут быть легче обсуждены, поняты и воплощены в жизнь.

10. Существует несколько тенденций в развитии скетчинга, которые могут оказать влияние на будущее этой дисциплины:

- Цифровизация: С развитием технологий цифрового рисования и графических планшетов скетчинг становится все более цифровым. Программы для цифрового рисования, такие как Procreate, Adobe Photoshop, Sketchbook, предоставляют дизайнерам и художникам широкие возможности для создания скетчей на электронных устройствах.
- Интерактивность: Скетчи становятся все более интерактивными благодаря возможностям прототипирования и анимации.
- Искусственный интеллект: Технологии искусственного интеллекта могут быть использованы для улучшения процесса скетчинга, предлагая дизайнерам автоматические рекомендации, коррекции и дополнения к их работе. Это может ускорить процесс создания скетчей и повысить качество их исполнения.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТОРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое "композиция" в скетчинге?
a) Процесс создания цветовой гаммы для рисунка
b) Разделение листа на несколько частей для создания эффекта движения
c) Организация элементов рисунка на листе для достижения гармоничного визуального эффекта

2. Какой из этих инструментов не используется при скетчинге?
a) Линейка
b) Кисть
c) Ножницы

3. Что такое "быстрый скетч"?

a) Рисунок, созданный за несколько минут без подробной детализации
b) Рисунок, созданный с использованием цифровых технологий
c) Рисунок, созданный с использованием многих слоев и детальной отрисовки.

4. Какой из этих типов бумаги наиболее подходит для скетчинга?
a) Глянцевая
b) Матовая
c) Плотная

5. Что такое "контур" в скетчинге?
a) Линия, обводящая контуры объектов на рисунке
b) Линия, создающая эффект светотени на рисунке
c) Линия, создающая эффект движения на рисунке

6. Какой из этих элементов необходим для создания объемного эффекта на рисунке?
a) Светотень
b) Контур
c) Цвет

7. Что такое "плановость" в скетчинге?
a) Инструмент для создания закругленных линий
b) Метод, используемый для создания глубины и перспективы на рисунке
c) Метод, используемый для создания текстуры на рисунке

8. Какой из этих инструментов наиболее эффективен для создания тонких линий на рисунке?
a) Маркер
b) Чернила
c) Карандаш

9. Что такое "визуальный язык" в скетчинге?
a) Система символов и знаков, используемых для передачи информации на рисунке
b) Система цветов и оттенков, используемых для создания эффекта глубины на рисунке
c) Система композиции и ракурсов, используемых для создания эффекта движения на рисунке

10. Какой из этих элементов наиболее важен для создания эффективного скетча?
a) Использование многих цветов и оттенков
b) Точность и детализация каждого элемента на рисунке
c) Хорошая композиция и правильный выбор ракурсов

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ 1. c; 2. c; 3. a; 4. b; 5. a; 6. a; 7. b; 8. c; 9. a; 10. c