А.В. ПАХОМОВА

Кандидат культурологии, профессор кафедры «Промышленный дизайн» ФГБОУ ВПО РГХПУ им. С.Г. Строганова, член МАПП РГХПУ им. С.Г. Строганова
e-mail: PAnna44@yandex.ru

Л.В. ИВАНОВА

Кандидат искусствоведения, ведущий специалист отдела нормативного обеспечения учебного процесса РГХПУ им. С.Г. Строганова
e-mail: livanova1704@hotmail.com

A.V. PAKHOMOVA

Candidate of Culturology, Professor of the Industrial Design Department of the Russian State Stroganov University of Design and Applied Arts, member APIA
e-mail: PAnna44@yandex.ru

L.V. IVANOVA

Candidate of Art History, Leading Specialist of the Department of Regulatory Support of the Educational Process of the Russian State Stroganov University of Design and Applied Arts
e-mail: livanova1704@hotmail.com

DOI: 10.37485/1997-4663_2023_3_3_237_253

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ИЗ КНР

HERMENEUTICAL SCIENTIFIC APPROACH TO SOLVING TOPICAL ISSUES OF TEACHING STUDING DESIGN STUDENTS FROM CHINA

В настоящей статье в рамках применения герменевтического подхода были проанализировали условия обучения китайских учащихся в российских вузах, осуществляемого в рамках российско-китай-

ского сотрудничества в сфере образования; описаны требующие скорейшего разрешения учебно-методические, материально-технические, социально-бытовые и межкультурные проблемы, с которыми сталкиваются китайские студенты, обучающиеся в российских вузах; даны практические рекомендации, применение которых на базе российских вузов могло бы создать благоприятные условия для повышения интереса к российскому образованию не только среди китайской молодежи, но и студентов других иностранных государств. В работе также приведены результаты сравнительного анализа условий поступления в аспирантуру ведущих художественных вузов Китая, Англии и России и сделаны выводы о необходимости учета указанных условий при поступлении иностранных студентов в российские высшие учебные заведения.

In this article, within the framework of applying the hermeneutic approach, the authors analyzed the conditions for teaching Chinese students in Russian universities, including the level of postgraduate studies, carried out within the framework of Russian-Chinese cooperation in the field of education. The article shows the results of a comparative analysis of the conditions for admission to graduate school in leading universities in China, England and Russia and draws conclusions about the need to take into account the conditions for admission to leading foreign universities in Russian higher education institutions. In addition, the article describes the educational, methodological, logistical, social and everyday problems faced by Chinese students while studying in Russian universities, as well as provides practical recommendations, the application of which on the basis of Russian universities could create favorable conditions for increasing the attractiveness of Russian education not only among Chinese citizens, but also among students from other foreign countries.

Ключевые слова: образование, подготовка научно-педагогических кадров, аспирантура, китайские студенты, дизайн, культурно-социальная адаптация, эффективность обучения, специалист, профессиональная деятельность, оптимальный график обучения для иностранного студента, обучение русскому языку, приобщение к культурному наследию, качество образования.

Keywords: higher education, training of postgraduate students, postgraduate studies, Chinese students, design, cultural and social adaptation, learning efficiency, specialist, professional activity, optimal study schedule for a foreign student, teaching the Russian language, familiarization with cultural heritage, quality of education.

Великие умы человечества всегда были обеспокоены качеством образования и воспитания. Так, Карл Маркс говорил: «в науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам» (1), Сократ полагал, что «воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних» (2).

В наше непростое время, когда каждый день происходят значимые события в разных сферах жизни и деятельности людей, процессы изменений и перемен наблюдаются и в образовательной системе. Сейчас мы являемся участниками и свидетелями самых разнообразных инновационных форм обучения в высших учебных заведениях, образующихся и внедряющихся в нашу профессиональную преподавательскую деятельность. Перемены, уже произошедшие и происходящие в мире, вынуждают нас кардинально менять годами проверенные и оправдавшие себя методики и программы различных дисциплин связанных, в нашем случае, с дизайн-образованием. На данный момент времени специалистами уже намечен ряд направлений в образовательной системе, которые требуют корректив.

Давно доказано, что состояние науки и техники является показателем зрелости и роста производительных сил страны, определяет уровень ее развития. Именно поэтому руководство активно развивающихся стран так много внимания уделяют данной сфере общественного производства. Например, начиная с конца 90-х годов XX века, экономика Китая развивается быстрыми темпами именно благодаря пристальному вниманию государства к сферам образования и науки.

Реализация государственных проектов «Проект 211» (1995 г.), «Проект 985» (1998 г.), направленных на подготовку на базе отобранных университетов специалистов мирового уровня, издание в 1998 году закона «О высшем образовании», в рамках которого образование было провозглашено приоритетным направлением развития страны, а государство было призвано гарантировать «свободу научно-исследовательской деятельности, лите-

ратурному и художественному творчеству… в высших учебных заведениях» [14, с. 15] свидетельствуют о том, что руководство страны стремится к дальнейшему развитию экономики и доведению ее до мирового уровня.

В целях достижения указанных целей, китайское государство проводит политику стимулирования обучение китайских граждан за рубежом. Так, ежегодно Китайский стипендиальный совет выделяет несколько тысяч стипендий для поддержки учащихся, желающих получить образование вне КНР, при этом с утечкой кадров борются, предоставляя получившим образование за рубежом и вернувшимся в страну специалистам такие льготы, как освобождение от налога на приобретение автомобиля, поддержка предпринимательства и научно-исследовательской деятельности, возможность проживания в крупных городах [2].

Следует отметить, что на получение государственной стипендии могут рассчитывать лишь лучшие студенты, обладающие не только хорошими знаниями профильных предметов, но и высокими личными качествами. Те же, кто не соответствует указанным требованиям, имеют возможность обучаться за рубежом только за свой счет.

Являясь на сегодняшний день страной-лидером по количеству отправляемых за рубеж студентов (свыше 800 тыс. китайских студентов обучаются в других странах [2]), Китай пытается взять лучшее у Запада и успешно адаптировать это внутри страны, сохраняя при этом свои традиции, соблюдая основные принципы наследования культуры.

К странам, в которых китайские студенты могут обучаться за счет государственного финансирования, также относится Россия. Последние годы китайско-российские отношения стремительно развиваются и укрепляются в различных направлениях, в том числе в сфере образования и дизайн-образования, в частности. Согласно данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, сотрудничество двух стран осуществляется по таким направлениям, как студенческие обмены, программы двойных дипломов и др. [15].

Так, например, ежегодно Правительство РФ увеличивает количество мест в российских вузах для китайских студентов. В соответствии с Планом приема иностранных граждан в рамках квоты Правительства РФ, на 2021/22 учебный год для китайских граждан выделено более 1 тыс. мест.

Российские и китайские вузы реализуют совместные сетевые программы, ориентированные на потребности российско-китайского стратегического сотрудничества в сфере международной экономики, ре-

гионального экономического и социального развития, имеющих высокую практическую значимость [15].

Программы двойных дипломов позволяют российским студентам по окончании первых двух курсов в российском вузе подать заявку и продолжить обучение на третьем и четвертом курсе в Китае. В китайском вузе обучение для них проходит на английском языке. В итоге выпускники получают два диплома (российский и китайский). Студентам с высокой успеваемостью и отличным знанием английского языка предоставят стипендию, которая покроет стоимость обучения и проживания в общежитии. Благодаря такой программе, российские студенты получают больше возможностей для трудоустройства. Также они проходят практику в Китае, совершенствуют знания английского языка, имея возможность выучить китайский.

Еще одной сферой сотрудничества российских и китайских вузов являются совместные программы в рамках двустороннего партнерства, где ученые обеих стран проводят совместные исследования, направленные на решение конкретных практических задач. Кроме того, вузы имеют возможность развивать академический студенческий обмен и обучение, проводить научные стажировки сотрудников, студентов и аспирантов, организовывать совместные конференции, подготовку заявок на конкурсы в рамках программ финансирования научных исследований, объявленных китайскими и российскими научными фондами.

Однако, несмотря на это, согласно статистическим данным за 2021 год «Белой книги ежегодного исследования обучения за рубежом», изданной в Китае, Россия не является самой привлекательной страной среди всего перечня, предлагаемых для обучения стран, в которых обучаются китайцы, она занимает лишь 8-е место [4]. Тем не менее, количество китайских студентов, обучающихся в российских вузах, ежегодно растет. Например, количество аспирантов, поступивших в аспирантуру РГХПУ им. С.Г. Строганова на направление подготовки 50.06.01 Искусствоведение с 2017 по 2022 год увеличилось в пять раз.

Результаты проведенного исследователями Томского государственного университета опроса китайских студентов, обучающихся в ряде ведущих российских вузов, показали, что развивающиеся международные отношения между Китаем и Россией в 67 % ответов положительно сказались на выборе России в качестве страны обучения. Также ученые отмечают, что среди факторов, оказавших влияние на выбор российского вуза, в котором сейчас обучаются опрошенные китайские студенты, следует выде-

лить доступность недорогих образовательные программы (43 %), высокий рейтинг вуза на международном и национальном уровнях (41 %), особый статус вуза (федеральный университет, национальный исследовательский, опорный и др., — 32 %), территориальную близость к Китаю (30 %) [4].

Поскольку в наших вузах пока не проводят тщательного отбора лучших и перспективных для науки студентов, практика научного руководства китайскими аспирантами показывает, что, позволяя не самым успешным студентам, сделавшим свой выбор в пользу России на основании вышеуказанных критериев, проходить обучение в российских вузах, мы можем столкнуться с проблемой низкой мотивации учащихся к учебе и ведению научно-исследовательской деятельности, что не способствует полноценной научно-образовательной деятельности.

В рамках данной статьи авторами были проанализированы требования к поступлению в аспирантуру ведущих российских, китайских и английских художественных вузов, результаты научного анализа отражены в прилагаемой таблице.

Анализ требований к поступлению в аспирантуру иностранных студентов российских и зарубежных вузов показал, что к иностранным студентам российских вузов они недостаточно высоки, в том числе лояльность к владению русским языком — языком страны, где они собираются жить, учиться и проводить научно-исследовательскую работу. То есть получается, что русский язык, на котором осуществляется обучение, является альтернативным, как, например, в МГУ, либо вообще не обязательным, как у нас РГХПУ им. С.Г. Строганова. При этом, как видно из приведенной выше таблицы, в ведущих вузах Китая и Англии знание языка, на котором проводится обучение, является обязательным, а требования при поступлении к уровню знания иностранного языка эквивалентны Первому Сертификационному уровню (B1), либо Второму Сертификационному уровню (B2) знаний русского языка для иностранных студентов.

Кроме того, российские вузы, в отличие от иностранных, не требуют при поступлении от потенциальных аспирантов такого важного документа, как план научного исследования, что, безусловно, удивляет. Например, в РГХПУ им. С.Г. Строганова некоторые научные руководители тщетно пытаются получить данный документ от аспиранта в течение года после поступления, что приводит к нарушению сроков выполнения индивидуального учебного плана и невозможности завершить написание научно-исследовательской работы в установленные сроки.

Название вуза	Перечень вступительных экзаменов	Реферат	План научных исследований	Профессиональное портфолио	Документы, подтверждающий уровень знания языка страны обучения	Иные формы испытаний
РГХПУ им. С.Г. Строганова	—Специальная дисциплина, соответствующая программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности (далее специальная дисциплина)*; —Иностранный язык (английский, немецкий, французский — по выбору поступающего)	—	(*При ответе на третий вопрос билета по теме предполагаемого диссертационного исследования, поступающий должен озвучить выбранную им направленность аспирантуры (17.00.04. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура или 17.00.06. Техническая эстетика и дизайн). В зависимости от содержательной части вопроса экзаменационной комиссии по теме предполагаемого диссертационного исследования, абитуриент должен назвать: планируемую тему диссертационного исследовании; обосновать ее актуальность и обозначить научные искусствоведческие проблемы, связанные с темой исследования; привести примеры, назвать авторов, тематику ключевых произведений, искусствоведческий анализ которых будет включен в работу; быть готовым назвать ключевые библиографические и информационные источники 5 (публикации, информационные ресурсы), входящие в историографию исследования	Иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие по квоте, в качестве вступительного испытания предоставляют только портфолио	—	—
МГУ им. М.В. Ломоносова	— Теория и история искусства (устно) — История и философия науки (устно) — Иностранный язык (устно)	Реферат по избранной научной специальности. Требования к реферату: объем — около 40 тысяч знаков с пробелами; шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5 строки, оформление согласно ГОСТ	—	+	—	—

Королевская школа искусств (Лондон)	—	—	Может быть частью портфолио	Необходимо предоставить портфолио в формате PDF, содержащее от 8 до 16 изображений / файлов, которые относятся теме предполагаемого исследования. В портфолио можно включить текст, который демонстрирует этапы работы и их связь с предполагаемым исследованием	Кандидатам на докторскую степень потребуется академический балл IELTS, эквивалентный 7,0, и 7,0 за письменный экзамен (TWE)	Рекомендуется записать видео, которое бы демонстрировало стимулы разработки намеченного исследования и показывало важность проекта лично для себя и других
Школа искусств (Раскина) Рескина (Университет Охфорда)	Реферат на тему исследования должен содержать от 4000 до 6000 слов		План исследования должен содержать до 1000 слов		Кандидатам на докторскую степень потребуется академический балл IELTS, эквивалентный 7,5; либо TOEFL (110 баллов)	Необходимо обозначить предполагаемую область исследования и сформулировать тему исследования. Необходимо предоставить портфолио в формате презентации
Центральная академия художеств (Пекин)	—	—	Отчет о плане будущего исследовании должен относиться к специальности и содержать не менее 3000 слов, версия в формате PDF. Отчет должен включать следующие три аспекта: 1. Цель выбора направления исследования, а также причину выбора направления исследования. 2. Обзор состояния отечественных и зарубежных исследований в этой области. 3. Описание, какой исследовательской работой вы планируете заниматься в этом направлении в своей будущей аспирантуре, и что, по вашему мнению, вы будете делать в будущем?	+	Сертификат уровня HSK 5 или выше	Собеседование: —необходимо подготовить PPT для отчета по плану будущих исследований; — выступить с 10-минутным докладом по презентации отчета; — ответить на вопросы, поставленные экзаменаторами
Пекинский государственный университет	—	—	К заявлению о поступлении прикладывается информация о личном академическом опыте и плане исследований во время обучения в аспирантуре (около 3000 слов для докторской степени)	+	Сертификат уровня HSK 6	После первого этапа отбора кандидату могут быть назначен дополнительные испытания

Следует отметить, что, в то время как Китай активно стимулирует обучение китайских граждан за рубежом, Россия в свою очередь стремится развивать экспорт российского образования и всячески пытается повысить привлекательность российского образования за рубежом. Так, в рамках нацпроекта «Образование» обозначено, что к 2025 году число иностранных студентов, которые будут учиться в российских вузах и учреждениях среднего профессионального образования на очном отделении, должно вырасти до 710 тыс. человек, а объемы средств, полученных от такого экспорта, должны увеличиться более чем в пять раз [2].

Мы полагаем, что для того, чтобы выполнить указанный план по привлечению иностранных студентов, включая аспирантов, очень важно повышать качество образования и уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Для этого необходимо провести большую работу, поскольку есть заметная разница в мировосприятии представителей обеих культур, если мы говорим именно о российском и китайском менталитете. И тут требуется изучение и понимание ряда актуальных для данной проблемы вопросов, а именно: поступающие обязаны знать и принимать требования выбранного ими вуза к абитуриентам, говорить на языке страны, в которой хотят обучаться, как, например, это требуют в Англии и Китае, да и во многих других странах, должны, именно должны быть хорошо знакомы с культурными особенностями национального этикета, вплоть до того, как принято приветствовать научного руководителя и т. п., а также многое другое, что должно быть прописано в правилах для поступающих.

Все вопросы подобного рода, несомненно, требуется решить в ближайшее время, иначе они станут неразрешимыми и обучение будет формальным, что в скором времени повлечет за собой испорченную репутацию вуза и понижение его рейтинга, а этого никак нельзя допустить.

Как известно, показателями качества подготовки аспирантов в конце их обучения является количество защищенных диссертаций, которое с 2015 года по настоящее время неуклонно снижаются. Исследователи обоснованно объясняют эту проблему системными недостатками введенной в реализацию в 2014 году «новой модели» аспирантуры как третьего уровня высшего образования. К основным недостаткам указанной модели относят: перегруженность программ учебными дисциплинами, «необоснованное использование системы зачетных единиц при расчете учебной нагрузки, искусственность применения подхода с обязательным

ориентированием на компетенции, противоречивость нормативного обеспечения процедуры государственной итоговой аттестации» [6, с. 18].

Принятый в декабре 2020 года Федеральный закон «Об образовании» № 517-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2021 года, максимально учел обнаруженные недостатки. В частности, было нормативно определено понятие «программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адьюнктуре)», программы подготовки реализуются по научным специальностям и на основании Федеральных государственных требований, не предусматривающих систему зачетных единиц и компетентностный подход, отменены требования по обязательной государственной аккредитации программы аспирантуры (по окончании аспирантуры теперь не выдается диплом и не присваивается квалификация), государственная итоговая аттестация уже не предусматривает сдачи государственного экзамена и защиты научного доклада, а проводится в форме предзащиты, то есть оценки подготовленной диссертации с точки зрения ее соответствия критериям, установленным действующим Положением о присуждении учебных степеней с выдачей соответствующего Заключения по установленной форме, а лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, получить от организации, реализующей программу подготовки, годичное «сопровождение» диссертации к защите» [6, с. 19]. Позднее было принято постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 года «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адьюнктуре), разъясняющее положения вышеуказанного закона.

Следует отметить, что, несмотря на то, что благодаря изданию закона № 517-ФЗ системные недостатки, существовавшие в «новой модели» аспирантуры как третьего уровня высшего образования были устранены, введенная новым законом возможность использования при подготовке научно-педагогических кадров Федеральных государственных требований предоставила образовательным организациям полную свободу в определении структуры и содержания программ аспирантуры, установлении соотношения между образовательными компонентами и определении планируемых результатов освоения программ, при этом не предъявляя никаких требований к компетенциям выпускников [6]. Указанные нововведения при правильном подходе могут позволить образовательным организациям повысить эффективность программ аспирантуры и таким образом повысить интерес иностранных студентов к обучению в аспирантуре российских вузов; с другой стороны, они также

могут быть сопряжены с рисками понижения качества подготовки научных кадров, и это тоже необходимо учитывать в работе.

В целях повышения интереса обучения в российской аспирантуре у иностранных студентов, безусловно, нельзя не принять во внимание существующие недочеты в российском образовательном процессе, выявленные исследователями Томского государственного университета (ТГУ) в ходе опроса китайских студентов, обучающихся в российских вузах на разных уровнях образования. Приведем их в той же последовательности, в какой они представлены коллегами из ТГУ:

1. Отсутствие мультинациональных учебных групп (китайские студенты взаимодействуют только между собой, мало совместных мероприятий для иностранных и российских студентов).

2. Языковой барьер и сложности межкультурной коммуникации: недостаточное знание русского языка, не всегда понимают, о чем говорят на лекциях преподаватели из-за слишком быстрого темпа речи, мало общаются на русском языке.

3. Трудности в образовательном процессе китайских студентов: материал доводится не очень доступно, сложные дисциплины, непонятная и непривычная методика преподавания, неудобные по времени занятия 1,5 ч. и отсутствие обеденного перерыва, непонятная оценка знаний и сложная сдача экзаменов).

4. Высокие расходы на питание, проживание, транспорт, досуг.

5. Отсутствие русского тьютора-куратора, наставника у китайского студента для помощи в решении проблем на этапе первичной адаптации, например, подписать договор в международном отделе вуза, открыть счет в банке, купить сим-карту, получить доступ в интернет, узнать, как и где осуществлять покупку нужных товаров и услуг и др.

6. Слабая материально-техническая база вуза (не хватает больших классов / мест для самостоятельного обучения или выполнения групповых заданий (коворкинг), не хватает компьютеров, отсутствие свободного Интернета в вузе и т. д. (статистика).

7. Социально-психологические сложности и бытовые проблемы (усвоение новых социальных норм, традиций и обычаев, законов и ценностей в России, менталитета русских, смена привычного образа жизни, некомфортные условия проживания, удаленность общежития от учебного корпуса, проблемы перехода на русскую еду и кухню, погодно-климатические условия, разница в часовых поясах) [4].

Оценивая преимущества, которыми должен обладать российский вуз для иностранных студентов из Китая, опрашиваемые по степени важности определили следующие позиции:

1) профессиональный преподавательский состав, в том числе лекторы из зарубежных стран;

2) интересное содержание учебной программы;

3) наличие мероприятий по знакомству с историей и культурой России, региона, города, вуза (посещение музеев, встречи с известными учеными, успешными выпускниками и т. д.);

4) эффективное углубленное изучение русского языка;

5) внешнее сотрудничество вуза с различными партнерами для прохождения производственной практики;

6) широкий ассортимент дополнительных услуг, предоставляемых вузом (организация спортивно-оздоровительной работы, питания, культурно-досуговой деятельности);

7) удобное расписание занятий, возможность совмещения учебы с работой;

8) медицинское обслуживание и организация социально-психологической помощи;

9) библиотека, оборудованная компьютерной техникой, с доступом к иностранной литературе на китайском языке;

10) привлекательное месторасположение в городе, транспортная доступность. Обобщая вышеизложенное, следует подчеркнуть, что именно в перечисленные сферы вузам необходимо делать инвестиции, чтобы обеспечить комфортную среду для китайских студентов и повысить свою конкурентоспособность на рынке экспорта образовательных услуг [4].

В рамках опроса студентами были подготовлены следующие предложения по улучшению организации учебного процесса в российском вузе:

1) организация обучения (темп обучения должен быть медленнее, так, чтобы китайские студенты имели больше времени на усвоение знаний; совершенствовать менеджмент — студент должен знать план обучения и то, как будет организована работа на ближайшие полгода-год;

2) языковая подготовка (увеличить количество занятий по английскому языку, предоставлять материалы на русском и китайском языках, содержащие разъяснения местных обычаев и привычек, иными словами — обучение этикету, присущему стране, где они живут и обучаются; обучать преподавателей английскому;

3) практические занятия (большее количество времени уделять практикумам);

4) процедура отбора иностранных студентов на обучение в российских вузах (усовершенствовать систему отбора студентов для обучения за рубежом);

5) адаптационный период (во время подготовительного периода преподаватель должен быть соотечественником студента (из той же страны, что и студент), так эффективность обучения будет выше, нужны занятия на китайском языке на подготовительном этапе, так будет легче понимать содержание урока, нужны ассистенты / помощники / кураторы в учебе);

6) внеучебная деятельность (больше организовывать совместные мероприятия с российскими студентами);

7) психологическая составляющая (большее внимание уделять психологическому состоянию студентов);

8) обеденный перерыв (увеличить время обеденного перерыва, с 12 до 14 часов не должно быть занятий);

9) соответствие лучшим мировым практикам (необходимо соответствовать изменениям в мировой экономике, не следовать только реалиям собственной страны) [4].

Вышеназванные образовательные потребности китайских студентов, несомненно, требуют пересмотра кадровой политики в российских вузах, развития различных инструментов наставничества, обеспечения языковой поддержки китайских студентов и их вовлечения в мультикультурные сообщества. Так, в частности, чтобы повысить удовлетворенность студентов получаемым образованием, высшие учебные заведения могли бы:

— привлекать кураторов со знанием китайского языка, которые бы помогали обучающимся легче адаптироваться к условиям новой языковой среды, оказывали бы помощь в решении социально-бытовых проблем, знакомили с инфраструктурой вуза и оповещали о культурно-просветительских мероприятиях;

— организовать интенсивные подготовительные курсы по изучению русского языка за год-два до поступления;

— развивать частично или полностью англоязычные программы обучения, следуя практике ведущих китайских университетов, а также высших учебных заведений иных развитых иностранных государств.

Помимо изложенного, представляется полезным в процессе работы с китайскими аспирантами учитывать их национально-психологические особенности, которые подробно были описаны в работах Ю.А. Антоновой, И.Е. Бобрышевой, Л.В. Ивановой [1; 3; 5] и других исследователей этого направления психологии, а с преподавателями, обучающими аспирантов, и научными руководителями проводить соответствующий инструктаж, разъясняющий означенные особенности, педагогические приемы работы с данным контингентом учащихся.

Многие аспиранты, обучающиеся в аспирантуре РГХПУ им. С.Г. Строганова, уже являются преподавателями в различных художественных вузах Китая, по окончании обучения они вернутся к преподавательской работе в своих вузах. Обладая российским дипломом, по возвращении они смогут получить более высокие должности и лучшие условия, но при этом возрастут требования к их профессиональной деятельности, включая и научную. Как преподавателям, им необходимо будет несколько раз в год публиковать научные статьи, отвечающие требованиям местной организации, похожей на российскую ВАК, поэтому задача вуза, в котором обучаются китайские аспиранты, в нашем конкретном случае это РГХПУ им. С.Г. Строганова, подготовить аспирантов к их эффективной работе в Китае.

Не следует забывать, что своими результатами китайские аспиранты должны будут продемонстрировать не только высокий уровень российской науки, но и профессионализм российских профессоров, курирующих аспирантов в ходе их учебной деятельности. В связи с этим мы, научные руководители, методисты, ученый совет и др., несем высокую ответственность, и об этом надо всегда помнить.

Темы качества образования, преобразований в методической системе, образования в современных реалиях, перспектив гуманитарных наук и многое другое давно интересуют авторов данной статьи и входят в ореол их научных интересов. Так недавно, была опубликована статья «Современное дизайн-образование в контексте основных актуальных требований образовательной системы» [7], а в 2021 году — статья «Особенности обучения китайских учащихся в аспирантуре МГХПА им. С.Г. Строганова» [5].

В рамках применения герменевтического подхода в целях успешной интеграции России в международное образовательное сообщество и выполнения амбициозных планов руководства страны по популяризации российского образования зарубежом полезно учесть ориентир Китая на запад и принять меры по повышению качества российского об-

разования, повышению требований к поступающим в наш вуз, чтобы они отвечали международным стандартам и высоким амбициям правительства Китая занять передовое место в международном научном сообществе. Указанные меры позволили бы нам готовить специалистов, которые будут конкурентоспособными на китайском и международном уровне и своими результатами в научной сфере демонстрировать высокий уровень развития российской науки, профессионализм нашего ППС и одновременно стать своего рода рекламой качества обучения в России.

Авторы настоящего текста, применяя герменевтический научный подход, постарались в сжатой, но максимально содержательной форме изложить и всесторонне проанализировать ситуацию, сложившуюся в области обучения иностранных студентов и аспирантов. Разумеется, в одном небольшом тексте невозможно всецело охватить все вопросы, требующие глубокого конкретно-исторического осмысления и понимания сущности воспитания и обучения китайских аспирантов на данный момент времени, тем не менее, нам удалось в достаточно убедительной и развернутой форме, применяя современные данные статистики и социологических опросов, а также используя свои знания и личный профессиональный практический опыт раскрыть целый ряд актуальных вопросов и обозначить возможные способы их решения.

Примечания:

1. URL: https://ru.citaty.net/tsitaty/482979-karl-marks-v-nauke-net-shirokoi-stolbovoi-dorogi-i-tolko-tot/ (дата обращения: 01.05.2023).

2. URL: http://www.epwr.ru/quotation/txt_375_2.php (дата обращения: 01.05.2023).

Список литературы:

1. *Антонова Ю.А.* Национально-психологический портрет китайского студента, изучающего русский язык. — Екатеринбург: Филологический класс. — 2022. — № 2 (27). — С. 161–171.

2. *Ащеулова Н.А., Душина С.А.* Китайская аспирантура: особенности национальной системы подготовки интеллектуальной элиты // Вестник МГИМО-Университета. — 2012. — № 2 (23). — С. 245–250.

3. *Бобрышева И.Е.* Учет национальный лингвометодических традиций в обучении русскому языку иностранцев (на примере Китая) / монография. — Москва: Компания «Спутник», 2001.

4. *Вашкявичус В.Ю., Кондракова Ю.Н., Кузьмина Е.С., Сметанников И.Б.* Что ищет китайский студент в России: анализ образовательных потребностей китайских студентов в российских вузах по материалам социологического исследования // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. — 2022. — № 65. — С. 213–237.

5. *Иванова Л.В.* Особенности обучения китайских учащихся в аспирантуре МГХПА им. С.Г. Строганова // Вестник МГХПА им. С.Г. Строганова. — 2021. — Выпуск 2. — Часть 2. — С. 275–286.

6. *Караваева Е.В., Костенко О.А., Маландин В.В., Мосичева И.А.* Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре как базовый инструмент укрепления кадрового потенциала российской науки // Высшее образование в России. — 2022. — № 1 (31). — С. 9–23.

7. *Пахомова А.В.* Современное дизайн-образование в контексте основных актуальных требований образовательной системы // Вестник МГХПА им. С.Г. Строганова. — 2022. — Выпуск 3. — Часть 2. — С. 96–104.

8. Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова» на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2023/24 учебный год (Приложение С к приказу РГХПУ им. С.Г. Строганова от «28» октября 2022 г. № 296). https://xn----7sbabalfgj4as1arld1aqs8v.xn-p1ai/sveden/files/Pravila_priema_Aspirantura_2023-2024_uch.g.pdf

9. Правила приема на исторический факультет, направление искусствоведение МГУ им. М.В. Ломоносова. — URL: http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/701/2023ppasp.pdf (дата обращения: 15.04.2023).

10. Программа вступительного экзамена 5.10.3. Виды искусства (Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура) (для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденная деканом исторического факультета МГУ, 16 марта 2022 года. http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/.pdf (дата обращения: 12.04.2023).

11. Руководство по приему иностранных аспирантов Университета Цинхуа в 2023 г. — URL: https://yz.tsinghua.edu.cn/info/1015/2057.htm,https://yz.tsinghua.edu.cn/en/Programs/Doctoral_Degrees.htm,https://yz.tsinghua.edu.cn/en/Admissions/How_to_Apply.htm (дата обращения: 10.04.2023).

12. Руководство по приему иностранных студентов в аспирантуру Пекинского университета 2023 г. — URL: https://www.isd.pku.edu.cn/graduate/detail/176.html (дата обращения: 01.04.2023).

13. Руководство по приему иностранных граждан на очную форму обучения в аспирантуру Центральной академии изящных искусств Китая 2023 г. — URL: https://www.cafa.edu.cn/st/2023/80422157.htm (дата обращения: 05.04.2023).

14. *Юань Фаньфань*. Организационно-педагогические условия приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности в университетах Китая. Автореферат на соискание ученой степени кандидата наук. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — С. 1–28.

15. URL: https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoesotrudnichestvo/53743/ (дата обращения: 17.04.2023).

16. URL: https://www.arts.ac.uk/research/phd-and-mphil-degrees#apply (дата обращения: 08.04.2023).