О.Н. КУРИЛЕНКО
Соискатель ученой степени, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
e-mail: olgakurilenko.designer@gmail.com

И.Б. ВОЛКОДАЕВА
Канд. тех. наук, профессор, заведующая кафедры дизайна среды, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
e-mail: vi49@bk.ru

O.N. KURILENKO
Applicant for the degree, Russian State University A.N. Kosygin (Technology. Design. Art)
e-mail: olgakurilenko.designer@gmail.com

I.B. VOLKODAEVA
Candidate of technical sciences, professor, head of the department «Design of environment » of the Russian State University A.N. Kosygin (Technology. Design. Art)
e-mail: vi49@bk.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДОВЫХ ПРОСТРАНСТВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

HISTORY OF DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL SPACES IN CHILDREN›S PRESCHOOL INSTITUTIONS

В данной статье отслеживается истории развития детских дошкольных учреждений, начиная с их происхождения в Европе и до современной России. Также в статье рассматриваются пространственные преобразования, которые последовали в предметно-пространственной среде детских дошкольных учреждений с момента их возникновения и до современности.

This article traces the history of the development of pre-school institutions from their origin in Europe to modern Russia. The article

also examines the spatial transformations that followed in the subject-spatial environment of preschool institutions from the moment they arose to the present.

Ключевые слова: история детских садов, развитие детей в раннем возрасте, детская среда, пространственная среда.
Keywords: the history of kindergartens, early childhood development, children's environment, spatial environment.

Детский сад, дословно означающий «сад для детей», представляет собой дошкольный образовательный подход, традиционно основанный на игре, пении, практических занятиях. Первые такие детские учреждения были созданы в конце XVIII века в Баварии и Страсбурге для обслуживания детей, родители которых работали вне дома [9]. Со временем детские сады становятся и образовательными учреждениями для детей от 9 месяцев до 6–7 лет, где осуществляется комплекс услуг: уход, оздоровление, воспитание и обучение детей. Анализ истории развития детских дошкольных учреждений показывает, что во многих странах Европы, Америки, России, первые детские дошкольные учреждения возникли в XIX веке и во многих случаях базировались по примеру Фридриха Фребеля, Иоганна Генриха Песталоцци, Марии Монтессори, деятельности миссионеров. Сам по себе термин «Детский сад» появился в Германии в 1837 году благодаря педагогу Фридриху Фребелю [8].

1 января 1816 года социальный реформатор Роберт Оуэн (Robert Owen) открыл свой «Институт формирования характера» для детей рабочих своей фабрики в Нью-Ланарке (Шотландия). Роберт Оуэн (Robert Owen) был очень заинтересован в том, чтобы улучшить положение своих работников и их детей, развивая более гуманное общество, в котором к бедным относились с уважением, условия труда и жилье улучшались [2]. Он полагал, что опыт, предоставленный маленьким детям, оказывает долгосрочное влияние на развитие и последующие результаты. Роберт Оуэн (Robert Owen) стал лидером в борьбе с детским трудом и стал новатором движения в ранней школе. Он работал над улучшением условий жизни бедных в обществе и широко разделял его идеи о равенстве и социальной справедливости [7].

Успех детского сада в Нью-Ланарке возник благодаря разработке новых форм организации средовых пространств и проектно-ди-

зайнерской деятельности. Эти обстоятельства привели к созданию в 1818 году первой школы в Лондоне (Англия). Школа, созданная человеком, руководившим институтом Роберта Оуэна (Robert Owen), Джеймсом Бьюкененом (James Buchanan), была ориентирована заботился о детях в возрасте от одного до шести лет. Школе Бьюкенена подражали другие, в частности, британский педагог Сэмюель Уилдерспин (Samuel Wilderspin), который открыл свой первый детский сад в 1819 году в Лондоне (Англия). Он написал некоторые из самых ранних и наиболее распространенных монографий по обустройству среды и «не домашнему» образованию детей грудного возраста. Сэмюель Уилдерспин (Samuel Wilderspin) считал игровые формы и соответственно предметно-пространственные решения интерьеров очень важной составляющей для детского сада, а игровое пространство под открытым небом предоставляло возможности как для физических упражнений, так и для художественного обучения, — дети танцевали вокруг деревьев, у каждого класса были свои собственные площадки, они пели алфавит, читали арифметические таблицы и исполняли гимны [9].



Рис. 1. Детский сад Фридриха Фребеля в Бланкенбурге (Германия)

С Фридрихом Фребелем (Friedrich Froebel), немецким основателем детского сада, возникла первая системная теория образования раннего детства: вместо того чтобы рассматривать раннее школьное обучение как форму няни или социальной благотворительности или рассматривать просто период подготовки к взрослому образу жизни; Фребель видел в раннем развитии детей особый период, во время которого ребенок более активно выражает себя через игру. Фридрих Фребель (Friedrich Froebel) открыл свою первую детскую школу, которую он позже назвал «детским садом» в Бланкенбурге (Германия), в 1837 году [7] (рис. 1). В 1817 году Фребель основал школу в Кейльхау (Германия), он включил некоторые идеи И.Г.Песталоцци. Там он придумал набор геометрических игрушек и различные упражнения или занятия, такие как складывание, резка и ткачество, чтобы сделать символические фор-

мы реальными или динамичными для ребенка, — такие формы занятий потребовали существенных изменений в организации среды. Фребель считал, что лучше всего учить маленького ребенка не через формальное обучение, а через игру и подражание, «самостоятельную деятельность», создавая в интерьерах и на открытых территориях фантазийную, игровую среду. [7].

Идеи Фребеля были настолько новыми, что прусское правительство закрыло все детские сады в 1851 году, опасаясь социального революционного движения. Тем не менее, эта концепция быстро распространилась по всему остальному миру, и к концу девятнадцатого века во многих странах были открыты детские сады для детей из среднего класса. Затем, между 1900 и началом Первой мировой войны (1914 год), Англия и Франция начали создавать бесплатные детские сады для бедных детей с четким регламентом к программным и пространственным условиям. Детские сады также открылись в Германии в конце девятнадцатого века, и они до сих пор обслуживают детей от трех до шести лет [7].

Россия имеет долгую историю раннего коллективного развития детей, она начинается во второй половине XIX века. Первое детское дошкольное учреждение было открыто 27 сентября 1863 года на Васильевском острове в Санкт-Петербурге при помощи Софьи Андреевны Люгебиль, жены профессора филологии Карла Якимовича Люгебиля [3]. В Москве же первое дошкольное учреждение было открыто только в 1866 г. при пансионе фрейлин Герке. Некоторые из них были частными дошкольными учреждениями, обслуживающими преимущественно состоятельные семьи. Другие были дошкольными учреждениями для детей работающих матерей; они были бесплатными и недорогими и управлялись благотворительными фондами [2]. В крупных городах появлялись частные детские сады с платой за специальные российские программы воспитания детей. Такие учреждения были, в основном, расположены в Санкт-Петербурге и доступны только для немногих избранных. Правила обучения были строгими, предметы включали чтение, письмо, счет и несколько иностранных языков. В период с конца 1800-х до начала 1900-х годов развивающиеся детские дошкольные учреждения начали реализовывать принципы бесплатного образования, а также метод Марии Монтессори (Maria Montessori) [11]. Такие учреждения целенаправленно формировали детскую среду, где на заказ разрабатывались мебель и другие средовые предметы (рис. 2).

К 1913 году в крупных городах было 19 детских дошкольных учреждений, а в сельских районах — 343 сезонных яслей [6]. Хотя Россия следовала европейским тенденциям, существовали различия. Российский подход к развитию детского дошкольного учреждения изначально основывался на образовательных мероприятиях, включавших обучение и воспитание [5]; первые русские дошкольные учреждения открылись еще в девятнадцатом веке, ранее развитие детей не существовало как система до окончания Октябрьской революции 1917 года. Призывы к всеобщему дневному уходу за детьми были, главным образом, результатом новых законов о труде в постреволюционной России и других республиках СССР, обязывающих работать вне дома для всех женщин, включая матерей маленьких детей. С самого начала советские дошкольные учреждения рассматривались как обеспечивающие уход за детьми и образование для маленьких детей. До введения первых национальных руководств по дошкольной учебной программе в 1932 году учителя детских дошкольных учреждений использовали различные образовательные подходы, в том числе проектный подход, открытое обучение и свободную игру, что существенно определяло средовые решения в духе революционных перемен. Еще одной тенденцией в советском дошкольном образовании, которая прослеживается с 1930-х годов, был растущий акцент на деятельности, ориентированной на учителей; акцент сделан на выборе ребенка и свободной игре, которая требовала специальных комнат и больших свободных пространств [5].



Рис. 2. Первый платный детский сад в Санкт-Петербурге (Россия)

Первое спроектированное и построенное специализированное здание детского сада появилось в 1936 году. До этого времени они размещались в отдельных помещениях старых усадеб, пансионатах или частных домах. В детских садах, помимо учебных классов, появились игровые комнаты, которые требовали соответственной организации пространственной среды, помещения стали более просторными. Помещения были разделены на функциональные зоны. Зона обучения и игровая зона были в одном помещении, а зона отдыха — в другом. Дет-



Рис. 3. Детский сад в г. Электросталь. 1950 год



Рис. 4. Игровая площадка в детском саду им. Л.П.Берии. г. Москва. 1941 год

ские комнаты были оснащены эргономической мебелью, спроектированной для детей (рис. 3). В основном для мебели, как уличной, так и для внутренних помещений, использовали два вида материала — это дерево и метал. Прилегающая территория детского сада также была разделена на игровую, спортивную и тихую зону и оснащалась эргономической мебелью (рис. 4).

В 1980-х годах программа национального и партийного реформирования президента СССР Михаила Горбачева привела в движение масштабный пересмотр советской системы образования, включая ее составляющую раннего развития детей. В 1989 году была выпущена «Новая концепция дошкольного образования», которая определила основные направления реформирования раннего развития детей. Среди этих направлений был отказ от подхода «один размер для всех» в пользу большего разнообразия как в содержании образования, так и в методах его предоставления [3]. Новая концепция повлекла за собой не только изменения в образовательной системе, но и в средовом пространстве детского дошкольного учреждения. Игровая зона должна была быть отделена от учебной зоны, так как дети могли сами выбирать, чем и как играть. Выбор игрового оборудования увеличился и был разработан под детей разных групп. Вместе с игровым оборудованием увеличился ассортимент детской мебели, спроектированной по всем детским ростовым категориям с определенными эргономическими требованиями (рис. 5).

Одним из важных событий 1990-х годов стало ознакомление российских дошкольных педагогов с подходами, представляющими ориентированную на ребенка философию. Наиболее заметной из них



Рис. 5. Пример внедрения «Новой концепции дошкольного образования» в детском саду в 1989 году



Рис. 6. Детский сад-ясли № 41 «Хохлома» был построен в 1991 году. г. Обнинск, Калужская обл.

была поэтапная учебная программа, начатая в 1994 году Фондом открытого общества в 15 странах Восточной Европы и Евразии [4]. Сразу после распада СССР и последующих экономических потрясений спрос на все существующие детские сады в России больше не существовал. После 1991 года уровень рождаемости резко снизился в течение переходного периода, что вызвало изменение спроса, и существующая советская инфраструктура оказалась чрезмерной. Начиная с начала 2000-х годов, уровень рождаемости восстановился и начал быстро расти, что привело к резкому спросу на детские сады [6]. Здания этих детских дошкольных учреждений были построены с 1986 до 1999 года, на данное время они весьма однообразны и не отличаются интересными архитектурными и дизайнерскими решениями и конечно же не отвечают современным требованиям. Здания были спроектированы по примеру блочной схемы (групповые помещения объединялись коридором) (рис. 6). Дизайн интерьера и экстерьера здания и детских помещений был однотипным. В связи с нехваткой пространства для групповых помещений и административно-хозяйственных зон, было решено объединить игровую и учебную зоны. Колористическое решение детских групповых помещений (мебель, стены, пол, текстиль) было не гармонично подобрано. Мебель была изготовлена из натурального дерева, МДФ или ДСП. Чаще всего для напольного покрытия использовали линолеум в коричневых оттенках, но можно было встретить и деревянные полы (рис. 7).

В настоящее время в российской системе образования обучаются более 62 % детей в возрасте от 0 до 7 лет. Правительство Российской Федерации недавно решило вопрос о разработке системы раннего

развития детей на региональном уровне [1]. Существенные действия по увеличению числа учащихся были разработаны для обеспечения инфраструктуры и оснащения детских дошкольных учреждений соответствующими современными технологиями. Несмотря на это, увеличение количества мест просто за счет строительства новых детских дошкольных учреждений без введения долгосрочной политики, учитывающей текущие демографические изменения и динамику, может привести к тому, что в будущем детские дошкольные учреждения будут перегружены и недостаточно обеспечены.



Рис. 7. Интерьер детского сада в 2000-х годах

Таким образом, из материала, приведенного в данной статье, видно, что детские дошкольные учреждения начали появляться в середине XIX в. Массовое их появление приходится на последнюю четверть XIX — начало XX в. В разных странах развитие детских дошкольных учреждений проходило не одинаково. Современный дизайн и архитектура учебных заведений тесно связаны с педагогикой и требуют открытых, гибких и ориентированных на ребенка пространств, которые могут лучше способствовать обучающей деятельности детей. Тщательная адаптация лучших международных практик к местному климату, культурным и ландшафтным условиям может помочь России создать концепцию «нового российского детского сада», которая отвечает современным требованиям. Следовательно, целесообразно было бы сформировать новые современные подходы к проектированию детской дошкольной пространственной среды.

Примечания:

1. *Беннетт Дж., Шмис Т., Умаров А.* Инициативы по уходу за детьми младшего возраста и повышению качества образования в шести российских регионах: сравнительный анализ в свете международных исследований и передовой практики. — М.: ЮНЕСКО и Всемирный банк, 2012. — 219 с.

2. Детский сад: между освобождением и угнетением // Экспертное сообщество Беларусь «Наше Мнение»: ежедн. интернет-изд. — 2003. —23 февраля. — URL: https://nmnby.eu/news/analytics/5135.html (дата обращения: 06.02.2016).

3. Дошкольная педагогика / под редакцией В.И.Ядэшко, Ф.А.Сонина. — М.: Просвещение, 1978. — 418 с.

4. Федеральный государственный стандарт по дошкольному образованию. — URL:http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2013/11/PR_1155.pdf 02.04.2013.

5. *Шабаева М.Ф., Ротенберг В.А., Чувашев И.В.* История дошкольной педагогики / под редакцией Л.Н.Литвина. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1989. — 352 с.

6. *Bodrova E., Yudina E.* Early childhood education in the Russian Federation // Handbook of international perspectives on early childhood education. — New York: Routledge, 2018. — Chapter 5.

7. *Kamerman S.B.* Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education. — New York: UNESCO, 2006. — 92 c.

8. *Muelle C.M.* The History of Kindergarten: From Germany to the United States // South Florida Education Research Conference. — 2013. — № 12. — С. 87–92.

9. Preschool education // Encyclopedia Britannica: ежедн. интернет-изд. — URL: https://www.britannica.com/topic/preschool-education (дата обращения: 08.02.2016).

10. *Shapiro M.S.* Child's garden: The kindergarten movement from Froebel to Dewey. — University Park: The Pennsylvania State University Press, 1983. — 234 с.

11. *Shmis T., Kotnik J., Ustinova M.* Creating new learning environments: challenges for early childhood development architecture and pedagogy in Russia // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2014. — № 146. — С. 40–46.